

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Новосибирского района Новосибирской области – детский сад  
«Дельфин»**

ПРИНЯТА на заседании педагогического  
совета «31» августа 2026 г  
протокол № I

СОГЛАСОВАНО  
совет родителей  
Протокол № I от «31» августа 2026 г  
Председатель родительского  
комитета П Полищук К.К.

УТВЕРЖДАЮ  
приказом № 39-ОД от «31» августа 2026 г  
заведующий МБДОУ – детский сад «Дельфин»  
Л.В. Кули



**Программа подготовки юнармейцев  
по нравственно-патриотическому воспитанию  
«ОРЛЯТА»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Новосибирского района Новосибирской области – детский сад  
«Дельфин»**

ПРИНЯТА на заседании педагогического  
совета «\_\_\_» августа 2026 г  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
приказом № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г  
заведующий МБДОУ – детский сад «Дельфин»  
\_\_\_\_\_ Л.В. Кулик

СОГЛАСОВАНО  
совет родителей  
Протокол № 1 от «\_\_\_» августа 2026 г

**Программа подготовки юнармейцев  
по нравственно-патриотическому воспитанию  
«ОРЛЯТА»**

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Актуальность
  - 1.2. Нормативно – правовая база
  - 1.3. Принципы программы
  - 1.4. Цель и задачи
  - 1.5. Возрастные особенности освоения детьми программы
  - 1.6. Формы и режим ООД
  - 1.7. Ожидаемые результаты.

2. Содержание психолого-педагогической работы по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств

3. Перспективно-тематическое планирование
4. Методическое обеспечение
5. Планируемые промежуточные результаты усвоения программы
6. Мониторинг развития у детей патриотических чувств
7. Взаимодействие с родителями

Список литературы

Приложения

*Никто не учит маленького человека:  
«Будь равнодушным к людям, ломай деревья,  
попирай красоту, выше всего ставь свое личное».  
Все дело в одной, в очень важной закономерности  
нравственно-патриотического воспитания.  
Если человека учат добру - учат умело, умно,  
настойчиво, требовательно, в результате будет добро.  
Учат злу (очень редко, но бывает и так),  
в результате будет зло.  
Не учат ни добру, ни злу - все равно будет зло,  
потому, что и человеком его надо воспитать».*  
В.А. Сухомлинский

### **Пояснительная записка**

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» определила основные пути патриотического воспитания, цели и задачи. Программа включает комплекс правовых, нормативных, организационных, методических, исследовательских и информационных общероссийских и межрегиональных мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания граждан, направленных на становление патриотизма в качестве нравственной основы формирования их активной жизненной позиции.

В широком понимании патриотизм трактуется как олицетворение любви к своей Родине, активная сопричастность к ее истории, культуре, природе, к современной жизни, ее достижениям и проблемам. Понятие патриотизм исходит из традиционной русской философской идеи, которая рассматривает патриотизм как категорию нравственную. Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим, толерантности.

На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности.

Содержание патриотического воспитания дошкольников:

- приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.
- знакомство с семьёй, ее историей, родственниками, семейными традициям, составление родословной. Знакомство с детским садом, его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями. Знакомство с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, с жизнью прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;

- проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация сезонного сельскохозяйственного труда в природе, посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев и другое;

- организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно, по необходимости.

**Актуальность:** О важности приобщения ребёнка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к Отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери и отцу, бабушке и дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется, и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребёнок знакомится с детским садом, своей семьёй, своей улицей, городом, а затем и со страной, её столицей и символами.

Родной поселок. Необходимо показать ребёнку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

## **1. Цели и задачи программы:**

### **Новизна:**

Данная программа представляет собой комплекс разнообразных форм и методов работы педагогов по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста. Отражает творческие подходы к решению данного вопроса, представляет систематическую и целенаправленную работу воспитателей, родителей и всего коллектива образовательного учреждения

### ***Цели:***

Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных граждан России, патриотов своего Отечества.

Формирование у детей чувства любви к своей семье, городу, к природе, культуре, истории родного края.

Воспитание чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

### ***Задачи:***

- Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- Формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово;
- Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому;
- Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей;
- Воспитание чувства уважения и заботы к защитникам Отечества;
- Воспитание здорового образа жизни;
- Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых;
- Воспитание гражданско-патриотических чувств посредством изучения государственной символики России;
- Создание развивающей среды в группах.

## **II. Методическое обеспечение**

### ***Педагогические принципы реализации программы***

В основу реализации программы положены следующие принципы:

• **Принцип личностно-ориентированного общения** - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи, его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

• **Принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна и другие.

• **Принцип наглядности** – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

- **Принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;

- **Принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;

- **Принцип доступности** предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей;

- **Принцип непрерывности.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у детей устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствование нравственных чувств;

- **Принцип научности.** Одним из важных принципов программы является её научность. На основе сведений об истории и культуре родного края и родной страны;

- **Принцип системности.** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребёнка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;

- **Принцип преемственности.** Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в школе.

- **Принцип культуросообразности.** Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

### ***Цели-ориентиры для педагогов по патриотическому воспитанию***

- Помогать ребёнку накапливать чувственный опыт в процессе познания объектов природы родного края, приобретать знания о растительном и животном мире, явлениях природы, устанавливать причинно-следственные связи (деревья качаются от сильного ветра; лужи замерзают из-за мороза и др.). Знакомить с элементарными правилами поведения в природе, ориентировать ребёнка на их соблюдение.

- Изучать отношение родителей воспитанников к природе родного края. Показывать им значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Обращать внимание родителей на организацию и содержание эколого-краеведческого воспитания ребёнка в семье и детском саду.

- Совместно со специалистами учреждений дополнительного образования и учреждений культуры и искусства (краеведческого музея, библиотеки) организовывать неформальное вариативное

семейное/родительское экологическое образование, создавая условия для непрерывного образования воспитывающих взрослых.

- Ориентировать родителей на организацию совместных с детьми прогулок по районам города (села) и за его пределами с целью знакомства с объектами природы родного края, обращая внимание на их красоту и уникальность. Помогать родителям планировать выходные дни (прогулки, чтение, беседы), обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование у малышей позитивного поведения в природе. Рекомендовать родителям для домашнего чтения произведения местных поэтов и писателей, раскрывающие детям богатство природы родного края (сказки, стихи, загадки и пр.).

- Поощрять родителей за ответственное отношение к природе.

- Изучать историю и культуру области, города, села, района. Понимать значение развития общекультурных и профессиональных компетенций для решения задач развития у детей интереса к познанию культурного наследия родного края.

- Разрабатывать информационные и информационно-исследовательские проекты и дидактические игры для детей, ориентированные на решение познавательных задач.

- Приобщать детей к культурно-историческому наследию родного края. Знакомить их с культурно-историческими объектами города, села (музеями, библиотекой, памятниками истории), созидательным и боевым прошлым, традициями, легендами родного края.

- Изучать изобразительное искусство края. Понимать значение развития общекультурных и профессиональных компетенций для решения задач развития у детей интереса к познанию искусства родного края.

- Создавать условия для развития эстетического восприятия изобразительного искусства родного края, творческого самовыражения ребенка: посещать выставки работ местных художников в фойе Детской школы искусств, познавательные занятия (в том числе экскурсии в музей), направленные на ознакомление с искусством мастеров края.

- Знакомить детей с произведениями изобразительного искусства местных авторов различных видов и жанров (живопись, графика, скульптура); развивать интерес к ним, способность понимать чувства, которые пробуждают произведения искусства. Развивать у детей представление об общественной значимости и созидательной направленности труда художников – живописцев, графиков, скульпторов.

- Изучать запросы родителей воспитанников, уровень их компетентности в вопросах художественно-эстетического воспитания детей, в отношении к искусству. Организовывать вариативное художественное семейное/родительское образование (студии, мастерские, клубы и т. д.). Ориентировать родителей на приобщение ребенка к ценностям изобразительного искусства родного края. Разрабатывать совместно со

специалистами и предлагать родителям маршруты выходного дня: посещение музея, картинной галереи, авторских выставок, вернисажей.

- Выявлять творческие возможности родителей воспитанников (других членов семьи); знакомить с продуктами творчества детей и других воспитывающих взрослых, организуя авторские выставки работ различных жанров

### **Законодательно-нормативное обеспечение программы**

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013г);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ - детского сада «Дельфин»;
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ - детского сада «Дельфин».

