

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и, в том числе, к первой его ступени- дошкольному образованию. Задача педагогов дошкольных учреждений, согласно ФГОС дошкольного образования- воспитание детей, обладающих высоким творческим потенциалом.

Стало очевидно, что необходимо изменение способов взаимодействия с дошкольниками, чтобы воспитать талантливого человека, способного нестандартно мыслить, смотреть на окружающий мир.

Таковыми средствами являются инновационные технологии, используемые в дошкольном образовании. Одной из таких технологий смело можно назвать

ТРИЗ- теорию решения изобретательных задач. Основателем этой технологии является Генрих Саулович Альтшуллер.

Остановимся на использовании методов и приемов ТРИЗ в развитии речи дошкольников. Через родной язык ребенок входит в жизнь окружающих его людей. Чем внятнее и выразительнее его речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем глубже и богаче его возможности познать действительность. Чем совершеннее речь малыша, тем правильнее будут формироваться его взаимоотношения с детьми и взрослыми, т.е. его поведение, а следовательно, и его личность в целом.

В работе по тризовским технологиям используем различные методы и приемы.

- Один из методов- синектика, т.е., аналогия. Личностная аналогия(эмпатия) предлагает ребенку представить самого себя в качестве какого-нибудь предмета или явления в проблемной ситуации. Например, предлагаю взять образ цветочка на клумбе, которую забыли полить и рассказать, о чем он думает в данной ситуации. Дети быстро понимают смысл игры и представляют очень интересные варианты ответов. Прямая аналогия- основывается на поиске сходных процессов в других областях знаний. Например, игровое задание: «Добавь словечко» Яркое, теплое(что)- солнце

Снег, мороженое(что делают)-  
тают Звонит, бежит(что)-  
ручей.

- Затем познакомили детей с методом фокальных объектов, суть которого в переносе признаков одного или нескольких предметов на выбранный нами объект. К определенному объекту «примеряются» свойства и характеристики других, ни чем с ним не связанных объектов. Очень интересно проходит игра «Цепочка слов»: Трава какая?- Мягкая. А что еще бывает мягким?- Подушка. А подушка еще какая?- Квадратная и т.д.
- Еще один метод- мозговой штурм. Он предполагает постановку изобретательской задачи и нахождения способов ее решения с помощью

перебора ресурсов, выбора идеального решения. Анализ каждой идеи идет по оценке «хорошо-плохо», т.е. что то в этом предложении хорошо, но что то плохо. Данный метод позволяет развивать у детей способность к анализу, стимулирует творческую активность в поиске решения проблемы, дает осознание того, что безвыходных ситуаций в жизни не бывает. Из всех решений выбирается оптимальное, позволяющее решить противоречие с минимальными затратами и потерями. Ситуации могут быть разные, из любой области человеческой деятельности. Например, как остаться сухим, гуляя под дождем.

Муниципальное казенное дошкольное  
образовательное учреждение д/с  
комбинированного вида «Дельфин»

Старшая группа  
«Незабудка»

**ТРИЗ- инновационная  
технология речевого  
развития в работе с детьми  
старшего дошкольного  
возраста.**



