

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области – детский сад «Дельфин»
(МБДОУ - детский сад «Дельфин»)

«СОГЛАСОВАНО»
Заведующий МБДОУ-
детский сад «Дельфин»
Л.В. Кулик / Л.В. Кулик
«29» *августа* 2022 г.

Рабочая программа
«Дошколята - дружные ребята»

(Коррекционно-развивающая работа по формированию коммуникативных навыков старших дошкольников в условиях инклюзивной группы)



Кулик Л.В.

Составитель:
педагог-психолог
Дегтярева В.А.

р.п. Краснообск

Раздел 1

1.1. Пояснительная записка

В связи с вступлением в силу Федерального закона № 273 «Об образовании», а также вступлением в силу с 01 января 2014 года федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования предполагаются изменения, касающиеся и организации инклюзивного образования детей.

В настоящее время в системе образования происходит внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников, что позволяет обеспечить права таких детей на получение образования. Поэтому, чем раньше начинается работа с ребенком, имеющим ОВЗ, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в обществе. Инклюзивное обучение помогает развивать у здоровых детей терпимость к психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Такой образовательный процесс реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

МБДОУ - детский сад «Дельфин» посещают дети с ограниченными возможностями (дети с тяжелым нарушением речи: с дизартрией, с алалией, с общим недоразвитием речи 2 и 3 уровня, системным недоразвитием речи, гиперактивные дети). Дети с тяжелыми нарушениями занимаются по адаптированной основной образовательной программе, а дети с легкими нарушениями обучаются по общеобразовательной программе ДОУ. Такие дети посещают общеразвивающие группы. Наблюдая за играми, можно отметить, что у детей с речевыми диагнозами существуют проблемы в общении: дети не умеют понимать другого человека, не умеют общаться, а значит, наблюдаются проблемные формы межличностных отношений такие как: агрессивность, обидчивость, замкнутость, застенчивость и демонстративность. Вследствие чего, взаимодействуя с детьми ОВЗ в общеразвивающей группе, выявились трудности в коммуникации как у педагогов и детей, так и у родителей.

В связи с этим возникла необходимость организации занятий по программе «Коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативных навыков старших дошкольников в условиях инклюзивной группы».

Коррекционно-развивающая работа будет основана на принципах:

- системности коррекционных, профилактических и развивающих задач
- единства диагностики и коррекции
- учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка
- комплексности методов психологического воздействия
- активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком
- коррекционной работы – принцип профессиональной компетентности психолога.

Новизна - благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей сформируются эмоционально - мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым. Они приобретут навыки, умения, опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

Предлагаемые занятия, игры и игровые упражнения позволяют выявить задатки ребенка и превратить их в способности, развивают умения и навыки, стимулируют развитие дошкольника в целом. Любая игра многофункциональна, она реализует разные цели, но в предложенной системе игр есть общая цель - развитие коммуникативных навыков у дошкольников, в условиях инклюзивной группы.

Практическая значимость проведённой работы заключается в том, что приобретённый в ходе внедрения программы опыт позволит педагогам успешно вести работу по организации коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативных навыков старших дошкольников в условиях инклюзивной группы.

Данная программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога-психолога в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1.2 Цель и задачи программы психокоррекции трудностей общения у детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы

Цель программы: формирование коммуникативных навыков старших дошкольников в условиях инклюзивной группы.

В соответствии с этой целью формируются **задачи:**

- развивать социальные навыки у старших дошкольников в условиях инклюзивной группы
- формировать положительные взаимоотношения между сверстниками
- воспитывать позитивные и конструктивные отношения к собственной личности и другим людям

Формы и методы работы: беседы, вербальные и невербальные игры и упражнения, рисование, инсценировка, проигрывание и анализ различных психологических игр и упражнений

Программа носит как профилактический, так и коррекционный характер

Данная программа предусмотрена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в условиях инклюзивной группы в рамках дошкольного образовательного учреждения.

Работа проводится в форме игрового занятия с элементами тренинга, включающего 24 занятия продолжительностью 30-35 минут. Занятия с детьми проводятся с подгруппой из 6 человек и разделены на 4 блока. Работа с родителями проводится один раз в месяц, продолжительность занятия – 40 – 45 минут. Занятия по программе проводятся в начале учебного года с октября.

Ожидаемые результаты:

- повышен уровень коммуникативных навыков у старших дошкольников в условиях инклюзивной группы;
- дети активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками;
- дети обладают положительной установкой по отношению к себе и другим людям, стали более уверенными в себе, научились преодолевать робость и застенчивость.

С октября проводятся диагностические методики: «Социометрия», методика наблюдения для воспитателей Г.А. Урунтаевой.

Методики позволяют определить:

- отношение каждого ребенка ко всем детям группы
- представление ребенка о том, нравится ли он сам каждому из детей его группы
- изучить сформированность навыков культуры общения
- каков в действительности каждый член группы в глазах всех остальных детей (личностный статус ребенка)

На основе полученных данных составляется план коррекционных и развивающих мероприятий с детьми, с родителями и воспитателями.

1.3 Этапы коррекционной работы. Основные показатели, определяющие необходимость проведения коррекционной работы с детьми

Этапы коррекционной работы

1. **Планирование целей, задач, тактики проведения коррекционной работы** на основании прицельного психологического обследования ребенка и психологического заключения об особенностях его развития;

2. Разработка программы и содержания коррекционных занятий, **выбор формы коррекционной работы (индивидуальная или групповая)**. Отбор методик и техник коррекционной работы, планирование форм участия родителей в коррекционной программе;

3. **Организация условий осуществления коррекционной программы**. Консультирование родителей. Подбор детей в группу. Информирование педагогов и администрации детского учреждения о плане проведения коррекционных мероприятий. Обсуждение коррекционной программы с педагогами, администрацией;

4. Реализация коррекционной программы. Проведение коррекционных занятий с детьми в соответствии с коррекционной программой. Контроль динамики хода коррекционной работы. Представление родителям обратной связи о ходе коррекционной работы. Проведение родительских групп (в соответствии с планом коррекции). Информирование по запросу педагогов и администрации детского учреждения о промежуточных результатах коррекции. Внесение необходимых корректив в программу работы;

5. Оценка эффективности коррекции. Оценка результатов коррекционной программы с точки зрения достижения планируемых целей. Составление психолого-педагогических рекомендаций по воспитанию и обучению детей, направленных на закрепление и упрочнение положительных результатов коррекционной работы. **Разработка в случае необходимости программы индивидуального курирования случая.** Обсуждение итогов коррекционной работы с родителями, педагогами, администрацией.

Основные показатели, определяющие необходимость проведения коррекционной работы с детьми:

1. Трудности коммуникации: низкий уровень коммуникативной компетентности, несформированность коммуникативных действий и операций, неумение согласовывать свои действия с партнерами, отсутствие адекватных способов разрешения конфликтных ситуаций, необщительность, замкнутость (при условии сформированности потребности в общении), социальная изолированность, низкий социометрический статус;

2. Низкий уровень сформированности широких социальных мотивов. Неудовлетворительная или неадекватная ориентировка в системе социальных норм и правил. Неотчетливые и размытые представления о социальных ролях и системе социального одобряемых отношений;

3. Трудности произвольной регуляции поведения и деятельности. Низкий уровень развития способности планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, неумение контролировать свои действия и предвидеть их последствия. Неспособность правильно оценивать результаты действия и внести необходимые коррективы в деятельность. Неспособность действовать в соответствии с заданным образцом и правилом;

4. Нарушения поведения – умеренная агрессивность, вредные привычки (сосание пальца, грызение ногтей и пр.);

5. Трудности эмоционального развития - неадекватная или неполная ориентировка ребенка в эмоциональных состояниях и чувствах, как самого себя, так и другого человека; трудности обозначения чувств и переживаний в речи и трудности осознания эмоциональных состояний; неспособность к эмпатии при наличии потребности в общении с другим человеком, несформированность социальных эмоций;

6. Трудности личностного развития. Неадекватные представления о своих качествах, способностях и возможностях, неадекватная самооценка, неуверенность в себе;

7. Несформированность социальной потребности в общении с другими людьми - взрослыми и сверстниками, крайний эгоизм и себялюбие.

Раздел 2.

Основные этапы программы коррекционно - развивающей работы по формированию коммуникативных навыков у старших дошкольников в условия инклюзивной группы

Программа коррекционно – развивающей работы по формированию коммуникативных навыков у старших дошкольников в условия инклюзивной группы включает четыре основных этапа, различающихся по своим задачам, используемым методам и средствам работы, тактике поведения психолога на каждом из этапов и по продолжительности этапа. Программа составлена на основе программ: «Дружные ребята» - воспитания гуманных чувств и отношений (под ред. Р.С. Буре), а также «Давайте жить дружно» Крюкова С.В., Слободяник Н.П. и успешно адаптирована к условиям нашего детского сада:

- Ориентировочный этап;
- Этап актуализации и объективирования типичных трудностей развития детей и переживаемых ими конфликтных ситуаций;
- Конструктивно-формирующий этап;
- Обобщающе-закрепляющий этап

Основные этапы коррекционно - развивающей работы с детьми

Этап программы	Количество занятий	Задачи	Тактика поведения психолога	Средства и методы
1	2	3	4	5
1. Ориентировочный этап	1-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установление эмоционально-позитивного контакта с ребенком 2. Ориентировка ребенка в обстановке игровой комнаты, правилах и нормах 3. Знакомство с участниками группы. Установление первичных взаимоотношений 	<p>Не директивная.</p> <p>Представить (лексическое значение – дать возможность что-то сделать) ребенку инициативы и самостоятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Техника эмпатического слушания 2. Спонтанные импровизационные сюжетно-ролевые игры 3. Игры, облегчающие знакомство 4. Использование приемов для формирования чувства принадлежности к группе 5. Игровые и неигровые приемы, обеспечивающие выполнение правил и ограничений поведения детей в группе
2. Этап объективирования трудностей развития и конфликтных ситуаций	2-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация и реконструкция конфликтных ситуаций 2. Объективирования негативных тенденций личностного развития ребенка в игре, коммуникации со взрослыми, рисовании 3. Диагностика особенностей поведения ребенка 	<p>Сочетание директивности в направленности на актуализацию трудностей развития и недирективности в предоставлении ребенку свободы в выборе формы реагирования и поведения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмпатическое слушание 2. Направленные ролевые игры, подвижные игры с правилами 3. Элементы арт-терапии (проективный рисунок, сочинение) 4. Игровые и неигровые приемы, обеспечивающие выполнение правил поведения в группе 5. Метод цветописа

		<p>в конфликтных ситуациях и трудностей личностного развития</p> <p>4. Эмоциональное отреагирование ребенком чувств и переживаний, связанных с прошлым негативным опытом взаимодействия</p>		
<p>3. Конструктивно-формирующий этап</p>	<p>10-12</p>	<p>1. Формирование адекватных способов поведения в конфликтных ситуациях</p> <p>2. Развитие коммуникативной компетентности</p> <p>3. Развитие способности к осознанию себя и своих возможностей. Позитивация образа – Я</p> <p>4. Расширение сферы осознания чувств и переживаний.</p> <p>5. Формирование способности к произвольной регуляции деятельности</p> <p>6. Преодоление эмоционально-личностного эгоцентризма</p>	<p>Директивная, выражающаяся в подборе игр, игровых упражнений</p> <p>Предоставление детям обратной связи об эффективности разрешения ими трудных конфликтных ситуаций</p>	<p>1. Эмпатическое активное слушание</p> <p>2. Коммуницирование обратной связи об успешности и адекватности поведения и деятельности</p> <p>3. Направленные сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, подвижных игр с правилами</p> <p>4. Игровые упражнения на развитии эмпатии, лучшее осознание себя, на формирование способов релаксации</p> <p>5. Проигрывание реальных условных ситуаций</p> <p>6. Метод систематической десенсибилизации.</p> <p>7. Приемы, обеспечивающие выполнение норм и прав поведения в игровой комнате</p> <p>8. Приемы, способствующие развитию умения принимать групповые</p>

				решения
4.Обобщаю ще- закрепляю щий этап	3-4	<p>1. Обобщение сформированных на предшествующем этапе адекватных способов коммуникации</p> <p>2. Перенос нового позитивного опыта в реальную жизнедеятельность</p>	<p>Сочетание недирективности, выражающейся в предоставлении детям инициативы и самостоятельности и на игровых занятиях и директивности, как организации и обеспечения условий для переноса нового опыта в реальной жизнедеятельности</p>	<p>1. Эмпатическое активное слушание</p> <p>2. Игровые упражнения на развитие эмпатии</p> <p>3.Проигрывание реальных условных ситуаций</p> <p>4. Приемы, обеспечивающие выполнение норм, правил поведения в группе, формирование умения принимать групповые решения</p> <p>5. Совместная игровая деятельность с родителями</p> <p>6. Получение обратной связи от родителей и педагогов о новых возможностях детей</p>

Раздел 3

Этапы работы с родителями и педагогами по программе коррекционно - развивающей работы по формированию коммуникативных навыков у старших дошкольников в условия инклюзивной группы

Этапы работы с родителями

Этапы работы	Задачи	Содержание деятельности
1.Предварительный	Обоснование необходимости проведения	1. Информированность родителей об особенностях

	<p>игровой коррекции и организация условий для принятия родителями решения об участии ребенка в коррекционной работе по программе игровой психокоррекции трудностей общения у детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>развития ребенка</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Прогноз на ближайшую перспективу развития ребенка 3. Выработка конкретных рекомендаций по преодолению трудностей в развитии и принятие решения об участии ребенка в коррекционной программе 4. Знакомство родителей с целями и задачами программы коррекционно-развивающей работа по формированию коммуникативных навыков старших дошкольников в условиях инклюзивной группы, методами ее реализации, ожидаемыми результатами 5. Информированность о динамике особенностей поведения ребенка, которые будут сопутствовать коррекционной работе 6. Характер и мера участия родителей в программе коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативных навыков старших дошкольников в условиях инклюзивной группы, о продолжительности коррекционных занятий 7. Сформировать адекватные ожидания в отношении результатов коррекционной программы
<p>2.Реконструктивный</p>	<p>Выработка в процессе совместного обсуждения оптимальной тактики взаимодействия и общения ребенка в семье</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация встреч с родителями, где их информируют о динамике коррекционной работе, особенностях поведения ребенка на занятиях, достижениях и успехах ребенка. Получение от родителей обратной связи – поведение ребенка дома, его эмоциональное состояние, об особенностях общения и взаимодействия с родителями. Выработка тактики взаимодействия и корректив в проведение занятий. (Периодичность встреч не

		<p>менее одного-двух раз в месяц)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Индивидуальные консультации с родителями для выработки индивидуального маршрута коррекционной работы с ребенком 3. Проведение практикума для родителей «Играйте вместе с детьми» 4. Проведение совместного семинара-практикума родителей и детей «Игры, в которые играют...» с целью расширения знаний и навыков родителей в вопросах игрового общения с детьми дошкольного возраста» 5. Анкетирование родителей «Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?» 6. Совместное проведение коррекционных занятий
<p>3.Закрепляющий</p>	<p>Подведение итогов программы игровой психокоррекции трудностей общения у детей старшего дошкольного возраста. Оценка эффективности коррекции</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка результатов коррекционной программы с точки зрения достижения планируемых целей 2. Составление психолого-педагогических рекомендаций по воспитанию и обучению детей, направленных на закрепление и упрочнение положительных результатов коррекционной работы 3. Разработка в случае необходимости программы индивидуального курирования случая 4. Обсуждение итогов коррекционной работы с родителями на заседании «Круглого стола» совместно с педагогами

Этапы работы с педагогами

Этапы работы	Задачи	Содержание деятельности
1.Предварительный	Обоснование необходимости проведения игровой коррекции и организация условий для проведения коррекционных занятий по программе игровой психокоррекции общения у детей старшего дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение на педсовете о необходимости проведения игровой коррекции с детьми. Знакомство с целями и задачами коррекционной программы коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативных навыков старших дошкольников в условиях инклюзивной группы. Ожидаемыми результатами 2. Согласование с педагогами времени и места проведения коррекционных занятий 3. Информированность педагогов об особенностях развития ребенка 4. Проведение диагностических методик по выявлению детей с проблемами общения. 5. Экспресс-обзор педагогов по результатам диагностики
2.Реконструктивный	Выработка в процессе совместного обсуждения оптимальной тактики взаимодействия и общения ребенка в группе со сверстниками и взрослыми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование педагогов о плане проведения коррекционных мероприятий 2. Проведение семинара-практикума: «Психолого-педагогические основы общения» с целью: оценки уровня общения в ДОУ; ребенок-ребенок, ребенок-взрослый, взрослый-взрослый и внесения корректив в атмосферу отношений всех участников учебно-воспитательного процесса в соответствии с концепцией личносно-ориентированной педагогике, наметить пути обновления содержания УВП 3. Подбор детей в группу, после проведенного психологического обследования. Составление с педагогами индивидуальных карт маршрута с детьми по оптимизации общения

		<p>4. Информированность о динамике особенностей поведения ребенка, которые будут сопутствовать коррекционной работе</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического практикума «Основы личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми». Лекции-диалога: «Убеждение – это не начало, а венец всякого познания»</p> <p>6. Основная тематика консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптация и дезадаптация к ДОУ; - страхи, агрессивность, тревожность, застенчивость, гиперактивность, непослушание; - психологическое неблагополучие; - нарушения в сфере общения; - нестабильность эмоционального состояния; - взаимодействие педагога с детьми. - рекомендации по планированию игровых занятий с детьми <p>7. Совместные тематические встречи педагогов с родителями по проблеме межличностного общения с детьми</p> <p>8. Индивидуальные консультации с педагогами, при возникновении проблем общения у детей (агрессивность, конфликтность, нарушение поведения и т.д.)</p> <p>9. Открытый педагогических диспут, в рамках «Круглого стола» совместно с родителями с целью выработки единых требований и корректив при работе по программе коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативных навыков старших дошкольников в условиях инклюзивной группы</p> <p>10. Занятия и тренинги для педагогов по ознакомлению с техниками самоуправления и саморегуляции эмоциональных состояний</p>
3.Закрепляю	Подведение итогов работы по	1. Рассмотреть на итоговом педсовете и дать оценку

щий	коррекционной программе игровой психокоррекции трудностей общения у детей старшего дошкольного возраста. Оценка эффективности коррекции	<p>результатам работы по программе коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативных навыков старших дошкольников в условиях инклюзивной группы, с точки зрения достижения планируемых целей</p> <p>2. Составление психолого-педагогических рекомендаций педагогам по воспитанию и обучению детей общению, направленных на закрепление и упрочнение положительных результатов коррекционной работы по программе коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативных навыков старших дошкольников в условиях инклюзивной группы</p> <p>3. Разработка в случае необходимости программы индивидуального курирования случая</p> <p>4. Обсуждение итогов коррекционной работы по программе.</p>
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 4

1.1 Календарно-тематический план по этапам программы коррекционно - развивающей работы по формированию коммуникативных навыков у старших дошкольников в условия инклюзивной группы

(В основу коррекционной программы положены теоретические материалы Л.С. Выготского и О.А. Карабановой).

