

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ
ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД «ДЕЛЬФИН»**

630501, Новосибирская область, Новосибирский район, р.п. Краснообск, здание 73,
Тел./факс (383) 3484627, 3485932. E-mail: ds_dlf_nov@edu54.ru

ПРИНЯТ:

Решением педагогического
совета протокол № 1
от «31» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказом № 139-ОД от «31» августа 2026
заведующий МБДОУ – детский сад
«Дельфин» Е.В. Кулик



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОТРЯДА ЮНЫХ ИНСПЕКТОРОВ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ «ГОРОД ДОРОГ»
на 2026-2027 учебный год**

Составитель:
Воспитатель
Тимошенко Н.В.

2026-2027 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ
ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД «ДЕЛЬФИН»**

630501, Новосибирская область, Новосибирский район, р.п. Краснообск, здание 73,
Тел./факс (383) 3484627, 3485932. E-mail: ds_dlf_nov@edu54.ru

ПРИНЯТ:

Решением педагогического
совета протокол № 1
от «31» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказом № 139-ОД от «31» августа 2026
заведующий МБДОУ – детский сад
«Дельфин» _____ /Л.В. Кулик

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОТРЯДА ЮНЫХ ИНСПЕКТОРОВ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ «ГОРОД ДОРОГ»
на 2026-2027 учебный год**

Составитель:
Воспитатель
Тимощенко Н.В.

2026-2027 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа отряда юных
инспекторов движения «Город дороГ»**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Параметр	Содержание
Полное наименование	Дополнительная общеразвивающая программа отряда юных инспекторов движения «Город дороГ»
Направленность	Социально-педагогическая
Уровень программы	Ознакомительный
Адресат	Дети старшего дошкольного возраста 5–7 лет
Срок реализации	2 года
Режим занятий	1 раз в неделю, 25–30 минут
Объём программы	72 занятия (36 ч в год, всего 72 ч)
Форма обучения	Очная, кружковая
Наполняемость группы	10–12 человек
Составитель	Тимощенко Нина Владимировна
Место реализации	МБДОУ- детский сад «Дельфин» р.п. Краснообск д. 73 (помещение группы, музыкальный зал, участок ДОУ)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность

Ежегодно на дорогах России гибнут и получают травмы сотни детей. Статистика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) остаётся высокой: дети 5–7 лет составляют значительную долю пострадавших, поскольку именно в этом возрасте расширяется их самостоятельность — они начинают ходить в магазин, гулять во дворе, ориентироваться на маршруте «дом — детский сад».

Причины ДТП с участием дошкольников носят возрастной характер: ребёнок не умеет быстро оценивать дорожную обстановку, легко отвлекается, не воспринимает автомобиль как реальную угрозу, не способен правильно оценить скорость и расстояние до движущегося транспортного средства. Знания правил дорожного движения (ПДД), полученные в дошкольном возрасте, наиболее прочны — они становятся нормой поведения, а их соблюдение — привычкой.

Создание отряда юных инспекторов движения (ЮИД) в дошкольном учреждении — эффективная форма профилактики ДДТТ. Она позволяет не только обучать детей правилам безопасного поведения, но и вовлекать их в пропагандистскую деятельность среди сверстников и младших воспитанников, формируя активную гражданскую позицию.

1.2. Нормативно-правовая база

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Устав ДООУ и локальные акты.

1.3. Цель и задачи

Цель программы: формирование у детей 5–7 лет устойчивых навыков безопасного поведения на улице и дороге через игровую, познавательную и проектную деятельность отряда ЮИД.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать целостное представление о дороге, транспорте, пешеходе как участниках дорожного движения;
- научить распознавать сигналы светофора, жесты регулировщика, дорожные знаки и понимать их значение;
- обучить алгоритмам безопасного перехода проезжей части;
- познакомить с правилами поведения в общественном транспорте и на велосипеде (самокате).

Развивающие:

- развить внимание, быстроту реакции, глазомер, координацию движений;
- развить способность прогнозировать опасные ситуации («дорожные ловушки»);
- развить умение анализировать дорожную обстановку и принимать самостоятельные решения.

Воспитательные:

- воспитать чувство ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих;
- сформировать навыки сотрудничества в команде отряда;
- привлечь родителей к совместной деятельности по профилактике ДДТТ.

1.4. Отличительные особенности программы

Программа рассчитана на 2 года обучения с поэтапным усложнением материала:

1-й год (5–6 лет, старшая группа) — базовый уровень. Акцент — на личном опыте ребёнка-пешехода: знакомство с элементами дороги, сигналами светофора, базовыми знаками, правилами поведения в транспорте. Основной метод — игра.

2-й год (6–7 лет, подготовительная группа) — уровень «Юный инспектор». Акцент — на социальной активности: изучение сложных дорожных ситуаций, регулировщик, велосипед, основы первой помощи, агитационная работа, проектная деятельность, взаимодействие с ГИБДД.

1.5. Принципы отбора содержания

1. **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** — учёт личностных и возрастных особенностей детей.
2. **Принцип взаимодействия «дети — дорожная среда»** — чем раньше начинается обучение, тем устойчивее привычки безопасного поведения.
3. **Принцип возрастной безопасности** — постоянное разъяснение сути явлений в дорожной среде, формирование «чувства опасности».
4. **Принцип взаимосвязи причин и последствий** — дети должны понимать, к чему приводит нарушение ПДД.
5. **Принцип наглядности и доступности** — материал подаётся через игру, моделирование, наглядные пособия.
6. **Принцип систематичности и последовательности** — от простого к сложному, с постоянным повторением и закреплением.

1.6. Педагогическая целесообразность

Социально-педагогическая целесообразность программы состоит в том, что изучение детьми ПДД через активную игровую и проектную деятельность даёт возможность стать полноценными, осознанными участниками дорожного движения. Полное обучение невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией реальных дорожных ситуаций.

1.7. Практическая значимость

- Формирование навыков безопасного поведения на дороге с целью предупреждения ДДТТ.
- Повышение грамотности в области безопасности дорожного движения.
- Пропаганда добросовестного выполнения ПДД.
- Развитие личностных качеств: внимательности, осторожности, наблюдательности.
- Привлечение родителей к взаимодействию с ДОУ.

