

# Интегрированное занятие воспитателя и учителя-логопеда Для средней группы детей с ОНР.

**Тема:** Наше тело.

*Направления:* интеграция областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** Уточнить и расширить представление о своём теле. Активизация словарного запаса.

**Задачи:**

## **Образовательные:**

- формировать у воспитанников представление о своём теле;
- познакомить детей с внешним строением, возможностями тела человека;
- учить выявлять и называть части тела;
- дать детям общее представление о здоровье, как ценности о которой необходимо заботиться;
- учить образовывать существительные во множественном числе;
- закреплять умение образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме.

## **Коррекционно-развивающие:**

- корректировать произвольное внимание, переключение внимания путем выполнения различных заданий;
- корректировать и развивать планирующую функцию речи, пополнять и обогащать пассивный и активный словарный запас, развивать диалогическую речь;
- развивать диафрагмальное дыхание;
- развивать словесно-логическое мышление путём отгадывания загадок;
- корректировать и развивать общую моторику;
- укреплять мышцы глаз и совершенствовать их координацию через зрительную гимнастику;
- корректировать и развивать мелкую моторику кистей рук;
- корректировать и развивать зрительное восприятие.

## **Воспитательные:**

- воспитывать интерес к занятиям;

- продолжать воспитывать навыки культурного общения: слушать друг друга, не перебивать, соблюдать в беседе очередность, доброжелательность;
- воспитывать желание, заботиться о своём здоровье;
- развитие аккуратности и чистоплотности.

### Здоровьесберегающие:

- планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости детей;
- следить за правильной посадкой детей;
- способствовать созданию благоприятного психологического климата;
- соблюдать режим охраны зрения;
- чередовать статические и динамические задания.

Оборудование: кукла, бумажные снежинки.

### Ход занятия

Этапы занятия	Виды работы на этапе	Деятельность педагога	Деятельность учащихся (ребенка)	Какие задачи решались в ходе выполнения заданий
I. Орг. момент	Дыхательная гимнастика.	<p>Логопед проводит с детьми дыхательную гимнастику:</p> <p>1.«Чистый носик». Стоя врассыпную. Дети делают глубокий плавный вдох через нос и несколько коротких быстрых выдохов. Рот закрыт.</p> <p>2.«Снежинка». Сдуть с ладошки снежинку. Вдох – носовой, выдох ротовой, длительный. <i>Ветер, ветер, дуй сильней, Чтоб плясало веселей Ледяной кружинке – Маленькой снежинке.</i></p> <p>3.«Подышим животиком». Медленный, плавный вдох, без каких-либо</p>	Дети выполняют упражнения.	<p>1. Организовать детей.</p> <p>2. Настроить детей на занятие.</p> <p>3. Способствовать созданию благоприятного психологического климата.</p> <p>4. Релаксация.</p> <p>5. Развитие диафрагмального дыхания.</p>

		<p>усилий, - живот медленно поднимается и раздувается. Контроль – рука на животе. Медленный, плавный выдох – живот медленно втягивается. Повторить 4-10 раз.</p>		
<p>II. Основной этап.</p>				
<p>II.1. Введение в тему.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Отгадывание загадки.</p>	<p>Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие в страну, которая называется «Человек». Вы узнаете много интересного и удивительного, неожиданного и необычного про себя и своих друзей. Мы узнаем о том, что каждый из вас почти волшебник, который может и умеет, а если не умеет, то может научиться делать много разных дел, всевозможных чудес. Интересно? Сначала отгадайте <u>загадку</u>: <i>Что всё это значит? Дочка, а не плачет, Спать уложишь – будет спать День, и два, и даже пять.</i></p>	<p>Дети слушают.</p> <p>Дети отвечают: <i>Кукла.</i></p>	<p>1. Знакомить с темой. 2. Привлечь внимание и вызвать интерес детей к занятию.</p>
<p>II.2. Актуализация знаний.</p>	<p>Отгадывание загадок.</p>	<p>Воспитатель: Кукла Катя поможет знакомиться со своим телом. Помогите мне, из каких частей состоит наше тело? Правильно, очень важная часть тела. Она нам помогает думать, смотреть, слушать, дышать, различать запахи и вкус. Конечно не сама</p>	<p>Предполагаемые ответы детей:</p> <p><i>Голова.</i></p>	<p>1. Актуализировать знания детей по теме. 2. Расширять активный и пассивный словарь. 3. Развивать кратковременную и долговременную память, слуховое внимание, словесно-</p>