Месяц	Недели	№ занятия	Краткое содержание занятий	Используемый игровой материал
-------	--------	-----------	----------------------------	-------------------------------

Октябрь	1 - 4 неделя	Диагностика	<p>Методика наблюдения для воспитателей (Г.А. Урунтаевой)</p> <p>Общение со взрослыми</p> <p><i>умение обращаться к взрослому:</i> называет ли воспитателя, помощника воспитателя по имени, отчеству; выражает ли вежливо, спокойно свое желание; реагирует ли на отказ взрослого выполнить требуемое желание; употребляет вежливые слова;</p> <p><i>умение разговаривать со взрослыми:</i> разговаривает ли со взрослыми спокойно, не перебивая; дожидается ли своей очереди при разговоре</p> <p><i>внимателен ли ребенок к взрослому:</i> выполняет ли просьбу взрослого; замечает ли настроение взрослого; проявляет ли заботу, внимание по отношению к взрослому</p> <p>Общение со сверстниками</p> <p><i>приветлив ли со сверстниками:</i> сформирована ли привычка здороваться и прощаться; называет ли сверстника по имени; употребляет ли при обращении вежливые слова</p> <p><i>проявление внимательности ребёнка к сверстнику:</i> замечает ли настроение сверстника, старается ли помочь сверстнику, умеет ли не отвлекать сверстника во время деятельности, читается ли с мнением сверстника</p> <p><i>поведение ребёнка в конфликтных ситуациях:</i> уступает ли сверстнику в конфликтных ситуациях; обращается ли за помощью к взрослому при возникновении конфликтных ситуаций; употребляет вежливые слова</p> <p>«Социометрия»</p>	
	1 - неделя		1 занятие	<p>Занятие посвящено знакомству детей друг с другом, создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе, сплочение группы.</p> <p>Игры: «Жмурки», «Паровозик», «Хоровод».</p>

	2- неделя	2 занятие	<p>Цель: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе, раскрытие групповых отношений</p> <p>Игры: «Жмурки», «Жучок», «Хоровод», игры по выбору детей (свободное время).</p>	Настольные игры, строительный материал.
	3- неделя	3 занятие	<p>Цель: выявить уровень притязаний у детей, особенности самооценки, снятие напряжения и агрессии.</p> <p>Игры: «Скучно, скучно так сидеть», «Море волнуется», «Хоровод».</p> <p>Упражнения на расслабление, сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад».</p> <p>Метод «Цветопись» (А.М. Прихожан, А.Н. Лутошкин). «Рисуем эмоции пальцами»</p>	<p>Для игры в «Семью» и «Детский сад» набор кукол, мебели, посуды.</p> <p>Краски, бумага, кисточки.</p>
	4- неделя	4- занятие	<p>Цель: учиться действовать совместно, снятие эмоционального напряжения, развивать моторно-слуховую память, учиться выражать свои эмоции цветом.</p> <p>Игры: «Запомни движение», «Страна клякс», «Хоровод».</p> <p>Сочинение «Сказка по кругу» (сочинение по методу Д. Родари «Бином фантазии»). «Цветопись».</p>	<p>Мелкие игрушки для проигрывания сказки.</p> <p>Краски, бумага, кисточки.</p>
Декабрь	1 - неделя	5- занятие	<p>Цель: объединение группы, развитие смелости, уверенности в себе, снятие тревоги, произвольный контроль.</p> <p>Игры: «Ассоциации», «Страшные сказки», спортивная игра «Турнир», «Хоровод».</p>	<p>Мяч, кегли.</p> <p>Светильник.</p>
	2- неделя	6- занятие	<p>Цель: сплочение детей, совместные действия, снятие напряжения.</p> <p>Игры: «Кошки-мышки», «Хоровод». «Щит и меч»</p>	<p>Дудочка.</p> <p>Бумага, краски.</p>

			Сочинение всеми детьми «общей истории» и ее инсценировка. «Минута шалости» по звуковому сигналу. «Цветопись»	Игрушечный щит и меч. Маска кота для игры, мелкие игрушки для проигрывания
	3- неделя	7- занятие	Цель: создание положительного эмоционального фона, устранение страхов, сплочение группы. Игры: «Бим», «Кто что делал?», «Семейный портрет» - игра служит социометрией детской игровой группы, а также отражает сложившиеся отношения в семье. Игра «Зеркало» Свободное время. «Минута шалости», «Хоровод».	Игрушечный фотоаппарат. Набор настольных игр. Краски, бумага, кисточки.
	4- неделя	8- занятие	Цель: сплочение группы, поддержание группового единства, развитие произвольного контроля, снятие двигательной расторможенности, негативизма. Игры: «День рождения», «Путаница», «Противоположные движения», «Мальчик (девочка) – наоборот», «Минута шалости». Забавы за столом: «Выдуй шарик из чашки», «Силачи», различные настольные игры: «Лото», «Цирк», «Шашки», Башня» - соблюдение правил. «Хоровод».	Дудочка, теннисные шарики, чашки. Настольные игры: «Лото», «Шашки», «Цирк», «Башня».
Январ	1 - неделя		Рождественские каникулы	

	2- неделя	9- занятие	<p>Цель: Учить детей проявлять агрессию и снятие ее, пользоваться мимикой, жестами. Снятие эмоциональной напряженности.</p> <p>Игры: «Крепость», «Изображение предметов», «Щит и меч», «Хоровод».</p> <p>Свободное время: настольные игры, сюжетно-ролевые игры по желанию.</p>	<p>Строительный материал, надувные шары, мячи, мягкие игрушки.</p>
	3- неделя	10- занятие	<p>Цель: развитие способности понимать эмоциональное состояние других и умение адекватно выразить свое, коррекция эмоции злости.</p> <p>Игры: «Чунга-Чанга», «Баба-Яга», «Хоровод», спортивные игры: «Дракон кусает свой хвост», «Белые медведи», «Расставь посты».</p> <p>Гимнастика: Попугай. Лебеди. Тюлени на суше.</p>	<p>Игрушечный щит.</p> <p>Строительный материал для постройки корабля.</p>
	4- неделя	11- занятие	<p>Цель: учить понимать эмоциональное состояние другого, достигать взаимопонимания.</p> <p>Игры: «Узнай по голосу», «Передай по кругу», «Два друга», игра-этюд «Так будет справедливо», «Хоровод».</p> <p>Гимнастика: Фокусник. Силач с гирями. Клоун и змея».</p>	<p>Маски, шапочки.</p> <p>Музыкальное сопровождение (звуки животных, птиц).</p> <p>Мелкие игрушки для проигрывания этюда.</p> <p>Шапочки для хоровода</p>
Февраль	1 - неделя	12- занятие	<p>Цель: умение слушать партнера, не перебивать. Умение мимикой отражать свои эмоции и узнавать эмоции других.</p> <p>Коррекция страхов.</p> <p>Использование приема «Волшебный микрофон».</p>	<p>Игрушка микрофона.</p> <p>Игрушки-заместители для проигрывания ситуаций. Спокойная</p>

		Игры: «Любопытный», Слушай хлопки», этюд «Наглец», «Каждый спит». Рисование на тему «Кого или чего я боюсь» с проигрыванием	музыка. Бумага, кисточки, краски.
2- неделя	13- занятие	Цель: снятие тревожности, отображение основных черт характера, эмоциональное осознание детьми отрицательных и положительных черт характера, коррекция общения. Игры: «Передача имени по кругу», «Сердитая Маша», «Розовое слово «привет», этюд «Раздумье». «Минута шалости», «Рисунок по кругу». «Отдых. Сон на берегу моря».	Игрушки-заместители для проигрывания ситуаций. Дудочка. Краски, кисточки, бумага. Спокойная музыка. Коврики для релаксации.
3- неделя	14- занятие	Цель: развитие доверия друг к другу, увидеть свои положительные стороны, тренировка эмоционально-волевой сферы. Игры: «Поводырь», «Комплименты», «Идем за синей птицей», «Хоровод». «Минута шалости».	Для проигрывания: палочка, платок. Музыкальное сопровождение. Игрушки для «Минуты шалости».
4- неделя	15- занятие	Цель: самостоятельное планирование занятия детьми. Сплоченность группы, умение действовать согласно правилам, понимать эмоциональное состояние другого и умение адекватно выразить свое. Коррекция	Разноцветный мяч, Шапочки животных. Музыкальное

			<p>эмоциональной сферы.</p> <p>Игры: «Веселый мяч», этюд «Мышка-хвостунишка», этюд «Вожатый удивился», игра «Чертенки, или мальчик наоборот», «Хоровод».</p>	<p>сопровождение.</p> <p>Мелкие игрушки и предметы для проигрывания этюдов</p>
Март	1 - неделя	16- занятие	<p>Цель: осознание детьми отрицательных черт характера и выработка модели желательного поведения. Развитие умения передавать мысли и чувства с помощью мимики и выразительных движений.</p> <p>Игры: «Зеркало», «Через стекло», этюд «Ябедник», этюд «Часовой», этюд «Штанга».</p> <p>«Минута шалости». «Цветопись». «Хоровод».</p>	<p>Игрушки для проигрывания ситуаций.</p> <p>Дудочка.</p> <p>Краски, кисточки, бумага.</p> <p>Музыкальное сопровождение</p>
	2- неделя	17- занятие	<p>Цель: снятие эмоционального напряжения, сопоставление различных черт характера, эмоциональное осознание самими детьми.</p> <p>Игры: «Пошли письмо», «Просто старушка», «Кто за кем». Гимнастика: нахмуриться как: осенняя туча, рассерженная мама. Рисование «Мой самый хороший поступок». «Хоровод».</p>	<p>Сумка для почтальона.</p> <p>Предметы для проигрывания ситуаций</p> <p>Краски, кисточки, бумага.</p> <p>Музыкальное сопровождение.</p>
	3- неделя	18-	<p>Цель: сплочение группы, закрепление норм и правил поведения и общения со сверстниками, эмоциональное сближение.</p>	<p>Крупный строительный материал</p> <p>Шапочки для</p>

		занятие	<p>Игры: «Разведчики», «Дружная семья».</p> <p>Гимнастика (повторение движений).</p> <p>Свободное время – выполнение совместной работы; общий рисунок на большом листе бумаги «Наша дружная группа» - для эмоционального сближения и взаимодействия друг с другом.</p> <p>«Хоровод».</p>	<p>командира</p> <p>Картинки с изображением веселых человечков</p> <p>Пластилин, шарики, нитки для вязания, спицы</p> <p>Музыкальное сопровождение</p>
4- неделя	19- занятие		<p>Цель: создание положительного эмоционального фона, отработка новых форм общения, возможность разделить друг с другом чувство радости и удовольствия от игры.</p> <p>Игры: «В магазине зеркал», «Три характера», игра-этюд «Очень худой мальчик».</p> <p>Гимнастика: Ледышки. Ручейки. Дождик. Фонтанчик.</p> <p>«Хоровод»</p> <p>Свободное время. По желанию детей проигрываются самые любимые игры детей и далее, следует ритуал прощания: Все участники группы дарят друг другу подарки сделанные дома с родителями.</p>	<p>Музыкальное сопровождение</p> <p>Бумага, краски,</p> <p>карандаши, шапочки для игр, мелкие игрушки, сувениры для детей на память</p>

апрель	1-4 неделя	диагностика	<i>Методика наблюдения для воспитателей (Г.А. Урунтаевой)</i> <i>Социометрия</i>	
--------	---------------	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--

1.2 Календарно-тематический план по этапам программы коррекционно – развивающей работы по формированию коммуникативных навыков у старших дошкольников в условия инклюзивной группы с родителями

Месяц	Форма, тема	Количество часов
октябрь	Знакомство. Информирование родителей с программой «Дошколята - дружные ребята» (коррекционно-развивающая работа по формированию коммуникативных навыков старших дошкольников в условиях инклюзивной группы)	1
ноябрь	Групповое консультирование «Трудности общения у детей старшего дошкольного возраста»	1
декабрь	Индивидуальное консультирование «Поведение ребенка дома»	по запросу родителей
январь	Анкетирование родителей «Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?»	1

<i>февраль</i>	Практикум для родителей «Играйте вместе с детьми».	1
<i>март</i>	Семинар – практикум родителей и детей «Игры, в которые играют...»	1
<i>апрель</i>	Обсуждение итогов коррекционной работы с родителями на заседании «Круглого стола» совместно с педагогами	1

1.3 Календарно-тематический план по этапам программы коррекционно - развивающей работы по формированию коммуникативных навыков у старших дошкольников в условия инклюзивной группы с педагогами

Месяц	Форма, тема	Количество часов
<i>октябрь</i>	Педсовет «Психокоррекция трудностей общения у старших дошкольников в условиях инклюзивной группы. Знакомство с программой «Дошколята – дружные ребята» (коррекционно-развивающая работа по формированию коммуникативных навыков старших дошкольников в условиях инклюзивной группы)	1,5
<i>ноябрь</i>	Групповое консультирование по теме «Особенности общения детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы»	1
<i>декабрь</i>	Семинар - практикум: «Психолого-педагогические основы общения»	1

<i>январь</i>	<ul style="list-style-type: none"> Семинар - тренинг «Дети с СДВГ или «Неудобные дети» 	1
<i>февраль</i>	<p>Индивидуальные консультации по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптация и дезадаптация к ДОУ; - страхи, агрессивность, тревожность, застенчивость, гиперактивность, непослушание; - психологическое неблагополучие; - нарушения в сфере общения; - нестабильность эмоционального состояния; - взаимодействие педагога с детьми; - рекомендации по планированию игровых занятий с детьми 	по запросу педагогов
<i>март</i>	<p>В марте 2017 года проведена лекция - диалог «Убеждение – это не начало, а венец всякого познания».</p>	1
<i>апрель</i>	<p>Педсовет «Обсуждение итогов коррекционной работы по программе»</p>	1

Раздел 5

Предполагаемый результат реализации программы коррекционно – развивающей работы по формированию коммуникативных навыков у старших дошкольников в условия инклюзивной группы

Критерием эффективности проведенной коррекционной работы с детьми служит:

1. Исчезновение в поведении агрессивных тенденций и появление доброжелательности
2. Преобладание положительных эмоций
3. Способность сдерживать нежелательные эмоции или применение приемлемых способов их проявления (не причиняя вреда другим)
4. Изменение характера детских рисунков (преобладание ярких, светлых красок, уверенный контур рисунка, выражение положительных эмоций через рисунок)
5. Повышение уверенности в своих силах, появлению сплоченности коллектива
6. Развитие способности к эмоциональному сопереживанию

Психологический результат:

1. Благоприятный психологический климат
2. Опыт взаимодействия в коллективе
3. Позитивные отношения между детьми

Дети быстрее осуществляют взаимный контакт, прибегая к аргументации, отстаивая свою позицию. Предложения сверстника выслушивают, а не просто отвергают. Чувства и настроения ребенка приобретают более реалистический характер. Возникает социальная направленность действий детей, их готовность прийти на помощь сверстнику. Значительно повышается сензитивность к чувствам другого человека, эмпатия, как способность к сопереживанию и сочувствию. Дети готовы к новым способам взаимодействия и переноса модели отношений «на равных» с игрового занятия в семейную обстановку.

Положительный эффект коррекции проявляется спустя 4-6 месяцев после окончания программы коррекционно - развивающей работы по формированию коммуникативных навыков у старших дошкольников в условия инклюзивной группы и влияет на общий результат подготовки детей к школе.

Список используемой литературы

1. Абрамян Л.А. О возможностях игры для развития и коррекции социальных эмоций дошкольников // Игра и самостоятельная деятельность детей в системе воспитания. Таллин, 1984.
2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Метод. пособие в помощь воспитателям и психологам дошкол. учреждений. М.: Творческий центр «Сфера», 2002.
3. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М.: Творческий центр «Сфера», 2003.
4. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Метод. рекомендации для воспитателей и методистов дошкол. образоват. учреждений. - 2-е изд. испр. и доп. М.: АРКТИ, 2003.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - СПб.: СОЮЗ, 1997.
6. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - СПб.: СОЮЗ, 1997.
7. Выготский Л.С. История развития высших психических функций: В 6 т. Т 3. М.: Педагогика, 1983.
8. Волховская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи/ Под научной редакцией И.Ю. Левченко. - М: Национальный книжный центр, 2014
9. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Искусство общения с ребенком от года до шести лет: Советы психолога. М.: АРКТИ, 2004.

10. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: программа и метод. рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2006.
11. Дубровина И.В. Я работаю психологом: Опыт, размышления, советы. М.: ТЦ «Сфера», 1999.
12. Карabanова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М.: Российское Педагогическое Агенство, 1997.
13. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль: Академия Развития, 1996.
14. Котова Е.В. В мире друзей: программа эмоцион.- личност. развития детей. М.: ТЦ «Сфера», 2007.
15. Краснощекова Н.В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста: тесты, игры, упражнения. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
16. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2000.
17. Кэджусон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психокоррекции. - СПб.: Питер, 2000.
18. Лаврентьева Т.В., Дьяченко О.М., Булычкова А.И. Психолог в детском дошкольном учреждении. М.: Новая школа, 1996.
19. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. М.: Генезис, 2000.
20. Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2010.
21. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ: Методическое пособие. М.: Айрис - пресс, 2005.
22. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.
23. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014.
24. Урунтаева Г.А. Психология дошкольника. М.: Издательство центр «Академия». 1997.
25. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. - Изд. 2-е - Ростов н/Д: Феникс, 2005.

26. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практ. рук. для педагогов и психологов дошкол. образоват. учреждений. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.
27. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования. М.: Педагогическое общество Россия, 2000.
28. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Просвещение «Владос», 1999.
29. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. - Ростов н/Д: Феникс, 2003

Приложение 1

Структура игрового занятия

Каждое игровое занятие, независимо от этапа осуществления коррекционно-развивающей программы и конкретного содержания, включает три части – вводную, основную и заключительную.

Общая продолжительность игрового занятия состоит от 30 до 35 минут. Продолжительность занятия постоянна и не может быть изменена по желанию членов группы. Постоянство времени игрового занятия является важным психологическим условием формирования у ребенка способности к произвольной регуляции своей деятельности, формирования умения подчиняться правилам и организовывать свою деятельность во времени.

Вводная часть

Цели:

1. Создание положительного настроения в группе.
2. Сохранение во время занятий доброжелательного отношения детей друг к другу.
3. Тактильное соприкосновение друг с другом.

4. Развитие положительной самооценки. Основные процедуры – это приветствия и упражнения на контакт, а также планирование игр и упражнений, которым будет посвящено занятие.

Каждое занятие всегда начинается с приветствия, выполняющего важные функции установления эмоционально-позитивного контакта психолог-ребенок и формирования у ребенка направленности на сверстника и интереса к нему. Приветствие должно быть адресовано каждому участнику игрового занятия, без исключения, выделяя тем самым его значимость. Инициатива приветствия на начальном этапе игровых занятий принадлежит психологу.

В начале игрового занятия дети рассаживаются в круг вместе с психологом на стульях или на ковре. **Помимо индивидуальных, личностно-ориентированных приветствий, приветствуется вся группа, объединяющая детей в единое целое**, что способствует формированию приподнятого радостного настроения и позитивной ориентации на занятия в ритуал приветствия включается хоровое пение.

Планирование видов деятельности, игр и упражнений осуществляется во вводной части занятия. При информировании группы о порядке, содержании и последовательности игр и упражнений, психолог оставляет за собой право решать, сообщать ли детям сразу о полной программе игрового занятия или ограничиться указанием на ближайшее предстоящее игровое упражнение. **Положительной стороной подобного «дозирования» информации является возможность более гибкой модификации сценария игрового занятия и варьирования игр и упражнений.**

При информировании детей о планах на игровое занятие, детям сообщается о цели каждой игры, о ее значении для приобретения каких-либо качеств, способностей и умений. Форма сообщения адекватна возрасту, понятна ребенку и включена в игровой контекст.

