

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области –
детский сад «Дельфин»**



ЭКСКУРСИЯ В ПРИРОДУ: «Птицы Краснообска весной»

*Разработка экскурсии рамках деятельности Центра научно-методического
сопровождения краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО
Новосибирской области/*

АВТОР:

Ксенофонтова Наталья Николаевна – воспитатель

Контакты: эл.почта-NataliaShtyka@mail.ru,

тел.89132065472

р.п.Краснообск, 2021 год

Экскурсия «Птицы Краснообска весной»

Цель. Знакомить с птицами – обитателями города, леса. Учить наблюдать за поведением птиц весной (пение, токовые полёты и др.).

Знакомить с экологическими взаимосвязями в природе. Учить бережно относиться к птицам. **Рассмотреть вопросы охраны птиц.**

Место проведения экскурсии. Лесопарк имени академика И.И.Синягина.

Материалы и оборудование. Карточки – определители птиц, бинокли, блокноты, карандаши и ручки, фотоаппарат, иллюстрации (фотографии) птиц.

Предварительная работа. Воспитатель должен заранее пройти по маршруту, определить его протяжённость (общую и основных переходов). (Наиболее удобен кольцевой маршрут, который позволяет не вести детей дважды по одной и той же дороге.) В плане маршрута следует отметить встреченных птиц и их гнездовые участки. Затем составить список наиболее часто встречающихся птиц, ознакомиться с информацией об их экологии, поведении и голосах, разработать задания и вопросы для детей.

С детьми проводится занятие, в ходе которого воспитатель рассказывает дошкольникам о птицах, учит определять их по голосам, разъясняет правила поведения в природе.

Родителей надо проинформировать о необходимости подготовить для детей удобную обувь и одежду.

Общие рекомендации.

Проводить экскурсию следует с группой из 8 – 10 человек. (При большей численности экскурсантов сложно добиться организованности, внимания и полной тишины.)

Поведение экскурсантов также имеет большое значение. Воспитатель идёт впереди. Дети, следуя за ним, не должны отставать, расходиться в стороны, громко разговаривать и совершать действия, противоречащие его рекомендациям. В противном случае птиц можно преждевременно вспугнуть, и лишиться возможности их рассмотреть.

Заметив птицу, нельзя идти прямо к ней. Надо, свернув немного в сторону, спокойно и неторопливо приблизиться. Разговоры в это время недопустимы. Если воспитатель остановился, вся группа также должна немедленно останавливаться. Он указывает на ту или иную птицу, и всё внимание должно быть направлено на неё. Во время наблюдения воспитатель вполголоса отрывочными фразами даёт пояснения, обращая внимание на наиболее характерные признаки внешнего вида и поведения птицы.

Воспитателю также необходимо взять иллюстрации(фотографии) тех птиц, которые могут встретиться, чтобы в случае если дети не смогут разглядеть птицу воочию, продемонстрировать как выглядит объект.

Рекомендации к проведению весенней экскурсии.

Весной и в начале лета жизнь пернатых связана главным образом с размножением, поэтому наблюдать за ними лучше всего рядом с их гнездовыми участками. В эту пору самки и самцы активно поют и кричат, «демонстрируют» токовые полёты и брачные игры.

Специально планировать наблюдение за поведением тех или иных птиц трудно. Поэтому при подготовке к экскурсии следует быть готовым к «встрече» с различными видами птиц.

Птицы, наиболее часто встречающиеся в городе (пригороде): голубь, воробей, ворона, галка, синица, дрозд, сорока, скворец.

Птицы, наиболее часто встречающиеся в смешанном лесу: дятел, щегол, кукушка, свиристель, поползень, малиновка, жаворонок, дрозд, кукушка, сова, пустельга, чеглок и др.