1.8. Планируемые результаты

Предметные:

- знает 10–15 дорожных знаков и их назначение;
- знает сигналы светофора (транспортного и пешеходного) и жесты регулировщика;

- владеет алгоритмом безопасного перехода дороги;
- знает правила поведения в общественном транспорте и на велосипеде;
- умеет ориентироваться в дорожно-транспортной среде.

Метапредметные:

- умеет анализировать дорожную ситуацию, выявлять опасность;
- способен работать в команде, договариваться, распределять роли;
- использует мнемотехнику (схемы, таблицы) для запоминания правил;
- проявляет творческую инициативу в создании агитационных материалов.

Личностные:

- осознаёт важность соблюдения ПДД;
- проявляет ответственность за своё поведение на дороге;
- проявляет эмпатию к другим участникам движения;
- стремится к культуре безопасного и здорового образа жизни.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2.1. Первый год обучения (старшая группа, 5–6 лет)

Режим: 1 раз в неделю по 25 минут. Всего: 36 занятий.

№	Раздел / тема	Всего занятий	Теория	Практика
I	Модуль «Знакомство с дорогой»	8	3	5
1.1	Что такое улица? Элементы дороги: тротуар, проезжая часть, обочина	2	1	1
1.2	Кто такой пешеход? Правила движения по тротуару	2	1	1
1.3	Виды транспорта (легковой, грузовой, общественный,	2	1	1

№	Раздел / тема	Всего занятий	Теория	Практика
	специальный)			
1.4	Целевая прогулка к пешеходному переходу	2	0	2
II	Модуль «Сигналы безопасности»	9	3	6
2.1	Светофор: история и виды. Аппликация «Светофор»	2	1	1
2.2	Сигналы светофора. Игра «Красный, жёлтый, зелёный»	2	1	1
2.3	Пешеходный переход: виды и алгоритм перехода	2	1	1
2.4	Дорожные ловушки (где машину не видно). Анализ ситуаций	2	0	2
2.5	Входная диагностика	1	0	1
III	Модуль «Дорожные знаки»	9	3	6
3.1	Что такое дорожный знак? Группы знаков	1	1	0
3.2	Предупреждающие и запрещающие знаки	2	1	1
3.3	Информационные знаки и знаки сервиса	2	0	2
3.4	Игра-сортировка «Найди свой знак»	2	0	2

№	Раздел / тема	Всего занятий	Теория	Практика
3.5	Квест «Найди свой знак»	2	0	2
IV	Модуль «Безопасность в транспорте»	5	2	3
4.1	Мы — пассажиры. Правила посадки и высадки	2	1	1
4.2	Поведение в салоне автобуса. Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	1	0	1
4.3	Остановка транспорта. Где ждать?	2	1	1
V	Итоговый модуль	5	1	4
5.1	Подготовка к развлечению «Посвящение в знатоки ПДД»	2	0	2
5.2	Итоговая диагностика	1	0	1
5.3	Развлечение «Посвящение в пешеходы». Вручение удостоверений	1	0	1
5.4	Выставка детских работ «Мой друг светофор»	1	0	1
	ИТОГО	36	12	24

2.2. Второй год обучения (подготовительная группа, 6–7 лет)

Режим: 1 раз в неделю по 25-30 минут. Всего: 36 занятий.

№	Раздел / тема	Всего занятий	Теория	Практика
I	Модуль «Юный инспектор движения»	9	3	6
1.1	История ЮИД. Кодекс юного инспектора. Церемония принятия в отряд	2	1	1
1.2	Регулировщик дорожного движения. Жесты регулировщика	3	1	2
1.3	Основы первой помощи. Тренинг «Вызови скорую»	2	1	1
1.4	Входная диагностика	1	0	1
1.5	Встреча с инспектором ГИБДД	1	0	1
II	Модуль «Сложные ситуации на дороге»	9	3	6
2.1	Перекрёстки: регулируемые и нерегулируемые	2	1	1
2.2	Погодные условия и безопасность (гололёд, дождь, тёмное время суток)	2	1	1
2.3	Безопасность во дворе и возле подъезда. Игры у дороги	2	0	2
2.4	Световозвращающие элементы (фликеры). Акция «Засветись!»	2	1	1
2.5	Анализ мультфильмов и разбор	1	0	1

№	Раздел / тема	Всего занятий	Теория	Практика
	дорожных ситуаций			
III	Модуль «Велосипедист и пассажир»	8	3	5
3.1	Устройство велосипеда. Экипировка. Где можно кататься?	2	1	1
3.2	Правила езды на велосипеде и самокате	2	1	1
3.3	Правила поведения в общественном транспорте и автомобиле (кресло, ремень)	2	1	1
3.4	Мастер-класс «Пристегнись!» и сюжетная игра «Автобус»	2	0	2
IV	Проектно-творческий модуль	10	2	8
4.1	Проект «Безопасный маршрут». Составление карты с родителями	3	1	2
4.2	Работа агитбригады. Подготовка выступления для младших групп	3	0	3
4.3	Итоговая диагностика	1	0	1
4.4	Итоговый квест «Дорожная азбука». Награждение лучших ЮИД	2	0	2
4.5	Торжественное вручение удостоверений юного инспектора движения	1	1	0

№	Раздел / тема	Всего занятий	Теория	Практика
	ИТОГО	36	11	25
	ВСЕГО ЗА 2 ГОДА	72	23	49

3. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

3.1. Первый год обучения (старшая группа, 5–6 лет)

Модуль I. «Знакомство с дорогой» (8 занятий)

Тема 1.1. Что такое улица? Элементы дороги

- *Теория:* понятия «улица», «дорога», «тротуар», «проезжая часть», «обочина». Для чего нужен тротуар. Почему по проезжей части ходить нельзя.
- *Практика:* рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Дорога и тротуар» — распределить объекты (дома, деревья, машины, люди) на макете улицы. Конструирование макета улицы из LEGO или бросового материала.