В водной части может быть совместное с детьми планирование. Здесь возможны два случая. В первом случае решение о выборе игры принимается в результате общего группового обсуждения, когда все члены группы, включая психолога, по очереди высказывают свои предложения и обсуждают их. Такая форма группового принятия решения

практикуется на завершающих этапах коррекционной работы, когда в группе уже доминирует доброжелательная атмосфера, интерес и внимание к сверстнику. На более ранних этапах реализуется такая форма планирования лишь по отношению к старшим детям.

Во втором случае устанавливается очередность участников для высказывания идей и предложений по поводу игры, которые безоговорочно принимаются группой.

Варианты совместного планирования и выработки группового решения оказывают значительное коррекционное воздействие на личность ребенка.

Во вводной части дети заполняют «Карту настроения», в которой отмечается, с каким настроением ребенок пришел на занятие. Рисование солнышка означает, что у ребенка хорошее, радостное настроение. Рисование листочка – ровное, спокойное настроение. Рисование тучки – грусть, обида. Рисование молнии – злость. В конце проведения цикла занятий «Карты настроения» анализируются, как занятия повлияли на эмоциональное состояние детей.

Основная часть занятия

Цели:

1. Формирование адекватных способов поведения в конфликтных ситуациях, расширение поведенческого репертуара детей за счет социального одобряемых и соответствующих социальным ожиданиям форм поведения;
2. Формирование способности к произвольной регуляции своей деятельности;
3. Развитие коммуникативной компетентности, обогащение сферы социальных мотивов, формирование направленности ребенка на сверстника, расширение и обогащение позитивного опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками, формирование коммуникативных действий и операций;
4. Преодоление эмоционально-личностного эгоцентризма, развитие способности к эмпатии, пониманию и сопереживанию чувствам другого человека.

Главная цель психологического воздействия – сделать самого ребенка активным участником работы по «самостроительству», воспитанию и развитию собственного «Я», создать необходимые психологические условия для реализации права личности на самостоятельный выбор и принятия решения путем организации полной и адекватной ориентировки в проблемном поле, определяющим выбор.

Занимает большую часть времени (до $\frac{3}{4}$) и по-своему содержанию представляет реализацию соответствующего этапа коррекционно-развивающей программы. В этой части подбираются такие игры и упражнения, которые развивают произвольный контроль, снимают двигательную расторможенность, негативизм, а также поддерживают групповое единение, сплоченность, развивают память, мышление, воображение. Планируется проигрывание этюдов (на расслабление, понимания эмоционального состояния друг друга, черт характера как положительных, так и отрицательных). Рисование и лепка на свободную и заданную тему, сочинение сказок и историй, элементы музыкотерапии и движение под музыку. Широко используются приемы, способствующие развитию умения принимать групповые решения.

Ещё одним важным коррекционным приемом является предоставление участникам игры обратной связи о последствиях их действий для других персонажей игры в форме подробного и точного описания взрослым чувств и переживаний персонажей, прогнозирования их дальнейших действий, а также стимулирования с помощью вопросов, обращенных к детям, ролевой речи участников игры, передающей чувства, желания, намерения и действия их персонажей.

Таким образом, в контексте решения задачи формирования у ребенка адекватных способов поведения в конфликтных ситуациях закладывается основа и для решения задач развития коммуникативной компетентности, и для расширения сферы осознания чувств и переживаний и преодоления эмоционально-личностного эгоцентризма.

Заключительная часть

Цели:

1. Создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

2. Утверждение нового позитивного опыта межличностных отношений и достижений ребенка и распространение его за пределы игровой комнаты в семью, в группу, в практику реальных взаимоотношений ребенка.

Заключительная часть – это своеобразное подведение итогов, рефлексия того, что было на занятии и обеспечение условий для плавного перехода из «мира свободы, фантазии и игр» в «мир реальности и обязанностей».

Для подведения итогов в конце каждого занятия дети снова рассаживаются в круг и обмениваются впечатлениями и мнениями.

Завершающим штрихом, подводящим черту под игровым занятием, становится ритуал прощания. Используется тихая спокойная музыка. Дети встают в круг, берутся за руки и передают друг другу хорошее настроение на целый день. В конце занятия дети заполняют «Карту настроения», как они себя чувствуют после проведенных игр.

Прощание с психологом происходит так: психолог располагается у выхода так, чтобы дети не могли покинуть комнату, не пройдя мимо него. **Позиция психолога должна обеспечить хороший визуальный контакт «глаза – в глаза».** Наряду со зрительным контактом взрослый предлагает ребенку тактильный контакт – протянуть и пожать руку ребенку, подержать руку ребенка в своей, дотронуться до плеча или предплечья, протянуть к себе и полюбнать. Форму и интенсивность контакта психолог предлагает ребенку с учетом его ответной реакции и индивидуальных особенностей, ориентируясь на обратную связь, предоставляемую ребенком, - мимику, жесты, реакции, высказывания.

Акт коммуникации строится так, чтобы предоставить ребенку определенную свободу выбора, а не навязывать свой способ взаимодействия.

Ритуал прощания играет важную роль в формировании новой позитивной системы отношений «ребенок-взрослый» - отношений доверия и взаимопонимания.

Основными функциями психолога, ведущего игровые занятия, является создание атмосферы принятия ребенка: эмоциональное сопереживание ребенку; отражение и вербализация его чувств и переживаний в максимально точной и понятной ребенку форме, обеспечение в процессе игровых занятий условий, актуализирующих переживание ребенком чувства достижения, собственного достоинства и самоуважения.

Приложение 2.

Конспекты занятий

ЗАНЯТИЕ № 1

1 – этап

Занятие посвящено знакомству детей друг с другом. Дети садятся полукругом на стульчики вместе с психологом. Всем участникам психолог предлагает назвать себя любым именем, которое сохраняется, может таким путем как бы выйти из своего старого Я и надеть на себя другую личину.

Диагностический смысл: - признак неприятия себя. Проявляется ощущение собственного неблагополучия у ребенка.

Психолог также называет себя. На первом занятии не надо выяснить, почему ребенок назвал себя по-другому, так как можно его отпугнуть. Этот вопрос можно обсудить потом.

Психолог предлагает игру «Жмурки». – снимает первоначальную настороженность. Игра выявляет исходный уровень самостоятельной активности группы и некоторые групповые роли.

Затем психолог предлагает игру «Паровозик».

Цель игры: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе, сплочение группы.

Ход игры: Дети строятся друг за другом, держась за плечи. Паровозик везет детей, преодолевая с вагончиками различные препятствия.

Дети рассаживаются в круг и обмениваются впечатлениями.

Во что мы сегодня играли? Что вам понравилось? Что не понравилось? Почему? Хотите ли вы поблагодарить кого-нибудь сегодня за игру? Кто хочет сказать хорошее слово?

Игра: «Хоровод» - встать в круг и взять друг друга за руки.

После игры психолог благодарит всех, что они пришли на занятие.

Высказывание психолога: Я рад, что вы (ты) пришли на занятие. Мне было приятно, что вы делитесь игрушками, помогаете друг другу в игре. Я буду ждать вас на следующее занятие...

ЗАНЯТИЕ № 2

1 – этап

Игра «Жмурки».

Цель: создание положительного эмоционального фона, устранение страхов, повышение уверенности в себе.

Ход: Все дети идут, приплясывая и напевая песенку, и ведут игрока-кота с завязанными глазами. Подводят к двери, ставят его на порог и велят взяться за ручку, а потом все вместе (хором) нараспев начинают петь:

Кот, кот Ананас,

Ты лови три года нас!

Ты лови три года нас,

Не развязывая глаз!

Как только пропоют последние слова, разбегаются в разные стороны. Кот принимается ловить играющих. Все дети вертятся вокруг кота, дразнят его: то дотронуться до него пальцем, то дернут за одежду

Игра «Жучок»

Цель: раскрытие групповых отношений.

Ход: Дети встают в шеренгу за водящим. Водящий стоит спиной к группе, выставив из-под мышек свою руку с раскрытой ладонью. Водящий должен угадать, кто из детей дотронулся до его руки (по выражению лица, движению). Водящий водит до тех пор, пока не угадает правильно. Водящего выбирают с помощью считалки.

Свободное время.

Предложить детям сюжетно-ролевые игры, настольные игры.

1. «Хоровод»»

Дети встают в круг и берутся за руки, смотрят друг на друга в глаза, улыбаются. /При этом основной акцент делается не на уже сложившиеся роли, а на установление равенства и пересечение привилегий/.

Заключительная часть. Подведение итога. Вопросы психолога. Прощание психолога с детьми. Тогда, когда возникла групповая структура, можно переходить к следующему этапу.

ЗАНЯТИЕ № 1

2 – этап

1 часть: Психолог приветствует детей: каждого и всех вместе. Говорит о том, что ему приятно, что они пришли на занятие. Сообщает тему занятия. Дети садятся полукругом возле психолога.

2 часть: *Игра «Скучно, скучно так сидеть».*

Цель: выявить уровень притязаний у детей, особенности самооценки.

Ход: Играющие сидят на маленьких стульчиках. У противоположной стены стоят стулья, но их на один меньше.

Психолог говорит:

Скучно, скучно так сидеть,
Друг на друга все глядеть,
Не пора ли пробежаться
И местами поменяться?

Как только психолог закончил говорить, дети должны быстро бежать и сесть на стулья, стоящие у противоположной стены. Проигрывает тот, кто остался без стула.

Упражнение на расслабление: «Поза покоя».

Все умеют танцевать,
Прыгать, бегать, рисовать,
Но не все пока умеют
Расслабляться, отдыхать.
Есть у нас игра такая –
Очень легкая, простая,
Замедляется движение,
Исчезает напряжение ...
И становится понятно –
Расслабление приятно!

2. Предложить сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Школа», «Детский сад» (выбор партнеров в игре, распределение игрушек и предметов, сюжет).

3. «Рисуем эмоции пальцами».

Цель: дать возможность попробовать выразить себя, свои эмоции на листе бумаги.

4. Игра «Море волнуется».

Цель: снятие напряжения и агрессии, ввести ограничения, развивать саморегуляцию, самоконтроль.

5. **Метод** «Цветопись» (А.М. Прихожан, А.Н. Лутошкин)

раскрашивание квадратов, обозначающих последовательность занятий. Эмоциональное состояние ребенка на каждом занятии.

2. **Часть:** «Хоровод» дети становятся в круг, взявшись за руки, смотрят друг на друга и улыбаются.

Ритуал прощания с психологом.

ЗАНЯТИЕ № 2

2 – этап

1. Часть: Приветствия детей. Сообщение темы занятия.

Игра: «Запомни движение».

Цель: развивать моторно-слуховую память.

Ход: Дети повторяют движения рук и ног за психологом (ведущим).

Когда они запомнят очередность упражнений, повторяют в обратном порядке.

2. Часть: 1. *Игра:* «Страна клякс».

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Ход: перед детьми кладется большой лист бумаги, на котором они должны нарисовать кляксы: цветные пятна любой величины и формы. Затем детям предлагается попробовать разглядеть в кляксах, какуюнибудь картинку.

3. *Сочинение* «Сказка по кругу» (сочинение по методу Д. Родари «Бином фантазии»)

Цель: действовать совместно, сплочение.

Ход: Каждый ребенок поочередно придумывает сюжет сказки, внося свою лепту в развитие ее содержания и развязки.

Название сказки предлагается самими детьми.

(Психолог записывает сказку, можно на последующем занятии разыграть ее).

3. «Цветопись» - дети цветом отображает свое эмоциональное состояние на занятии.

4. **Часть:** «Хоровод» - дети берутся за руки, покачиваются из стороны в сторону, улыбаются друг другу.
Подведение итога, высказывание детей. Прощание с психологом.

ЗАНЯТИЕ № 3

2 – этап

1. Часть: Приветствие детей. Познакомить с темой занятия.

5. **Часть:** 1. *Игра:* «Кошки – мышки».

Цель: поведение ребенка, действие по правилам.

Ход: Карточка № 4

6. Сочинение всеми детьми совместно с психологом «общей истории».
(сюжет придумывают дети сами).

Цель: сплочение детей, совместные действия.

3. Инсценировка «общей истории».

4. «Минута шалости» - по звуковому сигналу начало и конец.
 5. С целью снятия напряжения использовать прием «Щит и меч».
 6. «Цветопись» - эмоциональное состояние ребенка на занятии.
 7. **Часть:** «Хоровод».
- Подведение итога занятия, высказывания детей. Церемония прощания.

ЗАНЯТИЕ № 1

3 – этап

Вводная часть: Психолог приветствует детей всех по очереди и всех вместе.

Объясняет, чем дети будут заниматься на этом занятии.

Дети садятся полукругом возле психолога. Можно предложить хоровую песню.

Основная часть:

8. *Игра* «Ассоциации»

Цель: воспитывается наблюдательность, воображение, умение жестами изобразить человека.

Ход: Ребенок жестами, мимикой изображает другого ребенка, его особенности, привычки, как он их видит. Остальные дети отгадывают, кого он изобразил.

9. *Игра:* «Страшные сказки».

Цель: развивается смелость, уверенность в себе, снимается тревога. Игра направлена на объединение группы.

Ход: Гасится свет или зашторены шторы. Дети по очереди начинают в темноте рассказывать страшные сказки. (Можно рассказать реальные страхи). Разыгрывание некоторых сюжетов в темноте.

Гимнастика.

10. *Спортивная игра «Турнир».*

Цель: воспитывается произвольный контроль, корректируется аффективное поведение, развивается смелость, уверенность в себе, ребенок становится в разные позиции: соревнующегося, судьи, зрителя.

Ход: дети выбирают судью и спортсменов. Проводятся спортивные игры: «Попади в кеглю». Ребенку предлагается сесть и опереться рукой сзади, ноги согнуть. Перед ногами кладется мяч. Он должен оттолкнуть мяч, выпрямляя ноги так, чтобы попасть мячом в кеглю, поставленную на расстоянии 3-4 шагов.

«Пролететь через руку». Сцепив пальцы обеих рук, надо попробовать пролезть через руки так, чтобы они оказались сзади. Руки при этом необходимо держать «в замке», не отпуская.

1. «Бой петухов». Играющие стараются вывести друг друга из равновесия, прыгая на одной ноге и толкая друг друга либо правым, либо левым плечом. Проигрывает тот, кто коснется земли второй ногой. Руки дети держат на поясе. Можно держать одной рукой носок согнутой ноги.

2. «Сядь-встань». Скрестив ноги, обхватив руками плечи, надо приподнять согнутые в локтях руки перед собой, сесть и встать, не помогая себе руками.

Заключительная часть: *Игра «Хоровод».* Вопросы психолога. Прощание с детьми.

ЗАНЯТИЕ № 2

3 – этап

1. Часть: Приветствия. Сообщение темы занятия.

2. Часть:

1. *Игра* «Бим».

Цель: создание положительного эмоционального фона, устранение страхов, сплочение группы.

Ход: Дети сидят на стульчиках. Водящий с закрытыми глазами ходит по кругу, садится по очереди на колени к детям и угадывает, на ком сидит. Если он правильно угадал, то тот, кого назвали, говорит: «Бим».

Гимнастика. Карточка № 7. «Кто что делал?» - развитие памяти.

11. «Семейный портрет».

Цель: игра служит социометрии детской игровой группы, а также отражает сложившиеся отношения в собственной семье, опирается на групповое взаимоотношение.

Ход: В семью приходит фотограф, чтобы сделать семейный портрет. Он должен задать семейные роли всем членам группы и рассадить их, попутно рассказывая о том, кто с кем дружит в этой семье.

12. *Игра:* «Зеркало».

Цель: дать возможность проявить активность пассивным детям.

Ход: Выбирается один водящий, остальные дети – зеркала. Водящий смотрит в зеркала, и они отражают все его движения. Психолог следит за правильностью отражения.

Свободное время. (Минута шалости, по сигналу).

Предложить настольные, сюжетно-ролевые игры.

13. **Часть:** «Хоровод» - дети встают в круг и берутся за руки, смотрят друг другу в глаза, улыбаются. Ритуал прощания с психологом.

ЗАНЯТИЕ № 3

3 – этап

1. Часть: Приветствия. Сообщение темы занятия.

14. **Часть:** 1. *Игра* «День рождения».

Цель: для сплочения группы детей дается возможность высказывать все обиды, снять разочарование.

Ход: Выбирается именинник. Все дети дарят ему подарки жестами, мимикой. Имениннику предлагается вспомнить, обижал ли он кого-то, и исправить это. Детям предлагается пофантазировать и придумать будущее имениннику.

15. *Игра* «Путаница».

Цель: игра поддерживает групповое единство.

Ход: Выбирается считалкой водящий. Он выходит из комнаты. Остальные дети берутся за руки и образуют круг. Не разжимая рук, они начинают запутываться – кто как умеет. Когда образовалась путаница, водящий заходит в комнату и распутывает, также, не разжимая рук у детей.

Гимнастика. Карточка № 3 «Противоположные движения».

16. *Игра:* «Мальчик (девочка) – наоборот».

Цель: в игре развивается произвольный контроль за своими действиями, снимается двигательная расторможенность, негативизм.

Ход: Участники встают в круг. Ведущий показывает действия, все повторяют за ним. Мальчик, наоборот, должен делать не так, как все.

«Минута шалости» – по сигналу.

3. Забавы за столом.

А) «Выдуй шарик из чашки». В чашку кладут шарик от настольного тенниса, детям по очереди предлагается сделать глубокий вдох, наклониться над чашкой и дунуть в нее так сильно, чтобы шарик вылетел из чашки.

Б) «Силачи». Играющие упираются локтями о стол и соединяют кисти. Каждый в паре начинает давить на руку товарища, стараясь положить ее на стол. Побежит тот, кто, не отрывая локтя от стола, заставит партнера положить руку на стол...

в) Различные настольные игры: «Лото», «Цирк», «Летающие колпачки», «Шашки», «Улицы города» и др. Играя в эти игры, надо соблюдать правила.

17. **Часть:** «Хоровод». Можно предложить одновременное легкое покачивание вправо, влево.

Беседа с детьми о ходе занятия. Ритуал прощания с психологом.

ЗАНЯТИЕ № 4

3 – этап

1. Часть: Приветствие. Сообщение темы занятия. (Планирование занятия с детьми).

18. **Часть:** 1. *Игра* «Крепость».

Цель: игра дает детям возможность проявить агрессию. Интересна диагностика – кто с кем хочет быть в команде.

Ход: Группа детей делится на две команды (по желанию самих ребят). Каждая команда строит из мебели крепость.

Одна команда защищает крепость, другая команда штурмует. Основное оружие – надувные шары, мячи, мягкие игрушки.

Гимнастика.

19. *Игра* «Изображение предметов».

Цель: воспитывается наблюдательность, воображение, умение видеть другого.

Ход: Ребенок мимикой, жестами изображает предмет, остальные дети его отгадывают. Кто правильно назвал, становится ведущим.

20. *Игра* «Щит и меч».

Цель: выход агрессии, эмоционального напряжения.

Ход: Психолог держит щит, дети бьют об него мячами

Свободное время: предложить детям настольные, сюжетно-ролевые игры, строительный материал.