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

### ***Срок реализации программы: 2 года***

Программа «Орлята» предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов расширения представлений о себе, о своей семье, родном крае, природе, Родине, воспитании любви к Родине, толерантности и чувство гордости за достижения страны. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с родителями в ходе

разработки Программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать необходимые условия для формирования патриотических чувств у детей. Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также включена в обычные формы работы педагога с воспитанниками. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на НОД, режимных моментах, играх, в труде и т.п., так как они воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

### **Этапы реализации программы «Орлята»**

| Этапы реализации программы | Задачи                                                                                                                                                         | Сроки            |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Подготовительный           | 1. Исследовать психолого-педагогические подходы изучения нравственно – патриотических чувств дошкольников<br>2. Разработать план по реализации программы       | 2024 г.          |
| Диагностический            | 1. Подобрать, разработать эффективные методы воспитательно-образовательного процесса;<br>2. Провести мониторинг                                                | 2024-2025 г.     |
| Практический               | 1. Организовать индивидуальную работу с детьми<br>2. Организовать просветительскую работу с родителями и педагогами по вопросам воспитания патриотизма у детей | 2024 - 2026 г.г. |
| Аналитический              | Анализ созданных педагогических условий для развития нравственно-патриотических чувств детей                                                                   | 2026 г.          |

### **Основные направления работы**

1. Мониторинг по выявлению патриотических чувств у детей.
2. Создание благоприятных условий для реализации расширения представлений у детей: о себе, о семье, о «малой Родине», о природе родного края, о России, о планете Земля.

3. Развитие у детей интереса к расширению предметно-развивающей среде в группе, активном участии в создании проектов на тему патриотического воспитания

#### **Ожидаемые результаты**

наличие у детей знаний об истории своей родной страны, её природных богатствах; социально-экономической значимости;

возникновение стойкого интереса к русской народной культуре, традициям и обычаям русского народа. Осознанное употребление в активной речи русского фольклора (пословиц, поговорок, потешек, закличек);

воспитание патриотических чувств через изучение государственной символики России привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей.

---

Итоговая работа по выявлению уровня освоения детьми содержания программы проводится в виде викторины с комплексом вопросов и заданий по данной тематике.

**Содержание психолого-педагогической работы по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств**

Программа предусматривает распределение работы по патриотическому воспитанию по принципу «от простого к сложному».

семья→детский сад→родная улица→родной поселок→родная страна → наша Армия

| Группа                  | Семья                                                                                                                                                                                                                                            | Детский сад                                                                                                                                                                                      | Мой поселок                                                                                                                                               | Наша страна                                                                                                                                                                                                     | Наша Армия                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>старшая</b>          | Углублять представление о семье и её истории.<br>Формировать знание о том, где работают родители, как важен труд для общества.<br>Привлекать к посильному участию в подготовке семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому | Формировать представление о себе, как об активном члене коллектива группы, через проектную деятельность (с родителями).<br>Привлекать к мероприятиям, проводим в ДОУ, в том числе и с родителями | Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать о достопримечательностях, культуре, природе, традициях родного края, о знаменитых земляках. | Углублять представление о Родине, о государственных праздниках.<br>Знакомить с флагом, гербом, гимном, с столицей г. Москва;<br>формировать представление о том, что Россия - огромная многонациональная страна | Углублять знания о Российской армии. Рассказывать о почетной обязанности защищать родину, о том, как храбро сражались наши деды в войну. Приглашать в ДОУ ветеранов войн. Рассматривать картины, репродукции, альбомы с военной тематикой |
| <b>Подготовительная</b> | Расширять представление                                                                                                                                                                                                                          | Формировать представление о                                                                                                                                                                      | Расширять представление о                                                                                                                                 | Углублять представление о                                                                                                                                                                                       | Углублять знания о Российской армии, воспитывать уважение к                                                                                                                                                                               |

|                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>я к школе группа</b></p> | <p>о роли семьи в контексте истории родной страны, о наградах. Закреплять знание адреса, телефона, имен и отчеств родителей, их профессий</p> | <p>себе, как об активном члене коллектива группы, через проектную деятельность (с родителями). Привлекать к созданию развивающей предметной среды (мини-музеи, библиотеки, мастерские - конструирование)</p> | <p>родном крае, о достопримечательностях региона</p> | <p>Родине, знакомить с событиями, происходящими в стране, чувство гордости за страну. Знакомить с гербом, флагом, гимном, Со столицей г. Москва; расширять знания о государствен - ных праздниках, о космонавтах. Воспитывать уважение к людям разных национальносте й, к их обычаям</p> | <p>защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; возлагать цветы к памятникам</p> |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

## **Интеграция образовательных областей, реализуемых программой «Орлята»**

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

| <b><i>Образовательная область</i></b> | <b><i>Задачи, содержание и средства организации</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Физическое развитие»                 | Развитие физических качеств, ознакомление с народными подвижными играми с учетом регионального компонента, разучивание народных потешек, считалок в различных видах детской деятельности и двигательной активности.<br>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксации.                          |
| «Социально-коммуникативное развитие»  | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи; практическое овладение воспитанниками нормами речи.<br>Развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу                                                           |
| «Познавательное развитие»             | Расширение кругозора детей; расширение представления детей о семье, родном городе, родной природе, о Родине; формирование целостной картины мира средствами проектной деятельности.<br>Формировать уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук, знакомить с основными профессиями, значимости труда для общества бережно относиться к созданным вещам. |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Развитие детского творчества, приобщение к различным видам народного искусства, использование художественных произведений для обогащения                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, закрепления результатов. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие детского творчества; ознакомить детей с народной декоративной росписью.</p> <p>Формирование целостной картины мира, первичных ценностных представлений, приобщение к словесному искусству.</p> <p>Стремление чувствовать и осознавать себя частью большого этноса, выражать свою собственную субкультуру; воспитывать уважительное отношение к наследиям других народов; воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России.</p> |
| «Чтение художественной литературы» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| «Безопасность»                     | <p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### **Методы и способы организованной образовательной деятельности детей.**

Каждая из основных тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

Для более эффективной работы по воспитанию патриотизма дошкольников необходимы *следующие педагогические условия*:

- а) *эвристическая среда* в детском саду и в семье,
- б) *тесное сотрудничество* воспитателей детского сада с членами семьи,
- в) *подготовленность* педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма детей.

*Эвристическая среда* характеризуется насыщенностью положительными эмоциями и является для ребенка полем для проявления творчества, инициативы, самостоятельности.

**Тесное сотрудничество** воспитателей детского сада с членами семьи выражается в установлении доверительных деловых контактов с семьями воспитанников; обеспечении родителей минимумом психолого-педагогической информации, обучении их способам общения с ребенком; обеспечении регулярного взаимодействия детей, воспитателей и родителей; вовлечении членов семьи в педагогический процесс; создании в детском саду и семье предметной развивающей среды.

**Подготовленность педагогов** к осуществлению процесса формирования патриотизма предполагает наличие у них соответствующего уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства, умение решать поставленные задачи. Все вышеизложенные педагогические условия взаимосвязаны и взаимообусловлены.

#### **Форма работы педагогов по патриотическому воспитанию дошкольников**

| содержание                                                                            | возраст              | Совместная деятельность педагогов с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие педагогов с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>-Моя семья</b><br><b>- Мой поселок</b><br><b>-Моя Родина</b><br><b>-Наша Армия</b> | <b>От 5 до 7 лет</b> | Занятия<br>Праздники, развлечения<br>Театрализованная деятельность<br>Слушание сказок,<br>Беседы с детьми о музыке;<br>Просмотр мультфильмов, фрагментов художественных фильмов<br>Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;<br>Празднование дней рождения<br>Создание мини- музеев<br>Проведение акций<br>Беседы о Родине, и делах народа, о природе, о хороших людях;<br>Чтение детских книг на патриотические темы, о знаменитых Красных командирах, героях Великой Отечественной, о детях – героях войны,<br>Разучивание песен и стихов,<br>Рассматриванием фотографий о строительстве нашего города,<br>Инсценирование песен военных лет,<br>Встречи с ветеранами СВО, |                              | Консультации для родителей<br>Родительские собрания<br>Индивидуальные беседы<br>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)<br>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)<br>Посещения музеев, выставок, библиотек,<br>Привлечение к участию в |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Физкультура и здоровье:</b><br/>Дни здоровья; экологические походы; спортивные эстафеты.<br/>Праздники «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья».</p> <p><b>Акции:</b><br/>1. «Покормите птиц зимой»;<br/>2. «Зеленый патруль»;<br/>3. «Памятник»;<br/>4. «Озеленение территории детского сада».</p> <p>Оформление «Экологической галереи», «Маршрута безопасности движения», «Центра народного творчества»<br/>Создание условий для самостоятельной деятельности в группе: подбор альбомов с иллюстрациями, художественной литературы, видеоматериалов, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.<br/>ТСО<br/>Инсценирование содержания песен, хороводов<br/>Дидактические игры<br/>Игры-драматизации<br/>Творческие игры, изготовление атрибутов для творческих игр: «Пограничники», «Моряки», «Космонавты», «Пожарные», «Спасатели», «Инопланетяне», «Пешеходы и пассажиры» и т.д.</p> <p><b>Самостоятельное художественное творчество:</b><br/>изготовление атрибутики государственных символов России, города, области; оформление альбомов: «Достопримечательности нашего города и села», «Моя семья», «Хорошо у нас в саду», «Любимое место отдыха», «В гостях в</p> | <p>конкурсах, выставках, экскурсиях,<br/>- Создание проектов:<br/>«Семейный альбом»,<br/>«Родной город»,<br/>«Древо моей семьи»,<br/>«Бабушка рядышком с дедушкой»,<br/>«Жить - Родине служить»,<br/>«Наши деды надевают ордена»,<br/>«Сказки из бабушкиного сундука»,<br/>«Кто на Урале живет?»,<br/>« С них берем пример»<br/>(почетные люди поселка),<br/>«Область, в которой я живу»,<br/>«Россия – Родина моя»,<br/>«Земля – планета, на которой мы живем»,<br/>Ознакомление детей с семейными реликвиями;<br/>Анкетирование родителей:<br/>«Знаете ли вы своего ребенка?»;<br/>Посильная помощь в организации экскурсий, встреч, походов в</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>экологическом центре»;</p> <p>-</p> <p>оформление «Экологической галереи», «Маршрута безопасности движения», «Центра народного творчества»</p> | <p>музеи;</p> <p>Помощь в снятии видеофильмов;</p> <p>«Трудовой десант»</p> <p>родителей с детьми (посадка деревьев, обрезка кустов, уборка мусора на участках и т.д.);</p> <p><b>Создание мини – музеев</b> боевой и трудовой славы, почетных граждан города, защитников Отечества, театра русского костюма. уголков Родного края.</p> <p>Создание фонотеки с записями гимна России, патриотических песен</p> <p><b>Создание семейных газет:</b> «Моя спортивная семья», «Утром солнышко встает, в детский сад меня зовет».</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Особенности взаимодействия педагога с детьми и родителями**