Квалифицированно рассказать о голосах птиц может лишь знающий орнитолог. Но это не всегда осуществимо, и в большинстве случаев воспитателю приходится разбираться самому. Не следует полагаться лишь на слуховую память. Чтобы объяснить в доступной для детей форме и запомнить, как звучит песня той или иной птицы, придумайте для себя условные обозначения (буквами, знаками и т. п.) их пения. При подготовке к экскурсии не

поленитесь подробно записать все слышанные звуки, их общий характер (свистовой, трескучий и др.), длительность, высоту тона, приблизительное буквенное обозначение и т.д. Таким образом, вы наработаете материал, который поможет не только разобраться в голосах пернатых, но и научиться слышать индивидуальные особенности песни каждого лесного «певца».

План проведения экскурсии.

Наиболее благоприятное время для проведения экскурсии – раннее утро (птицы более активны). Перед выходом с территории детского сада проводится беседа, в ходе которой воспитатель сообщает участникам тему экскурсии, основные её задачи, напоминает о необходимости соблюдения правил поведения в природе. Вместе с детьми следует проверить экскурсионное оборудование, познакомить их с экскурсионной картой и заполнить первые пять граф.

Экскурсионная карта

1. Дата.
2. Время.
3. Погода.
4. Описание маршрута.
5. Наблюдатели (количество и возраст детей).
6. Виды птиц и их количество. (Заполняется по ходу экскурсии.)
7. Какой вид птиц является самым многочисленным и малочисленным? (Заполняется после экскурсии.)
8. Какие из увиденных птиц занесены в Красную книгу? (Заполняется после экскурсии.)

Желательно, чтобы в экскурсии принимают участие родители, воспитатель может распределить участников на подгруппы (взрослый – ребёнок) и предложить им выполнить индивидуальные задания.

Задание 1.

1. Осматривая деревья, постарайтесь заметить гнёзда.
2. Опишите и зарисуйте любое найденное гнездо (форма, материал, из которого оно сделано, схема расположения и прикрепления, место, где оно обнаружено).
3. Пронаблюдайте «за жизнью» в гнезде. Выясните, каким птицам оно принадлежит.
4. Если есть возможность, то отметьте, сколько яиц в кладке.

Задание 2.

1. Назовите встреченных на экскурсии птиц.
2. Отметьте особенности птиц, связанные с местом их обитания.
3. Подготовьте описание птицы по плану: а) внешний вид; б) местообитание; в) особенности приспособленности к среде обитания; г) влияние деятельности человека на этих птиц.

Задание 3

1. Рассмотрите форму и окраску тела птицы.
2. Понаблюдайте и опишите её передвижение (особенности полёта).
3. Определите тип питания, учитывая строение клюва птицы.
4. Определите различия самца и самки.
5. Обратите внимание на пение птицы, на что оно похоже?

Задание 4

1. Составьте план-схему маршрута, на котором отметьте места, где встретили птиц или обнаружили следы их деятельности.
2. Проследите, куда полетели птицы.
3. Осмотрите место, где они сидели.
4. Опишите поведение птиц.

Экскурсия начинается на территории детского сада. Здесь и далее по ходу движения воспитатель обращает внимание на птиц, задаёт вопросы, побуждая детей рассказывать о том, что им известно о повадках пернатых, уточняет и дополняет их высказывания. Содержание беседы зависит от того, какие птицы встречаются на маршруте.

Воспитатель. С начала марта птицы заметно оживляются. Несмотря на то, что ещё не сошёл снег, все эти птицы уже почувствовали приход весны. Многие городские птицы уже начинают гнездиться.

Радуюсь оттепели, громко чирикают воробьи. Самцы ссорятся друг с другом и гоняются за самками. Попробуйте пересчитать воробьёв в этой стайке. Трудно? Почему? *(Воробьи постоянно прыгают, перелетают с места на место.)* Обратите внимание: самцы воробьёв отличаются от самок. Самки светло-коричневые, маленькие, а самцы покрупнее, в чёрных шапочках, с чёрными полосками на крыльях.

