

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Новосибирской области Новосибирского района детский сад - «Дельфин»**

ПРИНЯТ:
Решением педагогического
совета протокол №1
от «31 августа» 2026г.

М.ТВЕРЖДАЮ
Приказом № _____ от «___» _____ 2026
заведующий МБДОУ – детский сад
«Дельфин» /Л.В. Кулик



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Маленький эколог»
Для детей 6-7 лет**

**Составила педагог дополнительного образования
Сампаева Наталья Владимировна**

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	18
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	20
2.1 Календарный учебный график.....	20
2.2 Условия реализации программы.....	20
2.3 Формы аттестации.....	21
2.4 Оценочные материалы.....	21
2.5 Методические материалы.....	21
2.6 Рабочая программа воспитания.....	24
2.7 Календарный план воспитательной работы.....	26
Список литературы.....	28
Приложение «Календарный учебный план».....	31

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький эколог» (далее – Программа) имеет естественнонаучную направленность.

Программа адаптирована и составлена с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе и детей с нарушением речи, но имеющих сохранность психической деятельности и интеллектуальных способностей.

Программа направлена на формирование элементарных экологических знаний, осознанного отношения к природе, основ здорового образа жизни, ответственности за собственное здоровье, воспитание любви к Родине. В Программе предусмотрена творческая деятельность детей: изготовление поделок и сочинение загадок. На материале загадок дети учатся систематизации свойств предметов и явлений, построению моделей, что развивает ассоциативное мышление. Изготовление поделок из природного и «бросового» материала, соленого теста, аппликации, работа в технике оригами развивает способность работать руками под управлением сознания, совершенствует мелкую моторику рук, точные движения пальцев, способствует развитию речи, так как мелкая моторика рук связана с центрами речи.

Такие занятия способствуют более успешной адаптации ребенка в обществе и интеграции в нем.

Программа разработана с учетом действующих нормативных документов, представленных в списке использованных источников.

Актуальность программы

Актуальность Программы обусловлена формирующимся государственным заказом. Так, в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года одной из задач является создание условий и обеспечение возможности для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться по общеобразовательным программам дополнительного образования детей любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися. А в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей является формирование нового поколения, обладающих знаниями и умениями, отвечающие требованиям XXI века. Следовательно, перед обществом стоит задача – вырастить экологически грамотного гражданина своей страны. Формирование экологической картины мира, стремление беречь и охранять природу, чувство ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними, все это необходимо формировать с детства.

И как следствие, актуальность Программы обусловлена необходимостью формирования элементарных экологических знаний, осознанного отношения к природе, основ здорового образа жизни, ответственности за собственное здоровье, воспитание любви к Родине у дошкольников и решения проблемы реабилитации

детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание благоприятных условий для их творческой деятельности, самореализации и адаптации.

Отличительная особенность Программы. Новизна

Отличительной особенностью программы «Маленький эколог» является использование элементов технологии ТРИЗ (теория решения изобретательных задач). ТРИЗ-технология дает возможность детям самостоятельно находить ответы на вопросы, решать задачи, анализировать, а не повторять сказанное взрослыми, а значит дает возможность вырастить из детей настоящих выдумщиков, которые во взрослой жизни становятся изобретателями, генераторами новых идей. Уже в дошкольном возрасте дети учатся решению нестандартных задач в различных областях деятельности. Хорошим тренажером является конструктор.

Согласно ТРИЗ, «идеальный конструктор» должен состоять из одной детали, с помощью которой создается бесконечно разнообразие форм. Такой конструктор существует. Это – технология оригами, где из одной детали (листа) складываются тысячи и тысячи разнообразнейших фигурок. Оригами как вид конструирования из бумаги развивает у детей творческие способности, мышление, память, мелкую моторику рук и пальцев, глазомер, пространственное воображение, внимание, восприятие, сообразительность, логичность мышления, способствует обогащению словаря и речи у дошкольников.