21. **Часть:**

«Хоровод» - по желанию детей.

Подведение итога занятия. Высказывание детей, что понравилось? Что нет? Кого бы они хотели поблагодарить сегодня за занятие. Почему?

Ритуал прощания с психологом.

ЗАНЯТИЕ № 5

3 – этап

1. **Часть:** Приветствия. Сообщение темы занятия.

22. **Часть:** 1. *Игра «Чунга – Чанга».*

Цель: коррекция эмоциональной сферы ребенка, развитие способности понимать эмоциональное состояние других и умение адекватно выразить свое.

Ход: Путешественник (психолог) пристал на своем корабле к Волшебному острову, где все всегда радостны и беззаботны. Едва он сошел на берег, как его окружили жители чудесного острова – маленькие чернокожие дети. И на мальчиках, и на девочках надеты пестрые одинаковые юбочки, на шее – бусы, а в волосах – перья. С веселой улыбкой они стали пританцовывать и петь (Музыка В.Шаинского «Чунга – Чанга»).

Чудо – остров, чудо – остров,

Жить на нем легко и просто,

Жить на нем легко и просто, Чунга – Чанга!

Путешественник решил навсегда остаться на этом острове.

Гимнастика: 1. Попугай. 2. Лебеди. 3. Тюлень на суше. 4. Тюлень в воде. 5. Мартышка. 6. Змея.

23. *Игра «Баба-Яга».*

Цель: коррекция эмоции злости, тренировка способностей воздействия детей друг на друга.

Ход: Дети сидят на стульчиках в кругу, лицом друг к другу. Психолог просит показать, какое бывает выражение лица, поза, жесты у взрослых (мамы, папы, бабушки, воспитатели), когда они злятся на детей. За что взрослые чаще всего сердятся на них? (Дети разыгрывают 2-3 сценки). Как ругают вас старшие, когда вам очень страшно? Грозят наказать, берут

ремень? (Ребята говорят и показывают). Что вы делаете в ответ: плачете, улыбаетесь, деретесь, боитесь? (разыгрывается 2-3 сценки).

3. Спортивные игры:

а) «Дракон кусает свой хвост». Играющие стоят друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Первый ребенок – это голова дракона, последний – хвост. Пока звучит музыка, первый играющий пытается схватить последнего – дракон ловит хвост. Остальные дети цепко держатся друг за друга. Если дракон не поймает свой хвост, то на место головы дракона становится другой ребенок.

б) «Белые медведи». Намечается место, где будут жить белые медведи. Двое детей берутся за руки – это белые медведи. Со словами: «Медведи идут на охоту» они бегут, стараясь окружить и поймать кого-нибудь из играющих. Когда переловят всех, игра кончается.

в) «Расставить посты». Дети маршируют под музыку друг за другом. Впереди идет командир. Когда командир хлопнет в ладоши, идущий последним ребенок должен немедленно остановиться. Так командир расставляет всех детей в задуманном порядке (линейка, круг, по углам и т.д.)

24. **Часть:** «Хоровод». Подведение итога. Ритуал прощания.

ЗАНЯТИЕ № 6

3 – этап

1. Часть: Приветствия. Сообщение темы занятия.

25. **Часть:** 1. *Игра:* «Узнай по голосу».

Цель: игра на внимание, на умение узнавать друг друга по голосу.

Ход: Дети встают в круг, выбирается ведущий. Он встает в центр круга и старается узнать детей по голосу.

26. *Игра:* «Передай по кругу».

Цель: достичь взаимопонимания, сплоченности.

Ход: Дети идут по кругу, передают горячую картошку, ледышку, бабочку (пантомимикой).

Гимнастика: 1. Фокусник. 2. Силач с гириями. 3. Клоуны с гириями. 4. Змея. 5. Клоун и змея. 6. Воздушные акробаты.
7. Йог ходит по разбитому стеклу, углям.

3. *Игра:* «Два друга». Карточка № 6

Цель: игра на сопоставление различных черт характера, на развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое, коррекция эмоциональной сферы ребенка.

4. *Игра – этюд* «Так будет справедливо». Карточка № 9.

Цель: эмоциональное осознание детьми отрицательных черт своего характера. Учить понимать, какое поведение, какой черте характера соответствует и как оно оценивается.

5. «Хоровод». Дети встают в круг, берутся за руки. Ребята совершают одновременно плавные движения вправо, влево.

27. **Часть:** Подведение итога занятия. Высказывания детей. Ритуал прощания с психологом.

ЗАНЯТИЕ № 7

3 – этап

28. **Часть:** Приветствия детей и психолога. Планирование темы занятия самими детьми (самостоятельно принимать групповые решения). Какие игры и игрушки выбрать, во что играть, как распределить роли. Использование приема «Волшебный микрофон».

Цель: умение слушать партнера, не перебивать.

2. **Часть:** 1. Игра «Любопытный» Карточка № 5.

Цель: мимикой отражать свои эмоции и узнавать эмоции других людей.

2. **Этюд** «Наглец» Карточка № 5. (Проигрывание ситуаций).

Цель: узнавать и сопоставлять основные черты характера.

3. **Игра** «Слушай хлопки». Карточка № 3.

Цель: развивать внимание.

4. **Этюд** «Каждый спит». Карточка № 2

Цель: учить детей расслабляться.

5. **Рисование на тему** «Кого или чего я боюсь».

Цель: коррекция страхов. Дети рассказывают о своих страхах. Некоторые эпизоды можно проиграть.

29. **Часть:** «Хоровод» - дети берутся за руки и улыбаются друг другу.

Итог занятия. Высказывания детей, Церемония прощания.

ЗАНЯТИЕ № 8

3 – этап

1. **Часть:** Приветствия детей. Сообщение темы занятия.

2. **Часть:**

1. **Игра** «Передача имени по кругу»

Цель: снизить тревожность, установление эмоционального контакта.

2. Игра «Сердитая Маша». Карточка № 10.

Цель: отображение основных черт характера. Проигрывание ситуаций.

30. Этюд «Раздумье». Карточка № 6.

Цель: развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его.

Коррекция эмоциональной сферы.

31. Игра «Розовое слово» «привет». Карточка № 8.

Цель: эмоциональное осознание детьми отрицательных и положительных черт характера.

Коррекция общения.

5. «Минута шалости» - по сигналу.

6. «Рисунок по кругу» - дети рассаживаются по кругу на полу, обсуждая тему, обмен мнениями.

32. **Часть:** «Отдых. Сон на берегу моря». Карточка № 6 на саморасслабление.

Итог занятия. Церемония прощения.

ЗАНЯТИЕ № 9

3 – этап

1. Часть: Приветствия детей. Сообщение темы занятия. (Можно допустить хоровое пение – цель: сплочение группы).

2. Часть:

1. Игра «Поводырь».

Цель: развитие доверия друг к другу.

Ход: упражнение в парах. Один – «слепой» другой – «поводырь», который должен провести «слепого» через различные препятствия, которые созданы заранее. У «слепого» завязаны глаза. Цель «поводыря» - провести его так, чтобы тот не споткнулся, не упал, не ушибся. После прохождения маршрута участники меняются местами, можно поменять маршрут.

После игры провести беседу. Что они чувствовали в качестве «слепого», в качестве «поводыря». Было ли им уютно в этих ролях, что хотелось сделать во время игры, как изменить ситуацию и т.п.

33. Игра «Комплименты».

Цель: увидеть свои положительные стороны, почувствовать, что он принимаем и ценим другими детьми.

Ход: Игра начинается со слов, что у каждого человека есть очень много положительных качеств, просто их надо увидеть. Давайте мы с вами будем говорить, все хорошее, что есть у вас. Мне нравится в тебе

После упражнения, когда все дети высказывались, желательно обсудить, что чувствовали они, что неожиданного о себе узнали, понравилось ли им говорить комплименты.

3. «Минута шалости» - по сигналу; – снятие эмоционального напряжения.

4. Игра «Идем за синей птицей». Карточка № 4.

Цель: тренировка эмоционально-волевой сферы, успокоение, организация.

34. **Часть** «Хоровод»

Подведение итога занятия. Прощание с детьми.

ЗАНЯТИЕ № 10

3 – этап

1. Часть: Приветствия детей. Сообщение темы занятия. (Можно предложить самим детям запланировать занятие).

2. Часть:

1. Игра «Веселый мяч».

Цель: сплоченность группы, действовать согласно правилам.

Ход: Дети встают в круг и под музыку начинают передавать мяч друг со словами:

Ты катись, веселый мяч,

Быстро, быстро по рукам.

У кого веселый мячик –

Гопака танцует нам.

У кого в руках на последнем слове оказывается мяч, выходит в круг и танцует.

2. Этюд «Мышка – хвастунишка». Карточка № 9.

Цель: осознание детьми отрицательных черт характера.

35. Этюд «Вожатый удивился». Карточка № 2.

Цель: понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое. Коррекция эмоциональной сферы.

Гимнастика: Походить как младенец, глубокий старик, лев, обезьянка.

4. *Игра* «Чертенок, или мальчик – наоборот».

Цель: учить детей сопоставлять черты характера. Понимать, какое поведение какой черте характера соответствует и как оно оценивается.

36. **Часть:** «Хоровод» - дети берутся за руки, смотрят друг на друга – улыбаются. (По желанию можно спеть спокойную песню).

Подведение итога занятия. Высказывания детей. Благодарят друг друга. Что понравилось, что нет и почему? Кому из детей хочется сказать спасибо другому ребенку.

Церемония прощания с психологом.

ЗАНЯТИЕ № 11

3 – этап

1. Часть: Приветствия. Знакомство с темой занятия.

2. Часть:

1. *Игра* «Зеваки». Карточка № 5.

Цель: развивать внимание у детей.

2. *Этюд* «Ябедник». (Проигрывание ситуаций). Карточка № 6.

Цель: осознание детьми отрицательных черт характера, можно показать модель желательного поведения.

3. *Этюд* «Часовой». Карточка № 2

Цель: отражение положительных черт характера. Воспитывать смелость, гордость.

37. *Игра* «Через стекло».

Цель: развивать умение передавать мысли и чувства с помощью мимики лица и выразительных движений.

Ход: детям предлагается сказать что-либо друг другу жестами, представив, что они отделены друг от друга стеклом, через которое не проникают звуки. Темы для разговора можно предложить, например: «Ты забыл надеть шапку, а на улице очень холодно» или «Принеси мне стакан воды, я хочу пить» и т.д.

5. «Минута шалости» - по сигналу.

6. *Этюд:* «Штанга». Карточка № 1

Цель: учить детей саморасслаблению.

38. **Часть:** «Цветопись» - выражение своего эмоционального состояния на занятии. «Хоровод» - сплочение. Подведение итога занятия. Церемония прощания.

ЗАНЯТИЕ № 12

3- этап

1. Часть: Приветствия детей. Сообщение темы занятия.

2. Часть:

1. *Игра* «Пошли письмо».

Цель: Играющие дети стоят в кругу, крепко держась за руки. Водящий – почтальон – в центре круга. Он говорит: «Я посылаю письмо от Сережи к Лене. Сережа начинает передавать «письмо» он пожимает руку своему соседу справа или слева, тот пожимает руку следующему и так далее по кругу, пока «письмо» не попадет к Лене. Цель почтальона «перехватить письмо». Ребенок водит до тех пор, пока «письмо» не будет «перехвачено». Желательно, чтобы каждый ребенок побывал в роли почтальона.

2. *Игра* «Просто старушка». Карточка № 6 (проигрывание ситуации).

Цель: сопоставление различных черт характера, эмоциональное осознание самими детьми.

39. *Игра* «Кто за кем» (наблюдательность, успокоение).

Гимнастика: нахмуриться как: осенняя туча, рассерженная мама, разъяренный лев.

Цель: снятие напряжения, эмоциональное оживление.

4. *Рисование* «Мой самый хороший поступок».

(После рисования, обсуждение рисунков)

5. *Упражнение на расслабление мышц лица* «Лицо загорает». Карточка № 5.

3. Часть: «Хоровод»

Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ № 1

4 – этап

1. Часть: Приветствия. Сообщение темы занятия.

2. Часть:

1. *Игра:* «Разведчики».

Цель: развивать моторно-слуховую память, снять двигательную расторможенность, негативизм.

Ход: В комнате расставлены стулья в произвольном порядке. Один ребенок (разведчик) идет через комнату, обходя стулья с любой стороны, а другой ребенок (командир), запомнив дорогу, должен провести отряд тем же путем. Затем разведчиком и командиром отряда становятся другие дети.

Гимнастика.

Детям показывают картинки с изображением веселых человечков, их движения надо повторить.

40. *Игра:* «Дружная семья».

Цель: развитие эмоционально-выразительных движений рук и адекватного использования жестов, отразить сложившееся взаимоотношения в игровой группе.

Ход: Дети сидят на стульчиках, расставленных по кругу. Каждый занят каким-нибудь делом: один лепит из пластилина шарики, другой вколачивает в дощечку маленькие гвоздики, кто рисует, кто вяжет и т.д. Приятно смотреть на семью, в которой все так дружно работают.

Дети должны производить руками манипуляции так, словно в руках у них не воображаемые предметы, а реальные. Игра сопровождается музыкой Р. Паулса «Золотой клубочек». Свободное время: - для эмоционального сближения и взаимодействия детей психолог предлагает выполнить совместную работу: сделать общий рисунок на большом листке бумаги, который расстилается на полу.

Тема рисования: «Наша дружная группа».

Цель: влияние на поведение детей, они делаются спокойнее и доступнее. Улучшается общение со сверстниками, закрепляется в рисунке впечатление, полученное от игры, выявляются страхи.

41. **Часть:** «Хоровод».

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят друг другу в глаза, передавая мимикой свое настроение.

Подведение итога занятия. Высказывания детей. Прощание с психологом.

ЗАНЯТИЕ № 2

4 –этап

1. Часть: Приветствия. Сообщение темы занятия.

2. Часть:

1. Игра: «Четыре стихии».

Цель: развивать внимание, связанное с координацией слухового аппарата и двигательного анализатора.

Ход: Играющие сидят по кругу. Ведущий договаривается с ними, что, если он скажет слово «Земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» - вытянуть руки вперед, слово «воздух» - поднять руки вверх, слово «огонь» - произвести вращение руками в локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

Гимнастика: Дети идут по кругу. Звучит нота нижнего регистра – дети становятся в позу «плакучей ивы» (ноги на ширине плеч, руки слегка разведены в локтях и висят, голова наклонена к левому плечу). На звук, взятый в верхнем регистре, становятся в позу «тополя»: пятки вместе, носки врозь, ноги прямые, руки подняты вверх, голова запрокинута назад.

42. **Этюд:** «Встреча с другом». Карточка №

Цель: развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое. Развивать выразительные движения.

Ход: Психолог рассказывает детям историю: «У мальчика был друг. Но вот настало лето, и им пришлось расставаться. Мальчик остался в городе, а его друг уехал с родителями на юг. Скучно в городе без друга. Прошел месяц. Однажды идет мальчик по улице и вдруг видит, как на остановке из автобуса выходит его товарищ. Как же обрадовались они друг другу!» По желанию дети разыгрывают эту сценку. Выразительные движения: объятия, улыбка, грусть, эмоция радости.

43. **Игра:** «Кораблик».

Цель: повышение самооценки, уверенности в себе.

Ход: Двое взрослых (психолог и педагог) раскачивают за углы одеяло – это кораблик. При словах «Тихая, спокойная погода, светит солнышко» все дети изображают хорошую погоду. При слове «Буря» они начинают создавать шум, кораблик качается все сильнее. Ребенок, находящийся в кораблике, должен перекричать бурю: «Я не боюсь бури, я самый сильный матрос!»

Для объяснения этой игры в первое «плавание» можно отправить игрушку.

44. **Часть:** «Хоровод». Подведение итога занятия. Прощание с психологом.

Метод «Цветописи» - можно использовать на каждом занятии.

ЗАНЯТИЕ № 3

4 – этап

1. Часть: Приветствия детей. Сообщение темы занятия.

2. Часть:

1. **Игра:** «В магазине зеркал».

Цель: развивать наблюдательность, внимание, память. Создание положительного эмоционального фона. Упражнять чувство уверенности, а также умение подчиняться требованиям одного.

Ход: В магазине стояло много больших зеркал. Туда вошел человек, на плече у него была обезьянка (выбирается заранее). Она увидела себя в зеркалах (зеркала – дети) и подумала, что это другие обезьянки. Стала корчить им рожицы. Обезьянки ответили ей тем же. Она погрозила им кулаком, и ей из зеркал погрозили, она топнула ногой, и все обезьянки топнули ногами. Что ни делала обезьянка, все остальные в точности повторяли ее движения.

Гимнастика: № 1 Ледышки. 2. Ручейки. 3. Дождик. 4. Фонтанчик. 5. Холод, лед. 6. Жара, солнце.

2. *Игра – этюд* «Очень худой мальчик». Карточка № 3.

Цель: умение выразить страдание и печаль.

3. *Игра:* «Три характера». Карточка № 4.

Цель: игра на сопоставление различных характеров. Коррекция эмоциональной сферы ребенка.

45. **Часть:** «Хоровод».

Психолог предлагает детям: «Хватит играть со злыми и страшными. Мы-то с вами добрые, веселые и очень дружные ребята. Мы встанем в круг, возьмемся за руки и улыбнемся друг другу. До свидания, мои славные, добрые, смелые, честные, дружные ребята. Мы обязательно с вами еще встретимся и поиграем в веселые игры». Дети водят хоровод под музыку польки из кинофильма «Золушка» (или любую другую музыку).

Станьте, дети, станьте в круг,

Станьте в круг, станьте в круг.

Я твой друг, и ты мой друг,

Самый добрый друг.

Ля – ля – ля ...

Приложение 3

Семинар-практикум: «Психолого-педагогические основы общения»

ЦЕЛЬ: 1. Раскрыть значение психологического климата в педагогическом коллективе.

2. Формировать умение воспитателей находить оптимальные пути разрешения конфликтов.
3. Развивать коммуникативные качества.
4. Овладение навыками высказывания и принятия обратных связей.

ПЛАН:

1. Разминка «Вопросы – шутки».
2. Дискуссия. Тема: «Давайте спросим себя: довольна ли я собой и довольны ли мной коллеги?»
3. Лекция – диалог: «Убеждение – это не начало, а венец всякого познания».
4. Игровой тренинг:
 - а) Ситуации для общения.
 - б) Задание «Угадывание эмоционального состояния» (карточки).
 - в) Упражнение: «Брачное объявление».
 - г) «Рисунок по кругу».
 - д) Упражнение: «Закончи предложение».
5. Рекомендации: «Искусство спорить и острить».

1. Вопросы-шутки

- Где сухого камня не найдешь? (В воде).
- Какую посуду нельзя наполнить? (Полную).
- Когда кошке легче всего пробраться в дом? (Когда открыта дверь).
- Назовите пять дней, не называя чисел и дней? (Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра).
- Во время дождя, под каким кустом сидел заяц? (Под мокрым).
- Какой вещи человек больше всего верит? (Замку).
- Какие часы показывают верное время два раза в сутки? (Которые остановились).
- Может ли страус назвать себя птицей? (Он разговаривать не может).

