

**Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение
- детский сад «Дельфин Новосибирского района
Новосибирской области**

**Конспект занятия по развитию речи для подготовительной группы
Тема: «В гостях у сказки» или «Поможем Золушке»**



**Подготовила воспитатель
Насретдинова Ольга Ивановна**

2024г.

Это занятие направлено на развитие связной речи через сказочный сюжет, что делает процесс увлекательным и мотивирующим для детей.

Цель: Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Задачи: Образовательные: Упражнять в умении составлять описательные рассказы по картине и по опорным символам (мнемотаблица).

- Активизировать и расширять словарный запас (прилагательные, глаголы).
- Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Закреплять умение согласовывать слова в предложении.
- Развивающие: Развивать речевой слух, фонематическое восприятие (звук [ч']).
- Развивать воображение, логическое мышление, память.
- Воспитательные: Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать.
- Формировать навыки сотрудничества.

Материалы и оборудование:

- Конверт с письмом от Золушки.
- Картинка-загадка с изображением Золушки в лохмотьях у камина (без деталей тыквы, мышей и т.д.).
- Мнемотаблица для составления рассказа о Золушке.
- Раздаточный материал: карточки с изображением предметов (каjeta, туфелька, платье, коляска, яблоко) и их «превращенных» версий (тыква, хрустальная туфелька, лоскутное платье, мышь, целое яблоко).
- Аудиозапись волшебной музыки.
- Волшебная палочка.

Ход занятия:

1. Организационный момент. «Создание сказочной атмосферы» (2-3 минуты)

Дети заходят в группу под спокойную, волшебную музыку.

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята. Сегодня к нам пришло необычное письмо. Давайте посмотрим, от кого оно?» (Рассматриваем конверт, на нем изображена хрустальная туфелька).

Воспитатель (читает письмо): «Здравствуйте, дорогие ребята! Со мной случилась беда: злая мачеха заставила меня перебирать крупу и не пускает на бал. А я так мечтаю туда попасть! Помогите мне, пожалуйста! Ваша Золушка».

Воспитатель: «Ну что, поможем Золушке? Чтобы отправиться в сказку, закройте глаза... Раз, два, три – в сказку попади!»

(Звучит волшебная музыка, воспитатель надевает сказочный атрибут – например, мантию или корону).

2. Основная часть (18-20 минут)

а) Беседа по картине. Развитие диалогической речи.

Воспитатель вывешивает картину с изображением Золушки.

Воспитатель: «Вот мы и в сказке. Давайте внимательно посмотрим на Золушку.

- Какая она? (Добрая, красивая, трудолюбивая, несчастная, печальная). Подбираем как можно больше слов-признаков.
- Что она делает? (Сидит, грустит, перебирает крупу, мечтает).
- Во что она одета? (Старое, поношенное платье, заплатки, лохмотья).
- Какое у нее выражение лица? (Грустное, задумчивое)».

б) Составление рассказа по мнемотаблице. Развитие монологической речи.

Воспитатель: «Чтобы рассказать Фее о Золушке, давайте составим красивый рассказ. Нам поможет вот эта волшебная таблица-подсказка (мнемотаблица)».

Символ в таблице Вопрос-подсказка

1. Девочка Кто это?
2. Сердце Какая она? (Характер)
3. Платье с заплаткой Во что была одета?
4. Веник, кастрюля Что делала?
5. Грустный смайлик Какое у нее было настроение?

Воспитатель составляет рассказ по таблице, показывая на каждый символ: «Это Золушка. Она была очень доброй и трудолюбивой девочкой. Носила она старое платье с заплатками. Целые дни Золушка работала: убирала, готовила, стирала. Поэтому она часто грустила».

Затем 2-3 ребенка по желанию составляют рассказ самостоятельно с помощью таблицы.

в) Дидактическая игра «Назови ласково». Образование уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Воспитатель: «Золушка была такой хорошей, что давайте назовем ее ласково. Как можно ее назвать?» (Золушечка, Золушка-замарашечка).

«А теперь назовите ласково предметы, которые ее окружают:

- Платье – платьице
- Туфля – туфелька
- Сестра – сестричка
- Кровать – кроватка
- Дом – домик».

г) Физкультминутка «Золушка» (2 минуты)

Утром Золушка проснулась,

(Потягиваются)

Вправо, влево повернулась.

(Повороты туловища)

Взяла веник и умело

(Имитируют подметание)

Прибрала всё очень смело.

Пошустрее приседай,

(Приседания)

Горох с фасолью собирай!

(Наклоны, «собирают горох»)

А потом помчится в пляс

(Кружение)

Вместе с добрым сказки час!

д) Игра «Волшебные превращения». Развитие словесно-логического мышления.

На доске с одной стороны – картинки с обычными предметами, с другой – волшебные.

Воспитатель: «Фея-крёстная попросила нас угадать, что во что она превратила. Соедините волшебной линией предмет и его превращение!»

- Тыква – ... (карета)
- Мыши – ... (лошади)
- Ящерица – ... (слуга)
- Лоскутное платье – ... (бальное платье)
- Хрустальная туфелька – ... (простая туфелька? Нет, здесь магия работает в одну сторону!).

е) Упражнение на развитие фонематического слуха «Поймай звук [ч']».

Воспитатель: «Фея произносит заклинание, в котором часто встречается волшебный звук [ч']. Давайте хлопнем в ладоши, когда услышите его в словах: Чарадейка, чудо, час, шар, тучка, карета, через, чудесный, бал».

3. Закрепление. Творческое задание «Продолжи сказку» (4-5 минут)

Воспитатель: «Ребята, мы так хорошо помогли Золушке, что она попала на бал. Но что было дальше? Давайте вместе придумаем новый конец для этой сказки. Может быть, Принц сразу нашел Золушку? Или она сама ему что-то сказала?»

Выслушиваются 1-2 варианта от детей. Воспитатель помогает строить предложения, поощряет развернутые ответы.

4. Итог занятия. Рефлексия (2-3 минуты)

Воспитатель: «Наше путешествие в сказку подходит к концу.

- Вам понравилось помогать Золушке?
- Какое задание было самым интересным? Самым трудным?
- Что мы сегодня делали, чтобы помочь ей? (Составляли рассказ, играли в слова, превращали предметы)».

Воспитатель: «Вы были такие старательные, добрые и находчивые! Золушка передала вам вот эту волшебную корзинку со сладкими звездочками (или наклейками) в знак благодарности! Спасибо вам!»