		<p>она, а при помощи органов. Какие органы находятся на голове? Давайте разгадывать загадки:  <i>Вот гора, а у горы  Две глубокие норы.  В этих норках воздух  бродит,  То заходит, то  выходит.</i></p> <p><i>Оля слушает в лесу,  Как кричат кукушки.  А для этого нужны  Нашей Оле ...</i></p> <p><i>Оля смотрит на  кота,  На картинки-сказки.  А для этого нужны  Нашей Оле ...</i></p> <p><i>Их не сеют, не  сажают,  Они сами  вырастают.</i></p> <p><i>Под горой — дыра,  А в дыре — отряд,  Воины смелые,  Ровные и белые.</i></p>	<p><i>Нос</i></p> <p><i>Уши</i></p> <p><i>Глазки</i></p> <p><i>Волосы</i></p> <p><i>Рот</i></p>	<p>логическое мышление.</p>
<p>Динамическая пауза</p>		<p>Логопед и воспитатель предлагают детям выполнить физкультминутку:  <i>Что такое наше тело?  Что оно умеет делать?  Улыбаться и смеяться,  Прыгать, бегать, баловаться...  Наши ушки звуки слышат.  Воздухом наш носик дышит.  Ротик может рассказать.  Глазки могут увидеть.</i></p>	<p>Дети выполняют движения по тексту физкультминутки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать снятию общего утомления.</li> <li>2. Развивать общую моторику.</li> <li>3. Чередовать статические и динамические задания.</li> <li>4. Вызывать радостное настроение.</li> </ol>

		<p><i>Ножки могут быстро бегать.</i>  <i>Ручки всё умеют делать.</i>  <i>Пальчики хватают цепко</i>  <i>И сжимают крепко-крепко.</i>  <i>Чтобы быть здоровым телу,</i>  <i>Надо нам зарядку делать.</i>  <i>Ручки мы поднимем:</i>  <i>«Ох!»</i>  <i>Сделаем глубокий вдох!</i>  <i>Наклонимся вправо – влево...</i>  <i>Гибкое какое тело!</i>  <i>И в ладошки вместе:</i>  <i>«Хлоп!»</i>  <i>И не хмурь красивый лоб!</i>  <i>Потянулись-потянулись...</i>  <i>И друг другу улыбнулись.</i>  <i>Как владеем мы умело</i>  <i>Этим стройным,</i>  <i>сильным телом.</i></p>		
<p>II.3  Коррекционная образовательная работа</p>	<p>Дидактическая игра «Один-много» (с мячом).</p>	<p>Логопед: ребятки! А знаете ли вы, как правильно сказать?  Один – рот, а много?  Один – нос, а много?  Один – глаз, а много?  Одно – ухо, а много?  Одна – шея, а много?  Одно – плечо, а много?  Одно – бедро, а много?  Одна – ладонь, а много?</p>	<p>Примерные ответы детей:</p> <p><i>Рты</i>  <i>Носы</i>  <i>Глаза</i>  <i>Уши</i>  <i>Шеи</i></p> <p><i>Плечи</i></p> <p><i>Бёдра</i></p> <p><i>Ладоши.</i></p>	<p>1. Учить образовывать существительные во множественном числе.  2. Чередовать статические и динамические задания.</p>
<p>II.4.  Закрепление изученного материала</p>	<p>Опрос</p>	<p>Воспитатель: Как нужно беречь глаза?</p>	<p>Примерные ответы детей:  *Нельзя долго смотреть телевизор;  *Нельзя долго сидеть около компьютера;  *Когда сидите за столом,</p>	<p>1. Закрепление знаний по теме.  2. Закрепить общее представление о здоровье, как ценности о которой необходимо заботиться.  3. Развитие</p>