**1. Информационно – аналитическое** направление реализуется через анкетирование, беседы, опросы родителей, качественный и количественный анализ полученных данных, и предполагает решение педагогических задач:

- Выявить интересы и предпочтения родителей;
- Выявить уровень их осведомленности в тех или иных вопросах образования и воспитания детей;
- Узнать семейный опыт, семейные традиции воспитания детей;

**2. Познавательное** направление реализуется через консультации, беседы, тематические сообщения, семинары-практикумы, школы для родителей, родительские клубы. Основной задачей в этом направлении работы с семьей является повышение компетентности родителей в вопросах по патриотическому воспитанию ребенка дошкольного возраста.

**3. Наглядно – информационное** направление работы с родителями реализуется в подборе информации и оформлении родительского уголка, папок–передвижек. Родители имеют возможность, ознакомиться с содержанием, материалами, наглядностью, которые используются на занятиях, а так же узнать о формах и методах патриотического воспитания в условиях семьи, расширить осведомленность о народных праздниках, традициях, культуре и быте.

**4. Развлекательное** направление нередко пересекается с познавательным. Тем не менее, задачей работы в этом направлении является эмоционально обогащение в совместной творческой деятельности детей и родителей. К этому направлению относятся такие формы взаимодействия как родительские клубы, школы для родителей, праздничные развлекательные программы, театрализованные представления, концерты с участием родителей и детей.

**5. Создание предметно-развивающей среды.** Работа в этом направлении предполагает сотрудничество с родителями, их помощь и участие в оформлении мини- музеев в группе, в разработке проектов по темам, игровых макетов, предложенным воспитателями групп, в подготовке атрибутов к творческим играм, костюмов. Дети по-особенному относятся к этим вещам, зная, что в этом деле приложили свои старания их родители.

Итак, родитель, непосредственно участвующий в организации педагогического процесса, является незаменимым партнером и помощником педагогу, воспитателю. А ребенок испытывает гордость и радость, а главное получает положительный пример активной жизненной позиции. В личных беседах с родителями необходимо мотивировать их к помощи детям, к поощрению их стараний и достижений.

**Перспективно-тематическое планирование:**

**Старшая группа**

| <b>Месяц</b>    | <b>Название раздела<br/>Тема</b>               | <b>Цель</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Связь с другими видами<br/>деятельности</b>                                                                                                                                                                                        | <b>Используемая литература</b>                       |
|-----------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> | <b>3-я неделя<br/>«Дружная семья»</b>          | <p>Формировать представление о мире семьи. Обобщить эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений.</p> <p>Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи.</p> <p>Воспитывать у ребёнка привязанность к семье.</p> | <p>Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.<br/>Чтение сказки «Гуси-лебеди».</p> <p>Работа над понятием родня (чтение стихотворения Я.Акима «Моя родня»)</p> <p>С/р. игра «Семья».</p> <p>Рисование «Моя семья»</p> | Зеленова Н.Г.<br>Осипова Л.Е.<br>«Мы живём в России» |
|                 | <b>4-я неделя<br/>Беседа «На кого я похож»</b> | Формировать интерес к своей семье. Желание узнать больше о своих родственниках.                                                                                                                                                                        | <p>Рассматривание фотоальбомов.<br/>Беседа о профессиях своих родных.<br/>Игра «Найди свою семью»</p>                                                                                                                                 |                                                      |
| <b>ОКТАБРЬ</b>  | <b>1-я неделя</b>                              | Закреплять знания                                                                                                                                                                                                                                      | Игра «Давайте познакомимся»                                                                                                                                                                                                           | Кондрыкинская Л.А.                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>«Я и моё имя»</b></p> <p>детей об имени, отечестве, фамилии родственников.<br/>Дать представление о родословной.</p> <p>Познакомить детей со значением их имён, имён их родителей.</p>                                                                   | <p>Чтение Я.Аким<br/>«Кто кому кто»,</p> <p>Л.Короткова «Висляткин ключ».</p> <p>Д/игра «Назови ласково»<br/>Составление генеалогического древа семьи (2-3поколения) совместно с родителями.</p> | <p>«С чего начинается Родина?»</p> <p>Короткова Л.Д.<br/>«Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста»</p> |
|  | <p><b>2-я неделя</b><br/><b>«Мои друзья»</b></p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.</p> <p>Расширять представления о дружбе.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость.<br/>Воспитание доброжелательных отношений между</p> | <p>Просмотр фрагментов мультфильма «Крокодил Гена».</p> <p>Сюжетно ролевая игра<br/>«Путешествие на теплоходе»</p> <p>Беседа «Что такое дружба».</p> <p>Исполнение песен о дружбе.</p>           | <p>Масалова Л.Л.<br/>«Я и мир»</p>                                                                                          |

|               |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                | детьми.                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |
|               | <b>3-я неделя</b><br><b>Проект «Все профессии важны, все профессии нужны»</b>  | <p>Уточнить и расширить знания детей о том, где и кем работают взрослые, воспитание чувства уважения к труду взрослых.</p> <p>Развитие положительных эмоций и впечатлений.</p> <p>Воспитание доброжелательных отношений между детьми.</p> | <p>Чтение произведения С.Михалкова «Все профессии важны все профессии нужны». Встреча с интересными людьми.</p> <p>Рисование «Кем я хочу стать»</p> <p>Лото «Профессии»</p> <p>Сюжетные игры.</p> <p>Выставка детских работ.</p> | Арапова-Пискарева Н.А.<br>«Мой родной дом»                                          |
|               | <b>4-я неделя</b><br><b>Осенняя ярмарка</b><br><b>«Что нам осень принесла»</b> | <p>Закрепление знаний детей о характерных для октября явлениях природы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к родной природе города.</p>                                                                                                | <p>Использование пословиц и поговорок об октябре.</p> <p>Исполнение детьми попевки «Восенушка-осень».</p> <p>Рисование на тему «Наш город в октябре».</p>                                                                        | Князева О.Л., Маханева М.Д.<br>Приобщение детей к истокам русской народной культуры |
| <b>НОЯБРЬ</b> | <b>1-я неделя</b><br><b>«Золотая осень»</b>                                    | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, её                                                                                                                                                                                   | Занятие-беседа об осенних приметах,                                                                                                                                                                                              | «Планирование занятий по экологии»                                                  |

