

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области –
детский сад «Дельфин»**



**ПРОЕКТ
ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И
ОБРАЗОВАНИЮ:
«Лаборатория живой природы под открытым небом»**

АВТОРЫ:

Ксенофонтова Наталья Николаевна – воспитатель

Савина Анна Владиславовна – воспитатель

Контакты: эл.почта-NataliaShtyka@mail.ru,

тел.89132065472

р.п.Краснообск, 2020 год

Оглавление:

1. Пояснительная записка:
 - 1.1. Актуальность и новизна проекта.
 - 1.2. Гипотеза.
 - 1.3. Вид проекта.
 - 1.4. Сроки реализации проекта.
 - 1.5. Адресация проекта. Участники проекта.
 2. Целепологание:
 - 2.1. Цель проекта.
 - 2.3. Задачи проекта.
 3. Ожидаемые результаты проекта.
 4. Этапы реализации проектной идеи:
 - 4.1. Организационно - подготовительный этап.
 - 4.2. Основной этап.
 - 4.3. Заключительный этап.
 5. Результаты проектной деятельности
 6. Содержание работы в процессе реализации проекта
 7. Заключение.
 8. Перспектива дальнейшего развития идеи и тематики проекта.
 9. Отчет о реализации проекта
 10. Список литературы и интернет сайтов.
- Приложение.

1. Пояснительная записка.

Сегодня на одно из первых место по значимости выдвинута проблема усиления экологической грамотности каждого жителя планеты Земля. Раньше, человек находился в постоянном непосредственном контакте с природой и, экологические законы, усваивались людьми в их обыденной жизни. В процессе урбанизации люди теряют связь с природой, вследствие чего меняется поведение: они стали брать от природы все, что им казалось необходимым, ничего не давая ей взамен. В природе существуют закономерности и, человечество не имеет права их игнорировать. Невозможно быть экологически грамотным, если не изучать окружающую нас природу. Какие живые организмы нас окружают, какие растения способны произрастать в данном регионе и на многие другие интересные вопросы, необходимо искать ответы. Поэтому только познавая природу родного края, меняя экологическое мышление, осознание того, что человек часть природы, что он не может жить вне ее, не может нарушать ее законы, только находясь в полном согласии с природой - можно сохранить жизнь на Земле.

1.1. Актуальность и новизна проекта.

Циклические систематические наблюдения за природными объектами являются непосредственным фундаментом для закладывания основ экологического образования и воспитания дошкольника. В свою очередь благоустройство и озеленение участка решает задачи художественно-эстетического, умственного, экологического, нравственного и физического воспитания детей через знакомство детей с окружающим растительным миром родного края; организацию трудовой деятельности, наблюдений и проведение опытов, исследований, создание комфортных условий для прогулок детей. Как известно, самые полные представления и яркие впечатления дети получают тогда, когда создают сами.

В настоящее время самостоятельная продуктивная, трудовая, исследовательская деятельность дошкольников может быть успешно реализована через проект. Наш проект называется «Лаборатория живой природы под открытым небом», где дети сами смогут посадить и выращивать культурные растения, успешно культивируемые на территории Новосибирской области, ухаживать за ними и наблюдать, ведь дети, как никто другой чувствуют и слышат голос природы. Именно в дошкольном возрасте закладываются позитивные чувства к природе и природным явлениям, открывается удивительное многообразие растительного мира, впервые осознается роль природы в жизни человека. Мы решили превратить прогулочный участок в маленькую «лабораторию живой природы», где помимо озеленения дети смогут выращивать овощные и цветочные культуры, выращиваемые на территории Новосибирской области, изменить и создать индивидуальный облик прогулочного участка, соответствующий законам организации пространства под открытым небом. В свою очередь непосредственный контакт ребенка с беззащитными «жителями» лаборатории живой природы, их эмоционально-чувственное познание, оказание нуждающемуся пусть небольшой, но действенной помощи, эмоциональная и пластическая идентификация себя с природным существом, является могучим средством против душевной глухоты и агрессии ребенка по отношению к любому живому существу.

Во время наблюдений и экспериментов обогащается память ребенка, активизируются мыслительные процессы, развивается речь. Следствием этого является накопление фонда умственных приемов и операций, относящихся к умственным умениям.

1.2. Гипотеза:

Методически грамотная организация предметно-пространственной среды на прогулочном участке, позволит содействовать экологическому, трудовому, нравственно-эстетическому воспитанию, развитию познавательных интересов детей, исследовательских компетенций, усвоению обязательных знаний, умений, норм, правил, приобщению детей к природе, успешной и позитивной социализации.