Адресат программы

Программа адресована детям 6-7 лет, в том числе и с общим недоразвитием речи (ОНР).

В 6-7 лет у ребёнка ведущей формой мышления является наглядно-образное, которое позволяет ему решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей). Наглядно-образное мышление в дошкольном детстве является основным и к старшему дошкольному возрасту становится более обобщённым. На основе образного мышления в дошкольном возрасте начинает формироваться словесно-логическое мышление, которое дает возможность ребёнку усваивать более сложные элементарные знания.

У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) отмечается системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Трудности в общении детей с ОВЗ со сверстниками легче преодолеть в процессе общения с природой.

При реализации Программы предусмотрено чтение сказок, произведений о природе с последующим пересказом. Обучение пересказу способствует обогащению словарного запаса, формированию речевых навыков, развитию восприятия, памяти, внимания, мышления.

В процессе реализации Программы, учитывая особенности данного возраста, предусмотрены мини-эксперименты, наблюдения в природе, работа с природным материалом, создание творческих работ. Организация игровой и практической деятельности детей способствует

формированию деятельностно-практического опыта обучающихся. Совместное обучение способствует адаптации детей с ОНР.

Для обучения принимаются все желающие в соответствии с познавательными интересами учащихся.

Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем программы – 36 часов.

Форма обучения – очная.

Уровень освоения Программы – ознакомительный.

Особенности набора детей – принимаются все желающие без предварительного отбора на основании заявления родителей (законных представителей) детей.

Особенности организации образовательного процесса:

- форма реализации образовательной программы – традиционная;
- организационные формы обучения – групповая.

Состав группы – постоянный. Количество учащихся в группе – 8-10 человек.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа 30 мин.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – формирование элементов экологической культуры через организацию творческой деятельности дошкольников.

Задачи для достижения результатов:

Задачи Программы	Задачи первого года обучения	Задачи второго года обучения	Задачи третьего года обучения
<u>личностных:</u> – развивать интерес к познанию окружающего мира; – прививать элементарные правила поведения в природе и соблюдение норм здорового образа жизни; – формировать осознанное отношение к природе; – развивать умение думать самостоятельно, логично и последовательно; – способствовать развитию трудолюбия, аккуратности, внимательности.	<u>личностных:</u> – развивать интерес к познанию окружающего мира;	<u>личностных:</u> – прививать элементарные правила поведения в природе и соблюдение норм здорового образа жизни; – формировать осознанное отношение к природе;	<u>личностных:</u> – развивать умение думать самостоятельно, логично и последовательно; – способствовать развитию трудолюбия, аккуратности, внимательности.
<u>метапредметных:</u> – развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предложения, находить причинно-следственные связи – формировать навыки самостоятельно находить ответ на поставленные вопросы и решать задачи; – развивать умение предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде; – развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов. – развивать способность и готовность к использованию, творческих, экологических знаний и умений в повседневной жизни, учебе в школе;	<u>метапредметных:</u> – развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предложения, находить причинно-следственные связи;	<u>метапредметных:</u> – формировать навыки самостоятельно находить ответ на поставленные вопросы и решать задачи; – развивать умение предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде;	<u>метапредметных:</u> – развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов. – развивать способность и готовность к использованию, творческих, экологических знаний и умений в повседневной жизни, учебе в школе;

экологических знаний и умений в повседневной жизни, учебе в школе			
<u>предметных:</u> – сформировать представление о живой и неживой природе; – познакомиться с природными материалами для изготовления поделок; – расширить представления о разнообразии животного и растительного мира; – сформировать навыки наблюдения за объектами и явлениями природы; – познакомиться с техникой изготовления поделок из природного и бросового материала, оригами;	<u>предметных:</u> – сформировать представление о живой и неживой природе;	<u>предметных:</u> – расширить представления о разнообразии животного и растительного мира; – познакомиться с природными материалами для изготовления поделок;	<u>предметных:</u> – сформировать навыки наблюдения за объектами и явлениями природы; – познакомиться с техникой изготовления поделок из природного и бросового материала, оригами;