Серая ворона одна из самых распространенных птиц в наших городах. О человеке, который что-то не заметил, говорят «проворонил». Такое сравнение неверно. Вороны осторожные и наблюдательные птицы. У них хорошее обоняние, слух и зрение, прекрасная память. Вороны легко приручаются и привязывается к людям. Их даже можно научить говорить отдельные слова и фразы.

Весной вороны создают семьи. Обратите внимание, как самцы громко каркают, вздёргивают крыльями и раздвигают хвосты, кланяются. Так они стараются привлечь внимание самок.

А это что за птицы? *(Галки.)* Галки – птицы общительные, их часто можно увидеть, летающими вместе с грачами или воронами. В отличие от ворон галки не разоряют чужие гнёзда. Они прекрасные охотники и за весну и лето уничтожают большое количество насекомых-вредителей. Весной галки тоже образуют пары. Их часто можно увидеть на крышах домов, где галки подыскивают место для гнезда.

Слышите, как кричат сороки. «Грешит как сорока» – говорят о человеке, который громко и быстро что-то говорит. Громкие стрекочущие звуки эти птицы издают, заметив опасность. Весной сороки заняты не только строительством своих гнёзд и выводением птенцов. Эти разбойницы обследуют кустарники и кроны деревьев в поисках гнёзд других птиц, яйца и птенцы которых – их любимая пища.

Смотрите, на проталинах среди жухлых травинки пытаются отыскать что-нибудь съедобное скворцы. Они начинают устраивать гнёзда в скворечниках, таская в них пушинки и мягкие травинки. Что вы знаете о скворцах? *(Ответы детей.)* Обратите внимание на клюв этой птицы. Он меняет свой цвет: весной он жёлтого цвета, а к осени станет чёрным.

Слышите? «Ци-ци-фи, ци-ци-фи». В марте эту песню можно услышать в парках и садах. Так поёт большая синица. Первая синичья песня - это и выражение птичьего настроения - призыв весны, и приглашение будущей подруги (так как поют самцы), но еще и заявление прав на территорию, потому что для дома надо выбрать такое место, где и гнездо будет из чего построить, и птенцов можно выкормить. Поскольку, эти яркие красивые птицы зимой стараются держаться поближе к человеческому жилью, а весной летят в лес, устраивать гнёзда в дуплах деревьев или других укромных уголках.

Строят гнездо они из тонких веточек, корешков, сухих травинки, мха, выстилая его растительным пухом, перьями, клочками шерсти. Посмотрите, как ловко передвигается синица по стволу дерева, обследуя каждую трещинку в коре.

Здесь и далее предлагает детям определить по звуку, в каком направлении находится птица, рассмотреть её (при необходимости с помощью бинокля).

Воспитатель. На пустырях и опушках леса мы встречаем стаи крикливых щеглов. Яркими пёстрыми лоскутками мелькают эти птицы на головках репейника и чертополоха. Их громкое щебетание с резкими выкриками и трескотнёй становится оглушительным, если голоса сразу несколько самцов. Считается, что это слово «щёголь» произошло от названия этих пёстрых птичек, ведь щеглов с давних времён держали в домах, чтобы любоваться их ярким оперением.

Группа подходит к лесу. Воспитатель вместе с детьми записывает в экскурсионную карту названия птиц, встреченных в пригороде, и их количество. Предлагает рассказать, за какими птицами им понравились наблюдать больше всего.

Воспитатель. Мы входим в лес. Под кустами и деревьями ещё кое-где лежит снег. Но лесные пернатые знают: весна пришла, а значит, пора строить гнёзда.

А вы знаете, кто является лучшим певцом весеннего леса? Это певчий дрозд. Еще за месяц до возвращения соловья баюкает певчий дрозд на вечерних зорях утихшие чащи. Посмотрите, прямо на маковке стройной сосны, чуть запрокинув голову, сидит птица. Такая поза и торжественность обстановки придают выступлению дрозда необыкновенную артистичность.