|  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|  |                                                                | <p>красоте;</p> <p>Пробуждать эстетические чувства;</p> <p>Воспитывать умение наблюдать явление природы и восстанавливать связь между ними;</p> <p>Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев;</p> <p>Обогащать словарь детей: рябиновый, берёзовый, липовый, кленовый.</p> <p>Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени.</p> | <p>Рассматривание осенних пейзажей.</p> <p>Чтение А.С.Пушкин<br/>« Уж небо осенью дышало...»</p> <p>И.Соколов-Микитов<br/>«Осень в лесу»</p> <p>Народные приметы об осенних месяцах, пословицы о приметах погоды.</p> <p>Д/игры: «Овощи и фрукты»,<br/>«С какого дерева лист»,</p> <p>Народная игра «Царь-картошка»,</p> <p>Аппликация «Соберём урожай»</p> |                                                              |
|  | <p><b>2-я неделя</b><br/><b>Экскурсия-занятие красивым</b></p> | <p>Расширять представления детей об осенних изменениях в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Коллективные наблюдения за признаками осени.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Хабарова Т.В.<br/>«Планирование занятий по экологии»;</p> |

|  |                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                   |
|--|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|  | местам                                                     | природе.<br><br>Воспитывать интерес и желание бережно относиться к объектам экологической тропы.                                                                 | Сбор природного материала.<br><br>Выставка «Дары земли русской».<br><br>Л.Пантелеева «Играем в камешки».                                                                                                                              | Т.И.Осокина «Игры и развлечения детей на воздухе» |
|  | <b>3-я неделя</b><br><b>«Животные и птицы нашего края»</b> | Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения | Беседы о животных родного края.<br>Рассматривание открыток, иллюстраций с изображением животных, птиц, насекомых.<br>Загадывание загадок.<br>Дидактические игры.<br>Совместно с родителями создание коллекции «Наши любимые животные» |                                                   |
|  | <b>4-я неделя</b><br><b>«Лес в жизни человека»</b>         | Дать представления о значении леса для человека:<br>оздоровительном, эстетическом, хозяйственном.<br><br>Уточнить представления о правилах поведения в           | Экскурсия на выставку «Лес в жизни человека».<br><br>Пословицы о лесе.<br><br>Обсуждение правил поведения в лесу.<br><br>Рисование на тему «Самый красивый лес»                                                                       |                                                   |

|                |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                |                                                                           | <p>лесу.</p> <p>Воспитывать желание бережно относиться к лесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> | <b><i>1-я неделя</i></b><br><b>«История возникновения родного города»</b> | <p>Познакомить с историей возникновения города.</p> <p>Воспитывать интерес к истории родного города.</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что все мы живём в одном городе.</p> <p>Рассказать о праздновании Дня города.</p> <p>Обогащать речь детей новыми словами: газон тротуар, проезжая часть, пешеходный переход.</p> | <p>Экскурсия по городу, совместно с родителями.</p> <p>Рассматривание фотоматериала с изображением памятных мест г. Жердевка</p> <p>Конкурс рисунков «Наш город глазами детей»</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей г. Жердевка</p> |  |
|                | <b><i>2-я неделя</i></b><br><b>«Зачем нужно село?»</b>                    | <p>Познакомить детей с особенностями жизни людей в селе,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Беседы о жизни людей в селе.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение стихотворений и</p>                                                                                                                                  |  |

|  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                        | характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей малой родине.                                                                                                                                     | произведений о жизни в селе, красоте русской природы.<br>Дидактические игры.<br>Рисование «Мое село»                                                                                                                                                                       |  |
|  | <b>3-я неделя</b><br><b>«Мой город самый красивый»</b> | Закрепить представление о городе в котором мы живем, дать понятие «краснонивинцы и шадринцы», указывающее на принадлежность человека к городу и селу. У каждого есть родной дом и город в котором он родился и живет. | Показ слайд шоу<br>Чтение стихотворений<br>Волчихина<br>Рисование «Мой любимый уголок»<br>Оформление альбома «Природа моего края».                                                                                                                                         |  |
|  | <b>4-я неделя</b><br><b>«Новый год у ворот»</b>        | Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско –                                                  | Рассказ о разных национальностей живущих в нашем городе.<br>Рассматривание иллюстраций с празднованием Нового года.<br>Чтение стихотворений про Новый год, о зиме.<br>Рисование «Новый год»<br>Конкурс поделок на лучшую новогоднюю игрушку.<br>(совместная деятельность с |  |

|               |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                             |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                     | патриотическое чувство. Пополнять словарь названиями стран.                                                                                                                                                                                                                                             | родителями)                                                                                    |                                                                             |
| <b>ЯНВАРЬ</b> | <b>2-я неделя</b><br><b>Развлечение</b><br><b>«Рождест -</b><br><b>венские</b><br><b>посиделки»</b> | . Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования христианского праздника-Рождества.<br><br>Развивать речевые, музыкальные, коммуникативные способности детей.<br><br>Воспитывать уважение, интерес к традициям и культуре России. Воспитывать желание дарить подарки своим близким. | Пение русских народных песен, частушек, колядок.<br><br>Народные игры<br>Изготовление открытки | Гаврилова И.Г.<br>«Истоки русской народной культуры в детском саду»         |
|               | <b>3-я неделя</b><br><b>«Как велика моя</b><br><b>земля, как</b><br><b>широки ее</b>                | Закрепить знания детей о названии страны, о ее природе.                                                                                                                                                                                                                                                 | Использование иллюстраций с изображением лесов, рек, морей, гор.                               | Смирнова Т.В.<br>Филиппова Т.Ю.<br>«Дошкольникам о Москве и родной стране». |

|                |                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |
|----------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <b>просторы»</b>                                                       | <p>Дать детям знания о богатствах России.</p> <p>Воспитывать стремление беречь и приумножать их.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою страну.</p> | <p>Чтение стихотворения Н.Забла «Наша Родина».</p> <p>Прослушивание русской народной песни «Березонька»</p>                                                                                                             |                                                                                      |
|                | <b>4-я неделя<br/>«Наша Родина-Россия!»</b>                            | <p>Расширять знания детей о Родине.</p> <p>Вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России.</p>                                                 | <p>Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины.</p> <p>Чтение стихотворения М.Матусовского «С чего начинается Родина?».</p> <p>Чтение и объяснение значения пословиц о Родине.</p> | <p>Смирнова Т.В.<br/>Филиппова Т.Ю.<br/>«Дошкольникам о Москве и родной стране».</p> |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> | <b>1-я неделя<br/>«Государственные символы России:<br/>герб, флаг,</b> | <p>Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России гербе, флаге.</p>                                                                 | <p>Использование макетов герба и флага России.</p> <p>Прослушивание фонограммы гимна России</p>                                                                                                                         | <p>Зеленова Н.Г.,<br/>Осипова Л.Е.<br/>«Мы живём в России»</p>                       |

|  |                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                |
|--|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  | <b>и ГИМН»</b>                                   | <p>Сформировать уважительное отношение к государственным символам.</p> <p>Познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага.</p>                            |                                                                                                                                             |                                                                |
|  | <b>2-я неделя<br/>«Герб города<br/>Жердевка»</b> | <p>Продолжить знакомить детей с историей родного города.</p> <p>Познакомить с гербом города Шадринска<br/>Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за него.</p> | <p>. Использование фотографий города.</p> <p>Рассматривание герба г. Жердевка</p> <p>Рисование герба на фоне музыкального сопровождения</p> |                                                                |
|  | <b>3-я неделя<br/>«Защитники<br/>отечества»</b>  | <p>Формировать чувство уважения к защитникам Отечества.</p> <p>Развивать патриотические чувства</p>                                                                          | <p>Беседа «Что такое героизм?»</p> <p>Чтение С.Маршак «Наша армия»,</p> <p>Я.Аким «Земля».</p>                                              | <p>Зеленова Н.Г.,<br/>Осипова Л.Е.<br/>«Мы живём в России»</p> |

|             |                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |
|-------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                   |                                                                                                                                                                                                             | <p>Конкурс рисунков «Мой папа-солдат»</p> <p>Спортивные состязания</p>                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |
|             | <p><b>4-я неделя</b><br/><b>«Выдающиеся защитники Родины»</b></p> | <p>Познакомить детей с выдающимися людьми, прославившими Россию.</p> <p>Развивать интерес к прошлому своей страны.</p> <p>Воспитывать уважение к выдающимся людям и желание быть полезным своей Родине.</p> | <p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Использование репродукций портретов А.В.Суворова.</p>                                                                                                          | <p>Антонов Ю.Е.<br/>«Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших дошкольников»</p> |
| <b>МАРТ</b> | <p><b>1-я неделя</b><br/><b>«Широкая Масленица»</b></p>           | <p>Познакомить детей с русским народным фольклором: песнями и хороводами.</p> <p>Продолжать знакомить детей с обрядовыми народными праздниками</p>                                                          | <p>Беседа о значении Солнца в жизни славянских народов</p> <p>Разучивание малых фольклорных форм: пословиц, загадок о весне.</p> <p>Разучивание русских народных игр: «Колышки», «Удочка»</p> | <p>Гаврилова И.Г.<br/><br/>«Истоки русской народной культуры в детском саду»</p>                                                                      |