Дискуссия:

- Каким на ваш взгляд должен быть стиль общения между коллегами?
- Какими могут быть причины конфликтов?
- Возможно ли не конфликтное общение?
- Что необходимо для благополучного разрешения конфликтов?
- Зачем личности нужен коллектив?
- На ваш взгляд, что необходимо делать для сплочения коллектива?
- Вспомните как можно больше ласковых имен, кличек, прозвищ, которыми вы в моменты наибольшей духовной близости называете своих близких, родных, детей, родителей, друзей.

Семинар - тренинг для воспитателей «Дети с СДВГ или «Неудобные дети»

Цель семинара: раскрыть особенности гиперактивного ребёнка, выработать эффективные приёмы взаимодействия с гиперактивными детьми, способствовать повышению компетентности педагогов.

1. Приветствие. Сообщение темы и целей.

- Дорогие коллеги рада приветствовать Вас всех в добром здравии. Предлагаю посмотреть фрагмента мультфильма «Петя Пяточкин» (начало).

2. Как вы думаете какая тема нашей встречи?

3. Чтобы начать работу определимся с терминологией. Что же такое «гиперактивность»? Это сложное слово состоит из двух простых слов: "Гипер..." указывающее на превышение нормы, и "активный", означающее "действенный, деятельный".

СДВГ – синдром дефицита внимания с гиперактивностью,

Большинство исследователей отмечают три основных блока проявления гиперактивности:

-дефицит внимания;

-импульсивность;

-повышенная двигательная активность.

Каждый педагог, работающий с гиперактивным ребенком, знает, сколько хлопот доставляет тот окружающим. Однако это только одна сторона медали. Нельзя забывать, что в первую очередь страдает сам ребенок. Ведь он не может вести себя так, как требуют взрослые, и не потому, что не хочет, а потому, что его физиологические возможности не позволяют ему сделать это.

Чтобы почувствовать состояние гиперактивного ребенка, находящегося в обыденной для нашего понимания социальной среде, проведем небольшой эксперимент.

Я прошу выйти в центр зала 3-х человек. Пожалуйста, послушайте внимательно инструкцию и выполните предложенные действия.

Инструкция: Поздоровайтесь с каждым вторым присутствующим в зале человеком и одновременно сосчитайте, сколько предметов квадратной формы в данном помещении и сколько мячей.

- Расскажите, легко ли было выполнить моё поручение?
- Как вы чувствовали себя при выполнении задания (комфортно, ощущали напряжение, дискомфорт и т.д.)?
- Что чувствовали после того как поручение было выполнено (утомление, облегчение, усталость и т.д.)?

Гиперактивность указывает на превышение нормы. Такой диагноз ставят неврологи, если эти проявления наблюдаются в течение длительного периода в различных сферах жизни ребенка: дома, в детском саду, в больнице. Вовремя пролеченные дети до 12 лет ничем не отличаются от своих сверстников.

- Понятие «гиперактивности» мы выяснили. А вы хотели бы узнать, как выглядит гиперактивный ребенок? Тогда предлагаю всем вместе создать «Портрет гиперактивного ребенка».

4. Составление портрета гиперактивного ребёнка. Всё записывается на доске, либо на ватмане.

Составляя портрет гиперактивного ребёнка, воспитатели отвечают на вопросы:

Какой он?

Подвижный, весёлый, расторможенный, импульсивный, невнимательный, неусидчивый, активный, вспыльчивый. Он находится в постоянном движении и просто не может себя контролировать, то есть даже если он устал, он продолжает двигаться, а выбившись из сил окончательно, плачет и истерит. Быстро и много говорит, глотает слова, перебивает, не дослушивает. Задает миллион вопросов, но редко выслушивает ответы на них. Его невозможно уложить спать, а если спит, то урывками, беспокойно. У него часто кишечные расстройства. Для гиперактивных деток всевозможные аллергии не редкость.

Что он делает?

Ломает, забывает (бежит, поэтому ничего не видит и не слышит, если видит, то может не слышать и наоборот). Мешает, отвлекает, дёргает. Берёт чужие вещи, забывает возвращать (это не воровство). Часто провоцирует конфликты. Не контролирует свою агрессию – дерется, кусается, толкается, причем пускает в ход подручные средства: палки, камни... Ребенок – неуправляемый, при этом он абсолютно не реагирует на запреты и ограничения. И в любых условиях (дом, магазин, детсад, детская площадка) ведет себя одинаково активно.

Что он хочет?

Внимания. Не привлечения внимания, как демонстративный ребёнок, а просто внимания.

Что он чувствует?

Вину за то, что он такой, либо тревожность, либо агрессивность

Если неправильно работать с таким ребёнком, то он будет **дезадаптантом**.

Взгляните на этот портрет. Что мы видим? Гиперактивный ребенок - это обычный ребенок, довольно симпатичный, милый мальчик, но с признаками гиперактивности. Почему же так случилось? Что могло привести к тому, что ребенок стал гиперактивным? Определим это и разместим на макете «психологического дерева». Каково ваше мнение, коллеги?

Ответы коллег:

- **Органические повреждения мозга.**
- **Перинатальная патология.**
- **Генетический фактор.**
- **Пищевой фактор.**
- **Социальные факторы.**

- Экологические факторы.

5. Коррекция.

Ребенок не виноват, что он такой "живчик", поэтому бесполезно его ругать, наказывать, устраивать унижительные молчаливые бойкоты. Этим вы добьетесь только одного – снижение самооценки у него, чувство вины, что он "неправильный" и не может угодить маме с папой. Либо вызовете на себя агрессию.

Коррекция должна проходить по алгоритму.

1) Работа с чувствами.

Научить ребенка управлять собой – наша первоочередная задача. Контролировать свои эмоции ему помогут "агрессивные" игры. Негативные эмоции есть у каждого, в том числе и у вашего ребенка, только табу, скажите ему: "Хочешь бить - бей, но не по живым существам (людям, растениям, животным)". Можно бить палкой по земле, бросаться камнями там, где нет людей, пинать что-то ногами. Ему просто необходимо выплескивать энергию наружу, научите его это делать.

Игра «Рубка дров».

Каждый участник должен представить себе, что он рубит дрова из нескольких чурок. Он должен пантомимически поставить чурку на пень, высоко над головой поднять топор и с силой опустить его на чурку. Всякий раз при опускании топора он должен громко выкрикнуть: «Ха!». Затем поставить перед собой следующую чурку и рубить вновь. Через 2 минуты каждый участник говорит, сколько чурок он разрубил.

2) Мотив.

В воспитании необходимо избегать двух крайностей – проявления чрезмерной мягкости и предъявления ему повышенных требований. Нельзя допускать вседозволенности: детям должны быть четко разъяснены правила поведения в различных ситуациях. Однако количество запретов и ограничений следует свести к разумному минимуму.

Приучайте ребенка к пассивным играм. Мы читаем, а еще рисуем, лепим. Даже если ребенку трудно усидеть на месте, он часто отвлекается, следуйте за ним ("Тебе интересно это, давай посмотрим..."), но после удовлетворения интереса постарайтесь возвратиться с ребенком к предыдущему занятию и довести его до конца. Ребенка нужно хвалить в каждом случае, когда ему удалось довести начатое дело до конца. На примере относительно простых дел нужно научить правильно распределять силы.

3) Выработка других способов деятельности.

"Движение - это жизнь", недостаток физической активности может стать причиной повышенной возбудимости. Нельзя сдерживать естественную потребность ребенка поиграть в шумные игры, порезвиться, побегать, попрыгать.

Подготовьте непоседе "поле для маневров": активные виды спорта для него - просто панацея.

Научите его расслабляться. Возможно, ваш с ним "рецепт" обретения внутренней гармонии – это йога. Для кого-то больше подойдут другие методы релаксации. Это может быть: арттерапия, сказкотерапия, «разрывание бумаги» или, может, медитация.

Иногда нарушения поведения могут оказаться реакцией ребенка на психическую травму, например, на кризисную ситуацию в семье, развод родителей, плохое отношение к нему.

Гиперактивным детям больше, чем другим необходимо придерживаться золотой середины в питании: поменьше жареного, острого, соленого, копченого, побольше вареного, тушеного и свежих овощей и фруктов. Еще одно правило: **если ребенок не хочет есть – не заставляйте его!**

4) Укрепление самооценки.

Чаще говорите ребенку, что он хороший. Хвалите за успех. Похвалить себя, полюбить себя может каждый ребёнок, используя элементы йоговской гимнастики.

*«Йоговская гимнастика для детей»
(каждая строчка сопровождается движением)*

«Заводим будильник»: «Джик-джик-джик».

«Будильник зазвонил»
«Лепим личико»
«Лепим волосики»
«Лепим бровки»
«Лепим глазки»
«Лепим носики»
«Лепим ушки»
«Лепим подбородок»
«Рисуем носиком солнышко» - «Жжик-жжик-жжик»
«Я хороший, добрый, красивый»
«Я люблю себя»

Упражнения для развития концентрации внимания («Четыре стихии», «Запретный номер»)

«Кричалки – шепталки – молчалки». Для проведения упражнения из разноцветного картона необходимо приготовить три силуэта ладони: красный, желтый, синий. Это – сигналы. Когда ведущий поднимает красную ладонь – «кричалку», то можно бегать, кричать, шуметь; желтую ладонь – «шепталка» является сигналом к тому, что нужно тихо передвигаться и перешептываться; синяя ладонь – «молчалка» означает, что дети должны замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру следует «молчалкой». После того, как дети в конце игры лягут на пол, можно включить спокойную музыку.

6. Рефлексия. Оформление «блокнота воспитателя»

- Что полезного получил каждый для себя выразить одним предложением записать на листке блокнота.

7. Просмотр фрагмента мультфильма «Петя Пяточкин» (фрагмент «Колыбельная воспитательницы»)

Воспитателям по работе с гиперактивными детьми

1. Ознакомьтесь с информацией о природе и проявлениях СДВГ, обратите внимание на особенности этих проявлений во время пребывания ребенка в детском саду.
2. Вместе с ребенком и его родителями обратитесь за помощью к детскому психологу образовательного учреждения или психологу-консультанту.
3. Занимайтесь с ребенком в начале дня, а не вечером.
4. Для улучшения организации деятельности ребенка используйте простые средства: схемы, рисунки, пиктограммы, часы со звонком.
5. Договаривайтесь с ребенком о тех или иных действиях заранее.
6. На определённый отрезок времени давайте лишь одно задание. Если воспитаннику предстоит выполнить большое задание, то оно предлагается ему в виде последовательных частей, и воспитатель периодически контролирует ход работы над каждой из частей, внося необходимые коррективы.
7. Снижайте требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.
8. Введите знаковую систему оценивания. Хорошее поведение и успехи вознаграждайте. Не жалейте устно похвалить ребёнка, если он успешно справился даже с небольшим заданием.
9. Изменяйте режим занятия — устраивайте минутки активного отдыха с лёгкими физическими упражнениями и релаксацией.
10. В группе желательно иметь минимальное количество отвлекающих предметов (картин, стендов). Расписание занятий должно быть постоянным, так как дети с синдромом часто забывают его.
11. При каждом подходящем случае давайте ребенку возможность принимать на себя ответственность. Например, ребенок должен убирать за собой посуду после еды. Если этого не сделал, то пусть продолжит убирать со стола, пока его товарищи играют.
12. Работа с гиперактивными детьми должна строиться индивидуально. Оптимальное место для гиперактивного ребёнка — в центре группы, напротив воспитателя. Он всегда должен находиться перед глазами педагога. Выполняя задание, гиперактивные дети часто не понимают, что и как делают. Не ждите, пока деятельность ребенка станет хаотичной, вовремя помогите правильно организовать работу. Обеспечьте для воспитанника возможность быстрого обращения за помощью.
13. Создавайте ребенку с СДВГ индивидуальные условия, которые помогут ему быть более организованным. Например, через 20-минутные интервалы разрешайте ему вставать и ходить, не мешая другим. Некоторые гиперактивные дети лучше концентрируют внимание, надевая наушники.
14. Используйте тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания).
15. Предоставляйте гиперактивному ребёнку право выбора.
16. Направляйте лишнюю энергию гиперактивных детей в полезное русло: во время занятия попросите его что-то раздать или собрать и т. Д.
17. Разрешите этим детям рисовать во время объяснения Вами нового материала. При этом уровень восприятия детей с большой степенью вероятности не изменится или возрастет.

18. Вводите проблемное обучение, повышайте мотивацию воспитанников, используйте в процессе обучения элементы игры, соревнования. Больше давайте творческих, развивающих заданий и, наоборот, избегайте монотонной деятельности. Рекомендуется частая смена заданий.
19. Давайте задания в соответствии с рабочим темпом и способностями воспитанника. Избегайте предъявления завышенных или заниженных требований к детям с СДВГ.
20. Придерживайтесь позитивной модели поведения. Не стесняйтесь хвалить ребенка.
21. Создавайте ситуации успеха, в которых ребёнок имел бы возможность проявить свои сильные стороны. Научите его лучше их использовать, чтобы компенсировать нарушенные функции за счёт здоровых. Пусть он станет классным экспертом по некоторым областям знаний. Дети с СДВГ более других нуждаются в похвале.
22. Используйте поощрения. Например, если ребенок с СДВГ хорошо себя вел на занятии, разрешите ему и товарищам дополнительно погулять еще несколько минут.
23. Ищите слова поддержки даже в ситуации неуспеха ребенка. Гиперактивный ребенок нуждается в ощущении временности своей несостоятельности и вере взрослых в его возможности. Используйте фразы: «Пока у тебя это не получилось, но если ты потренируешься, то ты справишься с этим заданием», «Я верю в тебя» и т.п.
24. Совместно с психологами помогайте ребёнку адаптироваться в условиях образовательного учреждения, в детском коллективе, обучайте необходимым социальным нормам и навыкам общения.
25. Всегда помните: необходимо договариваться, а не стараться сломить!!!

Использованная литература

1. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. М., 2001, 64 с.
2. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа.

Приложение 5

Лекция – диалог: «Убеждение – это не начало, а венец всякого познания»

*Кто властвовать желает над
собой,*

Тот должен чувства сдерживать порой.

Л. Чосер.

Никто не живет на свете за «стеной», изолирующей от жизненных невроз, межличностных столкновений, и поэтому нет гарантии, что сегодня или завтра не придется испытывать гнев, обиду.

Каждому важно уметь не только предупреждать конфликты, но и гасить их последствия - эмоциональный стресс, который способен подорвать здоровье и работоспособность человека. Современный человек особенно часто подвергается эмоциональному стрессу. Селье, будучи не только великим ученым, но и человеком большой души, предлагает в своих трудах читателю руководствоваться в межличностных отношениях принципом «альтруистического эгоизма». Он считает, что эгоизм – существенная черта всего живого и если мы будем честны и перед собой, то должны согласиться, что ни один из нас не любит так своих собратьев, как самого себя. Поэтому он указывает, что известный из библии альтруистический завет «Возлюби ближнего, как самого себя» нереален, поскольку не совместим с биологическими законами. С точки зрения Селье,

гораздо более разумен и важен иной призыв: «Заслужи любовь ближнего». Это самый простой, самый лучший способ, удовлетворить естественные эгоистические желания.

Если человек будет стремиться быть как можно полезнее другим, тогда ответное расположение и доброжелательность окружающих создадут ему максимум безопасности и возможностей для достижения цели.

Подобный альтруистический эгоизм ключ к успеху, тогда как эгоизм в чистом виде приводит к конфликтам и настойчивым взаимоотношениям.

Ну и все же, допустим ссора произошла, человек возбужден, не может найти себе места, его гложет несправедливость, обида, досада, что не сумел себя правильно повести, не нашел нужных слов. Он и рад бы отвлечься от этих мыслей, но снова и снова перед глазами встают сцены случившегося, и опять накатывается обида. Оптимальный способ избавления от затянувшегося стресса – полностью разрешить конфликт, устранить разногласия, примириться. Бывают случаи, когда, кажется, что сделать это невозможно, значит следует призвать на помощь силу логики и переоценить значимость конфликта, ну например: «Конечно, он оскорбил меня, но ведь его понять можно, он измучен своей болезнью, да и в семье у него трагедия...»

Более благородный прием – найти оправданное поведение другой стороны – «Опять мой начальник несправедливо меня отчитал, но его можно понять. Он сам не свой ходит: через неделю с него спросят запланированную работу, а ей и конца не видать».

Среди логических механизмов переключения эмоций иногда наиболее эффективным оказывается сравнение собственных невзгод с чужим еще большим горем. А вообще в трудной ситуации, сильный всегда ищет выход, а слабый – оправдание.

Порой многие просто не знают, на что обратить им особое внимание в развитии своих отношений со своими коллегами, что надо сделать, чтобы такие отношения приносили пользу. «Вроде бы разговариваю нормально, отвечаю на

вопросы когда спрашивают – все делаю как надо, как другие. Однако что-то не удовлетворяет. Либо чувствую какую-то скованность в общении, либо вообще не знаю, как поддержать разговор». Так или примерно так, может сказать себе немало людей. Прежде всего, надо проанализировать, как вы вообще перестраиваетесь в общении, разговаривая, например, сначала с детьми, а потом со своими коллегами. Многие здесь допускают две существенные ошибки. Либо совсем не перестраиваются и говорят с коллегами как с детьми или, наоборот, с высоко, жестко. Такая манера не приятна в общении. Но есть и другая крайность. Иной человек так перестраивается, что стремится порой выпрыгнуть из себя, показаться особенно умным, глубоким, а по тому делает широкие жесты – утрирует свою многозначительность. Естественно надо преодолевать такие способы общения.

В педагогическом коллективе общение обуславливается и регулируется не только потребностями и интересами профессиональных видов деятельности, но и другими социально-психологическими формами связей: настроением, общественным мнением, вкусами, традициями.

Наше настроение, несомненно, зависит от самочувствия и семейных дел и от результатов работы. Вообще настроение каждого человека, сложившись в зависимости от конкретных условий жизнедеятельности, может трансформироваться и на другие условия, оказывая свое взаимодействие на работу и отношение с другими людьми. Поэтому так важно управлять своим настроением. Если вы удачно провели беседу, получили удовлетворяющий вас результат – настроение поднимается, и наоборот, если что-то у вас не получается, то из рук все валится. Стоит серьезно заняться чем-то интересным, переселить себя, если даже не хочется и через некоторое время человек забывает о том, что его угнетало.

Очень большое значение во взаимоотношениях людей приобретает и такой социально-психологический феномен – как слухи. Разные слухи крайне отрицательно сказываются на взаимоотношениях людей: вызывают настороженность, предвзятость в отношениях, степень искренности в эмоционально-чувственном настрое людей друг к другу. Именно крайне важно бороться всеми способами со слухами, пресекая их в самом зародыше...

К слухам тесно примыкают и сплетни, молва. Для сплетен свойственно и то, что в них сочетается одновременно и ложь и правда. Причудливое сочетание лжи и правды делает сплетни сначала робкими, но затем они быстро безостановочно растут, обрастая все новыми и новыми домыслами. Единственная защита от клеветы является ее гласное опровержение и обнаружение ее несостоятельности. Нельзя не учитывать, что до тех пор, пока сплетни не будут обезврежены, сплетни будут лихорадить коллектив, сея недоверие, злобу, зависть и другие пороки.

Хочется сказать о людях преклонного возраста. Нередко невротическое состояние развивается у людей того возраста как следствие атеросклероза сосудов головного мозга. При этом заостряются некоторые черты характера. Раннее бережливый может стать скупым, общительный – назойливо болтливым, замкнутый - угрюмым, осторожный - пугливым, недоверчивый - подозрительным, несдержанный - конфликтным.