Тема 1.2. Кто такой пешеход? Правила движения по тротуару

- *Теория:* кто такой пешеход. Правило: тротуар — для пешеходов, держись правой стороны. Движение группой (в колонне по двое, в сопровождении взрослого).
- *Практика:* подвижная игра «Идём по тротуару». Упражнение «Правая сторона» — ходьба по обозначенной дорожке с соблюдением стороны движения.

Тема 1.3. Виды транспорта

- *Теория:* легковой, грузовой, общественный (автобус, троллейбус, трамвай), специальный транспорт (скорая, пожарная, полицейская). Чем отличается. Почему специальному транспорту нужно уступать.
- *Практика:* дидактическая игра «Четвёртый лишний» (найти лишний вид транспорта). Отгадывание загадок о транспорте. Лепка «Моя любимая машина».

Тема 1.4. Целевая прогулка к пешеходному переходу

- *Практика:* наблюдение за движением транспорта и пешеходов у ближайшего пешеходного перехода. Беседа по итогам: что видели, как переходили дорогу, какие знаки заметили. Рисование по впечатлениям «Что я видел на улице».

Модуль II. «Сигналы безопасности» (9 занятий)

Тема 2.1. Светофор: история и виды

- *Теория:* краткая история появления светофора. Виды светофоров: транспортный, пешеходный. Почему цвета именно такие (красный — опасность, зелёный — безопасность).
- *Практика:* аппликация «Светофор» из цветной бумаги. Опыт «Цветные фильтры» — рассмотрение предметов через красное и зелёное стекло.

Тема 2.2. Сигналы светофора

- *Теория:* значение красного, жёлтого и зелёного сигналов. Почему жёлтый сигнал — самый коварный (он предупреждает об изменении сигнала).
- *Практика:* игра на внимание «Красный, жёлтый, зелёный» с усложнением (хлопки, приседания). Задание «Зажги нужный свет» на магнитной доске.

Тема 2.3. Пешеходный переход: виды и алгоритм перехода

- *Теория:* наземный («зебра»), подземный, надземный переходы. Знак «Пешеходный переход». Алгоритм: 1) остановись у края; 2) посмотри налево; 3) посмотри направо; 4) если машин нет — переходи; 5) иди спокойным шагом.
- *Практика:* моделирование перехода на макете. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».

Тема 2.4. Дорожные ловушки

- *Теория:* что такое «дорожная ловушка» — ситуации, где машину не видно (за углом, из-за стоящего автомобиля, из-за кустов). Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом.
- *Практика:* анализ фрагментов мультфильмов. Создание коллажа «Опасные места». Дидактическая игра «Найди ошибку» — найти нарушителя на картинке.

Тема 2.5. Входная диагностика

- *Практика:* индивидуальная беседа-обследование по диагностическим заданиям (см. раздел 6, приложение 4). Заполнение сводной таблицы результатов. Анализ исходного уровня.

Модуль III. «Дорожные знаки» (9 занятий)

Тема 3.1. Что такое дорожный знак?

- *Теория:* язык дороги. Зачем нужны знаки. Группы знаков (предупреждающие, запрещающие, информационные, знаки сервиса). Форма и цвет как подсказка.
- *Практика:* игра-сортировка «Найди свой знак» — распределить знаки по группам.

Тема 3.2. Предупреждающие и запрещающие знаки

- *Теория:* знаки «Дети», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Въезд запрещён». Значение каждого.
- *Практика:* дидактическая игра «Говорящие знаки» — узнать знак по описанию. Рисование знаков по образцу.

Тема 3.3. Информационные знаки и знаки сервиса

- *Теория:* знаки «Место остановки автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Телефон». Где встречаются, для чего нужны.

- *Практика:* дидактическое лото «Дорожные знаки». Квест «Найди свой знак» — по группе развешаны знаки, дети находят нужный по описанию.

Тема 3.4. Закрепление

- *Практика:* сюжетно-ролевая игра «Учим дорожные знаки». Викторина «Знатоки знаков». Выставка детских работ.

Модуль IV. «Безопасность в транспорте» (5 занятий)

Тема 4.1. Мы — пассажиры

- *Теория:* правила посадки и высадки. В автобус заходим через заднюю дверь, выходим через переднюю. Ждать транспорт на остановке, не выходя на проезжую часть.
- *Практика:* сюжетно-ролевая игра «Автобус» — отработка правил поведения в салоне.

Тема 4.2. Поведение в салоне

- *Теория:* не толкаться, держаться за поручни, уступать место, не отвлекать водителя. Как правильно выходить (сначала убедиться, что нет машин).
- *Практика:* разыгрывание ситуаций «Что делать, если...»

Модуль V. Итоговый (5 занятий)

Тема 5.1. Подготовка к развлечению «Посвящение в знатоки ПДД» — разучивание стихов, песен, изготовление атрибутов.

Тема 5.2. Итоговая диагностика

- *Практика:* индивидуальная беседа-обследование по диагностическим заданиям (см. раздел 6, приложение 4). Заполнение сводной таблицы. Сравнение с входной диагностикой. Анализ динамики.

Тема 5.3. Развлечение «Посвящение в пешеходы». Торжественное вручение удостоверений «Юный пешеход» с участием родителей.

Тема 5.4. Выставка детских работ «Мой друг — светофор».

3.2. Второй год обучения (подготовительная группа, 6–7 лет)

Модуль I. «Юный инспектор движения» (9 занятий)

Тема 1.1. История ЮИД. Церемония принятия в отряд

- *Теория:* история возникновения отрядов ЮИД в России. Права и обязанности юного инспектора. Понятие ответственности за свою безопасность и безопасность других.
- *Практика:* торжественная церемония принятия в отряд. Изготовление личных жетонов. Чтение клятвы юного инспектора.

Тема 1.2. Регулировщик дорожного движения

- *Теория:* зачем нужен регулировщик. Сравнение сигналов светофора и жестов регулировщика. Три основных положения рук. Стихотворная памятка.
- *Практика:* отработка жестов под ритмичную музыку. Ролевая игра «Перекрёсток» — ребёнок-регулировщик, остальные — водители и пешеходы. Задача: правильно реагировать на смену жестов.

