

**Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение - детский сад «Дельфин» Новосибирского района
Новосибирской области**

Конспект занятия

Тема: «Чтобы не случилась беда на воде»

Разработала воспитатель

Насретдинова Ольга Ивановна



2024г.

Цель: Формирование у детей основы безопасного поведения на воде в летний период.

Задачи: Образовательные: Дать детям четкие представления о правилах поведения на воде, у водоемов и в бассейне. Объяснить, почему опасно нарушать эти правила.

- Развивающие: Развивать умение оценивать потенциально опасные ситуации, принимать правильные решения. Развивать внимание, память, связную речь.
- Воспитательные: Воспитывать чувство самосохранения, ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих.

Материалы и оборудование:

- Демонстрационный материал: Большие картинки или плакаты с правилами безопасности на воде, картинки с изображением правильных и опасных ситуаций на воде (купание без взрослых, заплыв за буйки, игры в воде).
- Раздаточный материал: Маленькие карточки с изображением спасательного круга, жилета, нарукавников для игры.
- Игрушки: Кукла, надувные нарукавники, круг, макет или большая картинка водоема.
- Мультфильм: Серия из цикла «Смешарики. Азбука безопасности» — «Водные процедуры» или «Аркадий Паровозов» про безопасность на воде.

Ход занятия:

1. Организационный момент. «Что мы любим летом?» (3-4 мин)

Дети садятся на ковер.

Воспитатель: «Ребята, какое сейчас время года? (Лето). А что мы любим делать летом, особенно в жаркий денек?» (Дети отвечают: загорать, есть мороженое, купаться).

Воспитатель: «Правильно! Купаться и плавать — это весело и полезно. Но чтобы этот отдых был радостным, нужно помнить очень важные правила. Сегодня мы с вами поговорим о том, как вести себя на воде, чтобы не случилась беда».

2. Основная часть (15-20 мин)

а) Беседа по картинкам «Правила для умных ребят»

Воспитатель поочередно показывает плакаты или крупные картинки и ведет диалог с детьми.

· Правило 1: «Никогда не ходи к воде один!»

Воспитатель: «Посмотрите на эту картинку. Что делает мальчик? (Один подходит к реке). Почему так делать нельзя? (Может поскользнуться, течение может быть сильным, никто не поможет). Правильно! Купаться и даже подходить к воде можно только со взрослыми».

· Правило 2: «Не заплывай далеко!»

Воспитатель: «Представьте, что это — обозначенное место для купания (показывает на картинке буйки). А этот мальчик решил, что он сильный пловец, и заплыл за них. Что может случиться? (Может устать, может быть сильное течение, может схватить судорога). За буйки заплывать НЕЛЬЗЯ!»

· Правило 3: «Не устраивай в воде опасных игр!»

Воспитатель: «А вот посмотрите, что делают эти ребята? (Один пытается «топить» другого, хватает за ноги). Это весело? Нет, это ОЧЕНЬ опасно! Можно наглотаться воды и захлебнуться. Нельзя толкаться, хватать друг друга за ноги и шею в воде».

· Правило 4: «Не ныряй в незнакомых местах!»

Воспитатель: «Можно ли нырять вот здесь, с этого крутого берега? (Нет). А почему? (На дне могут быть камни, коряги, старые железки). Нырять можно только в специально отведенных для этого местах, где глубоко и чистое дно».

б) Физкультминутка «Мы пловцы» (2-3 мин)

Мы пришли на речку быстрой,

(Шагают на месте)

Разомнусь-ка я для старта.

(Вращения плечами)

Раз – руками поработаю,

(Имитация плавания «кролем»)

Два – ногами подработаю.

(Поочередные махи ногами)

Три – нагнулся, воду взял,

(Наклон, набрать в ладоши «воду»)

На четвертый – отдохну.

(Выпрямиться, встряхнуть руками)

И нисколечко не устану,

Плавать целый день я рад!

(Прыжки на месте)

в) Игровая ситуация «Спасатели»

На столе — макет водоема (можно из синей ткани) и кукла.

Воспитатель: «Ребята, представьте, что наша кукла Катя не послушалась и пошла купаться одна. Она заплыла далеко и начала тонуть. Что делать? Кричать: «ПОМОГИТЕ! ТОНУ!». Давайте вместе громко покричим».

(Дети тренируются громко звать на помощь).

Воспитатель: «А бросаться самому в воду, чтобы ее спасти? (Нет! Маленькому ребенку это опасно). Нужно громко звать взрослых! А еще можно бросить ей спасательный круг или длинную палку».

г) Просмотр и обсуждение мультфильма (3-4 мин)

Просмотр короткого мультфильма из серии «Смешарики. Азбука безопасности» или «Аркадий Паровозов».

Воспитатель (после просмотра): «О чем нас предупредили смешарики? Какое правило они нарушили?»

3. Закрепление. Дидактическая игра «Можно — Нельзя» (5-7 мин)

Воспитатель называет действие, а дети, если можно — хлопают в ладоши, если нельзя — топают ногами и грозят пальцем.

- Купаться с мамой. (Хлопают)
- Заплывать за буйки. (Топают)
- Нырять с пирса в незнакомом месте. (Топают)
- Играть в воде, хватая друзей за ноги. (Топают)
- Плавать в надувных нарукавниках под присмотром папы. (Хлопают)
- Кричать «Помогите!», если сам тонешь. (Хлопают)
- Прыгать в воду, чтобы спасти друга. (Топают и объясняют, что нужно звать взрослых).

4. Итог занятия. Рефлексия (3 мин)

Воспитатель: «Давайте повторим, какие же главные правила мы сегодня усвоили?»

Дети вместе с воспитателем по картинкам еще раз кратко повторяют правила.

Воспитатель: «Вы сегодня были очень внимательными и узнали много важного. Запомните эти правила навсегда, расскажите их своим младшим братишкам и сестренкам, напомните друзьям. Безопасность на воде зависит от каждого из нас!»