При общении со стареющими людьми необходимо учитывать весьма часто наблюдаемые у них особенности психики. Как правило - это постоянное обращение к прошлому, меньший интерес к будущему и нередко даже к настоящему. При потере близкого такой человек постепенно замыкается в себе, становится одиноким с неизбежными тоскливыми мыслями. Со стороны окружающих нужно тактичное отношение к таким людям.

Почему человек ведет себя конфликтно? Может быть плохое самочувствие? Воспаленное и задетое самолюбие? Недостаток воспитания?

Самый типичный носитель конфликтов в забитом общественном транспорте – озверелые женщины 45-50 лет. А если задуматься о самых простых вещах: а почему она такая? Как у нее сложилась жизнь? (Муж у нее хороший, любящий) и вообще-то он есть? Дети - благополучные, благодарные? Здоровье - хорошее? Силы - есть? Жизнь - осмысленная? И поскольку ответы следуют, к сожалению, почти однозначно отрицательные, то эта же измученная женщина начинает вызывать совсем другие чувства: жалость, огорчение, сочувствие. Ей просто плохо, очень плохо. Да, конечно, сказывается и недостаток воспитания, но это тоже - ее вина или беда?

К конфликтному поведению надо относиться философски:

ОНИ ОРУТ – СЛЕДОВАТЕЛЬНО, ДОСТОЙНЫ ЖАЛОСТИ.

Душевно здоровый человек унижен и оскорблен быть не может. Воля любого сказать что-то в ваш адрес, наша же воля – принять это или не принять.

Если вам это не нужно или у вас нет оснований верить этим людям, – с какой стати вы пускаете их слова или взгляды себе в душу? Если вы знаете себе цену, почему верите случайным словам другого? То, что говорится о вас, или правда или ложь. На правду обижаться глупо, на ложь – глупо вдвойне.

Если вас задели, обратите внимание на свои комплексы, на больные точки своей души, а не обидчика. Если вас «задели» – значит, в мире два больных: он, который задел вас в силу своего душевного нездоровья, и вы, который в силу своего душевного нездоровья оказался задетым. Вас задели – чем же ответить?

Чаще отвечают на грубость? (Растерянным молчанием, обидой, гневом, ответным оскорблением). С какой стороны не посмотри, ответная агрессия – дурной выход.

Лучше никак не ответить, чем ответить грубостью.

Если стычка произошла, часто выручает миролюбие, но его всегда не хватает. Оба столкнулись лбами – обоим не до мира. А попозже?

Подумайте: если бы теперь тот, другой, уступил бы и пошел на примирение, вы бы пошли ему навстречу. Да, но не надо о других думать хуже, чем о себе. Человек пойдет на примирение также, только сделайте шаг ему навстречу первым.

Умение прощать ближнему, когда он тебя задел, и реагировать по-доброму - в нашей культуре почти потеряно. Возможно, что-то вернется с возрастом религии. Пока же - приходится надеяться только на разум.

Давайте повернемся, друг к другу лицом, соприкоснемся ладонями, посмотрим друг другу в глаза и скажем добрые слова: ты добрый, ты красивый, ты милый, ты внимательный и т.д. Как много прекрасных слов можно сказать друг другу! Можно, но не всегда получается. Глаза почему-то опускаются, или голова поворачивается в сторону, внутри появляется какое-то замешательство - и слова куда-то делись. А если постараться сосредоточиться на таком необычном упражнении? Искренне проникнуться им. С каждым словом будет проявляться необыкновенное чувство открытости, радости. Словно открывается дверь совершенно другой мир – мир добра и любви. Лица начинают светиться, появляется искренняя улыбка, глаза сверкают. Со стороны видишь – люди становятся другими, уходят маски беспокойства, страха, неуверенности, а то и высокомерия, гордыни. Ведь все до своей сути прекрасны, все имеют внутри неоценимый источник мудрости. Только вот открыть его не просто. Давайте попробуем вместе:

Постарайтесь ежедневно 1-2 минуты посвящать добрым словам – хотя бы в течении недели, - сделайте усилие над собой. Увидев результат, вы уже не сможете жить без добрых слов. И в вашем сердце не будет слов злых, обидных. Каждое доброе слово несет силу, энергию, прежде всего, тому человеку, кто сказал его, а затем и тому, в адрес кого эти слова сказаны. Каждое слово – это поступок. Добрые мысли, добрые слова – это живые подарки. Но дарим мы их под настроение или считаем, что это не так важно, не обязательно.

Стало уже закономерностью: поднялся человек по должности на ступеньку выше, тут же надевает на себя маску недоступности, строгости, величия и гордости. Перед встречей с таким человеком уже заранее все дрожит, сердце готово выскочить из груди от страха. Подобное чувство часто испытывают и ученики перед учителем.

Важно не только сказать доброе слово: но и вложить в него душу. Без тепла, без искренности сказанное слово – неживое. Его можно сравнить с зерном, в котором нет жизни.

Нелегко бывает справиться с этим заданием: сказать искренние добрые слова и найти их в своем запасе. Попробуйте начать с имени. Ведь каждая буква имени может быть началом прекрасного слова.

Например: СВЕТЛАНА –

С – светлая, счастливая, сильная, серьезная, скромная, справедливая и т.д.

В - вежливая, великодушная, волевая, выносливая, веселая.

Е – единственная, естественная.

Т – трудолюбивая, терпеливая, талантливая и т.д.

Часто можно слышать: как можно говорить добрые слова, когда вокруг сплошное зло? Вот как раз в это время они особенно и нужны, так как их сила, их целебность сохраняют здоровье, помогают одолеть силу зла.

Говорят, самое приятное слово для человека – это его имя. А как часто в школе ребенка называют не по имени, а по фамилии. И часто эти дети считаются трудными. А могут они стать другими?! Давайте не будем стесняться, казалось бы, присущих только детям слов, ведь именно они создают атмосферу тепла и понимания.

УЛЫБНИТЕСЬ

Очень важно, чтобы каждое утро у вас начиналось с положительных эмоций, с хорошего настроения. Просыпайтесь с мыслью, что день принесет удачу. Даже если будут трудности, верьте, что справитесь с ними. Гоните прочь мрачные мысли и не давайте разрастаться чувству обиды. Не вступайте в новый день с плохим настроением. Ведь этим мы отталкиваем возможную удачу. Нам приятно видеть друг друга с радостным или просто спокойным выражением лица. Приятно услышать «Доброе утро», сказанное с теплым и искренним желанием добра.

Улыбка – это положительный импульс для головного мозга. Конечно, улыбка без положительных эмоций, искренности не вызывает особой радости. Поэтому так важно развивать те качества, которые вызывают искреннюю улыбку. Доброжелательное выражение лица всегда способствует накоплению энергии в организме. Не ходите с мрачным, сердитым

или скучным лицом даже тогда, когда настроение у вас неважное. Улыбка – залог хорошего настроения. Давайте будем дарить друг другу улыбки: педагог – педагогу, педагог – родителю, родитель – педагогу, педагог – детям.

Обмениваясь такими живыми подарками, мы дарим друг другу здоровье и радость.

УПРАЖНЕНИЕ – «РИСУНОК ПО КРУГУ».

Все члены коллектива начинают каждый на своем листе бумаги, обозначив на нем в углу свое имя, рисунок, что-то важное для себя. Затем по сигналу все участники одновременно передают свои рисунки соседу и продолжают рисунок соседа. Группа рисует до тех пор, пока каждому не вернется его листок. Затем необходимо встать и описать свой рисунок (замысел).

УПРАЖНЕНИЕ – «БРАЧНОЕ ОБЪЯВЛЕНИЕ».

Всем членам группы дается 3-5 мин. на то, чтобы написать брачное объявление. Каждый пишет о себе, составляя психологический портрет, выделяя свои достоинства, которыми он мог бы заинтересовать другого человека. Важно выделять именно психологические характеристики, а не увлекаться описанием внешнего вида, тем более наличием квартиры, дачи и т.д.

СИТУАЦИИ ДЛЯ УПРАЖНЕНИЯ: «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».

- ДРУГ занимает вас разговором, а вам нужно уйти. Вы говорите
- Ваш друг (товарищ) устроил вам встречу с незнакомым человеком, не предупредив вас. Вы заявляете ему ...
- Люди, сидящие сзади вас в кинотеатре, мешают вам громким разговором. Вы обращаетесь к ним...
- Друг приводит вас в смущение, рассказывая в компании истории о вас. Вы заявляете ему...
- Ваш друг (подруга) забыл (а) вернуть вам деньги, взятые в долг на 1 месяц, а прошло уже целых три.

Потребуйте у него в различных стилях:

- а) агрессивный;
- б) неуверенный;
- в) уверенно достойный.

ИСКУССТВО СПОРИТЬ И ОСТРИТЬ.

Когда обмениваются мнениями люди, имеющие различные и твердо установившиеся взгляды на тот или иной предмет, и когда каждый старается отстоять свое мнение, то обмен мнений переходит в спор.

Спор по серьезным и важным вопросам играет огромную роль в науке и вообще во всех сторонах общественной жизни. Где нет живого обмена мнений, неизбежным спутником которого является спор, там стоит застой.

Спор в большинстве случаев бывает очень полезен для обеих сторон, так как он или исправляет их взгляды и мысли, или подтверждает их, или же вызывает новые.

ПРАВИЛА СПОРА.

- Не спорьте о пустяках. Не уподобляйтесь средневековым схоластикам, которые иногда до одурения спорили о том, был ли у Адама пуп или нет.
- Во время спора не упускайте из виду главных положений, из-за которых идет спор. Иногда случается, что спорящие, не закончив спора об основном тезисе, переходят к другому. В конце концов, спор уходит в сторону от основного тезиса, и нередко сами спорящие не могут потом вспомнить, с чего, собственно говоря, начался спор.
- Никогда не горячись, а старайтесь спорить спокойно. Из двух спорящих, равных друг другу во всех прочих отношениях, победителем окажется тот, кто обладает большей выдержкой, большим хладнокровием, так как мысль его работает спокойно.

- Относитесь с уважением к чужим мнениям. Если вы считаете их заблуждением, то докажите это спокойно, без насмешек и резких выражений.
- Если у вас имеются веские доводы или веские возражения, то не начинайте с них. Приведите сначала другие, не столь веские, но все же верные и убедительные доводы, а в заключение – самый решительный довод.
- Избегайте обоюдоострых доводов. Допустим, что вы сказали: «Да ведь это еще ребенок, к нему нельзя относиться строго». Противник может ответить: «Именно поэтому и надо его сдерживать, чтобы дурные поступки не вошли у него в привычку».
- Следите за тем, чтобы в ваших доводах не было противоречия.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день. – М., 2001.
2. Петровская Л.А. Компетентность в общении: Социально-психологический тренинг. - М., 1989.

Семинар-практикум для родителей и детей: «Играйте вместе с детьми»

Цель: развитие взаимоотношений детей и их родителей посредством включения в совместную игровую деятельность. Создание положительного благоприятного климата, обеспечивающего сближение, взаимопонимание детей и взрослых.

Семинар-практикум состоит из двух частей: теоретический блок и практический блок.

Количество участников: 10 – 12 человек.

Время проведения: 60 минут.

Место проведения: музыкальный зал.

I ЧАСТЬ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

Теоретический блок проводится без присутствия детей.

В начале встречи педагог-психолог делает короткое вступление об актуальности темы практикума.

«Большинство взрослых не придают особого значения детской игре, считая ее чуть ли не второстепенным занятием. К примеру, расспрашивая ребенка о прожитом в детском саду дне, родители интересуются обычно, что делалось на занятиях, как ребенок спал или что ел. С каждым годом все больше времени ребенок тратит на посещение развивающих кружков, занятий по подготовке к школе, соответственно, все меньше времени отводится игре.

Игра является ведущей деятельностью дошкольников, и именно в ней должны формироваться важнейшие новообразования, но при этом она занимает все меньше места в жизни детей.

Особое внимание уделяется творческому характеру игры, ее содействию развитию воображения, мышления, речи ребенка. А наблюдая за игрой, можно многое сказать об уровне развития ребенка в целом.

Игра является действенной формой взаимопомощи. Ведь в ней он может проиграть беспокоящие его фантазии, ситуации, переживания, в том числе трудности во взаимопонимании с родителями.

В игре ребенок учится осваивать различные роли. Это умение будет очень полезно ему уже при поступлении в школу, когда он будет знакомиться с новой для него ролью ученика. А во взрослой жизни ему придется включаться в роли: мужа, отца, мамы, представителя той или иной профессии, что не всегда удается. Но, сталкиваясь в жизни с трудностями, взрослые не видят их истоков в собственном детстве, поэтому не уделяют внимания ролевому развитию детей: умению проигрывать различные роли по статусу и содержанию.

Однако это вовсе не означает, что взрослым совсем не следует вмешиваться в детскую игру. Далеко не всегда сам ребенок способен придумать такую игру, которая отвечает его возможностям и развивает способности. Нередко взрослые оставляют детей наедине с игрушками, так как считают, что они сами знают, как играть. Но даже самые полезные игрушки не могут подсказать ребенку, как с ними играть. Ребенок будет повторять одни и те же примитивные действия, которые лишь условно можно назвать игрой. Чтобы игра стала действительно развивающей деятельностью дошкольника, ему сначала нужно научиться играть, а уже после этого он сможет творчески развивать, дополнять и даже придумывать новые игры. А научить ребенка может только тот, кто уже умеет играть и знает интересные игры.

Игру можно рассматривать как своеобразную форму общения взрослого с детьми, в процессе которой взрослый одновременно является и организатором и участником игры. В каждой даже самой простой игре обязательно есть правила, которые организуют и регулируют действия ребенка.

Особенности игровой деятельности детей 5 – 6 лет – коллективная игра со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация.

Данный семинар-практикум полезен и родителям, и детям. Участие родителей в нем позволит повысить свою психологическую культуру, познакомиться с разными видами игр, используемых опыт в общении со своим ребенком».

Упражнение «Ассоциации»

Родители получают задание нарисовать ассоциации, которые возникают у них при слове «игра». После выполнения упражнения выслушиваются ответы и демонстрируются их рисунки.

Упражнение «Закончи предложение»

Родителям дается лист для ответов и предлагается закончить предложения.

Лист для ответов к упражнению «Закончи предложения»

- Когда мой ребенок играет один, то
.....
- Если ребенок просит поиграть с ним, а я чем-то занята, то
.....
- Ребенок любит играть с папой, когда
.....
- Чаще всего мой ребенок играет
.....

- Любимая игра моего ребенка – это

.....
После выполнения упражнения зачитываются и обсуждаются ответы родителей.

II ЧАСТЬ: ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

По окончании теоретической части в музыкальный зал приглашаются дети.

Упражнение «Знакомство»

Упражнение проводится совместно с родителями и детьми. Все участники садятся в круг, каждый кратко называет свое имя и с кем он находится здесь, например: «Меня зовут Катя. Я пришла с папой, с мамой, дедушкой и бабушкой» и.т.д. Дети и родители рисуют визитные карточки своей семьи.

Игра: «Игры детства»

Предложить родителям вспомнить игры своего детства и поиграть всем вместе с ними (подвижные игры)

Упражнение «Какую игрушку выбрал Ваш ребенок?»

Педагог-психолог заранее проводит опрос детей «Какую игрушку ты выбираешь? Почему?» Ответы детей заносятся в опросный лист. Детям предлагаются игрушки или картинки с их изображениями, например, кукла, настольно-печатная игра, мяч, конструктор, бубен, скакалка, машина. Теперь родители должны выбрать картинку (или игрушку), но подумав о том, какую бы игрушку выбрал их ребенок. После производимого выбора варианты ответов детей и родителей сравниваются. Зачитываются высказывания детей о выбранной игрушке.

Опросный лист «Какую игрушку ты выбираешь? Почему?»

Имя ребенка	Выбор	Высказывание об игрушке

Упражнение «Определи игру»

Все участники практикума разбиваются на две подгруппы. Каждой подгруппе предлагаются атрибуты к сюжетно-ролевым играм: магазин, поликлиника. Родителям и детям с помощью атрибутов предложить развернуть ролевое взаимодействие, назвать как можно больше ролей к данным сюжетно-ролевым играм.

Пальчиковая игра «Домик»

Познакомить родителей и детей с пальчиковой игрой «Домик»

Под грибком – шалашик-домик – *соединение ладони шалашиком*

Там живет весёлый гномик

Мы тихонько постучим, - *постучать кулаком одной руки о ладонь другой руки*

В колокольчик позвоним. – *ладони обеих рук обращены вниз, пальцы скрещены; средний палец правой руки опущен вниз и слегка качается.*

Двери нам откроет гном,

Станет звать в шалашик-домик.

В доме дощатый пол, - *ладони опустить вниз, ребром прижать друг к другу.*

А на нем – дубовый стол – левая рука сжата в кулак, сверху на кулак опускается ладонь правой руки

Рядом – стул с высокой спинкой – направить левую ладонь вертикально вверх, к ее нижней части и приставить кулачок правой руки большим пальцем к себе.

На столе – тарелка с вилкой – ладонь левой руки лежит на столе и направлена вверх, изображая тарелку, правая рука изображает вилку: ладонь направлена вниз, четыре пальца выпрямлены и слегка разведены в стороны, а большой прижат к ладони

И блины горой стоят –

Угощение для ребят.

Игра «Дождь в лесу»

Дети становятся в круг друг за другом – они «превращаются» в деревья в лесу. Взрослые могут образовать свой круг.

Психолог читает текст, дети и взрослые выполняют действия: «В лесу светило солнышко, и все деревья потянули к нему свои веточки. Высоко-высоко тянутся, чтобы каждая согрелась (*встают на носки, высоко поднимая руки, перебирая пальчиками*). Вдруг подул сильный ветер и стал раскачивать деревья в разные стороны. Но крепко держатся корнями деревья, устойчиво стоят, только раскачиваются (*раскачиваются в стороны, напрягая мышцы ног*). Ветер принес дождевые тучи, и деревья почувствовали первые нежные капли дождя (*легкими движениями пальцев касаются спины стоящего впереди человека*). Дождик стучит все сильнее и сильнее (*усиливают движение пальцев*). Деревья стали жалеть друг друга, защищать от сильных ударов дождя своими ветками (*глядят ладошками спину впереди стоящего человека*). Но вот вновь появилось солнышко. Деревья обрадовались (*улыбаются*), стряхнули с листьев лишние капли дождя (*трясут руками*), оставили только необходимую влагу. Деревья почувствовали внутри себя свежесть, бодрость и радость жизни».

Игра-инсценировка сказки «Колобок»

Перед началом инсценировки между родителями распределяются роли (колобок, лиса, волк, медведь, заяц), раздаются шапочки героев. Психолог читает сказку, а участники выполняют движения в соответствии с текстом, проговаривая свои слова. Родители играют, дети смотрят.

Игровое упражнение «Украсим коврик»

На столе разложить ткань, бусы, мелкий бросовый материал и предложить родителям со своим ребенком украсить коврик. Если останется время – пришить пуговицы, бусы, создав при этом свой коврик.

По окончании выполнения работы совместно созданную работу можно предложить родителям забрать домой или сделать выставку.

В заключении проходит обмен мнениями о проведенном совместном практикуме.