			<i>рисуете, нужно сидеть правильно; и т.п.</i>	связной речи.
Зрительная гимнастика.		<p>Учитель-логопед:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поднять глаза вверх; опустить их вниз; голова неподвижна.</li> <li>2. Повернуть глаза в правую сторону, затем в левую, голова неподвижна;</li> <li>3. Плотно закрыть глаза, досчитать до пяти и широко открыть глазки;</li> <li>4. Смотреть прямо перед собой, поставить палец на расстоянии 25-30 см. от глаз, перевести взор на кончик пальца и смотреть на него, опустить руку.</li> <li>5. Поднять глаза вверх, вправо, вниз, влево и вверх; и обратно.</li> <li>6. Посмотреть взглядом в верхний правый угол, затем нижний левый; перевести взгляд в верхний левый угол и нижний правый.</li> <li>7. Закрыть веки, массировать их с помощью круговых движений пальцев: верхнее веко от носа к наружному краю глаз, нижнее веко от наружного края к носу, затем наоборот.</li> </ol> <p><i>Без гимнастики, друзья, Нашим глазкам жить нельзя.</i></p>	Дети выполняют упражнения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снимать глазное напряжение.</li> <li>2. Укреплять мышцы глаз и совершенствовать их координацию.</li> <li>3. Совершенствовать сложные движения глаз.</li> <li>4. Расслаблять мышцы и улучшает кровообращение.</li> <li>5. Сохранять режим охраны зрения.</li> </ol>
П.5 Коррекционная образовательная работа.	Игра «Большой – маленький»	<p>Логопед задаёт вопросы:</p> <p><i>У человека есть рука, а у куколки?</i></p> <p><i>У человека есть нога, а у куколки?</i></p> <p><i>У человека есть</i></p>	<p>Примерные ответы детей:</p> <p><i>Ручка</i></p> <p><i>Ножка</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме.</li> </ol>

		<p><i>голова, а у куколки?</i>  <i>У человека – шея, а у куколки?</i>  <i>У человека – ухо, а у куколки?</i>  <i>У человека – нос, а у куколки?</i>  <i>У человека – ладонь, а у куколки?</i></p>	<p><i>Головка</i>   <i>Шейка</i>   <i>Ушко</i>   <i>Носик</i>   <i>Ладонь</i></p>	
<p>П.6 Закрепление изученного материала.</p>	<p>Игра «Покажи, что»</p>	<p>Воспитатель просит детей выполнить задания:  <i>Покажи, где у тебя голова.</i>  <i>Дотронься до головы своего соседа, погладь её.</i>  <i>Вытяните шею, как гусь.</i>  <i>Втяните голову в плечи.</i>  <i>Погладь свой носик.</i>  <i>Погладь носик своего соседа.</i>  <i>Покажи свои ушки.</i>  <i>Открой и закрой рот.</i>  <i>Улыбнись.</i>  <i>Подари улыбку своему соседу.</i></p>	<p>Дети выполняют задания.</p>	<p>1.Закрепить полученные знания по лексической теме.  2.Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.</p>
<p>П.7 Контроль знаний и умений.</p>	<p>Самостоятельная работа детей.  Игра «Собери человечка».</p>	<p>Воспитатель раздаёт шаблоны и дети выполняют задание. Затем после выполнения воспитатель просит детей описать внешность собранного человечка и угадать мальчик это или девочка, как они догадались, дать им имя.  (Воспитатель помогает наводящими вопросами детям, имеющим трудности в описании.</p>	<p>Дети собирают человечка, затем описывают его внешность.</p>	<p>Проконтролировать уровень усвоения изученного материала.</p>
<p>III.1 Подведение итогов.</p>	<p>Беседа.</p>	<p>Воспитатель подводит итоги:  <i>-Катя мне сказала на ушко большое спасибо. Ей всё понравилось, и всё она запомнила. Ей пора</i></p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p>	<p>Подвести итог работы на занятии.  Развивать долговременную память.  Оценить деятельность</p>

		<p><i>уходить, давайте ей скажем до свидания. А вы ребята всё запомнили, чтобы быть здоровыми? Теперь давайте вспомним, чем мы с вами занимались, что узнали, во что играли?</i></p>		детей.
<p>III.2 Домашнее задание.</p>		<p>Родители выполняют с детьми задания:</p> <p>1. Образование единственного числа существительных:</p> <p>волосы – волос плечи — ... глаза – ... уши — ... колени — ... брови — ... щеки — ... ногти — ... ресницы — ...</p> <p>2. Назови действие:</p> <p>глазами мы смотрим головой — ... носом — ... ушами — ... ртом — ... руками — ... ногами — ... зубами — ...</p>		Закрепить знания и умения, полученные на занятии, дома.