|  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       | Развлечение «Приди, Весна, с милостью...»                                                                                                                                                                          |                                                                            |
|  | <b>2-я неделя</b><br><b>«Мама- первое слово»</b>                       | Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой мамы, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. Воспитывать духовно-нравственные чувства. | Развлечение с мамами. Разучивание стихотворений, рисование портретов мамы, чтение произведений о маме. Дидактические игры.                                                                                         |                                                                            |
|  | <b>3-я неделя</b><br><b>«Дорогая моя столица! Золотая моя Москва!»</b> | Закрепить знание детей о Москве (символика, расположение на карте страны).<br><br>Дать представление о том, что Москва-главный город России.<br><br>Воспитывать чувство гордости и любви к своей стране.                                              | Просмотр видеофильма «Москва-столица России». Чтение стихов о Москве.<br><br>Рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве).<br><br>Оформление стенда «Москва-главный город страны» (вместе с родителями). | Смирнова Т.В.<br>Филиппова Т.Ю.<br>«Дошкольникам о Москве и родной стране» |

|               |                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                       |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                           |                                                                                                                                                    | С/Р. игра «Экскурсия по Москве».                                                                                                           |                                                                                       |
|               | <b>4-я неделя<br/>«Хозяйкины<br/>помощники»</b>                                           | Познакомить детей с предметами обихода – коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской и пр.<br><br>Воспитывать интерес к прошлому нашей страны. | Посещение детьми уголка «Русская изба».<br><br>Имитация детьми стирки белья.<br><br>Исполнение русских народных песен                      | Князева О.Л., Маханева М.Д.<br>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» |
| <b>АПРЕЛЬ</b> | <b>1-я неделя<br/>«Шутку шутить –<br/>людей<br/>насмешить»</b>                            | Познакомить детей с потешным фольклором.<br><br>Воспитывать интерес к истории своей страны.                                                        | Составление детьми потешного рассказа.<br><br>Использование скороговорок, небылиц, потешек.<br><br>Загадывание загадок о весенних явлениях | Князева О.Л., Маханева М.Д.<br>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» |
|               | <b>2-я неделя<br/>«Праздник Весна<br/>красна цветами»,<br/>посвященный<br/>Дню земли»</b> | Повторение песен, закличек, пословиц о весне.                                                                                                      | Использование пословиц и поговорок, загадок.<br>Знакомство со сказкой Н.Павловой «Под кустом».<br>Чтение сказки.                           | Князева О.Л., Маханева М.Д.<br>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» |
|               | <b>3-я неделя<br/>«Ордена и<br/>медали»</b>                                               | Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время                                                                         | Использование фотографий орденов и медалей.<br><br>Изготовление муляжей орденов                                                            |                                                                                       |

|  |                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                   | <p>Великой Отечественной войны.</p> <p>Воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине.</p> | <p>и медалей.</p> <p>Чтение рассказа «Зина Портнова» из сборника «Дети – герои Великой Отечественной войны</p>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |
|  | <b>4-я неделя<br/>«Этот День Победы»</b>          | <p>Формировать чувство уважения к защитникам Родины.</p> <p>Воспитывать уважение к пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны;</p>    | <p>Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов.</p> <p>Встреча с фронтовиком (прадедушкой одного из детей).</p> <p>Слушание и пение фронтовых песен.</p> <p>Рисование на тему «Праздничный салют»</p> <p>Утренник «День Победы»</p> | <p>Антонов Ю.Е.<br/>«Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших дошкольников»</p>                                |
|  | <b>Итоговое ООД<br/>Викторина «Мы – Россияне»</b> | <p>Обобщить и систематизировать знания детей о России; формировать уважительное отношение к государственным</p>                                 | <p>атрибуты для проведения викторины, изображения гербов и флагов, бумага, маркеры, разрезные картинки, кроссворд, экран, проектор, магнитофон; сундучок</p>                                                                           | <p>1.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., Мы живем в России.<br/>2.Запесочная Е.А. Мы живем в России. – М.: Дрофа, 2013. – 32 с.: - ил. – (Вокруг есть мир!)<br/>Моя страна. Возрождение</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | символам; закрепить названия крупных российских городов и рек; народов, населяющих РФ; названия народных промыслов, имена знаменитых деятелей культуры и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства. |  | национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ<br>3.«Моя Родина - Россия». Комплект из 5 книг для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Методические рекомендации. Издательство «Школьная Пресса». – 2014 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Подготовительная к школе группа

| Месяц           | Название занятия                           | Задачи                                                                                                                                                         | Связь с другими видами деятельности                                                                                                                                      | Используемая литература |
|-----------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> | <b>3-я неделя</b><br><b>« Я и мое имя»</b> | Познакомить детей с историей русских имен, со значением имени для человека.<br>Подчеркнуть особенность, неповторимость каждого ребенка.<br>Научить оценивать и | Чтение А.Линдгрен «Три повести о малыше и Карлсоне» (глава «Красивый, умный и в меру упитанный» ).<br><br>Игра «Фоторобот».<br><br>Исполнение песни В.Шаинского «Песенка |                         |

|                |                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |  |
|----------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                |                                                     | ценить себя.<br>Дать представление о том, что все люди разные, и нужно принимать их такими, какие они есть.                                                                                                  | друзей».                                                                                                                                                          |  |
|                | <b>4-я неделя<br/>«Мужчины и женщины в семье»</b>   | Дать детям представление о содержании социальных ролей мужчины и женщины.<br><br>Создать эмоционально-положительное отношение к будущей социальной роли.<br><br>Формировать адекватную полу модель поведения | Беседа с мальчиками о том, где и когда они могут поступать как настоящие мужчины.<br><br>Беседа с девочками о том, как они помогают маме.                         |  |
| <b>ОКТАБРЬ</b> | <b>1-я неделя<br/>« Моя семья, моя родословная»</b> | Продолжать формировать представление о мире, семье; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, взаимопомощи.                                                                                    | Сюжетно-ролевая игра «Моя семья».<br>Беседа «Как мы весело проводим время дома с семьей».<br>Чтение: Л. Успенский «Ты и твое имя».<br>Дидактические игры: «Измени |  |

|  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>имя», «Назови ласково»,<br/>«Образуй фамилию, имя,<br/>отчество».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры<br/>«Семья».</p> <p>Продуктивная деятельность:<br/>«Мой дом», «Мои родные».</p>                                                                 |                                                   |
|  | <p><b>2-я неделя</b><br/><b>Итоговое занятие</b><br/><b>«Мой родной дом»</b></p> | <p>Прививать духовно-<br/>нравственные ценности.</p> <p>Воспитывать в детях<br/>гуманные чувства по<br/>отношению к своим<br/>близким.</p>                                                                                                                                                                       | <p>.</p> <p>Выставка семейных<br/>фотографий.</p> <p>Рисование на тему «Самая<br/>дружная семья».</p>                                                                                                                                            | <p>Н.А.Арапова-Пискарева<br/>«Мой родной дом»</p> |
|  | <p><b>3-я неделя</b><br/><b>«Город наш родной»</b></p>                           | <p>Продолжать знакомить<br/>детей со своей малой<br/>родиной, улицами,<br/>жилими домами и<br/>общественными<br/>зданиями, их<br/>назначением.</p> <p>Уточнить знания детей о<br/>правилах поведения на<br/>улице, о правилах<br/>дорожного движения.</p> <p>Воспитывать чувство<br/>ответственности за свой</p> | <p>Игра-путешествие<br/>«Город Жердевка»<br/>(по карте города).</p> <p>Рисование герба<br/>города Жердевка<br/>д./ игра «Кто больше улиц<br/>назовёт».</p> <p>«Мой адрес»</p> <p>Спортивный праздник<br/>«Правила<br/>дорожные знать каждому</p> |                                                   |

|               |                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |
|---------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|               |                                                     | город.                                                                                                                                                                                                          | положено»                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |
|               | <b>4-я неделя</b><br><b>«России малый уголок»</b>   | <p>Формировать у детей умение ориентироваться по плану на территории детского сада.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>                                                                        | <p>Рассматривание репродукции картин русских художников-пейзажистов.</p> <p>Беседа «Природа России»</p> <p>Чтение Н.Сладков «Осень на пороге»</p> <p>Д/игра «С какого дерева лист», «Кто где живёт»</p> <p>Рисование «Осенний хоровод деревьев.»</p> | Кондракинская Л.А.<br>«С чего начинается Родина»   |
| <b>НОЯБРЬ</b> | <b>1-я неделя</b><br><b>«Отдых в родном городе»</b> | <p>Познакомить детей со строительными сооружениями культуры и досуга, их назначением.</p> <p>Продолжить формировать у детей интерес к своей малой родине.</p> <p>Закрепить названия жилых и нежилых зданий.</p> | <p>Использование фотографий с изображением зданий культуры и досуга.</p> <p>Рисование на тему «Любимое место в родном городе»</p>                                                                                                                    | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.<br>«Мы живем в России» |