Семинар-практикум «Игры, в которые играют ...» совместно родители и дети

Цель: расширить знания и навыки родителей в вопросах игрового общения с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

- развитие коммуникативных навыков адекватного общения с окружающим миром;
- создание благоприятного психоэмоционального климата общения членов семинара;
- формирование чувства доверия к участникам группы;
- развитие коммуникативных форм поведения, способствующих самоактуализации и самоутверждению;
- оптимизация и гармонизация внутрисемейных отношений.

План:

Введение.

- Упражнение «Я и мои эмоции».
- Игра «Настроение».
- Игра «Испорченный телефон».
- Игра «Угадай-ка».
- Упражнение «Знакомство с друзьями».
- Игра «Запомни звуки».

- Игра «Аукцион».
- Игра «Спичечный узор».
- Игра «Апельсин».
- Игра «Скажи другому участнику комплимент».
- Медитативная сказка о позитивных детско-родительских отношениях «Золотой Шар».
- Лист отзывов.
- Прощание.

Количество участников: 10 – 12 человек

Время проведения: 60 минут

Место проведения: музыкальный зал

Введение

Педагог-психолог: «Наверное, многие родители хотели бы иметь универсальный, «волшебный» рецепт воспитания умных, общительных, контактных детей. Однако такого рецепта нет, и не может быть. В наши дни у родителей и педагогов растет понимание того факта. Что процесс воспитания зависит не только от родителей, на него немалое воздействие оказывают и сами дети – своим характером, темпераментом, индивидуальными особенностями психики. Как признает сегодня большинство специалистов по проблемам воспитания, деловое, игровое взаимодействие детей и родителей – важная составляющая семейного общения и семейного воспитания.

Давайте попробуем развивать у ребенка умения, которые пригодятся ему в реальном общении с людьми, помогут ему наиболее безболезненно пройти сложный, но необходимый путь к овладению средствами эффективного общения.

Несложные игры и упражнения, способствующие развитию основных коммуникативных умений, можно легко использовать дома в индивидуальных занятиях с ребенком, а также во время прогулки или на дне рождения ребенка.

Условно игры можно разделить на группы:

- «Я и мои эмоции»;
- «Я и мой язык»;
- «Я и моё тело»;
- «Я и Я»;
- «Я и другие»;
- «Я и моя семья» и др.

1. Психолог: «Предлагаю вам поиграть и почувствовать, как в жизни нам помогают наши эмоции».

Упражнение «Я и мои эмоции».

Выкладываются карточки, изображающие эмоциональное состояние человека. Ребенку предлагается выполнить несколько простых упражнений для развития мимических мышц лица.

Игра направлена на изучение и осознание ребенком мимических мышц лица и связанных с их движением эмоциональных выражений, на тренировку выразительной мимики.

2. Психолог: «Конечно же, наши эмоциональные проявления влияют на наше настроение, но порой очень сложно не только показать их мимикой и жестами, но и выразить словами. Давайте поиграем в игру «Настроение».

Игра «Настроение».

В игре участвуют двое или более детей. Они садятся в круг. Взрослый бросает мяч одному из детей, называя при этом какое-либо настроение или эмоцию. Ребенок возвращает мяч, называя противоположное настроение.

Например:

Веселый – грустный;

Добрый – злой;

Теплый – холодный;

Ясный – мрачный;

Медленный – быстрый;

Молчаливый – общительный;

Тихий – шумный.

3. Психолог: «Радостное настроение создает нам и теплое общение с людьми, это можно увидеть в любимой игре нашего детского сада».

«Испорченный телефон».

4. Психолог: «Мимикой и пантомимикой мы можем показать не только наши чувства, но и различные предметы, явления и ситуации»

Игра «Угадай-ка».

Игу начинает взрослый. С помощью мимики и жестов он изображает какой-либо предмет (мяч, лягушку, машину, поезд, бабочку и т.д.). Названия изображаемых предметов можно написать на отдельных карточках и доставать карточки из «чудо-мешочка».

Это упражнение помогает ребенку осознать возможности и богатство «бессловесных движений», научиться их производить и понимать.

5. Психолог: «Нам порой бывает очень трудно вступать в контакты с новыми людьми. Преодолеть эту трудность поможет коммуникативное упражнение

«Знакомство с друзьями»

Выполняя это упражнение, дети научатся устанавливать доверительные отношения с другими людьми, создавать атмосферу сотрудничества.

Каждый участник называет своё имя и говорит, что он больше всего любит.

6. Психолог: «Когда эмоциональной сферой детей трудно управлять и наши дети выходят из-под контроля, организовать их нам помогут увлекательные игры, например:

Игра «Запомни звуки».

Эта игра научит детей концентрировать внимание, разовьёт слуховую память.

Нужно приготовить коробку с различными шумовыми предметами, звучание которых знакомо детям. Звуки можно «зарисовать», угадывать или просто повторить то, что звучало.

Игра «Аукцион».

Ведущий предлагает участникам игры называть предметы, имеющие один общий признак, например: круглый стол, круглая тарелка и т.д. Когда темп называния предметов замедляется, ведущий считает: «Круглый – раз! Круглый – два! Круглый – три!»

Выигрывает тот, кто последним называет предмет. Игра создает здоровый эмоциональный подъем в группе.

7. Психолог: Не только детям, но взрослым для развития их познавательной сферы полезна игра

Игра «Спичечный узор».

Возьмите спички (3,4,5), бросьте их на стол, запомните образовавшийся узор и вместе с ребенком постарайтесь выложить такой же узор по памяти, прикрыв образец листом бумаги.

Игра развивает произвольность внимания, мелкую моторику, пространственные представления, помогает взаимодействию между взрослым и ребенком.

Игра «Апельсин».

Играющие делятся на две команды и соревнуются: кто быстрее закончит передачу апельсина от первого игрока команды до последнего игрока.

Условие. Играющие дети выстраиваются так: ребенок, взрослый, ребенок и т.д., а передают и получают апельсин, зажав его под подбородком.

В игре развивается эмпатия, взаимопомощь, возникает положительный эмоциональный настрой.

8.Психолог: «Принято получать подарки, но подарок может быть не только материальным. Всем приятно слышать ласковые и другие слова от близких людей».

Игра «Скажи другому участнику комплимент».

Игра объединяет участников. Комплименты можно говорить о характере человека, внешности и.т.д

9.Психолог: «В заключение нашей встречи хочется

прочитать вам сказку, но не простую, а волшебную. Я надеюсь, что всё волшебное и теплое вы унесете с собой домой, и это чувство навсегда останется в вашем сердце

Медитативная сказка о позитивных

Детско-родительских отношениях

«Золотой шар»

(Используется музыкальное сопровождение).

Давным-давно в одной стране жили-были Король с Королевой. Они очень любили друг друга. У них были прекрасный дом и верные слуги. И вот однажды, гуляя по саду, Королева вдруг почувствовала необыкновенную радость. И она поняла, что у них с Королем будет ребенок.

Через некоторое время Королева родила сына. Он рос не по дням, а по часам. Он был как маленькое солнышко для всех, кто жил во дворце. Его учили большие мудрецы, а он был очень внимательным учеником. Он много гулял, слушал, как поют птицы, наблюдал за животными. Очень скоро он научился понимать и чувствовать то, что происходило вокруг него.

Шло время. Принц вырос. Он почувствовал внутреннюю потребность посмотреть мир, увидеть, какие люди живут в другой стране, узнать другой уклад жизни. И Принц сказал о своем желании родителям. Король с Королевой опечалились, узнав о решении сына. Но они понимали, как важно для него отправиться в путешествие. И, конечно, благословили его в путь. На прощание Король с Королевой протянули Принцу Золотой Шар:

- Возьми его с собой, в нем вся наша любовь к тебе и та радость, которую ты всегда приносил нам.

Принц поблагодарил родителей, взял Золотой Шар и положил его в карман дорожной куртки, поближе к своему сердцу.

И вот Принц отправился в путь. Он объездил множество стран, познакомился с разными людьми. И везде его согревало тепло Золотого Шара.

Однажды он ехал через поле. Вокруг него летали бабочки, стрекозы. Жужжали пчёлы – они собирали мёд. Пели птицы – они радовались, что через их поле идет Прекрасный Принц. Пахло цветами и спелой земляникой. И вот на холме Принц увидел Красивый Дворец. Что-то внутри подсказало Принцу, что для него очень важно поехать именно туда. И он направил своего коня по дороге ведущей к Дворцу.

Когда Принц вошёл во дворец, он был поражен его красотой. Все здесь показалось ему красивым. Как будто кто-то строил этот Дворец специально для него. Золотой Шар, который находился все время около сердца Принца, затрепетал. И Принц понял, что в этом Дворце он найдет что-то важное для себя. Он пошел во Дворец своей легкой и уверенной походкой.

Психолог: «Сейчас мы с вами тоже находимся в Прекрасном Дворце. Представьте, что вы идете по нему (вместе с Принцем) и находите для себя (или для него) то, что хотите.... Все то, что вы нашли для себя в этом Прекрасном Дворце, останется с вами, и вы возьмете это с собой, когда будете возвращаться.... А сейчас вы делаете глубокий вдох.... И выход.

Возьмите с собой все то хорошее, что было с вами. И, потихоньку открывая глаза, возвращайтесь к нам.

12. Лист отзывов.

Психолог: «Пожалуйста, оставьте свои замечания, пожелания, высказывания. Ваше мнение мне очень поможет в дальнейшем для построения и организации следующей нашей встречи клуба «Семья Я».

13. Прощание.

Психолог: «Желаю вам любви и понимания в вашем доме, чтобы у вас было время не только воспитывать ваших детей, но и просто играть, немножко шалить с ними, или просто вместе разобраться с правилами новой игры, или сделать подарок для бабушки.

«Всего вам доброго! До новых встреч!»

Картотека коммуникативных игр



Игры – приветствия

№ Название игры Содержание

1. «Здравствуй, друг!»

Здравствуй, друг! (здороваются за руку) Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу) Где ты был? (теребят друг друга за ушко) Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца) Ты пришел! (разводят руки в сторону) Хорошо! (обнимаются).

2. «Дрозды»

Дети делятся на пары, повторяют за педагогом слова и действия: Я дрозд (Показывают на себя) И ты дрозд (Показывают на своего партнера). У меня нос (Дотрагиваются до своего носа) У тебя нос (Дотрагиваются до носа своего партнера) У меня губки сладкие (Дотрагиваются до своих губ) У тебя губки сладкие (Дотрагиваются до губ своего партнера) У меня щечки гладкие (Гладят свои щеки) У тебя щечки гладкие (Гладят щеки своего партнера).

3. «Ласковое имя»

Дети стоят в кругу, передают друг другу эстафету (цветок, «волшебную палочку»). При этом называют друг друга ласковым именем (например, Танюша, Аленушка, Димуля и т. д.) Педагог обращает внимание детей на ласковую интонацию.

4. «Давай поздороваемся!»

Дети передвигаются по кабинету, по сигналу взрослого каждый ребенок должен успеть поздороваться с как можно большим числом играющих: «рука» - пожать руки всем играющим; «носик» - потереться носиком о носики других детей; «спинка» - погладить всех игроков по спине

5. «Здравствуй...!»

Здравствуй, Небо! (руки поднять вверх) Здравствуй, Солнце! (руками над головой описать большой круг) Здравствуй, Земля! (плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья!(все ребята берутся за руки и поднимают их вверх) Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!(взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).

6. «Доброе утро!»

Доброе утро, радость, Доброе утро, грусть, Доброе утро, страхи, Я вас не боюсь.

7. «Добрый день!»

Добрый день! Добрый день! Солнце, свет, земля! Очень рады видеть вас Мои друзья и я!

Игры на развитие самооценки и уверенности в себе

№ Название игры Содержание

1. «Я очень хороший»

«Ребята, садитесь на стульчики и пусть каждый скажет о себе: «Я очень хороший» или «Я очень хорошая». Но перед тем как сказать, давайте немножко потренируемся. Сначала произнесем слово «Я» шепотом, потом – обычным голосом, а затем – прокричим его. Теперь давайте таким же образом поступим со словами «очень» и «хороший» (или «хорошая»). И, наконец, дружно: «Я очень хороший (хорошая)». Теперь каждый, начиная с того, кто сидит справа от меня, скажет, как захочет – шепотом, обычным голосом или прокричит, например: «Я – Катя! Я – очень хорошая!» или «Я – Саша! Я очень хороший!» Замечательно! Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и скажем все вместе: «Мы очень хорошие!» - сначала шепотом, потом обычным голосом и прокричим».

2. «Комплименты»

Стоя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, ребенок говорит: «Мне нравится в тебе...». Принимающий комплимент кивает головой и отвечает: «Спасибо, мне очень приятно!» Упражнение продолжается по кругу. После упражнения обсудить с детьми, что они чувствовали, что неожиданного они узнали о себе, понравилось ли им дарить комплименты

3. «Царь горы»

Ребенок сидит на двух трех подушках, остальные дети подходят к нему, дают маленький мячик и говорят: " Ты-хороший. Ты - сильный. Ты-добрый" и т. д. Когда мячики падают, место занимает другой ребенок. Упражнение делают все дети по очереди.

4. «Волшебный стул»

В эту игру можно играть с группой детей на протяжении длительного времени. Предварительно взрослый должен узнать "историю" имени каждого ребенка — его происхождение, что оно означает. Кроме этого надо изготовить корону и "Волшебный стул" — он должен быть обязательно высоким. Взрослый проводит небольшую вступительную беседу о происхождении имен, а затем говорит, что будет рассказывать об именах всех детей группы (группа не должна быть более 5—6 человек), причем имена тревожных детей лучше называть в середине игры. Тот, про чье имя рассказывают, становится королем. На протяжении всего рассказа об его имени он сидит на троне в короне. В конце игры можно предложить детям придумать разные варианты его имени (нежные, ласкательные). Можно также по очереди рассказать что-то хорошее о короле.

5. «Я лев»

«А сейчас давайте поиграем в игру, которая называется «Я – лев». Закройте глаза и представьте себе, что каждый из вас превратился во льва. Лев – царь зверей, сильный, могучий, уверенный в себе,

спокойный, мудрый. Он красив и свободен. Откройте глаза и по очереди представьтесь от имени льва, например: «Я – лев Андрей». Пройдите по кругу гордой, уверенной походкой».

6. «Ладони»

Детям предлагается бумага и фломастер. Нужно положить свою ладошку на лист бумаги, раздвинуть пальцы и аккуратно обвести ее по контуру. Затем взрослый просит на каждом, получившемся на бумаге,

пальце написать или нарисовать что-нибудь хорошее о себе. После этого ведущий собирает «ладошки», читаем их или показывает группе, а дети угадывают где, чья ладошка.

7. «Зайки и слоники»

«Ребята, я хочу вам предложить игру, которая называется «Зайки и слоники». Сначала мы с вами будем зайками-трусишками. Скажите, когда заяц чувствует опасность, что он делает? Правильно, дрожит. Покажите, как он дрожит. Поджимает уши, весь сжимается, старается стать маленьким и незаметным, хвостик и лапки его трясутся» и т.д. Дети показывают. «А теперь покажите, что делают зайки, когда слышат шаги человека»? Дети разбегаются по группе, прячутся и т.д. «А что делают зайки, если видят волка?» Психолог играет с детьми в течение нескольких минут. «А теперь мы с вами будем слонами, большими, сильными, смелыми. Покажите, как спокойно, размеренно, величаво и бесстрашно ходят слоны. А что делают слоны, когда видят человека? Они боятся его? Нет. Они дружат с ним и, когда его видят, спокойно продолжают свой путь. Покажите, как?» Дети показывают. «Покажите, что делают слоны, когда видят тигра?» Дети в течение нескольких минут изображают бесстрашного слона.

8. «Похвалилки»

Дети сидят в кругу. Каждый ребенок вспоминает какое-либо одобряемое окружающими действие или поступок. Причем формулировка обязательно начинается словами "Однажды я..." Например: "Однажды я помог товарищу в детском саду" или "Однажды я быстро выполнил задание" . На обдумывание задания дается 2-3 минуты. После того как все дети выскажутся, взрослый может обобщить сказанное. Если же дети готовы к обобщению без помощи взрослого, пусть они это сделают сами. В заключение можно провести

беседу о том, что каждый ребенок обладает какими-либо талантами, но для того чтобы это заметить, необходимо внимательно, заботливо и доброжелательно относиться к окружающим.

9. «Горячий стул»

Всем по очереди предлагается сесть на стул посреди комнаты, и каждый из участников по очереди говорит сидящему на стуле что-то приятное, какой-то комплимент. По окончании процедуры ведущий задает участникам вопрос, как они себя чувствовали, когда им говорили комплименты. Рефлексивная беседа.

10. «Я смогу»

Дети встают на одну ногу и стараются ровно и четко написать другой ногой в воздухе свое имя, повторяя про себя: «Я смогу!» Одной рукой дети гладят голову, а другой – круговыми движениями – свой живот, повторяя про себя: «Я смогу!» Одной рукой ребята пишут свое имя, а ногой в тоже время фамилию, повторяя про себя: «Я смогу!»

Анкета для родителей «Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребёнку?»

С помощью анкеты попробуйте оценить свои взаимоотношения с собственным ребёнком. Варианты ответов: «да, почти всегда», «иногда», «может быть», «нет, почти никогда».

1. Всё ли вам нравится в своём ребёнке?
2. Слушаете ли вы, что ребёнок говорит?
3. Смотрите ли на малыша, когда он говорит?
4. Стараетесь ли создать у ребёнка ощущение значимости того, о чём он говорит?
5. Поправляете ли вы речь малыша?
6. Позволяете ли вы ребёнку совершать ошибки?
7. Хвалите ли вы малыша?
8. Смеётесь ли вместе с ним?
9. Отводите ли вы каждый день время для чтения ребёнку?
10. Часто ли обнимаете ребёнка?
11. Играете ли вместе?
12. Есть ли у вашего ребёнка собственные книги?
13. Есть ли у вашего ребёнка в доме место, которое отведено только ему?
14. Знаете ли вы любимую сказку, книгу, фильм вашего малыша?
15. Ходите ли вы в театры, музеи, зоопарк, цирк вместе с ребёнком?
16. Ограничиваете ли возможность ребёнка смотреть телевизор, играть в компьютерные игры?

- 17.Беседуете ли с ребёнком о смысле увиденного спектакля, фильма, прочитанной книги?
- 18.Стараетесь ли вы сказать всё за ребёнка на приёме у врача, в магазине, прежде чем он успеет открыть рот?
- 19.Стараетесь ли ходить с ребёнком на прогулки?
- 20.Есть ли у вашего ребёнка возможность играть в шумные, подвижные игры?

Ключ:

«Да, почти всегда»- 4 балла.

«Иногда», «может быть»- 2 балла.

«Нет. Почти никогда»- 0 баллов.

Сложите полученные баллы. Если сумма:

От 80 до 60 баллов - вы достаточно хорошо знаете своего ребёнка, у вас хорошие взаимоотношения, вместе вам хорошо и интересно.

От 60 до 30 баллов - очевидно, вы занятой человек, но, несмотря на это, вы всё же умудряетесь выкроить немного времени для ребёнка. Этого мало.

Меньше 30 баллов – стоит задуматься и уделять больше внимания ребёнку.

Диагностика исследования сформированности коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы

Исследование проводилось в МБДОУ – детский сад «Дельфин» Новосибирского района Новосибирской области в рабочем поселке Краснообск. В исследовании приняло участие 20 детей, посещающих старшую группу детского сада, средний возраст которых составил 5-6 лет. В составе данной исследовательской группы находились 6 девочек и 14 мальчиков.