1.3. Вид проекта: практико-ориентированный.

1.4. Сроки реализации проекта: май-сентябрь 2019г.

1.5. Адресация и участники проекта: проект предназначен для работы воспитателям, родителям, педагогам дополнительного образования, руководителям экологических и биологических кружков. Участники проекта: воспитатели, родители, дети.

2. Целеполагание.

2.1. Главной целью данного проекта является создание эмоционально - благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении через озеленение и благоустройство территории, посредством создания лаборатории «живой природы» в соответствии с функциональными, экологическими и эстетическими требованиями, воспитание основ нового экологического мышления ребенка-дошкольника, проявляющегося в этико-гуманном отношении к растительному миру как живому, неповторимому организму, а также организация социально-развивающей, познавательной, творческой, оздоровительной деятельности детей в летний период.

2.2. Исходя из вышеуказанной цели, выполнение проекта предполагает решение **следующих задач:**

- 1) обеспечить развивающее пространство посредством создания «лаборатории живой природы» на прогулочном участке, через оборудование его в соответствии с современными, санитарно-эпидемиологическими требованиями и методическими рекомендациями по проведению летней оздоровительной работы с детьми.
- 2) расширить знания о законах роста и развития живых организмов;
- 3) учить наблюдать за развивающимися растениями, анализировать и делать выводы;
- 4) развивать, обогащать и активизировать словарь детей;
- 5) способствовать моделированию экологического общения детей с разнообразными представителями растительного мира: культуры контактов с природными объектами и друг с другом, проявления элементарной ответственности в практической деятельности за жизнь незащитных растений;
- 6) улучшить экологическое, художественно-эстетическое оформление участка для прогулок детей;
- 7) повысить творческую активность и сплоченность родителей, педагогов и детей;
- 8) изменять экологическое мышление всех участников проекта, воспитывать бережное отношение к природе и к окружающему миру.

3. Ожидаемые результаты.

Реализация проекта предполагает достижение следующих результатов:

- создание условий для экологического, нравственного и эстетического воспитания детей и укрепления их здоровья;
- дополнение новых знаний о жизни растений, об условиях их роста, об уходе за ними на практике;
- развитие познавательных и исследовательских компетенций детей, коммуникативных навыков и любознательности;
- благоустройство и озеленение участка в соответствии с приоритетными направлениями деятельности ДОО;
- развитие навыков применения агротехнических приемов: умений пользоваться простейшими орудиями труда по обработке почвы и ухода за растениями;

- оснащение детской игровой площадки новыми элементами декора и объектами, пригодными для организации успешной социализации дошкольников;
- вовлечение родителей в совместную деятельность;
- выращивание урожая и его сбор.

4. Этапы реализации проектной идеи.

4.1. Организационно-подготовительный этап:

- 1) определить цели и задачи проекта.
- 2) подобрать методическую литературу, иллюстративный и дидактический материал по данной теме;
- 3) обсудить с родителями дизайн по обустройству лаборатории на участке;
- 4) подготовить план проекта;
- 5) привлечь родителей к реализации поставленных целей;
- 6) изучить с детьми: что такое растение, его части и необходимые условия для роста и развития.
- 7) приобрести семена и необходимый материал для реализации проекта, посадить рассаду цветов.
- 8) собрать необходимый материал, для строительства, реконструкции и создания новых объектов, согласно проекту.

4.2. Основной этап.

- 1) подготовить делянки, перекопать клумбы, с привлечением родителей;
- 2) покрасить малые архитектурные формы на участке, элементы декора;
- 3) высадить рассаду овощных и цветочных культур на делянки и клумбы;
- 4) соорудить «сухой» мини-водоем на участке и подобрать необходимые элементы для создания полной композиции;
- 5) подготовить таблички с названиями высаженных культур на участке.
- 6) фотографировать этапы работы, вести дневник наблюдения.

4.3. Заключительный этап.

- 1) подготовить презентацию об участке;
- 2) собрать урожай и семена на участке;
- 3) провести итоговое мероприятие.

5. Содержание работы в процессе реализации проекта.

По плану проекта на прогулочной площадке мы выбрали место, освещенное, с наиболее плодородной почвой, однако следует учесть, что на участке растет множество древесно-кустарниковых растений, что в свою очередь могло отразиться на результате. Освободили ее от дерна и перекопали совместно с родителями. Участок получился небольшим 3 *2 м. Для обеспечения наибольшей познавательной активности воспитанников, участок нашей «лаборатории живой природы» разбили в форме солнца, получилось 5 одинаковых делянок для овощных культур и пряных трав, 1 делянка для цветочных культур, дополнительно разбили круглую делянку для выращивания кабачков, поскольку для этой культуры рекомендована большая площадь питания (рис.1.).

