

**МБДОУ детский сад «Дельфин»  
презентация проекта  
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ**



**Выполнила:  
Новикова Светлана  
Александровна**

# АКТУАЛЬНОСТЬ

- ▶ Ребенок поневоле встречается с экономикой и финансовой грамотностью, даже если его не учат этому. Он узнает, что такое «мое», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать». Дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.
- ▶ В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

**Цель** : Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.



# Задачи:

- ▶ Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей.
- ▶ Научить понимать и ценить окружающий предметный мир ( как результат труда людей, видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением).
- ▶ Помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: *«труд-продукт- деньги»* и *«стоимость продукта в зависимости от качества»*.
- ▶ Воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета. Культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).
- ▶ Расширять круг представлений о мире, человеческих отношениях.
- ▶ Формировать правильное отношение к деньгам, как предмету жизненной необходимости.



# Реализация программы

Свою работу по формированию финансовой грамотности я разделила на три блока:

- \* «Профессии»
- \* «Труд»
- \* «Деньги»

Для изучения основ финансовой грамотности решающее значение имеют средства обучения. В первую очередь я использую средства, направленные на развитие деятельности детей: демонстрационные (применяемые взрослыми) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия); аудиальные (для слухового восприятия); аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия).

# Блок «Профессии»

- ▶ **Беседы с детьми:** Какие вы знаете профессии?

Чем важны эти профессии?

Кем работают твои родители?

Какие профессии можно встретить в детском саду?

Какую носят одежду люди разных профессий?

- ▶ **Чтение художественной литературы:**

Б. Заходер «Строители», «Шофер», «Портниха», «Все работы хороши»;

С. Я. Маршака «А что у вас?», «Пожар», «Почта»;

А. Богдарин «Знакомые профессии»;

С. Михалков «Дядя Степа»;

К. Чуковский «Айболит»

- ▶ **Загадки по теме:**

В. Маяковский «Кем быть?»

С. Барзудина «Кто построил этот дом», «Плотник»



**Огромный интерес у детей вызывает сюжетно-ролевые игры, для чего в группе оформлен центр «Сюжетно-ролевые игры», который оснащен одеждой и аксессуарами для различных профессий.**

### ***Сюжетно-ролевые игры:***

- ▶ «Больница». Цель: вызвать у детей заинтересованность к профессии врача; воспитывать сопереживание, чуткое отношение к больному, культуру общения;
- ▶ «Повар». Цель: расширять и конкретизировать представление о профессии повар; развивать познавательные интересы; развивать речевую активность и диалогическую речь;
- ▶ «Парикмахерская». Цель: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера; формировать нормы культурного поведения в общественных местах; уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу; учить благодарить за оказанную помощь и услугу;
- ▶ «Строители». Цель: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры;
- ▶ «Магазин». Цель: формировать навыки культуры поведения в общественных местах, вызвать у детей интерес к профессии «продавец», воспитывать дружеские взаимоотношения;
- ▶ «Шофёры»; и т.д.