Тема 1.3. Основы первой помощи

- *Теория:* алгоритм действий при ДТП: не двигать пострадавшего, вызвать скорую (103/112), успокоить. Что сказать диспетчеру (где, что, кто пострадал).
- *Практика:* тренинг «Вызови скорую» — отработка телефонного звонка по ролям. Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь».

Тема 1.4. Входная диагностика

- *Практика:* индивидуальное обследование по расширенной диагностической карте второго года (см. раздел 6.5). Заполнение сводной таблицы.

Тема 1.5. Встреча с инспектором ГИБДД

- *Практика:* беседа с инспектором, демонстрация экипировки, ответы на вопросы детей.

Модуль II. «Сложные ситуации на дороге» (9 занятий)

Тема 2.1. Перекрёстки

- *Теория:* регулируемый и нерегулируемый перекрёсток. Как переходить на регулируемом перекрёстке (по сигналам светофора). Правило «посмотри налево — посмотри направо».
- *Практика:* моделирование перекрёстка на макете. Разбор ситуаций на макете.

Тема 2.2. Погодные условия и безопасность

- *Теория:* как меняется дорога в гололёд, дождь, туман, тёмное время суток. Почему зимой тормозной путь длиннее. Почему нужно быть заметным (световозвращающие элементы).
- *Практика:* опыт с фликерами — рассмотрение отражённого света. Акция «Засветись!» — изготовление памяток для родителей.

Тема 2.3. Безопасность во дворе

- *Теория:* где можно играть во дворе (на площадке, вдали от машин). Почему нельзя играть у проезжей части, бегать между припаркованными машинами, кататься на санках с горки около дороги.
- *Практика:* анализ ситуаций по картинкам. Беседа «Откуда может прийти беда».

Модуль III. «Велосипедист и пассажир» (8 занятий)

Тема 3.1. Устройство велосипеда. Экипировка

- *Теория:* основные части велосипеда (руль, тормоз, колёса, цепь, сиденье). Зачем нужен шлем. Где можно кататься (на велосипедной дорожке, во дворе) и где нельзя (на проезжей части — до 14 лет).
- *Практика:* рассматривание велосипеда. Отработка торможения и поворота на участке ДОУ.

Тема 3.2. Правила поведения в транспорте

- *Теория:* детское удерживающее устройство (кресло/бустер) — закон и жизнь. Ремень безопасности. Правила посадки и высадки из автобуса (со стороны тротуара, после полной остановки).
- *Практика:* мастер-класс «Пристегнись!» с использованием муляжа кресла. Сюжетная игра «Автобус».

Модуль IV. Проектно-творческий (10 занятий)

Тема 4.1. Проект «Безопасный маршрут»

- *Теория:* понятие «безопасный маршрут». Как выбрать самую безопасную дорогу до детского сада/школы.
- *Практика:* разработка индивидуального маршрута «Дом — Детский сад — Дом» совместно с родителями. Фотографирование опасных участков. Создание буклета «Наш безопасный маршрут».

Тема 4.2. Работа агитбригады

- *Теория:* основы ораторского искусства. Как убедить других соблюдать правила.
- *Практика:* написание сценария мини-выступления. Разучивание стихов, частушек о ПДД. Изготовление реквизита. Проведение выступления для детей младших групп.

Тема 4.3–4.5. Итоговые мероприятия

- Итоговая диагностика (см. раздел 6.5).
 - Итоговый квест «Дорожная азбука» со станциями: «Знаковая», «Светофорная», «Регулировщик», «Первая помощь» — для всех воспитанников подготовительной группы.
 - Торжественное вручение удостоверений юного инспектора движения.
-

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Формы занятий

Теоретические:

- беседы и диалоги с детьми;
- просмотр обучающих мультфильмов («Азбука безопасности», «Уроки тётушки Совы»), социальных роликов ГИБДД;
- виртуальные экскурсии с использованием интерактивных карт.

Практические и игровые:

- сюжетно-ролевые игры («Шофёры», «Инспектор ГИБДД», «Автобус», «Скорая помощь»);
- дидактические игры (лото, домино, пазлы, карточки «Найди ошибку», «Собери знак»);
- подвижные игры («Красный, жёлтый, зелёный», «Воробышки и автомобиль», «Светофор»);
- конструирование и моделирование макетов улиц, перекрёстков, знаков из LEGO и бросового материала;
- экспериментальная деятельность (опыты с тормозным путём, видимостью фликеров).

Проектные и социальные:

- квест-игры по станциям;
- творческие мастерские (плакаты, памятки, буклеты, атрибутика ЮИД);
- акции и социальные проекты («Засветись!», «Безопасный маршрут»);
- экскурсии и целевые прогулки;
- выступления агитбригады.

4.2. Приёмы и методы

Группа методов	Конкретные приёмы
Наглядные	Демонстрация макетов, муляжей, дорожных знаков. Мнемотаблицы и схемы-алгоритмы. Иллюстрации, презентации, фото опасных мест
Словесные	Беседа, объяснение, рассказ. Художественное слово (стихи-запоминалки, пословицы). Проблемные вопросы («Что будет, если...?»)
Практические	Упражнения в действиях (отработка жестов, перехода). Моделирование ситуаций на макете. Классификация и сравнение
Игровые	Введение персонажа-помощника (Светофорик, Инспектор). Приём «Ошибка» — найти и исправить. Приём «Выбор» — выбрать правильное решение и аргументировать
Кинестетические	Запоминание через движение (танец светофора, ритмические упражнения)

4.3. Дидактический материал и техническое оснащение

Дидактический материал:

- наборы дорожных знаков (настольные и напольные);
- разборной макет перекрёстка с разметкой, светофором и знаками;
- атрибуты для ролевых игр: фуражки, жезлы, свистки, жилеты ЮИД со светоотражающими элементами, рули, эмблемы;

- карточки и лото: «Дорожные знаки», «Транспорт», «Правила поведения», «Опасные ситуации»;
- мнемокарточки: «Алгоритм перехода улицы», «Жесты регулировщика», «Устройство велосипеда»;
- диагностический материал: карточки с ситуациями, макет улицы, модель светофора, наборы знаков для обследования.