Далее проводили наблюдения за растениями, результаты фотографировали и фиксировали в дневнике наблюдений (воспитатель записывала даты, дети рисовали увиденный результат: таблица № 1 и приложение 1) .

Таблица № 1. Наблюдение за фенологическими фазами растений в «лаборатории».

Фенологическая фаза	Морковь	Горох	Томат	Редис	Щавель	Укроп	Кабачки
Посев	24.05	24.05.	На	29.05.	27.05.	27.05	27.05.
Всходы	10.06.	30.05.	делянки сажали рассадой	4.06.	10.06.	7.06.	5.06.
Массовые всходы	13.06.	3.06.		6.06.	14.06.	14.06.	7.06.
Появление настоящего листа	18.06.	5.06.		6.06.	24.06.	21.06.	10.06.
Цветение	-	28.06	15.07.	-	-	-	25.06.
Образование плодов	-	5.07.	29.07.	-	-	-	1.07.
Созревание плодов	20.09-30.09.	21.07.	15.08.	4.07.	-	-	16.07.
Сбор урожая	30.09.	21.07.-6.08.	20.08-25.09.	4.07.-11.07.	15.07.-10.08.	12.07.-12.08.	16.07.-29.08.

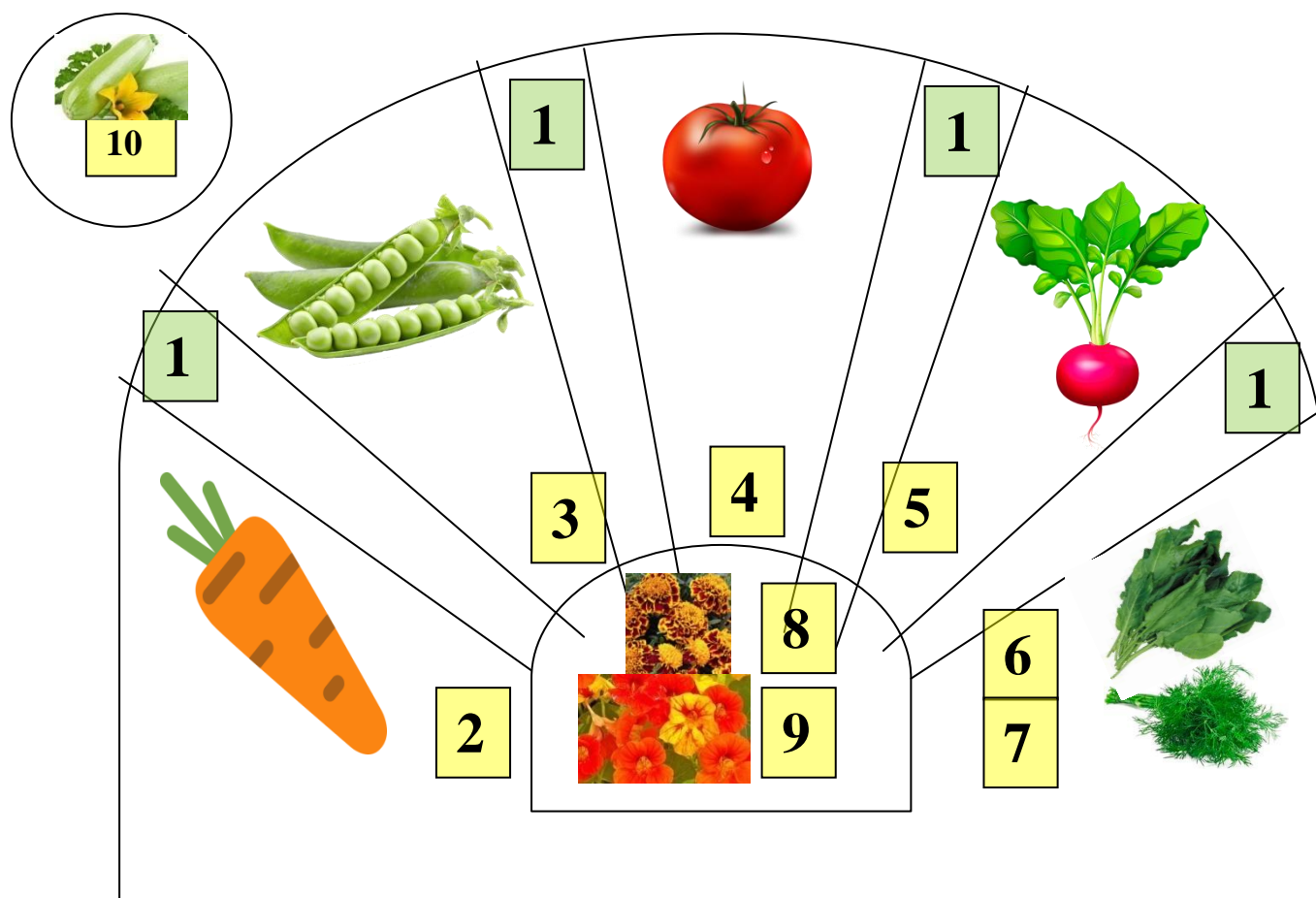


Рисунок 1. План-схема лаборатории живой природы под открытым небом.

Условные обозначения:

- | | |
|-------------|--------------|
| 1 – дорожка | 2 – морковь |
| 3-горох | 4-томаты |
| 5-редис | 6-щавель |
| 7-укроп | 8-тагетес |
| 9-настурция | 10 - кабачки |

Для проведения простейших агротехнических приемов приобрели лейки, грабельки, лопатки. На территории имеются удобный стол, скамейки для проведения занятий и наблюдений.

После посадки культур, делянки обозначили специальными этикетками, на которых нарисованы овощные культуры.

Работа в «лаборатории» проходила последовательно: посев семян, высадка рассады. Далее, дети ухаживали за растениями: пропалывали и прореживали, поливали, рыхлили землю, а также следили, чтобы после дождя или полива на почве не образовывалась корка.

В результате своей работы дети смогли осознать и понять, что жизнь и состояние различных природных объектов зависит от деятельности человека, что от практических действий, поведения, усилий зависит благополучие и сама жизнь растений. Выращивание растений требовало от воспитанников длительных физических, умственных усилий, повседневной кропотливой работы. Такое ежедневное общение с природой, доставляло им радость, чувство удовольствия, чувство прекрасного, а все это является основой для воспитания экологически грамотной личности и желания трудиться во благо страны.