Задачи диагностического исследования:

1. Выявить уровень сформированности коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы;
2. Разработать и реализовать программу коррекционно-развивающих занятий по формированию коммуникативных навыков старших дошкольников в условиях инклюзивной группы;
3. Провести опытно-экспериментальную работу по проверке эффективности программы коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативных навыков старших дошкольников в условиях инклюзивной группы.

Этапы проведения диагностики:

1. Констатирующий этап
2. Формирующий этап
3. Контрольный этап

Для выявления уровня сформированности коммуникативных навыков у старших дошкольников в условиях инклюзивной группы, со взрослыми и сверстниками было проведено наблюдение за детьми в свободной деятельности, а также анкетирование воспитателей по тем же критериям и социометрия, направленная на изучение взаимоотношений между детьми в группе детского сада.

Критерии наблюдения предложены Г.А. Урунтаевой .

Рассмотрим обобщённые результаты проведённых воспитателями наблюдений. Для обработки данных использовались количественный и качественный анализ.

Полученные результаты представлены в таблицы:

Таблица 1

Умение детей обращаться к взрослому

Группа	Называет ли воспитателя по имени, отчеству	Выражает ли вежливо, спокойно своё желание	Реагирует ли на отказ взрослого выполнить требуемое	Употребляет ли вежливые слова
«Рябинка»	71,4%	66,6 %	71,4%	85,7 %

Полученные результаты свидетельствуют о том, что уровень сформированности умения обращаться к взрослому в старшей группе «Рябинка» составляет - 73,7 %.

Таблица 2

Умение детей разговаривать со взрослыми

Группа	Разговаривает ли со взрослым спокойно глядя ему в глаза	Слушает ли взрослого, не перебивая	Дождется ли своей очереди
«Рябинка»	71,4%	57,1 %	57,1 %

Умение разговаривать со взрослыми сформировано у 61,8 % детей группы «Рябинка». Таким образом, не все дети умеют разговаривать со взрослым спокойно не перебивая его и дожидаясь своей очереди.

Таблица 3

Проявления внимательности детей к взрослому

Группа	Выполняет ли просьбу взрослого	Замечает ли настроение взрослого	Проявляет ли заботу, внимание, сочувствие к взрослому
«Рябинка»	80,9 %	57,1 %	52,3 %

Внимательны по отношению к взрослому в группе «Рябинка» - 63,4 % детей. И так, многие дети в старшей группе не проявляют внимание по отношению к взрослому. Не замечают его настроение и не проявляют заботу о нём.

Таблица 4

Приветливость ребёнка со сверстниками

Группа	Сформирована ли привычка здороваться, прощаться	Называет ли сверстника по имени	Употребляет ли при обращении вежливые слова
«Рябинка»	70,3 %	80,9 %	66,6 %

Приветливы со сверстниками в группе «Рябинка» 72,6 % детей. Таким образом, приветливое отношение к сверстнику преобладает над негативным.

Таблица 5

Проявление внимательности ребёнка к сверстнику

Группа	Замечает ли настроение сверстника	Старается ли помочь сверстнику	Умеет ли не отвлекать сверстника во время деятельности	Считается ли с мнением сверстника
«Рябинка»	76,1 %	66,6 %	61,9%	61,9%

Внимательны по отношению к сверстнику 66,6% дошкольников старшей группы «Рябинка». Итак, большинство детей данной группы проявляют внимание по отношению к сверстнику, но не на высоком уровне.

Таблица 6

Поведение ребёнка в конфликтных ситуациях

Группа	Уступает ли сверстнику в конфликтных ситуациях	Обращается ли за помощью к взрослому
«Рябинка»	56,6 %	74 %

Показатели по критерию «Поведение ребёнка в конфликтных ситуациях составляет» - 65,3 %. Результаты показывают, что не все дети уступают сверстникам в конфликтных ситуациях и обращаются за помощью к взрослому.

Таблица 7

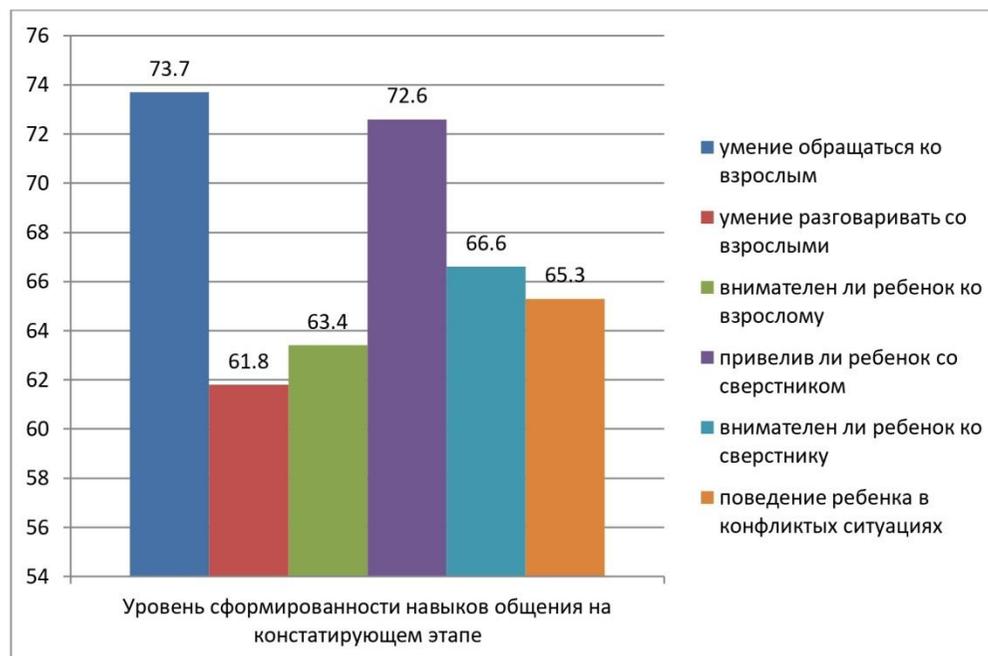
Уровень сформированности навыков общения у детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы со взрослыми и сверстниками

Группа	Умение обращаться к взрослому	Умение разговаривать со взрослыми	Внимателен ли ребёнок к взрослому	Приветлив ли ребёнок со сверстниками	Внимателен ли ребёнок к сверстнику	Поведение ребёнка в конфликтных ситуациях
«Рябинка»	73,7 %	61,8%	63,4 %	72,6 %	66,6 %	65,3 %

На основании, наблюдения за детьми и анкетирования воспитателей можно сделать вывод об уровне сформированности навыков общения у детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы: на констатирующем этапе диагностики, зафиксировано, что средний уровень сформированности навыков общения у детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы составляет - 67,2 %

Наглядное отображение полученных данных представлено в диаграмме 1.

Диаграмма 1



Таким образом, навыки общения у старших дошкольников в условиях инклюзивной группы со взрослыми и сверстниками сформированы не в полном объёме. Не все дети замечают настроение взрослого, употребляют вежливые слова, проявляют заботу о взрослом. Многие дети во время конфликтов со сверстниками не идут на уступки, не учитывают мнение и интересы товарища. Полученные результаты показали необходимость дальнейшей работы с детьми по формированию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы.

По окончании формирующего эксперимента была проведена контрольная диагностика с целью оценки эффективности реализованной программы «Коррекционно-развивающая работа по формированию коммуникативных навыков старших дошкольников в условиях инклюзивной группы». На этом этапе применяли те же методики, что и в ходе констатирующего эксперимента.

При проведении контрольного этапа диагностики результаты показали, что у большинства детей, посетивших занятия по программе

«Коррекционно-развивающей работы, направленно на формирование коммуникативных навыков старших дошкольников в условиях инклюзивной группы», стали заметны улучшения в развитии коммуникативной сферы. Результаты, полученные в ходе диагностики детей по всем методикам на **контрольном этапе исследования**, представлены в Таблицах 8 -15

Таблица 8

Умение детей обращаться к взрослому

Группа	Называет ли воспитателя по имени, отчеству	Выражает ли вежливо, спокойно своё желание	Реагирует ли на отказ взрослого выполнить требуемое	Употребляет ли вежливые слова
«Рябинка»	100 %	92,6 %	89 %	93,2 %

Полученные результаты свидетельствуют о том, что уровень сформированности умения детей обращаться к взрослому в старшей группе «Рябинка» на контрольном этапе диагностики составляет - 93,7 %.

Таблица 9

Умение детей разговаривать со взрослыми

Группа	Разговаривает ли со взрослым спокойно глядя ему в глаза	Слушает ли взрослого, не перебивая	Дождется ли своей очереди
«Рябинка»	90,4%	86,1 %	80,1 %

Умение разговаривать со взрослыми сформировано у 85,5 % детей старшей группы «Рябинка». Таким образом, большинство детей научились разговаривать со взрослым спокойно не перебивая его и дожидаясь своей очереди.

Таблица 10

Проявления внимательности детей к взрослому

Группа	Выполняет ли просьбу взрослого	Замечает ли настроение взрослого	Проявляет ли заботу, внимание, сочувствие к взрослому
«Рябинка»	90 %	83,7 %	78,4 %

Внимательны по отношению к взрослому в старшей группе «Рябинка» - 84 % детей. И так, многие дети в старшей группе проявляют внимание по отношению к взрослому. Замечают его настроение и проявляют заботу о нём.

Таблица 11

Приветливость ребёнка со сверстниками

Группа	Сформирована ли привычка здороваться, прощаться	Называет ли сверстника по имени	Употребляет ли при обращении вежливые слова
«Рябинка»	100%	100 %	78,3 %

Приветливы со сверстниками в старшей группе «Рябинка» 92,7 % детей. Таким образом, приветливое отношение к сверстнику также преобладает над негативным, но уже на более высоком уровне, чем ранее.

Таблица 12

Проявление внимательности ребёнка к сверстнику

Группа	Замечает ли настроение сверстника	Старается ли помочь сверстнику	Умеет ли не отвлекать сверстника во время деятельности	Считается ли с мнением сверстника
«Рябинка»	93, 6 %	78, 9 %	77,9%	75%

Внимательны по отношению к сверстнику 81,4 % дошкольников старшей группы «Рябинка». И так, большинство детей данной группы проявляют внимание по отношению к сверстнику, но уже на более высоком уровне.

Таблица 13

Поведение ребёнка в конфликтных ситуациях

Группа	Уступает ли сверстнику в конфликтных ситуациях	Обращается ли за помощью к взрослому
«Рябинка»	70 %	100 %

Показатели по критерию «Поведение ребёнка в конфликтных ситуациях составляет» - 85 %. Результаты показывают, что большинство детей уступают сверстникам в конфликтных ситуациях и обращаются за помощью к взрослому.

Таблица 13.

Уровень сформированности навыков общения у детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы со взрослыми и сверстниками

Группа	Умение обращаться к взрослому	Умение разговаривать со взрослыми	Внимателен ли ребёнок к взрослому	Приветлив ли ребёнок со сверстниками	Внимателен ли ребёнок к сверстнику	Поведение ребёнка в конфликтных ситуациях
«Рябинка»	93,7 %	85,5%	84 %	92,7 %	81,4%	85 %

На основании, наблюдения за детьми и анкетирования воспитателей можно сделать вывод об уровне сформированности навыков общения у детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы: на констатирующем этапе диагностики, зафиксировано, что средний уровень сформированности навыков общения у детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы составляет - 87,2 %.

Наглядное отображение полученных данных представлено в диаграмме 2

Диаграмма 2

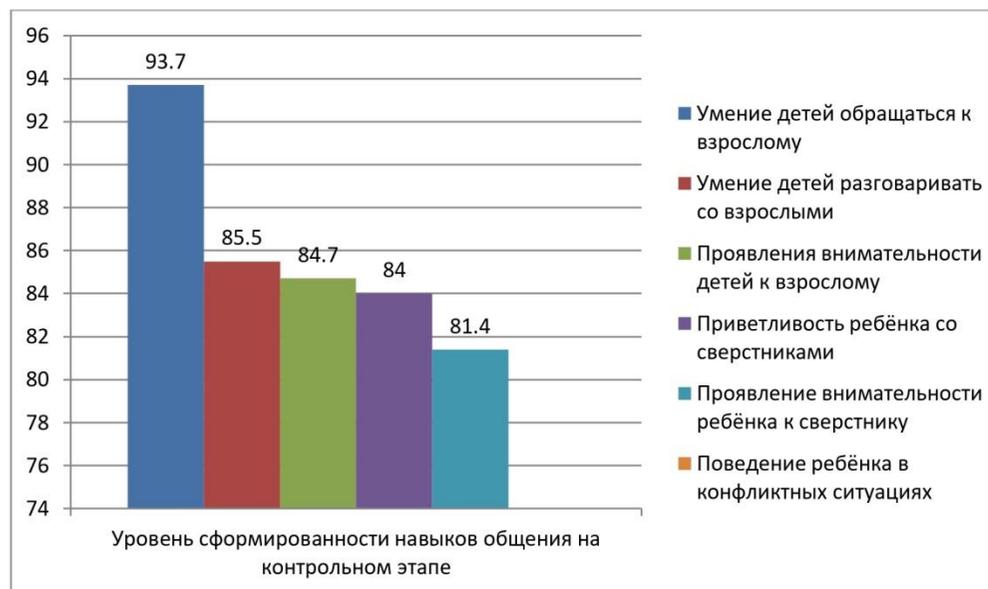


Таблица 14

Сравнительные результаты, полученные в ходе диагностики детей на констатирующем и контрольном этапах исследования (2022-2023 г.г.)

<i>Методика наблюдения для воспитателей (Г.А. Урунтаевой)</i>	Этап диагностики	
	Констатирующий	Контрольный
Умение детей	73,7 %	93,7 %

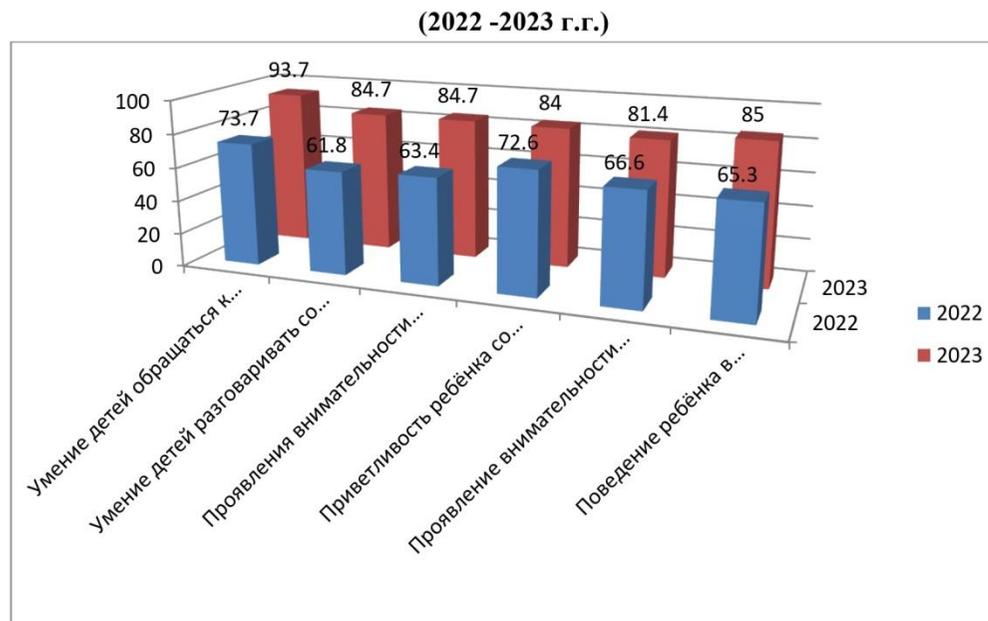
обращаться к взрослому		
Умение детей разговаривать со взрослыми	61,8 %	85,5 %
Проявления внимательности детей к взрослому	63,4 %	84,7 %
Приветливость ребёнка со сверстниками	72,6 %	84 %
Проявление внимательности ребёнка к сверстнику	66,6 %	81,4 %
Поведение ребёнка в конфликтных ситуациях	65,3 %	85 %

Сравнительные результаты полученные, в ходе диагностики показывают, что уровень сформированности коммуникативных навыков у старших дошкольников в условиях инклюзивной группы экспериментального исследования заметно повысился, причём дети стали более приветливы со сверстниками, считаются с их мнением, идут товарищам на уступки. Также дошкольники стали более внимательны к взрослому, замечают его настроение, интересуются самочувствием.

Динамика роста уровня сформированности навыков общения у детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы отражена в диаграмме 3.

Диаграмма 3

Прирост уровня сформированности навыков общения у детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы



Из данной таблицы видно, что уровень сформированности умения обращаться к взрослому у детей старшего дошкольного возраста повысился на 20%, а уровень сформированности умения разговаривать со взрослым на 23,7%. Внимательны по отношению к взрослому 84,7 %, что составляет на 21,3% больше, чем на констатирующем этапе экспериментального исследования.

Приветливы со сверстниками 84%, что составляет на 11,4% больше, чем на этапе констатации.

Проявляется внимание по отношению к сверстнику 81,4 % детей данной группы, прирост составил 14,8 %.

В старшей группе «Рябинка» поведение детей в конфликтной ситуации изменилось в лучшую сторону на 19,7 %.

Таким образом, у старших дошкольников в условиях инклюзивной группы показатели уровня сформированности навыков общения на контрольном этапе диагностики по всем критериям наблюдения и анкетирования значительно выше, чем на констатирующем этапе.

Средний уровень сформированности навыков общения у старших дошкольников на констатирующем и контрольном этапах исследования представлен в таблице 15

Таблица 15

Средний уровень сформированности навыков общения у старших дошкольников в условиях инклюзивной группы

Группа/ Этапы	Констатирующий	Контрольный	Прирост
«Рябинка»	62,7 %	82,7 %	20%

Анализируя полученные результаты работы, можно сделать вывод: в сравнении с результатом констатирующего эксперимента уровень сформированности навыков общения у старших дошкольников поднялся на 20 %, что связано с разработкой программы «Коррекционно-развивающая работа по формированию коммуникативных навыков старших дошкольников в условиях инклюзивной группы» и проведенной системой занятий с детьми.

Дети стали доброжелательнее относиться к взрослым и сверстникам, научились быть внимательны друг к другу, взрослым. Также заметно повысилась самооценка у непопулярных детей. У старших дошкольников достаточно повысился уровень сочувствия, сопереживания, сотрудничества друг другу. В данной группе дети научились совместно обсуждать ход игры, согласовывать свои действия друг с другом, обращаться к воспитателю и друг другу с вопросами и просьбами.

Таким образом, можно сказать, о целесообразности проведения целенаправленных занятий по данной программе «Коррекционно-развивающая работа по формированию коммуникативных навыков старших дошкольников в условиях инклюзивной группы».

Таким образом, выдвинутая перед началом коррекционно-развивающей работы цель, была достигнута. Использование специальной системы занятий, направленных на формирование коммуникативных навыков у дошкольников повышает эффективность формирования коммуникативных навыков у старших дошкольников в условиях инклюзивной группы. Общительность, умение контактировать с окружающими людьми - необходимая составляющая самореализация человека, его успешности в различных видах деятельности, расположенности и любви к нему окружающих людей. Формирование этой способности - важное условие нормального психического развития ребенка, а также одна из основных задач подготовки его к жизни.