

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе «Незабудка»
по теме «Мы- репортеры»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):
Воспитатель первой квалификационной категории Астрелина А. М.**

Приоритетная образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи: учить умению наблюдать и сравнивать, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий, способствовать использованию невербальных средств общения; учить проявлять доверие и толерантность во взаимодействии; формировать организаторские способности, умения, навыки и действия работать по определённым игровым правилам, доводить начатое дело до конца; воспитывать умение работать в группе и самостоятельно, уметь договариваться; развивать коммуникативные навыки, умение общаться со сверстниками и со взрослыми, воспитывать культуру общения.

Интеграция с другими образовательными областями: «Речевое развитие» Задачи: - развивать монологическую и диалогическую речь, обогащать словарный запас; развивать умение составлять рассказ с соблюдением последовательности событий. «Физическое развитие» Задачи: накопление и обогащение двигательного опыта у детей; «Художественно-эстетическое развитие» Задачи: развивать творческую деятельность детей (изобразительную, конструктивную и т. д.). «Познавательное развитие» Задачи: развивать способность ребенка к поисково-исследовательской деятельности, к экспериментированию и проведению различных опытов; знакомить с профессиями, имеющими отношение к журналистике. Закреплять знания детей о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни.

Как учитывается в предметно-пространственной развивающей среде тема ННОД: художественная литература по теме; мини-музей микрофонов; дидактические и настольно-печатные игры: «Разрезные картинки», «Что лишнее?», лото, пазлы и т. д.; атрибуты для сюжетно-ролевых игр; музыкальные диски; копилка вежливых слов, предметы для изобразительной деятельности; фотоаппарат; блокноты, ручки.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Образовательные задачи	Целевые ориентиры
Воспитатель: «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал». В.А.Сухомлинский 21 век- это стремительно меняющийся мир,	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие; деятельность: познавательная, коммуникативная	Беседа, обсуждение	Слово	Развить у детей интерес, создать положительный настрой;	Сформирована мотивация на предстоящую деятельность;

<p>эпоха компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, Интернета, ВАЙФАЯ. Информационные технологии дают нам новые возможности, а дети дошкольного возраста особенно тянутся ко всему новому, неизведанному. Правильно организованная исследовательская журналистская деятельность дает возможность удовлетворить потребность детей в новых знаниях, впечатлениях, способствует воспитанию любознательного, самостоятельного, успешного ребенка, умеющего вести диалог, находить выход из проблемной ситуации, умению общаться, быть социализированным и коммуникативным.</p>					
---	--	--	--	--	--

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Образовательные задачи	Целевые ориентиры
Дети представляют проект.	Познавательное развитие, речевое развитие; познавательная, коммуникативная	Рассказ, рассмотрение фото и игр;	Слово, фото, игры.	Развивать умение выступать перед публикой, представлять проект, использовать наглядный материал;	Дети умеют презентовать свой проект, пользуются наглядностью;
Дети и взрослые задают вопросы по проекту.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативная	Проблемные ситуации	Слово	Формировать предпосылки интеллектуальной	Дети умеют формулировать вопросы и

	ое развитие; познавательная , коммуникативн ая;	Беседа		инициативы и познавательной активности, умение задавать вопросы и давать на них ответы; Закрепить умение формулировать вопросы.	давать на них ответы, свободно общаются со взрослыми и другими детьми;
--	---	--------	--	---	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Образовательные задачи	Целевые ориентиры
Воспитатель: А сейчас мы с ребяташками пойдем разрабатывать новое интервью «Как живут дети в нашем саду».	Продуктивная;	Творческое задание	Слово	Развитие воображения	Дети заинтересованы совместной творческой деятельностью, обладают развитым воображением;