В ходе реализации проекта, дети рассматривали, обследовали почву, растения, выделяли такие их свойства, которые важны для выполнения предстоящего трудового действия. Например, при поливке растений, им нужно было суметь отличить сухую почву от влажной, замечать изменения во внешнем виде растений. При этом такое различие формируется путем специальной организации восприятия этих свойств. Дети учились выделять внешние признаки растений: строение, форму листьев, прочность корней, окраску растений, характер поверхности листьев и др. В свою очередь умение анализировать свойства почвы, позволяло не только правильно регулировать физические усилия, но и формировать познавательный интерес.

Дети в ходе работы познакомились с различными видами растений, их особенностями – что развивает их познавательную сферу, общий кругозор, экологическое сознание, любознательность и активность. Сочувствие слабому беззащитному растению, стремление его уберечь от невзгод, защитить, радость от появившихся ростков и первых плодов формируют такое качество как эмоциональная отзывчивость. Необходимость соблюдать определенную последовательность действий при уходе за растениями учила детей самоконтролю, саморегуляции, организации собственной деятельности последовательно и целенаправленно.

6. Результаты проектной деятельности.

Воспитанники в процессе реализации проекта учились сравнивать, сопоставлять общие и отличительные признаки растений, приучались к терпению, доверчивому ожиданию, когда они кладут в землю семя и ожидают его всходы, видят первое появление бесформенного растеньица и следят за его ростом, цветением и превращением цветка в плод, замечают что одни растения пускают ростки раньше, другие позднее.

Особое внимание в проекте было обращено на возможность детям самостоятельно распоряжаться небольшим участком земли. Дети могли посадить то, что хотели, и на своем опыте узнали, что с растениями можно обходиться только внимательно и бережно.

За время реализации проекта дети:

- подробно изучили части растения: корень, лист, стебель, цветок, плод;
- опытным путем дополнили знания о том, что растениям необходим свет, тепло, вода;
- изучили агротехнические приемы по уходу за растениями: полив (нормы и детали правильного полива), рыхление (какими инструментами проводится, как правильно выполнять и для чего это необходимо растениям), прополка (познакомились с понятием «сорное растение», как бороться с

сорняками и почему необходимо проводить прополку растений), прореживание (опытным путем убедились, что если морковь не прореживать, корнеплоды будут маленькими, искривленной формы)

- научились наблюдать, сравнивать, анализировать, описывать полученные результаты, рисовать фенологические фазы растений в дневник наблюдения;
- научились работать в команде;
- собрали урожай: укропа, щавеля, томатов, гороха, кабачков, моркови, редиса.

