

Муниципальное казенное образовательное учреждение Новосибирского
района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида
«Дельфин»

Сообщение из опыта работы

«Использование приёмов ТРИЗ технологии на занятиях по физической
культуре»

руководителя по физической культуре

Слюсарь Натальи Викторовны

Май, 2017

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе к первой его ступени – дошкольному образованию. Одна из первостепенных задач воспитания и обучения в дошкольных учреждениях, согласно ФГОС, воспитание нового поколения детей, обладающих высоким творческим потенциалом. Но проблема заключается не в поиске одарённых, гениальных детей, а в целенаправленном формировании творческих способностей, развитии нестандартного видения мира, нового мышления у всех детей посещающих детские сады. Практика показала, что с помощью традиционных форм работы нельзя в полной мере решить эту проблему. Необходимо применение новых форм, методов и технологий.

Одной из эффективных педагогических технологий для развития творчества у детей является ТРИЗ - Теория Решения Изобретательских Задач. Она возникла в нашей стране в 50-х годах усилиями выдающегося российского учёного, изобретателя, писателя-фантаста **Генриха Сауловича Альтшуллера**. При использовании элементов ТРИЗ заметно активизируется творческая и мыслительная активность у детей, так как ТРИЗ учит мыслить широко, с пониманием происходящих процессов и находить своё решение проблемы.

Главное отличие технологии ТРИЗ от классического подхода к дошкольному развитию - это дать детям возможность самостоятельно находить ответы на вопросы, решать задачи, анализировать, а не повторять сказанное взрослыми. ТРИЗ педагогика помогает с раннего возраста точно и полно воспринимать объекты окружающего мира, выделяя у них множество признаков. Такое полное и всестороннее восприятие объекта помогает детям лучше ориентироваться в жизни, творчески подходить к решению возникающих проблем и задач.

Некоторые педагоги нашего сада несколько лет используют технологию ТРИЗ в совместной деятельности с детьми. Наблюдая за высокими результатами в интеллектуальном, речевом и творческом развитии их воспитанников, большинство педагогов нашего сада «загорелись» идеей ТРИЗ-педагогике. Администрация ДОО пригласила научного руководителя Плевако Ларису Александровну – старшего преподавателя кафедры «Теории и методики дошкольного образования» НИПКиПРО. В каждой возрастной группе, под руководством Ларисы Александровны, создан уголок ТРИЗ «Познавайкин мир». Руками воспитателей сделано много игр по ТРИЗ-

технологии. Я как руководитель по физической культуре так же использую элементы ТРИЗ - технологии в НОД по физическому развитию.

В настоящее время, несмотря на разнообразие программ, внедряемых в дошкольных учреждениях, проблема физического воспитания детей остается актуальной. Физическая культура в ДОУ дублирует обыденный двигательный опыт ребенка. Дети приучаются выполнять задания по заученному стандарту. Остается не раскрытым внутренний творческий потенциал ребенка на занятиях по физической культуре.

Я считаю, что начиная с самого раннего возраста, необходимо обеспечить у дошкольников устойчивый интерес к физическим упражнениям, мотивацию к здоровому образу жизни. Если физкультурное занятие проходит сухо, однообразно, интерес детей и желание заниматься физкультурой заметно снижается. Именно поэтому я стала вводить элементы ТРИЗ - технологии в НОД по физическому развитию.

Работаю в трех направлениях.

Первое направление – моделирование. В нашем ДОУ активно ведется работа по использованию моделей. В рамках реализации образовательной области «Физическая культура» я тоже использую этот прием. Совместно с детьми и воспитателями изготавливаю карточки – модели, которые выглядят как различные графические элементы условных обозначений объектов и их действий. Из множества вариантов схем, предложенных детьми, выбрали наиболее удачные, универсальные. Поскольку схематические изображения в нашем ДОУ используются во всех видах деятельности, осуществить это не составило большого труда. Схематический образ воспринимается и запоминается детьми легче, чем его длительное объяснение. Я уточняю и контролирую качество выполнения движения и не трачу время на объяснения. Здесь особое значение приобретает контроль за качеством выполнения движений самими детьми. Это не только критические замечания на действия товарищей, но и оценка, и коррекция собственного выполнения движений.

Второе направление – маршрутные листы. Совместно с детьми продумали схематичное изображение того или иного спортивного снаряда, тренажера и действия с ним. Эти изображения перенесла в таблицы, которые мы с ребятами называли «Маршрутные листы». Дети берут эти листы и начинают выполнять упражнения со спортивными снарядами или тренажерами. По сигналу приступают к следующему упражнению, указанному в «маршрутном

листе». Благодаря этому ребенок не только выполняет различные упражнения на протяжении всего занятия, развивает зрительную память, но и формирует в себе такое необходимое качество, как самостоятельность.

Третье направление – игры с применением ТРИЗ-технологии.

ТРИЗ-технология подразумевает использование имен признаков. Для формирования у ребенка осознанного отношения к перцептивным действиям необходимо разделить понятия «имя признака» и «значение имени признака». Имя признака – обобщающее слово, название: влажность, форма, цвет и тд. Всего их 17. Значение этих имен признаков чрезвычайно многообразны: мокрый – сухой, круглый – квадратный, большой – маленький и тд. В данной технологии имя признака первоначально, а значение этого признака набирается детьми в качестве многообразия вариантов определенно имени признака.

На основании этого придумываю игры. Например, подвижная игра «Объект – признак»: дети делятся на две команды. У одних карточка с именем признака, у других карточки с объектами. Под веселую музыку дети выполняют различные движения. По сигналу признаки соединяются с объектами и приговаривают что получилось. Например «гладкий мяч», «легкая подушка». Игра повторяется несколько раз.

Боулинг (технология триз).

На дно кеглей приклеены имена признаков. Выбираю любой объект (мяч, обруч, и др). По признакам на сбитых кеглях ребенок описывает объект.

Игра «Хорошо/плохо» с коллегами.