Техническое оснащение:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- музыкальный центр;
- фотоаппарат;
- аудиозаписи звуков транспорта, сирен, шума улицы.

4.4. Формы подведения итогов по разделам

Раздел / тема	Форма подведения итогов	Критерии оценки
Модуль I (1 год)	Экскурсия-наблюдение, игра «Где дом, где дорога?»	Умение различать элементы дороги, правильно размещать объекты на макете
Модуль II (1 год)	Игра «Красный, жёлтый, зелёный», аппликация «Светофор»	Знание значений сигналов, скорость реакции, аккуратность
Модуль III (1 год)	Квест «Найди свой знак», выставка работ	Умение распознавать знаки, классифицировать по группам
Модуль IV (1 год)	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	Знание правил поведения в транспорте
Модуль V (1 год)	Итоговая диагностика, развлечение «Посвящение в пешеходы»	Комплексная проверка знаний, уверенность в действиях

Раздел / тема	Форма подведения итогов	Критерии оценки
Модуль I (2 год)	Ролевая игра «Перекрёсток», тренинг «Вызови скорую»	Уверенность в жестах регулировщика, умение вызвать помощь
Модуль II (2 год)	Акция «Засветись!», коллаж «Опасные места»	Умение выявлять опасные ситуации, понимать значение фликеров
Модуль III (2 год)	Мастер-класс «Пристегнись!», игра «Автобус»	Знание правил пассажира и велосипедиста
Модуль IV (2 год)	Защита проекта «Безопасный маршрут», выступление агитбригады	Качество презентации, умение выступать перед аудиторией, оригинальность
Итоговый квест	Викторина «Дорожная азбука»	Комплексная проверка знаний и навыков, контроль времени

5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

5.1. Организационно-педагогические условия

- **Набор детей:** свободный, на основе заявления родителей (законных представителей). Отряд формируется из детей 5–7 лет.
- **Наполняемость:** 10–12 человек.

- **Расписание:** 1 раз в неделю во второй половине дня, согласно сетке занятий ДОУ.
- **Продолжительность:** 25 минут (5–6 лет), 30 минут (6–7 лет), в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20.
- **Место проведения:** групповое помещение, музыкальный зал, участок ДОУ.

5.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Сотрудничество ДОУ и родителей — необходимое условие успешного усвоения детьми ПДД.

Формы работы с родителями:

- консультации: «Безопасность детей на дороге», «Как выбрать безопасный маршрут», «Зачем нужны фликеры», «Ребёнок — пассажир»;
- совместные проекты: «Безопасный маршрут Дом — Детский сад — Дом»;
- участие в мероприятиях: «Посвящение в пешеходы», итоговый квест;
- информационные стенды в уголках безопасности;
- памятки и буклеты, подготовленные детьми и педагогом;
- анкетирование родителей с целью выявления уровня знаний ПДД и проблем безопасности детей;
- акции: «Стань заметней на дороге», «Пристегни ребёнка!»

5.3. Взаимодействие с социальными партнёрами

- **ГИБДД (отдел пропаганды):** встречи с инспекторами, участие в районных конкурсах ЮИД, профилактические акции «Внимание — дети!».
- **Школа (ближайшая):** экскурсии, совместные мероприятия при переходе в 1-й класс.
- **Учреждения дополнительного образования:** участие в муниципальных конкурсах по безопасности дорожного движения.

5.4. Календарный учебный график

Период	Содержание работы
Октябрь	Формирование отряда. Входная диагностика. Знакомство с

Период	Содержание работы
	правилами отряда.
Октябрь– ноябрь	Модуль «Знакомство с дорогой» (1 год) / «Юный инспектор движения» (2 год)
Декабрь– январь	Модуль «Сигналы безопасности» / «Сложные ситуации на дороге»
Февраль– март	Модуль «Дорожные знаки» / «Велосипедист и пассажир»
Апрель	Модуль «Безопасность в транспорте» / Проектно-творческий модуль
Май	Итоговая диагностика. Развлечение «Посвящение в пешеходы» / Итоговый квест. Вручение удостоверений.
Июнь–август	Летний период: закрепление навыков в игровой форме на прогулке, участие в акции «Внимание — дети!»

5.5. Символика отряда ЮИД

Девиз:

«В городе много дорог!

В городе много машин!

Может ребенок легко,

Попастся в ловушку из шин.

И, что бы, этого не было

Есть наш любимый отряд!

Что бы ребенок знал правила,

И родитель, был этому рад!»

Клятва юного инспектора:

«Я, (имя), вступая в отряд юных инспекторов движения, клянусь:

- всегда соблюдать правила дорожного движения;
- быть примером для младших ребят;
- беречь свою жизнь и здоровье;
- помогать другим быть безопасными на дороге!»

Атрибутика: жилет ЮИД со светоотражающими элементами, футболка и пилотка, галстук со световозвращающими элементами, эмблема отряда.

6. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА (ДИАГНОСТИКА)

6.1. Цель и периодичность

Цель: оценка уровня сформированности знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах.

Периодичность:

- входная диагностика — октябрь (1–2-я неделя);
- итоговая диагностика — май (3–4-я неделя).

Методы диагностики:

- беседа (индивидуальная или подгрупповая);
- наблюдение в игровой деятельности и на прогулке;
- практические задания на макете / учебном участке;
- анализ продуктов детской деятельности (рисунки, поделки).

Форма проведения: индивидуальная беседа с ребёнком с использованием наглядного материала. Задания даются в игровой форме.

Длительность: 10–15 минут на одного ребёнка.