7. Заключение.

Проектная работа расширила диапазоны живого общения с природой, воспитало в наших детей бережное отношение к природе, к окружающему миру, к труду взрослых, открыло возможность формирования собственного жизненного опыта.

Дети участвовали в проекте с большим энтузиазмом, они получили удовлетворение не только от результата, что является - сбор урожая, но и от процесса ухода и наблюдения за цветочными и овощными культурами, что является важным фактором в воспитании трудолюбивого, активного, любознательного, дисциплинированного, социально адаптированного человека

Проект заинтересовал детей и взрослых, сплотил педагогов, родителей и детей в деле воспитания будущих экологически грамотных граждан страны.

8. Перспектива дальнейшего развития идеи и тематики проекта.

На следующий год, работу над проектом «Лаборатория живой природы под открытым небом» планируется продолжить. Мы планируем расширить учебно-опытный участок, ввести разнообразие культур, заложить отдел лекарственных и злаковых растений, а также поставить опыты с овощными культурами. Разнообразить малые архитектурные формы на участке.

9. Отчет о реализации проекта.

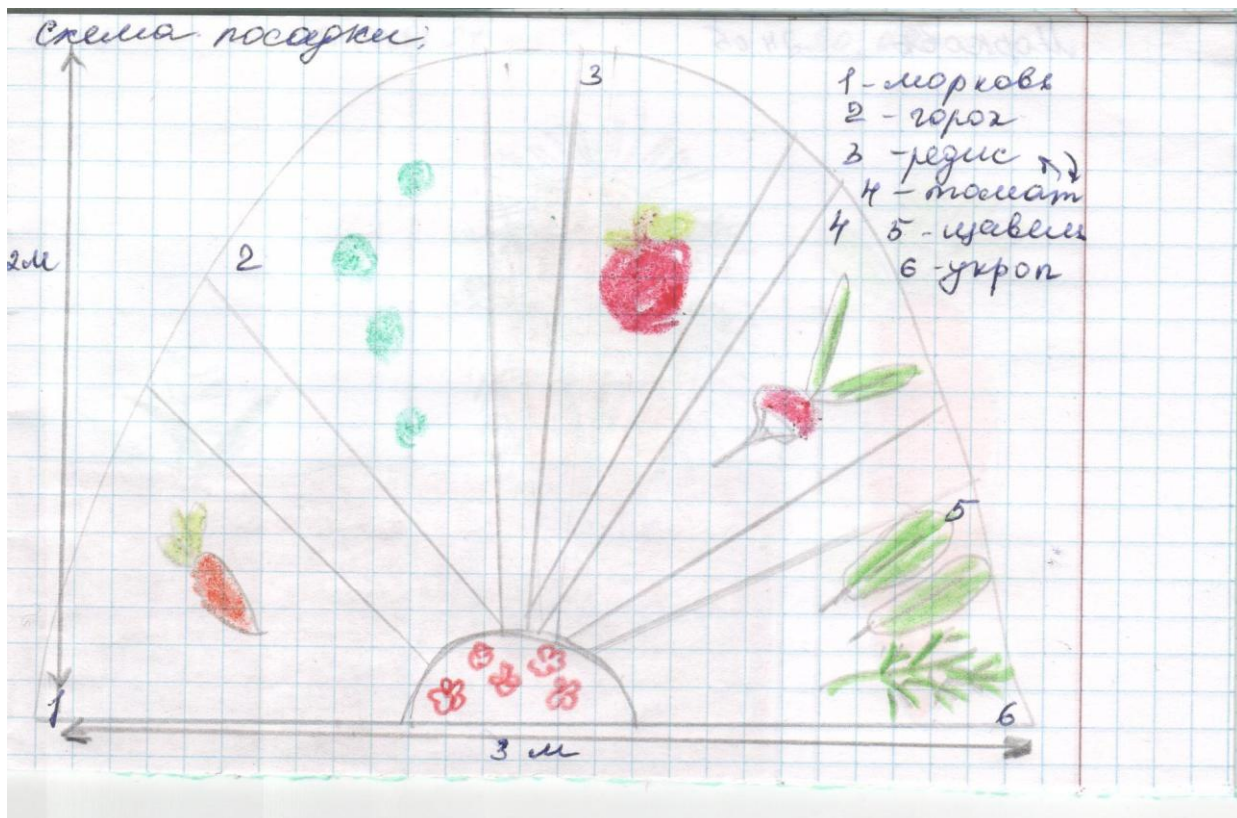
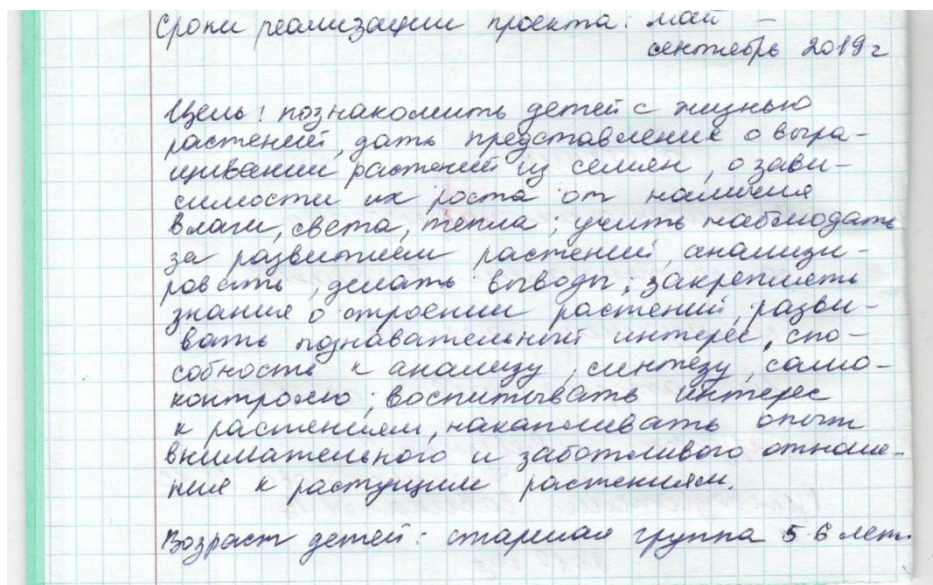
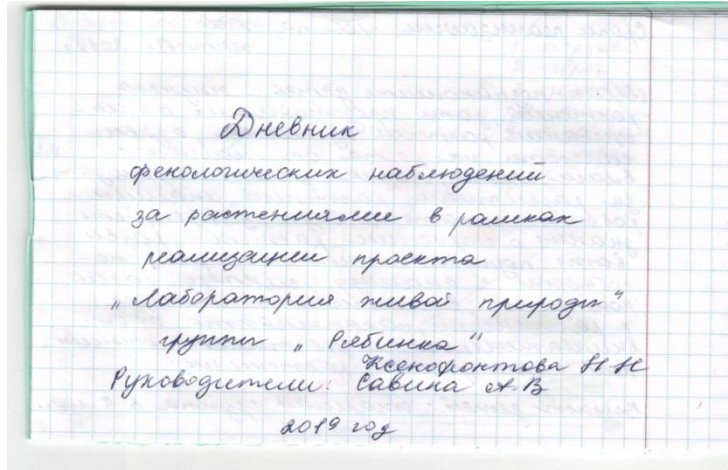
Итоговой формой работы над проектом стало оформление буклета-презентации, представленной на празднике урожая «Капустник» в октябре.

