Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области – детский сад «Дельфин»

Принято:
педагогическим советом
МБДОУ - детский сад «Дельфин»
Протокол № 1
« 24» августа 2021 г.

Утверждаю:
заведующий
МБДОУ - детский сад «Дельфин»
_____ Л.В. Кулик

Приказ 110-ОД от 24.08.2021

Подписано цифровой подписью: Кулик Лариса Васильевна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, OGRN=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 27 Октябрь 2023 г. 13:00:40

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает требования к внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) и определяет её цель, задачи, принципы функционирования, структуру, организационно-технологические процессы реализации ВСОКО, направленные на установление единых подходов к оценке качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Новосибирского района Новосибирской области – детском саду «Дельфин» (далее Учреждение).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373;

- Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»

- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324.

- Приказ МКУ «Управление образования Новосибирского района» от 28.07.2021 № 54 «О проведении мониторинга показателей муниципальной системы оценки качества образования в Новосибирском районе Новосибирской области»

- Устав МБДОУ – детского сада «Дельфин»

1.3. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества в Учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и участие в муниципальной системе оценки качества образования (МСОКО).

1.4. Учреждение обеспечивает разработку и организацию внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.6. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового положения.

2. Основная цель, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования в Учреждении

2.1.Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям, направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования.

2.2. Задачи:

– повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

– повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

– повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

– взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

– обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

– повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

2.3. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования в Учреждении являются:

Приоритет управления - это нацеленность результатов внутреннего мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

Целостность - это единый последовательный процесс внутреннего мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.

Оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

Информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике качества образования для всех участников образовательных отношений, органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования.

3.Объекты мониторинга

3.1. **Качественные характеристики условий** обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС предполагает оценку следующих элементов:

-соответствие кадровых условий обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования;

-соответствие материально-технических условий обязательным требованиям;

-учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной программы дошкольного образования;

-соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям ФГОС ДО.

3.2.**Качество организации учебно-воспитательного процесса**, содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;

- готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе территориального методического объединения и т.д.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

-образовательные достижения воспитанников;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

3.3. **Качество результатов** усвоения образовательной программы предполагает оценку следующих элементов:

- промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям;

- достижение целевых ориентиров в соответствии с возрастом детей путем показателей индивидуального развития детей

4. Основные направления внутренней системы оценки качества образования в Учреждении

4.1. Оценка качества образовательных программ дошкольного образования:

- соответствие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

- содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

4.2. По качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия):

- созданы условия для обучающихся с ОВЗ;

- уровень качества образовательной среды;

- уровень качества профессиональной подготовки руководителя.

4.3. Соответствие кадрового состава требованиям ФГОС ДО:

- обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%);

-доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;

- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;

- доля педагогических работников с высшим образованием;

- рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);

4.4. Соответствие развивающаей предметно-пространственной среды Учреждения требованиям ФГОС ДО:

- в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования;

- достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения;

- в группе есть мягкая мебель (уютный уголок);

- в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт;

- в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства;

- в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики;

- в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики;

- предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников;

- предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.);

4.5. Соответствие психолого-педагогические условия требованиям ФГОС ДО: - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.

4.6. Взаимодействие с семьями воспитатнников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

- участие родителей в образовательной деятельности ДОО;

-удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;

- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;

4.7. Обеспечение здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками:

– уровень созданных условий по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);

5. Принципы оценки

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности, интеграции;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ

6. Организация мониторинга

6.1. Мониторинг осуществляется на основе основной общеобразовательной программы Учреждения и годового плана работы.

6.2. Состав мониторинговой группы и её руководитель определяется и утверждается приказом заведующего Учреждения, который издается не позднее, чем за 2 недели до начала мониторинга.

6.3. Проект плана-задания к мониторингу составляется руководителем мониторинговой группы (старшим воспитателем), в котором указываются направления деятельности, методы мониторинга, сроки выполнения и формы отчетности, распределяются обязанности между членами группы.

6.4. План-задание утверждается заведующим Учреждения.

6.5. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие **методы:**

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос участников образовательного процесса;
- анкетирование;
- тестирование;
- изучение результатов продуктивной деятельности;
- сравнение и анализ;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников Учреждения;

– посещение НОД и открытых мероприятий;
– анализ документов

6.6. Требования к собираемой информации:

- полнота,

- конкретность,

- объективность,

- своевременность.

6.7. Формой отчета руководителя мониторинговой группы является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

6.8. По итогам мониторинга проводятся заседания Совета педагогов, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

6.9. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указываются:

-результаты мониторинга,

- управленческое решение по его результатам,

- назначаются ответственные лица по исполнению решения,

- указываются сроки устранения недостатков,

- проведения контроля устранения недостатков.

6.10. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.

6.11. Результаты итоговой диагностики в конце года отражаются в аналитической справке по итогам года.