6.2. Критерии и показатели

Критерий	Показатели
Знание правил (когнитивный)	Знание сигналов светофора. Узнавание и называние изученных знаков. Понимание элементов дороги. Знание правил поведения в транспорте и во дворе
Навыки поведения (деятельностный)	Умение правильно переходить дорогу по алгоритму. Реакция на звуковые и световые сигналы в игре. Умение моделировать безопасную ситуацию на макете
Отношение к правилам (личностный)	Осознание важности ПДД. Участие в акциях. Способность объяснить правила другому

6.3. Входная диагностика (октябрь, первый год обучения)

Цель

Выявить базовый уровень представлений детей 5–6 лет о дороге, транспорте, светофоре, пешеходном переходе и правилах поведения на улице до начала систематического обучения по программе.

Материалы и оборудование

- Макет улицы (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход) или крупная иллюстрация улицы;
- игрушечная машинка и фигурка пешехода;
- модель светофора с тремя окошками (или карточки красного, жёлтого, зелёного цвета);
- 4–5 карточек с дорожными знаками («Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «Въезд запрещён», «Пункт медицинской помощи»);
- карточки с изображениями ситуаций: ребёнок играет с мячом у дороги; дети переходят дорогу по «зебре»; ребёнок перебегает дорогу перед машиной; дети стоят на остановке.

Задание 1. «Элементы дороги» (когнитивный критерий)

Материал: макет улицы или крупная иллюстрация.

Инструкция педагога: «Посмотри на эту картинку (макет). Покажи, где едут машины. А где ходят люди? Как называется дорога для пешеходов?»

Вопросы:

1. Где едет машина? (показ на макете)
2. Где идёт человек? (показ на макете)
3. Как называется место, где ходят пешеходы? (ожидаемый ответ: «тротуар» или «дорожка для людей» — допустимо любое близкое по смыслу объяснение)
4. Можно ли ходить там, где едут машины? Почему?

Балл	Критерий
0	Не знает, не может показать, молчит или показывает неправильно
1	Показывает правильно, но не называет, путает термины, отвечает с наводящими вопросами

Бал л	Критерий
2	Самостоятельно показывает и называет тротуар и проезжую часть, объясняет, почему нельзя ходить по дороге

Задание 2. «Светофор» (когнитивный критерий)

Материал: модель светофора или три цветные карточки.

Инструкция педагога: «Посмотри, это светофор. У него есть три глазка. Какого они цвета? Что означает каждый цвет?»

Вопросы:

1. Какие цвета есть у светофора? (показ или название)
2. На какой свет можно переходить дорогу?
3. На какой свет нельзя?
4. Что означает жёлтый свет?

Бал л	Критерий
0	Не знает цвета светофора, не различает сигналы
1	Знает красный и зелёный, но жёлтый не называет или путает, отвечает с подсказкой
2	Самостоятельно называет все три сигнала и их значение

Задание 3. «Пешеходный переход» (когнитивный и деятельностный критерии)

Материал: макет с пешеходным переходом («зеброй»), фигурка пешехода, игрушечная машинка.

Инструкция педагога: «Представь, что тебе нужно перейти на другую сторону улицы. Покажи на макете, где ты будешь переходить. Расскажи, что ты сделаешь сначала, что потом.»

Вопросы:

1. Где нужно переходить дорогу? (показ на макете — «зебра» / пешеходный переход)
2. Что нужно сделать перед тем, как шагнуть на дорогу?
3. В какую сторону сначала посмотреть? А потом?
4. Как нужно идти: быстро бежать или идти шагом?

Балл	Критерий
0	Не знает, где переходить, не может выполнить действие даже с помощью
1	Показывает «зебру», но алгоритм перехода не знает или называет с наводящими вопросами, путает стороны
2	Самостоятельно показывает переход и называет алгоритм (остановиться, посмотреть налево, направо, идти шагом)

Задание 4. «Дорожные знаки» (когнитивный критерий)

Материал: 4–5 карточек с дорожными знаками.

Инструкция педагога: «Посмотри на эти знаки. Ты знаешь какие-нибудь? Назови или покажи те, которые знаешь.»

Знаки для предъявления: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «Въезд запрещён», «Пункт медицинской помощи».

Вопросы:

1. Что это за знак? (педагог показывает по очереди)
2. Где ты видел такой знак?
3. Зачем он нужен?

Балл	Критерий
0	Не узнаёт ни одного знака
1	Узнаёт 1–2 знака, но не может объяснить их значение, или узнаёт с

2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									

Уровни сформированности навыков (входная диагностика)

Уровень	Балл	Характеристика
Низкий	0–3	Ребёнок не имеет представлений об элементах дороги, не знает сигналы светофора, не умеет переходить дорогу, не различает дорожные знаки, не понимает опасность игр у дороги. Требуется систематическое обучение с нуля.
Средний	4–7	Ребёнок имеет отдельные представления о дороге и светофоре, может показать тротуар и проезжую часть, но не знает алгоритма перехода, путает знаки, не может объяснить правила поведения. Нуждается в целенаправленной работе по всем разделам.
Высокий	8–10	Ребёнок знает элементы дороги, сигналы светофора, узнаёт отдельные знаки, может объяснить, где можно и нельзя играть. Однако системных знаний пока недостаточно — требуются углубление и структурирование.

6.4. Итоговая диагностика (май, конец первого года обучения)

Цель

Оценить уровень сформированности знаний, умений и навыков безопасного поведения на дороге по итогам первого года обучения, сравнить с результатами входной диагностики, определить динамику и скорректировать план второго года.

Материалы и оборудование

- Макет улицы с перекрёстком, светофором, пешеходными переходами, дорожными знаками;
- игрушечные машинки (2–3 штуки), фигурки пешеходов;
- набор из 8–10 дорожных знаков (расширенный по сравнению с входной диагностикой);
- карточки с ситуациями (увеличенное количество и сложность);
- карточки трёх цветов (красный, жёлтый, зелёный) для игры на внимание.

Задание 1. «Элементы дороги и улица» (когнитивный критерий)

Материал: макет улицы.

Инструкция педагога: «Расскажи, что ты видишь на этой улице. Назови всё, что знаешь.»

Вопросы:

1. Покажи и назови части улицы (тротуар, проезжая часть, обочина, пешеходный переход).
2. Для чего нужен тротуар?
3. По какой стороне тротуара нужно идти?
4. Что такое «зебра»?