|  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>2-я неделя</b><br><b>Путешествие по улицам родного города.</b><br><b>(близлежащим паркам)</b> | Закреплять знания детей о родном городе: название города, основные достопримечательности; продолжать развивать интерес к родному городу.                                  | Целевая прогулка по улице.<br>Беседа «Золотая осень к нам пришла».<br>Чтение стихотворений: С. Есенин «Береза», А. Пушкин «Унылая пора...».<br>Дидактические игры и упражнения: «Я живу на улице...», «Мой адрес...».<br>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по улице». | Экскурсии, наблюдения в выходной день в парках, беседы с детьми. Конкурс фото «Как наша семья проводит выходной день». |
|  | <b>3-я неделя</b><br><b>Итоговое занятие «Родной свой край люби и знай»</b>                      | Поддерживать познавательный интерес к истории родного города, своей малой родине.<br>Воспитывать любовь к родному краю, уважительное отношение к символам города, страны. | Рассматривание иллюстраций с видами родного города.<br><br>Изображение гербов России, Москвы, Жердевки<br><br>Чтение стихов о городе.                                                                                                                                 | Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. «Дошкольникам о Москве и родной стране».                                                 |
|  | <b>4-я неделя</b><br><b>Игра-путешествие</b><br><br><b>«Берёза- символ России»</b>               | Продолжать знакомить детей с понятиями Родина, Отечество.<br><br>Создать в воображении детей образ Родины.                                                                | Беседа о берёзке - «Свято дерево, помоги» (о народных приметах). Чтение стихов о берёзке.<br><br>Разучивание хоровода «Во поле берёза стояла».                                                                                                                        | Пугачёва Н.В, Есаулова Н.А. «Конспекты занятий по этнографии и народоведению в детском саду».                          |

|                |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                          |
|----------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                       | <p>Воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа.<br/>Раскрыть значение дерева в жизни человека.</p> <p>Дать представление о неразрывной связи человека и природы.<br/>Продолжать учить бережному отношению к природе.</p> | <p>Д/игра «С какого дерева лист».</p> <p>Конкурс рисунков «Люблю берёзку русскую...»</p> |                                                                                          |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> | <b>1-я неделя<br/>«Хлеб - всему голова»</b>           | <p>Закреплять знания о выращивании и производстве хлеба.</p> <p>Дать детям знания о выращивании хлеба русскими крестьянами и выпекании хлеба в русской печи.</p> <p>Познакомить с орудиями труда крестьянина-хлебороба.</p>            | Использование пословиц о хлебе, загадок.                                                 | Пугачева Н.В., Есаулова Н.А.<br>«Конспекты занятий по этнографии и народоведению в ДОУ». |
|                | <b>2-неделя<br/>«Как в старину к зиме готовились»</b> | Познакомить детей со способом заготовки овощей и фруктов,                                                                                                                                                                              | <p>Загадывание загадок об овощах.</p> <p>Показ педагогом способов</p>                    | Пугачева Н.В., Есаулова Н.А.<br>«Конспекты занятий по этнографии и народоведению         |

|               |                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |
|---------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                              | грибов: можно сушить, солить, варить и т.д., хранением и размещением заготовок в избе.               | заготовки капусты.                                                                                                                                                                                                             | в ДОУ»                                                                                |
|               | <b>3-я неделя</b><br><b>«Зима – не лето, - в шубу одета»</b> | Продолжать знакомить с характерными особенностями зимы.<br><br>Воспитывать интерес к родной природе. | Беседа о характерных особенностях зимы.<br><br>Использование русской народной песенки «Как на тоненький ледок».<br><br>Использование пословиц и поговорок о зиме, народных примет.<br><br>Вырезание детьми снежинок из бумаги. | Князева О.Л., Маханева М.Д.<br>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» |
|               | <b>4-я неделя</b><br><b>«Новогодние традиции»</b>            | Познакомить с новогодними традициями России.<br><br>Формировать гражданско-патриотические чувства.   | Рисование на тему «Подарки на Новый год».<br><br>Рассказ воспитателя о новогодних традициях.                                                                                                                                   | Зеленова Н.Г.<br>Осипова Л.Е.<br>«Мы живём в России»                                  |
| <b>ЯНВАРЬ</b> | <b>3-я неделя</b><br><b>«Пришла коляда</b>                   | Воспитывать интерес к традициям и обычаям                                                            | Беседа о рождественских праздниках, святочных                                                                                                                                                                                  | Князева О.Л., Маханева М.Д.<br>«Приобщение детей к                                    |

|                |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <b>накануне<br/>Рождества»</b>                                                           | русского народа.                                                                                                                                                                                                               | гаданиях.<br>Пение песенок.                                                                                                                                          | истокам русской народной культуры»                                                                                                        |
|                | <b>4-я неделя<br/>Литературная<br/>викторина по<br/>русским<br/>народным<br/>сказкам</b> | Закрепить знания детей о русских народных сказках.<br><br>Воспитывать любовь к русскому устному народному творчеству.                                                                                                          | Использование открыток с изображениями различных эпизодов из русских народных сказок.<br><br>Показ драматизации отрывка любимой сказки.                              | Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».                                                     |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> | <b>1-я неделя<br/>«Сильны и<br/>могучи богатыри<br/>славной Руси»</b>                    | Познакомить детей с понятием «былина», с героями былин – Ильёй Муромцем, Добрыней Никитичем, Алёшей Поповичем.<br><br>Вызвать интерес к языку былин, чувство гордости за богатырскую силу России, желание подражать богатырям. | Рассказ о русских богатырях. Использование различных сюжетов былин о подвигах русских богатырей.<br><br>Рассматривание иллюстрации картины В.М.Васнецова «Богатыри». | Антонов Ю.Е. «Наследники Великой Победы: сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников». |
|                | <b>2-я неделя<br/>«Защитникам<br/>Родины славу<br/>поем».</b>                            | Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины.                                                                                                                   | Беседа: «Есть такая профессия - Родину защищать».<br>Рассматривание иллюстраций наглядно – тематического пособия «Защитники Отечества».<br>Чтение: Е. Благина «На    |                                                                                                                                           |

|             |                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                               |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                              |                                                                                                                                                                            | <p>заставе», «Шинель».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы - военные», «Разведчики».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Военная техника (танки, пушки из спичечных коробков)»</p> |                                                                                               |
|             | <p><b>3-я неделя</b></p> <p><b>Спортивный праздник</b></p> <p><b>«Будущие защитники»</b></p> | <p>Формировать патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины,</p> <p>Развивать физические способности детей.</p>                               | <p>Рассматривание иллюстраций о родах войск.</p> <p>Чтение:<br/>Л.Кассиль<br/>«Твои защитники»,<br/><br/>В. Косовицкий<br/>«Будущий мужчина»</p>                               | <p>Зацепина М.В.<br/>«Дни воинской славы.</p> <p>Патриотическое воспитание дошкольников».</p> |
|             | <p><b>4-я неделя</b></p> <p><b>«Мы -Россияне»</b></p>                                        | <p>Продолжать знакомить детей с понятиями Родина, Отечество.</p> <p>Формировать у детей представление о России как родной стране, чувство любви к своей родной стране.</p> | <p>Чтение стихотворения о Родине Т. Коти «Моя первая книга о России».</p> <p>Использование пословиц и поговорок о Родине.</p> <p>Рисование на тему «Моя Родина»</p>            | <p>Зеленова Н.Г.<br/>Осипова Л.Е.<br/>«Мы живём в России»</p>                                 |
| <b>МАРТ</b> | <b>1-я неделя</b>                                                                            | Познакомить детей с                                                                                                                                                        | Использование иллюстраций с                                                                                                                                                    | Смирнова Т.В., Филиппова                                                                      |

|  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>«Памятники<br/>Москвы»</b>                                           | <p>выдающимися людьми<br/>Отечества.</p> <p>Воспитывать чувство<br/>уважения к людям,<br/>прославившим Россию.</p>                                                                                      | <p>изображением памятников<br/>известным людям.</p> <p>Прослушивание записи<br/>произведений П.И.Чайковского<br/>«Неаполитанская песенка»,<br/>«Танец маленьких лебедей» из<br/>балета «Лебединое озеро»</p>                                      | Т.Ю. «Дошкольникам о<br>Москве и родной стране»                             |
|  | <b>2-я неделя<br/>«Моя мама<br/>лучше всех»</b>                         | <p>Воспитывать доброе,<br/>внимательное,<br/>уважительное<br/>отношение к маме,<br/>стремление заботиться и<br/>помогать ей.</p>                                                                        | <p>Рассматривание репродукции<br/><br/>« Мать и дитя».<br/>Рассказы детей о своих мамах.</p> <p>Чтение стихов и пение песен о<br/>маме.</p>                                                                                                       | Кондрыкинская Л.А.<br>«С чего начинается Родина?»                           |
|  | <b>3-я неделя<br/>«Города<br/>старинные,<br/>мастерами<br/>славные»</b> | <p>Продолжать знакомить<br/>детей с народными<br/>промыслами разных<br/>городов.</p> <p>Воспитывать интерес к<br/>народному искусству,<br/>чувство гордости за<br/>сохранение традиций<br/>предков.</p> | <p>Рассказ воспитателя о<br/>народных промыслах.</p> <p>Чтение рассказа А.Митяева<br/>«Свистулька».</p> <p>Прослушивание мелодии песни<br/>«Незабудковая гжель» (музыка<br/>Ю.Чичкова)</p> <p>Чтение рассказа Е.Каменевой<br/>«Золотые ложки»</p> | Смирнова Т.В., Филиппова<br>Т.Ю. «Дошкольникам о<br>Москве и родной стране» |