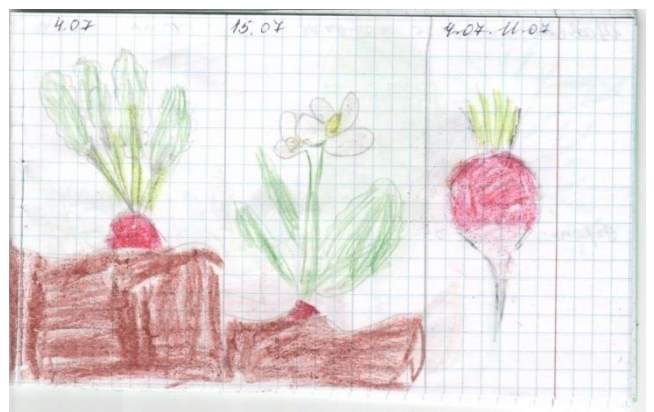
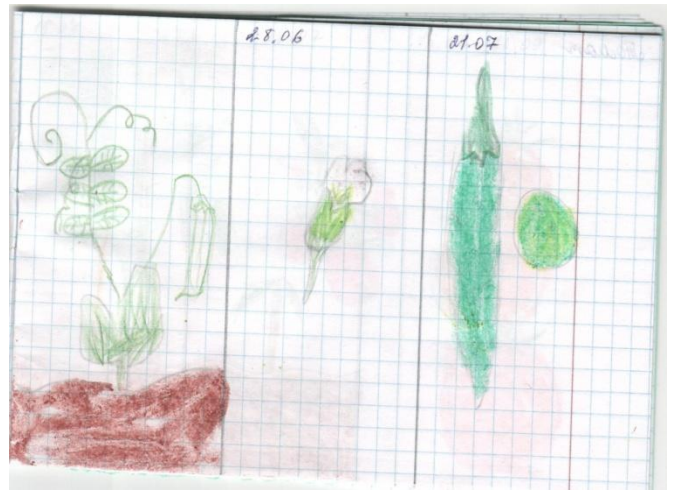
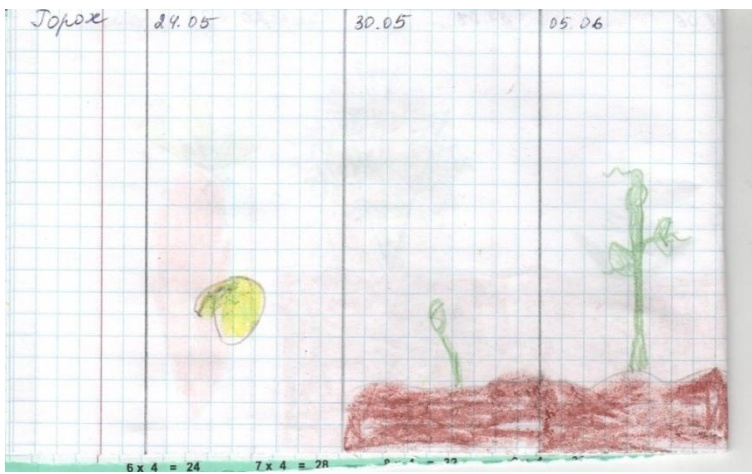
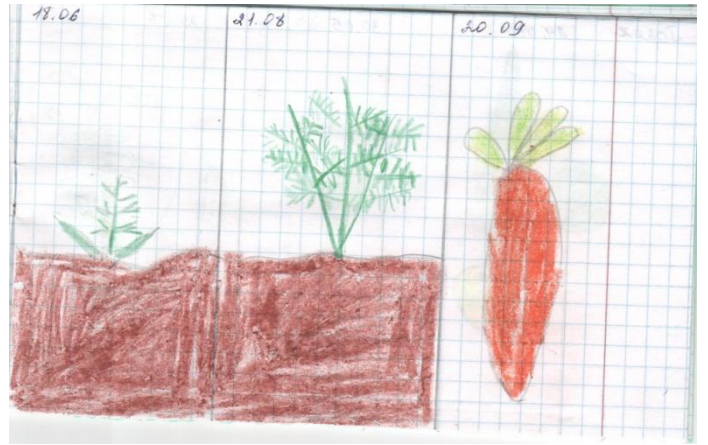
10. Список литературы и интернет сайтов.

1. Методика ознакомления детей с природой в детском саду / Под ред. Саморуковой. М., 1992. – 78с.
2. Николаева С. Н. Общение с природой начинается с детства. Пермь, 1992. – 126с.
3. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников. М., 1999. – 94с.
4. О.А.Скоролупова Занятия «Весна, насекомые, перелетные птицы», г.Москва 2006 г.
5. О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом», г.Москва 2001 г.
6. Л.М.Потапова «Детям о природе». г.Ярославль 2002 г.
7. М.Н.Сигимова «Мир природы глазами ребенка», г.Новосибирск 1996.
8. В.Н. Чернякова «Экологическая работа в ДОУ», г.Москва 2008 г.
9. М.Д.Маханева «Экология в детском саду и начальной школе», Москва 2009 г.

10. Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» г.Москва 2005 г.
11. О.И.Донина, Л.А. Хамидуллина «Путешествия во Вселенной...Занятия по формированию у дошкольников естественно-научной картины мира» г.Москва 2009 г.
12. Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», г.Воронеж 2002 г
13. Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», г.Воронеж 2002 г
14. А.И.Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», г.Москва 2004 г.
15. Интернет ресурсы: <http://deti-club.ru/vidy-proektov-i-ih-realizatsiya-v-raznyh-vozrastnyh-gruppah-detskogo-sada>, <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/05/17/proekt-blagoustroystvo-progulochnogo-uchastka-na-territorii-detskogo>, www/maam.ru

Приложение 1: «Дневник наблюдений за растениями».