Балл	Критерий
0	Не может назвать элементы дороги даже с наводящими вопросами
1	Называет 2–3 элемента, путает сторону движения по тротуару, отвечает с подсказкой
2	Самостоятельно называет тротуар, проезжую часть, пешеходный переход, знает сторону движения, объясняет назначение «зебры»

Задание 2. «Светофор и его сигналы» (когнитивный и деятельностный критерии)

Материал: модель светофора, карточки трёх цветов.

Инструкция педагога: «Я буду показывать тебе цвет, а ты скажи, что нужно делать пешеходу. А потом мы поиграем: если я показываю красный — ты стоишь, жёлтый — хлопаешь в ладоши, зелёный — шагаешь на месте.»

Вопросы и действия:

1. Назови цвета светофора по порядку.
2. Что означает красный сигнал? Жёлтый? Зелёный?
3. На какой свет можно переходить?
4. *Практическое задание:* педагог показывает карточки вразнобой — ребёнок реагирует действием.
5. Что делать, если горит зелёный, но машина близко?

Балл	Критерий
0	Не различает сигналы, не реагирует на карточки
1	Различает красный и зелёный, но жёлтый объясняет неточно, в игре допускает 1–2 ошибки, не знает, что делать при приближающейся машине
2	Самостоятельно называет все сигналы и их значение, безошибочно реагирует в игре, знает, что даже на зелёный нужно убедиться в безопасности

Задание 3. «Переход дороги по алгоритму» (деятельностный критерий)

Материал: макет с пешеходным переходом, фигурка пешехода, игрушечная машинка.

Инструкция педагога: «Тебе нужно перевести вот этого человечка на другую сторону улицы. Расскажи и покажи всё по порядку, что ты будешь делать.»

Ожидаемый алгоритм:

1. Подойти к краю проезжей части (к «зебре»).
2. Остановиться.
3. Посмотреть налево.
4. Посмотреть направо.
5. Убедиться, что машин нет (или они остановились).

6. Перейти дорогу спокойным шагом.

7. Не останавливаться и не возвращаться.

Балл	Критерий
0	Не может выполнить переход даже с помощью, не знает алгоритм
1	Выполняет переход с наводящими вопросами, пропускает 1–2 шага алгоритма, путает стороны
2	Самостоятельно и последовательно выполняет весь алгоритм, комментирует свои действия

Задание 4. «Дорожные знаки» (когнитивный критерий)

Материал: набор из 8–10 знаков: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса (троллейбуса)», «Въезд запрещён», «Пункт медицинской помощи», «Движение пешеходов запрещено», «Место стоянки», «Автозаправочная станция», «Телефон», «Движение на велосипедах запрещено».

Инструкция педагога: «Я разложу перед тобой знаки. Назови те, которые знаешь. Расскажи, зачем они нужны. А теперь раздели их на группы: вот сюда — знаки-предупреждения (треугольные), сюда — запрещающие (круглые красные), сюда — информационные (синие квадратные).»

Вопросы:

1. Назови знаки, которые ты знаешь.
2. Объясни, что значит знак «Дети»? Где он стоит?
3. Найди знак «Пешеходный переход» и «Остановка автобуса».
4. Сгруппируй знаки по форме и цвету.

Балл	Критерий
0	Не узнаёт знаки, не может сгруппировать
1	Узнаёт 3–4 знака, объясняет значение с подсказкой, группирует частично (1–2

Балл	Критерий
	группы правильно)
2	Узнаёт 6 и более знаков, самостоятельно объясняет значение 3–4, правильно группирует по форме и цвету

Задание 5. «Безопасные и опасные ситуации» (когнитивный и деятельностный критерии)

Материал: 6 карточек с ситуациями:

1. Дети играют с мячом на тротуаре у края проезжей части;
2. Ребёнок переходит дорогу по «зебре», смотрит налево-направо;
3. Мальчик перебегает дорогу между припаркованными машинами;
4. Девочка стоит на остановке и ждёт автобус, не выходя на дорогу;
5. Дети катаются на санках с горки рядом с проезжей частью;
6. Ребёнок выходит из автобуса и сразу перебегает дорогу за ним.

Инструкция педагога: «Посмотри на картинки. Разложи их на две стопки: в одной — кто поступает правильно, в другой — кто поступает опасно. Объясни, почему ты так решил.»

Дополнительно:

- «Что может случиться, если перебегать дорогу между машинами?»
- «Как правильно выйти из автобуса и перейти дорогу?»

Балл	Критерий
0	Не различает ситуации, не может объяснить
1	Различает 3–4 ситуации, объясняет с наводящими вопросами, путается в сложных (выход из автобуса, санки)
2	Самостоятельно и правильно классифицирует все 6 ситуаций, объясняет

2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									

Уровни сформированности навыков (итоговая диагностика)

Уровень	Балл	Характеристика
Низкий	0–4	Ребёнок не усвоил программный материал: не знает элементы дороги, сигналы светофора, не может перейти дорогу по алгоритму, не узнаёт знаки. Требуется повторение всего курса и индивидуальная работа.
Средний	5–8	Ребёнок знает основы: различает тротуар и проезжую часть, знает сигналы светофора, узнаёт 3–4 знака, но алгоритм перехода выполняет с подсказкой, в сложных ситуациях ориентируется частично. Нуждается в закреплении и тренировке.
Высокий	9–12	Ребёнок уверенно владеет материалом первого года: знает все элементы дороги, сигналы светофора, алгоритм перехода, узнаёт 6 и более знаков, различает безопасные и опасные ситуации, знает правила поведения в транспорте. Готов к углублённому курсу второго года.

6.5. Сравнительный анализ результатов (входная и итоговая диагностика первого года)

Сводная таблица динамики по группе

№	Ф. И. ребёнка	Входная диагностика (балл / уровень)	Итоговая диагностика (балл / уровень)	Динамика
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Условные обозначения динамики: ↑ — положительная динамика (уровень вырос), → — без изменений, ↓ — отрицательная динамика (уровень снизился).