|               |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                         |
|---------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <b>4-я неделя</b><br><b>«Коса – девичья краса»</b>     | <p>Расширять знания детей о народных традициях и обычаях, связанных с волосом.</p> <p>Развивать желание участвовать в общих делах.</p> <p>Воспитывать понимание красоты женственности, гордость за русскую народную культуру.</p>               | <p>Оформление картинной галереи с репродукциями с картин русских художников.</p> <p>Исполнение хоровода под музыку.</p> <p>Исполнение частушек.</p>   | Пугачева Н.В., Есаулова Н.А.<br>«Конспекты занятий по этнографии и народоведению в ДОУ» |
| <b>АПРЕЛЬ</b> | <b>1-я неделя</b><br><b>«История русского костюма»</b> | <p>Познакомить детей с историей русского национального костюма.</p> <p>Учить называть части мужской и женской одежды.</p> <p>Воспитывать интерес к русской культуре.</p> <p>Пополнить словарь детей - <i>картуз, косоворотка, кокошник.</i></p> | <p>Беседа «Праздничная русская народная одежда».</p> <p>Рассматривание репродукции В.Васнецова</p> <p>«Три богатыря».</p> <p>Д/игра «Сложи узор».</p> | Князева О.Л., Маханева М.Д.<br>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»   |

|  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                         |
|--|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|  | <p><b>2-я неделя</b><br/> <b>«Наши космонавты»</b></p> | <p>Образовательные:<br/> углубить знания детей об истории появления и развития профессии космонавта, расширить знания дошкольников о первых космонавтах, формировать представления детей об особенностях работы и отдыха космонавтов в космическом корабле.</p> <p>2. Развивающие:<br/> формировать познавательный интерес к теме космоса, развивать коммуникативные способности (посредством вопросов по теме), воображение, память, сосредоточенное внимание дошкольников (посредством использования наглядных методов работы), умение</p> | <p>Беседа о космонавтах (с просмотром видеофильма).<br/> Пословицы и поговорки о космонавтах.<br/> Конструирование космического корабля.</p> | <p>Интернет ресурсы</p> |
|--|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|

|  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                           | <p>рассуждать, делать выводы (посредством организации обратной связи по завершению мероприятия).</p> <p>3. Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к профессии космонавта, любознательность у дошкольников, воспитывать любовь и уважение к своей стране и малой родине, к людям, которые её прославляют.</p> |                                                                                                                                                        |                                                                                               |
|  | <p><b>3-я неделя</b><br/><b>«Дело мастера боится»</b></p> | <p>Познакомить детей с основными занятиями русских людей.</p> <p>Воспитывать интерес к истории нашей страны.</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>Знакомство со сказкой «Семь Симеонов».</p> <p>Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы».</p> <p>Повторение пословиц о труде и мастерстве.</p> | <p>Князева О.Л., Маханева М.Д.<br/>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p> |
|  | <p><b>4-я неделя</b><br/><b>«Путешествие в</b></p>        | <p>Закреплять знания детей об особенностях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Использование иллюстраций дымковских игрушек.</p>                                                                                                   |                                                                                               |

|            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |
|------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <b>деревню<br/>Дымково»</b>       | <p>дымковской росписи.</p> <p>Дать представление о русской традиции проведения ярмарки.</p> <p>Развивать интерес к русскому народному творчеству.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к игрушкам, сделанным мастерами.</p>                       | <p>Физкультминутка «Катание на карусели».</p> <p>Роспись дымковских игрушек.</p> <p>Пляска под русскую народную мелодию.</p> |                                                                                                                                                  |
| <b>МАЙ</b> | <b>«Мы этой<br/>памяти верны»</b> | <p>Способствовать формированию у детей чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги.</p> <p>Закреплять представления детей о празднике День Победы.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ.</p> | <p>Исполнение детьми танцев, песен.</p> <p>Чтение стихотворений о войне.</p>                                                 | <p>Антонов Ю.Е. «Наследники Великой Победы: сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников».</p> |

## **Мониторинг развития патриотических чувств у детей дошкольного возраста.**

**Цель:** Определить уровень развития интегративных качеств у детей в процессе формирования у дошкольников патриотических чувств **Задачи:**

1. Определить степень освоения ребенком программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДООУ, на развитие ребенка.
2. Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный подход образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

### **Методы:**

- Игровые тестовые задания
- Беседы
- Анкетирование
- Наблюдение
- Эксперимент
- Анализ продуктов деятельности

Результат критериальной оценки и мониторинга оформляется в таблицах.

Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

(Марцинковская Т.Д.)

|                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Фамилия, имя ребенка                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>1.Родная страна:</b><br>Название страны<br>Название города<br>Домашний адрес<br>Название<br>достопримечательностей города<br>Название зеленых зон<br>Название улиц, площадей |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>2.Символика</b><br>Флаг России<br>Герб России<br>Герб родного города<br>Гимн России                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>3.История народной культуры и традиций</b><br>Народная игрушка<br>Народные праздники<br>Жилище человека и предметы быта                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>4.Историко-географический и природный компоненты</b>                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Природные богатства нашей страны<br>Различные природно-климатические зоны (тундра, лес),<br>Виды ландшафта (горы, равнина)                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>5. Личностный компонент</b><br>Отношение к окружающей среде<br>Забота о близких людях<br>Проявление дружелюбия<br>Умение управлять своими чувствами, договориться<br>Умение анализировать свои поступки и поступки других |  |  |  |  |  |  |  |  |

### **Высокий уровень**

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес. Называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4-5 улиц, площадей. Знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города. Называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты. Заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

### **Средний уровень**

Знает свое имя, фамилию, знает название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города. Затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого). Затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны. Заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь, анализирует поступки с помощью взрослого.

### **Низкий уровень**

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц, проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны. Не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия. Не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

