

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области - детский сад «Дельфин»

**Конспект занятия в средней группе
«Свойства воздуха»**

Воспитатель:
Пишутина В.Е

Краснообск

Цель:расширение знаний детей о свойствах воздуха.

Задачи:

Обучающие:

- Упражнять в наблюдательности за окружающей средой.
- Закрепить представления детей о воздухе, его свойствах.
- Учить строить гипотезы о признаках и свойствах воздуха.
- Продолжать закреплять навыки проведения опытов.

Развивающие:

- Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.
- Создать условия для развития образного мышления, сообразительности, внимания.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные:

- Воспитывать доброту, отзывчивость, уважение к своим товарищам.
- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Воспитывать интерес к экспериментированию, воспитывать аккуратность при работе с водой

Методологические приемы: беседа-диалог, игровая ситуация, артикуляционная гимнастика, физкультминутка, опыт, эксперимент, продуктивная деятельность детей, анализ, подведение итога, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что у меня в руке?

Дети: Шарик.

Воспитатель: как точнее можно его назвать?

Дети: Воздушный шар.

Воспитатель: правильно, а почему его называют воздушным шариком?

Дети: потому- что в нем есть воздух.

Воспитатель: Все верно, ребята, а как вы думаете, для чего нам воздух?

Дети: Ответы, предположения детей

Воспитатель: Правильно. Воздух нужен нам, чтобы дышать. А если мы не будем дышать, что с нами произойдет?

Дети: Мы не сможем жить.

Воспитатель: точно, ребята, без воздуха жить нельзя. Ребята, давайте посмотрим внимательно на стенд и назовем, кому на нашей планете нужен воздух.

(на стенде иллюстрации с изображением птиц, рыб, деревьев, цветов, зверей, травы, насекомых, человека,)

Воспитатель: посмотрите, ребята, как много мы назвали растений, животных и, конечно, человека. Всем нам нужен воздух.

Воспитатель: как вы думаете, ребята, есть ли воздух в нашей группе?

Дети: Да

Воспитатель: Вы видите воздух, посмотрите внимательно?

Дети: Нет

Воспитатель: А, как же тогда узнать, есть ли воздух вокруг нас и если есть, то какой он? Давайте выяснять. Я предлагаю вам его поймать.

Опыт 1. «Поймай невидимку» (С полиэтиленовым пакетом и фонариком).

Воспитатель: Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?

Дети: Он пуст.

Воспитатель: Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький, давайте теперь поймаем воздух в пакет. Молодцы, какие вы быстрые! Теперь мы закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в пакете. А если мы развяжем его? Что произойдет?

Дети: если развяжем пакет и выпустим из него воздух, то пакет опять станет тоненьким.

Воспитатель: Вывод: чтобы увидеть воздух, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в пакете, а потом выпустили его. Давайте прикрепим на доску первый символ «Воздух мы не видим».

Опыт 2

Воспитатель: А какого цвета воздух?

(ответы детей). На столе у меня фонарик. Сейчас я посвечу на пакет. Что вы увидели?

Дети: Свет фонарика проходит через пакет.

Воспитатель: Свет проходит через пакет с воздухом, потому что воздух не имеет цвета, т. е. прозрачный. Вот вам и второе свойство воздуха – прозрачный, бесцветный.

Воспитатель: Ребята, мы с вами проделали такой серьезный опыт! Вспомните, какой был пакет, когда мы в него поймали воздух? А какой стал, когда воздух мы выпустили? (На доску крепится второй символ «воздух не имеет цвета») Давайте теперь немножко отдохнем.

Артикуляционная гимнастика «Шарики» (Поочередное надувание щек).

*Шарик слева, шарик справа,
Есть у нас одна забава:
В щёки дуем – чередуем,
То в одну, а то в другую.*

Опыт 3.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, воздух имеет запах?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: если воздух чистый, то он не имеет запаха. Но он хорошо присваивает чужие запахи. Чем может пахнуть воздух (*свежестью после дождя, сосновой смолой, дымом, если по близости горит костер и т. д.*) Предлагаю в этом убедиться. В баночках были предметы с сильными запахами. Я их убрала. Попробуйте по запаху определить, что было в баночках.