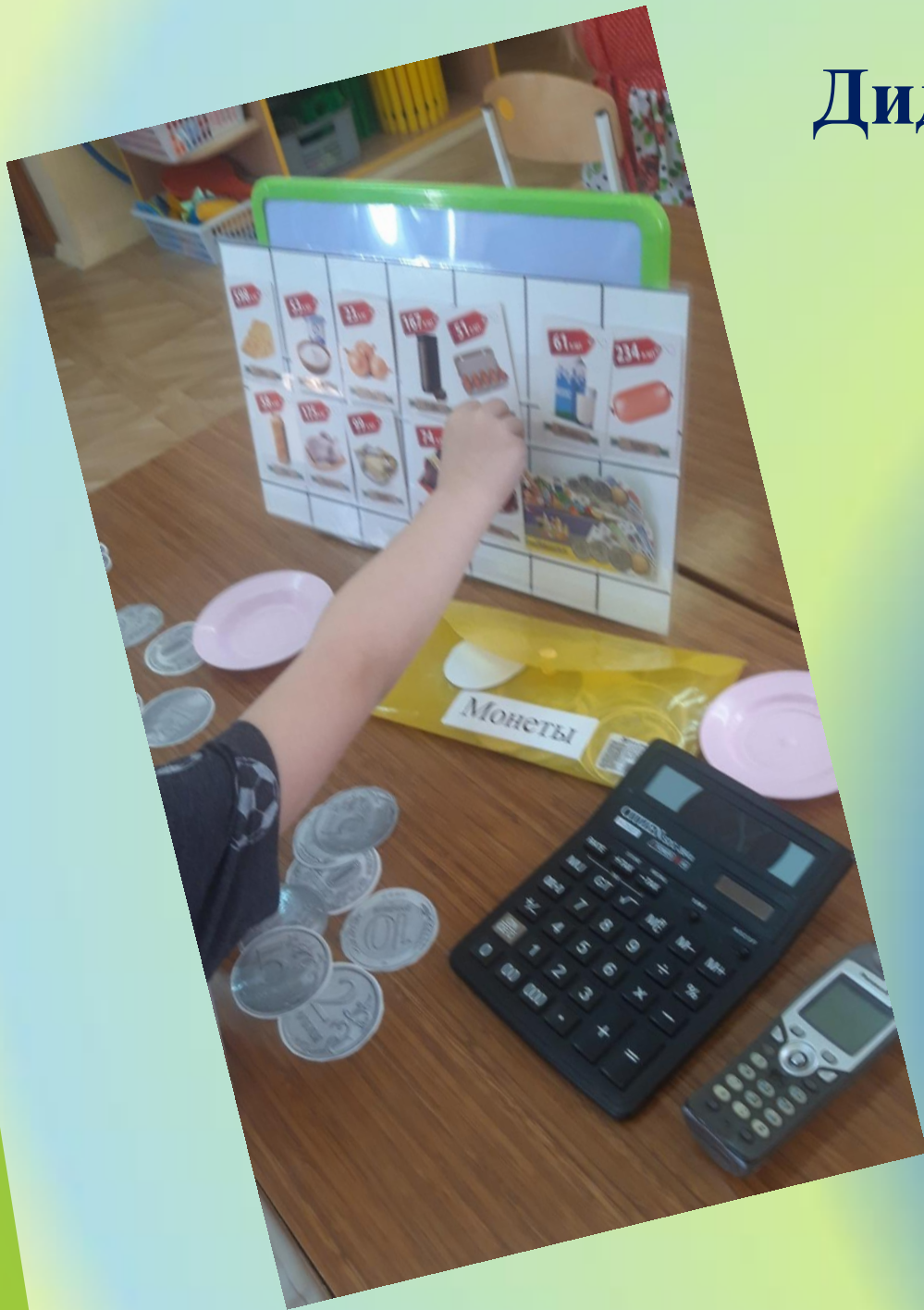


# Сюжетно-ролевые игры





# Дидактические игры







## Дидактические игры



## Блок «Труд»

- ▶ Сформировать представления детей о содержании деятельности людей некоторых новых известных профессий.
- ▶ Учить детей уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.
- ▶ Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.
- ▶ Стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.



# Блок «Труд»



# Работа с детьми:

- ▶ Рассматривание альбомов, тематических картинок и иллюстраций.
- ▶ Труд в уголке природы.
- ▶ Создание мастерской по ремонту книг.
- ▶ Рисование мои добрые дела.
- ▶ Привлечение детей к наведению порядка в центрах развития.
- ▶ Беседы о труде.





## Блок «Деньги»

- \*Познакомить детей с деньгами нашей страны, сформировать отношение к деньгам как к части культуры страны.
- \*Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами.
- \*Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей.





# Путешествие МОНЕТКИ





# Игровое занятие с детьми; д/и «Покупка по матрице»



# Центр финансовой грамотности

Пособия для сюжетно-ролевых игр  
«Сбербанк»,  
Бейджики Деньги: монета, банкнота,  
пластиковая карта»  
«Супермаркет»,  
настольные дидактические игры  
«Копилка», «Профессии и продукты  
труда»,  
«Потребности человека:  
Монеты. Купюры.  
«Деньги разных времен».



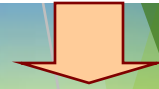
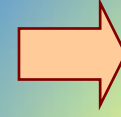


## **Круглый стол**

### **«Экономические игры для детей: учим обращаться с деньгами»**

- **Игры в магазине**
- **Что откуда?**
- **Составляем список покупок.**
- **Какие бывают магазины?**
- **Изучаем ценники.**
- **Делаем покупки самостоятельно.**
- **Планируем бюджет.**
- **Игра в магазин**
- **Ценники.**
- **Полезные игры для детей**
- **Копилка**
- **Монополия**

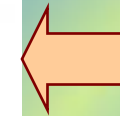
# Три поросенка



- ▶ Почему поросята построили разные домики?
- ▶ Кто из них оказался прав и почему?



# А.Н. Толстой «Золотой ключик»



- ▶ Буратино хотел получить много денег сразу для добрых дел, но что он сделал не так?
- ▶ Добился ли Буратино желаемого? Почему?





# Работа с родителями: беседы, консультации, буклеты



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**