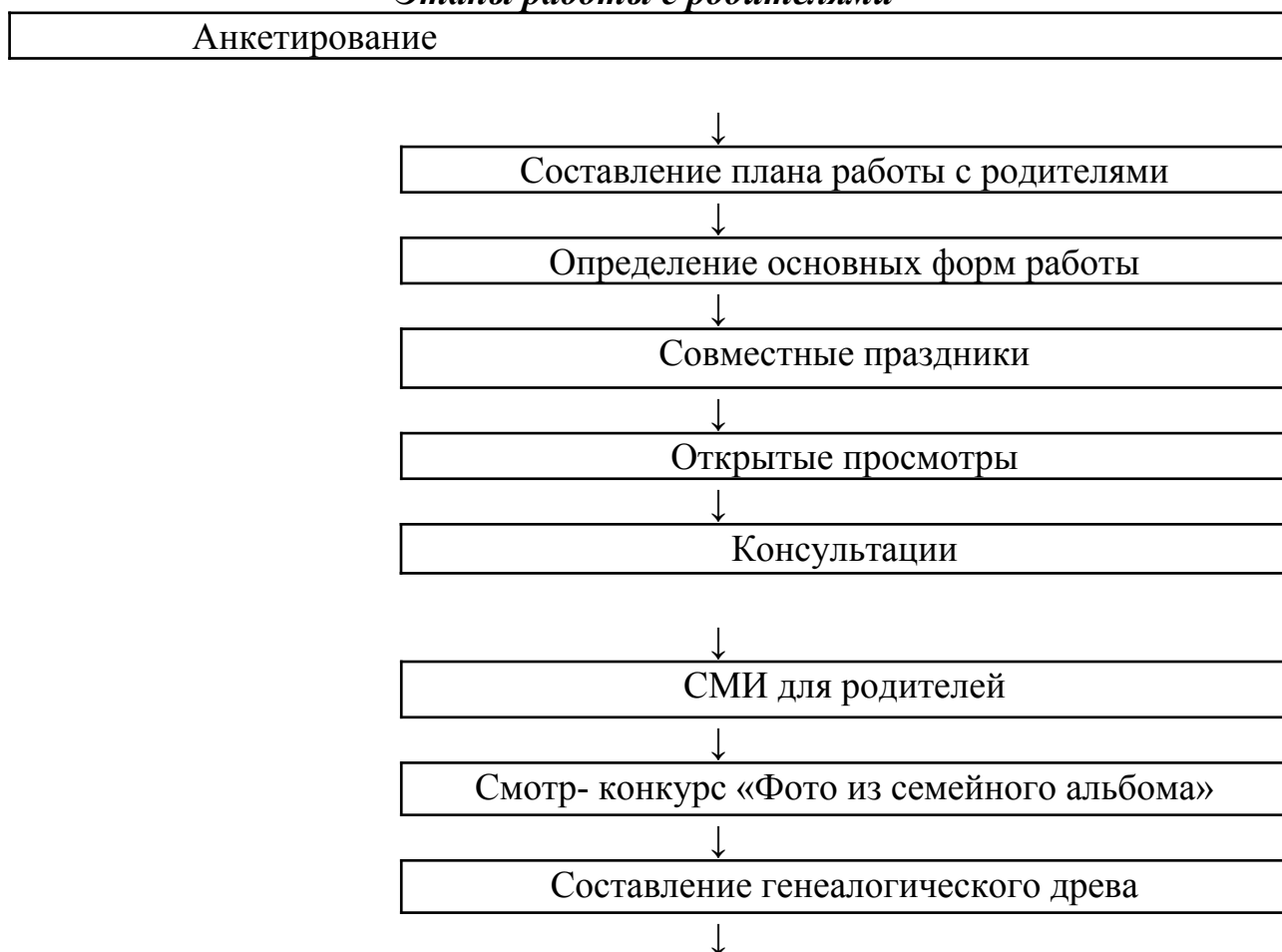
### ***Взаимодействие с родителями***

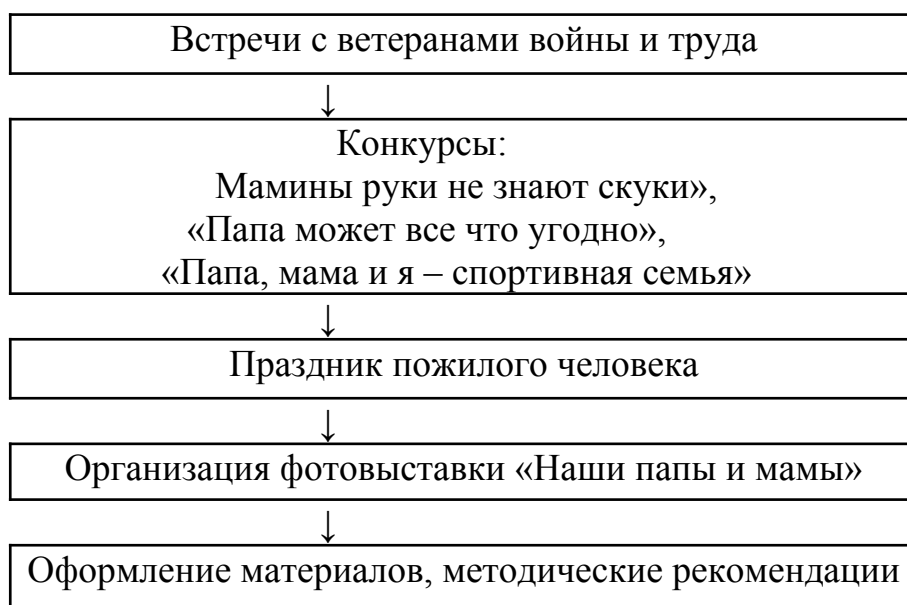
| <b>Формы работы с семьей</b>       | <b>Особенности, рекомендации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Посещение семьи ребенка            | Много дает для ее изучения, установления контакта с ребенком, его родителями, выяснения условий воспитания, если не превращается в формальное мероприятие. Педагогу необходимо заранее согласовать с родителями удобное для них время посещения, а также определить цель своего визита. Прийти к ребенку домой - это прийти в гости. Значит, надо быть в хорошем настроении, приветливым, доброжелательным. Следует забыть о жалобах, замечаниях, не допускать критики в адрес родителей, их семейного хозяйства, уклада жизни, советы (единичные!) давать тактично, ненавязчиво. Поведение и настроение ребенка (радостный, раскованный, притихший, смущенный, приветливый) также помогут понять психологический климат семьи. |
| День открытых дверей               | Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. Проводится как экскурсия по дошкольному учреждению с посещением группы, где воспитываются дети пришедших родителей. Можно показать фрагмент работы дошкольного учреждения (коллективный труд детей, сборы на прогулку и др.). После экскурсии и просмотра заведующая или методист беседуют с родителями, выясняют их впечатления, отвечают на возникшие вопросы.                                                                                                                                                                        |
| Беседы (индивидуальные, групповые) | Необходимо четко определить цель: что необходимо выяснить, чем можем помочь. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Консультации          | Обычно составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. На групповые консультации можно приглашать родителей разных групп, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании (капризные дети; дети с ярко выраженными способностями к рисованию, музыке). Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различны (квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие, например, на тему «Как учить с детьми стихотворение»). |
| Семинары-практикумы   | Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей. Их целесообразно приглашать на семинары-практикумы. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, как готовить руку ребенка к письму, как упражнять артикуляционный аппарат и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Родительские собрания | Родительские собрания проводятся групповые и общие (для родителей всего учреждения). Общие собрания организуются 2-3 раза в год. На них обсуждают задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>вопросы физического воспитания и проблемы летнего оздоровительного периода и др. На общее собрание можно пригласить врача, юриста, детского писателя. Предусматриваются выступления родителей.</p> <p>Групповые собрания проводятся раз в 2-3 месяца. На обсуждение выносят 2-3 вопроса (один вопрос готовит воспитатель, по другим можно предложить выступить родителям или кому-то из специалистов). Ежегодно одно собрание целесообразно посвящать обсуждению семейного опыта воспитания детей. Выбирается тема, злободневная для данной группы, например, «Почему наши дети не любят трудиться?», «Как воспитать у детей интерес к книге», «Телевизор - друг или враг в воспитании детей?».</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### *Этапы работы с родителями*





### План работы с родителями

| №<br>п/п | Месяц    | Содержание работы                                                                                                                                                                                                         |
|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Сентябрь | Родительское собрание по теме «Патриотическое воспитание детей в современных условиях»<br>Изготовление русской тряпичной куклы.                                                                                           |
| 2.       | Октябрь  | Оформление папки- передвижки о названиях улиц «Улицы родного села».                                                                                                                                                       |
| 3.       | Ноябрь   | Консультация для родителей по теме «Роль семейных традиций в воспитании будущего гражданина России»                                                                                                                       |
| 4.       | Декабрь  | Выставка творческих работ детей и родителей по теме «Новогодние чудеса».                                                                                                                                                  |
| 5.       | Январь   | Организация и помощь родителей в проведении экскурсии «Путешествие по городу Шадринску».                                                                                                                                  |
| 6.       | Февраль  | Организация библиотеки для родителей с художественной литературой для детей «Защитники Отечества».                                                                                                                        |
| 7.       | Март     | Консультация для родителей «Как знакомить детей с историческим прошлым России».                                                                                                                                           |
| 8.       | Апрель   | Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.                                                                                                                                                         |
| 9.       | Май      | Оформление информационного стенда «Этих дней не смолкнет слава!», посвященного Дню Победы.<br>Участие родителей в подготовке и проведении праздника «День Победы».<br>Родительское собрание «Наши дети - будущее России». |

### **Список литературы**

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, Д. М. Маханева, Санкт- Петербург, 1997 год.
- «Беседы о великих соотечественниках», И.А.Агапова, М.А. Давыдова, 2005 год.
- «Дошкольникам о защитниках Отечества», Л. А. Кондрыкинская, 2005
- «Дошкольнику - об истории и культуре России», Г.Н.Данилина, 2003 год.
- «Планирование работы по патриотическому воспитанию» Н.Ф.Андреева, 2005 год.
- «Люби и знай родной край» Н.Н.Липнягова, Т.В. Лусихина, 2007 год.
- «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы) Н.В. Алешина, 2005 год
- «Мини-музей в детском саду» Н.Рыжова, Л.Логинова, 2008 год
- «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алешина, 2005 год
- «Что может герб нам рассказать» Л.В.Логинова, 2008 год
- «Мы живем в России» (средняя, старшая, подготовительная к школе группа), Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова, 2008 год

***Анкета для родителей***

***«Патриотическое воспитание».***

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?
3. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?
4. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?
5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памяtnыми датами?
6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?
7. Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки нашего города Коркино? Если нет, то почему?