Дети с удовольствием фиксировали результаты наблюдений в дневнике, ведь наблюдения - это неисчерпаемая кладезь эстетических впечатлений, благотворно воздействующих на эмоциональное состояние детей.



Приложение 2: фотонаблюдения



Приложение 3:
«Буклет-отчет о реализации проекта»



Лаборатория живой природы под открытым небом

О том, как овощи попадают нам на стол, как их выращивают, какие условия им необходимы и даже как выглядят, лучше всего не только рассказать детям, но и показать, поэтому в группе № 6 «Рябинка» пришла идея создать собственную лабораторию живой природы под открытым небом на прогулочном участке.

Данная лаборатория в детском саду является одним из условий, которое необходимо для осуществления экологического, нравственного, трудового, воспитания дошкольников, их социализации и успешной подготовки к жизни.

Идею посадить растения дети приняли на ура. И родители не остались в стороне, принесли рассаду томатов и цветочных культур. Сначала мы оборудовали несколько небольших грядок, причем наша лаборатория получилась в виде солнышка.



**Близкий
контакт с
природой –
основа
экологического
образования.**

Юные исследователи на пути к новым знаниям и открытиям



Озорные почемучки с особой осторожностью и тщательностью занялись посадкой: делали лунки, сеяли семена, а потом поливали и с нетерпением ждали первые всходы.



Юные исследователи наблюдали, какие культуры дали всходы первыми, какие нежные росточки поднимаются быстрее, сравнивали форму и цвет листочков, рассматривали их через лупу, определяли простейшие условия, необходимые для роста и развития растений.



Выполнение простейших агротехнических приемов по выращиванию овощных и цветочных культур



Посильный труд на участке помогает удовлетворить детское любопытство, привить первые навыки самостоятельности и активности, способствует проявлению творческого мышления. Здесь же создаются условия для поисково-исследовательской деятельности дошкольников, что способствует формированию эстетического восприятия, чувства красоты и гуманного отношения к природе.



Дежурные осуществляют повседневный уход за растениями в лаборатории живой природы: поливку, прополку, рыхление.

Долгожданный урожай!



Первые плоды – сладкий горох, сочные травы- щавель и укроп, в конце лета порадовали урожаем томаты, в сентябре дети выкопали собственно выращенную морковь. В результате у детей, незаметно для них самих, сформировались четкие представления о зависимости роста растений от тепла, света, влаги и почвы, расширились представления об овощных культурах и растениях огорода; воспитанники научились ухаживать за растениями; а уход за культурами, способствовал осознанному правильному отношению к труду человека.



Вторая жизнь старых вещей в декорировании прогулочной площадки



Обычный «старый» велосипед – приобрел вторую жизнь. Яркий, привлекательный, он украсил площадку и стал отличным местом для размещения кашпо с однолетними цветами: петунией и декоративными лимонными тагетесами.



Малые архитектурные формы – создают своеобразный ландшафт



Декоративные элементы на территории прогулочной площадки в комплексе с объектами живой природы создают отличное настроение не только детям, но и всем, кто ценит это истинное очарование



Мини-клумбы положительно воздействуют на формирование эстетического вкуса детей.

Создаем «сухой» мини-водоем по мотивам сказки «Царевна-лягушка».



Экологическое пространство насыщенное объектами, нравственному дошкольников, эстетических чувств, любви к природе, природными способствует воспитанию развитию



Поэтому идея создания «сухого» мини-водоема актуальна, максимально безопасна, не требует огромных затрат и достаточно долговечна.



Мостик соорудили из спилов деревьев (после санитарной вырубki), с помощью декоративного камня и щебенки выложили водоем, и посадили растения: лилейник, львиный зев, незабудку.



Из ДВП вырезали силуэт царевны-лягушки, раскрасили его и установили около моста, завершив композицию.

Изготовление тропы здоровья в рамках проекта «Лаборатория живой природы под открытым небом» группы «Рябинка»

Тропа здоровья предназначена: для совершенствования основных движений : ходьбы и бега, прыжков и т.п.; для развития двигательных способностей, решения задачи закаливания и развития сенсорных способностей дошкольников.



Сегменты тропы здоровья вместе с ребятами заполнили природным материалом: песком, еловыми шишками, мелкой галькой, посеяли газон – таким образом, она экологически безопасна и состоит из натуральных природных элементов, поскольку используемые материалы - часть живой природы.