

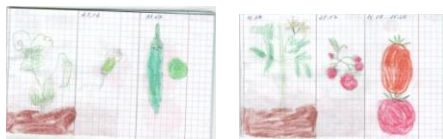


Способы фиксации результатов детского экспериментирования:

1. **Графический:** выбор детьми готовых форм: карточки, картинки, графические схемы, мнемокарты, фотографии, объёмные изображения, аудиозаписи.

2. **Ментальный:** рассказывание о результатах практического исследования. Воспитанники формируют умение самостоятельно проговаривать итоги эксперимента, сравнивают их с результатами подобных опытов, проводимых ранее, совершенствуют умение обобщать и систематизировать знания об объектах.

3. **Практический:** фиксирование результатов на бумаге — зарисовывание (схематическое или условными знаками) или записывание. Дети ведут дневники наблюдений, журналы опытов, заполняют карточки экспериментов.



*Дневник наблюдений
(старшая группа)*



*Рассказ детей о результатах
эксперимента по выращиванию
растений (средняя группа)*

Занятия по детскому
экспериментированию выполняют
социальный заказ на воспитание
разносторонне развитой личности и
закладывают в детях качества успешных
исследователей.

**«Каждый ребёнок изначально
талантлив и даже гениален, но его
надо научить ориентироваться в
современном мире, чтобы при
минимуме затрат достичь
максимального эффекта».**

Автор Теории Решения
Изобретательских Задач (ТРИЗ)
Генрих Саулович Альтшуллер

**Экспериментирование с помощью
STEM и ТРИЗ технологий как
эффективное средство развития
познавательной активности
дошкольников**



Формы работы опытно-экспериментальной деятельности:

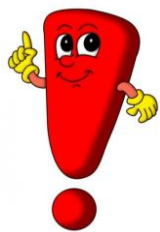
- 1) непосредственно-образовательная деятельность;
- 2) плановые эксперименты;
- 3) дидактические игры;
- 4) беседы;
- 5) наблюдение и труд;
- 6) работа в лаборатории.

Форма организации детей может быть:

1. Индивидуальная.
2. Групповая (с подгруппой).
3. Фронтальная (со всей группой).

Структура проведения экспериментирования:

1. Постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи).
2. Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
3. Подведение итогов, вывод.
4. Фиксация результатов.
5. Вопросы детей.



!!! Все опыты проводятся строго с соблюдением правил техники безопасности. Перед проведением непосредственно практической части с детьми необходимо повторить правила ТБ.



Глаза смотрят, а голова «видит» и понимает признаки предметов.

Нос нюхает, а голова понимает значение признака «запах» у объектов.

Язык пробует, а голова понимает значение признака «вкус» у объектов.

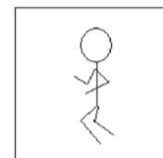
Руки трогают, а голова понимает признаки объектов.

Уши слушают, а голова «слышит» и понимает признаки звуков.

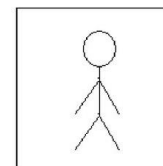
Метод моделирования маленькими человечками (ММЧ) технологии ТРИЗ при проведении экспериментальной деятельности позволяет наглядно увидеть и прочувствовать окружающий мир.

С помощью метода маленьких человечков дошкольники могут лучше понять физические процессы и явления, происходящие на микроуровне.

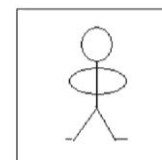
Он состоит в том, что все молекулы изображаются в виде человечков, которые различаются по агрегатному состоянию:



Газообразные МЧ: не дружат друг с другом, любят всюду бегать, потому что очень непослушные.



Жидкие МЧ: дружные ребята, крепко держатся за руки, но могут отодвигаться друг от друга, не разрывая рук.



Твердые МЧ: очень дружные и очень крепко держатся за руки, очень послушные, стоят на одном месте, как солдаты в строю.