Сравнение по группе

Показатель	Входная диагностика (октябрь)	Итоговая диагностика (май)	Изменение
Средний балл по группе			
Количество детей с высоким уровнем			
Количество детей со средним уровнем			
Количество детей с низким уровнем			

Анализ по заданиям

Диагностическое задание	Средний балл, входная	Средний балл, итоговая	Прирост / отставание
1. Элементы дороги			
2. Светофор			
3. Переход по алгоритму			
4. Дорожные знаки			
5. Опасные ситуации			
6. Поведение в транспорте			

Выводы и рекомендации (заполняется педагогом):

(Пример заполнения: «По итогам года 8 из 12 детей показали высокий уровень, 4 — средний, детей с низким уровнем нет (на входе было 5). Наибольший прирост — по

заданиям "Светофор" (+1,8 балла) и "Дорожные знаки" (+1,5 балла). Наименьший — по "Алгоритму перехода" (+0,8 балла): 4 ребёнка путают последовательность "налево — направо". Рекомендации: включить во второй год обучения 2 дополнительных занятия на отработку алгоритма перехода в игровых ситуациях; закрепить знание знаков сервиса; продолжить индивидуальную работу с детьми Ф. И., Ф. И. (средний уровень).»)

6.6. Рекомендации по использованию результатов диагностики

При низком уровне (0–4 балла):

- составить индивидуальный план развития ребёнка с акцентом на слабые зоны;
- включить ребёнка в дополнительные игровые упражнения в свободной деятельности;
- рекомендовать родителям домашние игры по ПДД (лото, пазлы со знаками);
- повторно диагностировать через 2 месяца.

При среднем уровне (5–8 баллов):

- закрепить материал через сюжетно-ролевые игры и повторение на прогулках;
- дать ребёнку роль «помощника инспектора» в играх — повышает мотивацию;
- обратить внимание на конкретные пробелы (алгоритм перехода, знаки).

При высоком уровне (9–12 баллов):

- предложить ребёнку роль наставника для младших или менее подготовленных товарищей;
- усложнить задания: добавить новые знаки, нестандартные ситуации;
- включить в проектную деятельность второго года.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Учебно-методическая литература: 4. Беляевскова Г. Д. Правила дорожного движения для детей 3–7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. — Волгоград: Учитель, 2013. 5. Вдовиченко Л. А. Ребёнок на улице. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. — СПб: Детство-Пресс, 2008. 6. Клименко В. Р. Обучение дошкольников правилам дорожного движения: конспекты занятий, игры, развлечения. — Волгоград: Учитель, 2015. 7. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2024. 8. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». — М.: Сфера, 2003. 9. Старцева О. Ю. Школа дорожных наук: профилактика ДДТТ. — М.: Сфера, 2008. 10. Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5–8 лет. — М.: Сфера, 2008.

Электронные ресурсы: 11. Государственная инспекция безопасности дорожного движения МВД РФ: 12. Портал детской безопасности ГИБДД:

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Клятва юного инспектора движения

Я, (фамилия, имя), вступая в отряд юных инспекторов движения, торжественно клянусь:

- всегда и везде соблюдать правила дорожного движения;
- быть примером для младших ребят и товарищей;
- беречь свою жизнь и здоровье;
- не проходить мимо нарушителя, а вежливо напомнить ему о правилах;
- активно участвовать в делах отряда ЮИД!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. План работы с родителями на учебный год

Срок	Форма работы	Тема
Октябрь	Анкетирование	«Знает ли ваш ребёнок правила дорожного движения?»
Октябрь	Консультация	«Безопасный маршрут Дом — Детский сад»
Ноябрь	Памятка	«Зачем нужны фликеры»
Декабрь	Совместное творчество	Изготовление фликеров с детьми — акция «Засветись!» (фликеры на верхнюю одежду)
Январь	Консультация	«Ребёнок — пассажир. Зачем нужно детское кресло»
Феврал	Совместный	«Безопасный маршрут» (фотоопасных мест,

Срок	Форма работы	Тема
ь	проект	составление схемы)
Март	Выставка	«Мой безопасный город» (совместные рисунки)
Апрель	Открытое занятие	Выступление агитбригады ЮИД для родителей
Май	Развлечение	«Посвящение в пешеходы» / Итоговый квест — с участием родителей

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Бланк входной диагностики (заполняется на каждого ребёнка)

Ф. И. ребёнка: _____ Дата
 обследования: _____ Педагог: _____

№	Задание	Вопросы	Балл (0–2)	Примечание
1	Элементы дороги	Покажи, где едут машины, где ходят люди. Как называется дорожка для пешеходов?		
2	Светофор	Назови цвета светофора. Что означает каждый? На какой		

№	Задание	Вопросы	Балл (0–2)	Примечание
		можно переходить?		
3	Пешеходный переход	Где переходить? Что сделать сначала? Куда посмотреть?		
4	Дорожные знаки	Назови знаки, которые знаешь. Объясни, что они значат.		
5	Безопасность	Кто поступает правильно, а кто опасно? Почему?		
		Итоговый балл (0–10):		
		Уровень (низкий / средний / высокий):		

Комментарий

педагога: _____

—

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Бланк итоговой диагностики (заполняется на каждого ребёнка)

Ф. И. ребёнка: _____ **Дата**
обследования: _____ **Педагог:** _____

№	Задание	Вопросы / действия	Балл (0–2)	Примечание
1	Элементы дороги	Назови части улицы. Для чего тротуар? По какой		

№	Задание	Вопросы / действия	Балл (0–2)	Примечание
		стороне идти?		
2	Светофор	Назови сигналы. Что делать на каждый? Реагируй на карточки.		
3	Переход по алгоритму	Переведи фигурку через дорогу. Расскажи всё по порядку.		
4	Дорожные знаки	Назови знаки. Объясни значение. Раздели на группы.		
5	Опасные ситуации	Разложи картинки: правильно / опасно. Объясни почему.		
6	Транспорт	Как заходить в автобус? Как вести себя? Как выходить?		
		Итоговый балл (0–12):		
		Уровень (низкий / средний / высокий):		

Динамика по сравнению с входной

диагностикой: _____ **Рекомендации на второй**

год: _____