

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области - детский сад «Дельфин»

**Конспект экспериментальной деятельности
«Волшебница-вода»**

Воспитатель:
Пишутина В.Е

Краснообск

Цель: ознакомление детей с некоторыми свойствами воды; развивать анализирующее восприятие предметов неживой природы;

Задачи:

- развивать внимание и наглядно – действенное мышление;
- воспитывать интерес и добрые чувства к окружающему миру;
- развивать любознательность, речь;
- воспитывать бережное отношение к воде.

Оборудование и материалы: стаканчики, тарелочки, соломинки, сахар, разноцветные краски, два стакана с холодной, тёплой водой, большие ёмкости

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Она и в озере,
Она и в лужице,
Она и в чайнике
У нас кипит.
Она и в реченьке
Бежит, журчит. (*Вода*)

Воспитатель: сегодня мы с вами больше узнаем о воде; познакомимся с ней поближе. Дети, как вы думаете, для чего нам нужна вода?

Дети: Люди пьют воду;

- варят еду;
- моют грязные фрукты и овощи;
- каждый день моют руки и лицо;
- поливают растения, чтобы не засохли;
- вода нужна рыбам и другим обитателям рек, озёр, морей и океанов;
- люди смывают грязь с мебели, моют посуду, стирают одежду.

Воспитатель: сегодня мы с вами превращаемся в исследователей и узнаем о том, что такое вода, её свойства. Вы готовы? Тогда в путь!

Опыт №1: «Вода – жидкость».

Дать детям два стаканчика: один – с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой.

Воспитатель: что происходит с водой?

Дети: Она льётся.

Воспитатель: почему она льётся? Вода льётся, потому что она жидкая. Итак, какая вода? (*Жидкая*)

Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью.

Опыт №2: «Вода не имеет формы».

Я наливаю воду в стакан, тарелку, воздушный шарик.

Воспитатель: что происходит с водой?

Дети: Вода принимает форму того предмета, в котором находится.

ВЫВОД: Вода не имеет формы.

Опыт №3: «У воды нет запаха».

Воспитатель предлагает детям понюхать воду.

Воспитатель: Дети, чем пахнет вода? Правильно совсем не пахнет. Чистая вода не имеет запаха.

Опыт №4 «У воды нет вкуса».

Воспитатель предлагает детям взять соломинку и попробовать воду.

Воспитатель: Дети, скажите, есть ли у воды вкус? (*Ответы детей*). Правильно у чистой воды нет вкуса. Но когда человек сильно хочет пить, то с удовольствием пьёт воду и, чтобы выразить своё удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода!»

Опыт №5 «Вода прозрачная».

Перед детьми два стаканчика: один – с водой, другой – с молоком. В оба стаканчика положены ложки.

Воспитатель: В каком стаканчике видна ложка? Правильно, в стаканчике с водой. Как вы думаете, почему в этом стаканчике видна ложка?

Дети: Вода прозрачная, а молоко — нет.

Воспитатель: Дорогие исследователи, предлагаю вам подумать, что было бы, если бы речная вода была непрозрачной? Как в сказках: молочная река с кисельными берегами. Могли бы рыбы и другие животные жить в таких молочных реках?

Дети: Нет.

Воспитатель: как вы думаете, почему? Непрозрачная вода не пропускает солнечные лучи, а без этого в реках не могут жить растения. А если не будет растений – не будет рыб и животных, потому что многие животные питаются растениями. Всему живому необходима прозрачная, чистая вода. Это говорит о том, что водоёмы загрязнять нельзя.

Физкультминутка:

Раз, два, три, четыре, пять. любят капельки играть.

Мы ногами топ-топ, мы руками хлоп-хлоп

Мы глазами миг-миг, мы плечами чик, чик

Раз туда, два сюда, повернись вокруг себя

Раз присели, два привстали

Руки кверху все подняли

Раз, два, раз, два (*хлопают в ладоши*)

Вот и кончилась игра.

Опыт №6: «Вода – растворитель».(дети садятся на стулья)

На столе разноцветные краски, банки с водой.

Воспитатель: Ребята, я сейчас превращусь в волшебника и покажу вам фокусы.

Беру банку с водой, закрываю крышкой и вместе с детьми произношу

заклинание:

«Ты вода, водица, друг ты мой студёный, стань вода – водица не светлой, а зелёной.»

Трясу баночку с водой, вода меняет цвет.

«Ты вода, водица, друг ты мой прекрасный, стань вода- водица не светлой, а красной.»

«Ты вода, водица, светлая, как иней, стань вода водица не простой, а синей».

Опыт №7: «Вода холодная и горячая».

На столе два сосуда, в них вода разной температуры.

Воспитатель: предлагает одному ребенку определить температуру воды в каждом из сосудов, опустив одну руку в теплую воду, другую в холодную. Ребята, а ещё какая может быть вода?

Дети: Горячая.

Воспитатель: Верно. Дети, а как вы думаете, можно ли трогать руками горячую воду?

Дети: Нет.

Воспитатель: А почему?

Дети: можно обжечься.

Воспитатель: верно, дети. Так какая может быть вода? (*холодная, теплая, горячая*)

Рефлексия

Воспитатель: Уважаемые исследователи, проделав наши опыты, мы с вами узнали много интересного о таком простом веществе, как вода. Какая бывает вода?

Дети: (*Ответы детей*).

Воспитатель: правильно, вода жидкая, не имеет вкуса и запаха, вода прозрачная, может растворять некоторые вещества, бывает холодной, теплой, горячей.

Мы привыкли, что вода –

Наша спутница всегда!