Слышите громкую дробь? Что за барабанщик прячется в кронах деревьев? (*Это стучит дятел.*) То глухой, то звонкий звук, который дятлы издают, быстро ударяя клювом по стволу сухого дерева, можно слышать круглый год. Но весной дятел барабанит особенно громко и долго. Для чего он стучит по деревьям? (*Ответы детей.*) Правильно. У дятла не только крепкий клюв, которым он пробивает кору дерева, но и прекрасный слух. Дятел слышит, как под корой передвигаются насекомые-вредители и долбит ствол только в том месте, где они прячутся. Обнаруженное насекомое прилипает к длинному языку дятла. Но дятлы питаются не только насекомыми. Они не прочь полакомиться семенами сосны и ели. Дятел закладывает шишку между ветками дерева и разбивает её ударом клюва, извлекая семена. Поищите его «столовую».

Дети выполняют задание.

Воспитатель. Поползни громко и отрывисто твердят свое «тюй-тюй-тюй...» на вершинах деревьев. Это единственная птица, которая способна передвигаться вниз головой по стволам вниз головой. Удерживаться на стволе им помогают короткие ноги с необычайно длинными пальцами с очень острыми и изогнутыми когтями.

Воспитатель вместе с детьми записывает в экскурсионную карту названия птиц, встреченных в лесу, и их количество. Предлагает рассказать, каких ещё птиц можно увидеть в лесу. Подумать, почему некоторых пернатых трудно встретить в дневное время. Затем группа выходит на берег реки.

Воспитатель. Вслед за ростом проталин на полях начинается река. А какая река есть недалеко от нашего парка? (*ответы детей*)

Верно, река Обь. На льдинах и по закраинам можно заметить белую трясогузку – насекомоядную птицу, которая первой прилетает в наши края. Быстро бегая по льдинам, она ловит речных насекомых. Посмотрите на эту птицу и скажите, почему её так назвали. (*Когда трясогузка бежит, она трясёт хвостиком – гузкой.*)

Воспитатель вместе с детьми записывает в экскурсионную карту названия птиц, встреченных на берегу реки, и их количество. Предлагает рассказать, каких ещё птиц, обитающих у воды, они знают. Затем группа возвращается на территорию детского сада.

Воспитатель. В весеннее время птицы особенно нуждаются в тишине и покое, ведь им надо устроить гнёзда и вывести птенцов. Как можно охранять птиц весной? (*Предположения детей.*) Правильно. Люди не только строят домики для пернатых. Они изучают птиц и места их обитания, устраивают птичьи заповедники. Вы тоже можете принять участие в работе по охране птиц. Во время прогулок по лесу не шумите, ступайте осторожно, ведь в траве, на земле и среди веток кустарников могут находиться гнёзда. Берегите птиц. Они не только украшают природу, радуют нас своими песнями, но и спасают леса и сады от многих насекомых-вредителей.

Воспитатель. Сегодня мы с вами прошли по улицам города, побывали в уникальном лесопарке. Расскажите о своих впечатлениях, закончив высказывания.

Из птиц, которых я увидел(а), мне особенно понравились..., потому что...

Больше всего меня удивило...

А я и не знал, что...

Я понял, почему ...

Мне захотелось больше узнать о...

У меня возник вопрос...

При посещении экскурсии я почувствовал(а)...

Дети дополняют высказывания.

Задания для детей и взрослых.

1. Оформить альбом с фотографиями птиц, встреченных на экскурсии.

2. Нарисовать карту маршрута экскурсии, отметив на ней участки, где дети встречали птиц.

3. Придумать рекламу экскурсии для детей других групп.

4. Оформить стенгазету «Мы на экскурсии».

Через неделю после экскурсии воспитатель оформляет выставку творческих работ детей и родителей, проводит занятие в форме пресс-конференции. При подведении итогов воспитатель анализирует, как прошла экскурсия, что полезного узнали дети, какие факторы следует учесть при подготовке и проведении следующих экскурсий.