Дети: определяют по запаху, что лежало в баночке.

Воспитатель: Собственного запаха воздух не имеет. Абсолютно чистый воздух, ничем не пахнет. Запах ему придают окружающие его вещества. Прикрепляем символ «воздух не имеет запаха».

Опыт 4

Воспитатель: Мы узнали, что воздух не имеет цвета, запаха, он есть в человеке. А есть ли у воздуха вкус? Ребята, вспомните, какой вкус у конфет? А у лимона? А у воздуха есть вкус? Давайте попробуем вдохнуть и поймать ртом воздух? Получилось?

Дети: Нет

Воспитатель: Вывод - воздух не имеет вкуса. Прикрепляйте на доску символ «воздух безвкусный».

Воспитатель: вот мне стало интересно, а в нас есть воздух? Давайте проверить.

Опыт 5 «Воздух в человеке».

На столах у каждого ребенка стаканчик с водой, на дне которого лежит горох, и коктейльные палочки.

Воспитатель: что вы видите в стаканчиках? Какая вода? Потрогайте, аккуратно пальчиками. Что делают горошины?

Дети: лежат на дне стаканчика.

Воспитатель: хотите оживить горошины? Предложите мне, как можно оживить горошины. Что нам может помочь? Правильно, воздух. Что нам надо для этого сделать?

Дети: подуть в трубочки.

Воспитатель: что происходит?

Дети: появились пузырьки

Воспитатель: верно— это воздух. Мы снова его увидели. А что же делают наши горошины?

Дети: они двигаются.

Воспитатель: что же нам помогло оживить горошины?

Дети: Воздух.

Воспитатель: да, конечно же, воздух. Мы не только его нашли, но и увидели, как он заставил горошины двигаться. А откуда взялся этот воздух

Дети: Мы выдохнули воздух

Воспитатель: сначала вдохнули его в себя, потом выдохнули в трубочку. Значит сейчас мы убедились. Что в человек есть воздух! Мы им дышим! Ребята, а вы умеете правильно дышать?

Дети: умеем!

Воспитатель: Покажите! Молодцы! Но чтобы лучше дышать, нужно знать некоторые правила: дышите носом, не поднимайте плечи при вдохе, в дыхании должен активно участвовать живот.

Воспитатель: предлагаю отдохнуть.

Физкультминутка:

Дует ветер с высоты.

Гнутся травы и цветы.

Вправо – влево, влево – вправо

Клонятся цветы и травы. (*Наклоны в стороны*).

А давайте с вами вместе

Мы попрыгаем на месте. (*Прыжки*).

Выше! Веселей! Вот так.

Переходим все на шаг. (*Ходьба на месте*).

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, где люди используют воздух? Я предлагаю вам подойти к столу и выбрать карточки, на которых изображены предметы с использованием силы воздуха (*воздушные шары, надувной мяч, надувной матрац, надувная лодка, шины, спасательный круг, нарукавники надувные, надувные игрушки*). Дети составляют кроссенс из 9 способом «солнышко».

Воспитатель: отлично, молодцы, а как думаете, где еще воздух может работать?

Дети: на море.

Воспитатель: верно, но не только на воде, но и в воздухе, и у нас дома, в быту. Вот посмотрите (*кроссенс из 9 способ «солнышко»*) (*Самолет, вертолет, яхта, воздушный шар, парашют, фен, пылесос, мельница*).

Воспитатель: А, теперь давайте вспомним всё, что мы знаем о воздухе: Воздух не имеет цвета, запаха и вкуса, воздух повсюду, он вокруг людей и внутри нас, мы вдыхаем и выдыхаем, без воздуха не может существовать ничто живое на земле. Скажите, ребята. Что вам сегодня понравилось? Легко было вам или вы столкнулись с какими-то трудностями? Ребята, ваши опыты показали, что такое воздух и доказали, что с ним происходит в разных ситуациях.