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное	2	1	1	Экологическая игра на выявление первичных знаний.
2.	Волшебница осень	10	4	6	Педагогическое наблюдение, викторина, выставка творческих работ
3.	Зимняя сказка	20	6	14	Опрос, викторина, выставка творческих работ
4.	Весенняя капель	18	6	12	Педагогическое наблюдение, опрос, викторина, выставка творческих работ
5.	Мы- патриоты.	10	4	6	Педагогическое наблюдение, опрос, викторина, выставка творческих работ
6.	Я расту здоровым	6	2	4	Педагогическое наблюдение, опрос, викторина.
7.	Экскурсия в СЮН	4	-	4	Педагогическое наблюдение, опрос.
8.	Итоговое	2	-	2	Выставка творческих работ, участие в конкурсах
	Итого	72	23	49	

Содержание программы

№ п/п	Раздел	Тема/ Теория	Практика
1	Вводное занятие	Знакомствосдетьми.	Игрынавыявлениепервичных знаний.
2	Волшебница Осень	Ходитосеньподорожке: Сезонныеизменениявприроде.	Рассматриваниеиллюстраций«Осень».Рассказдетейоприроде. Аппликация«Осенниелистья»
		Вершкиикорешки: Овощи и фрукты	Рассматриваниеиллюстраций«Овощи–фрукты»отгадываниезагадокобовощахи фруктах. Аппликация
		Набабушкиномдворе: Домашние животные	Рассматриваниеиллюстраций«Домашниеживотныеиихдетеныши».Работав технике оригами.
		Осеньвлесу:Деревьяосенью.	Рассматриваниеиллюстраций«Деревьяосенью».Аппликациявтехникеобрывания «Береза»
		Грибными дорожками: Съедобныеинесъедобные грибы.	Дидактическая игра «В лес по грибы». Аппликациясэлементамиоригами«Мухомор».
3	Зимняясказка	Зимняясказка:Природные изменения зимой	Наблюдениезаизменениямивприроде.Отгадываниезагадокозиме.
		Белыйиискристый-снег пушистый. Признакизимыисвойства снега.	Наблюдениявприроде.Рисование
		Жизньптиц зимой: Каклюдипомогаютптицам зимой?	Подкормкаптиц.Рассматриваниеиллюстраций«Зимующиептицы».Аппликация.
		Царствокомнатныхрастений	Знакомствосновымкомнатнымрастением.Кактус. Аппликация.
		Подводныймир: Разнообразиерыб.	Коллективнаяаппликациясэлементами оригами.
		Новогодние праздники	Изготовлениеновогоднихукрашенийисувениров.Новогодниегры.

4	Весенняя капель	Весенние секреты: Весенние изменения в природе, приметы весны.	Наблюдение за пробуждением в природе, рассматривание иллюстраций о весне. Загадки о весне. Аппликация.
		Насекомые: Божья коровка	Наблюдение за насекомыми, рассматривание иллюстраций, загадки о насекомых. Творческая работа – оригами «Божья коровка»
		Ласточки весною в сеник нам летят: Перелетные птицы.	Рассматривание иллюстраций «Перелетные птицы», наблюдение на прогулке за птицами. Аппликация
		Птичий двор: Домашние птицы и их птенцы.	Дидактические игры. Творческая работа
		Кто живет в лесу?: Дикie животные весной. Кто просыпается весной? Кто меняет шубку?	Дидактические игры. Творческая работа
		Первоцветы (подснежник, одуванчик, ландыш)	Прогулка, наблюдение за первоцветами (стебель, листик, бутон, цветок) рассматривание иллюстраций, загадки. Аппликация.
5	Мы-патриоты	Защитники Отечества.	Рассматривание иллюстраций «Военная техника», «Военные профессии».
		Великий День Победы	Рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне, «Военная техника». Коллективная аппликация «Парад». Поход к монументу воинской Славы.
		Мой дом - Краснообск: Любимые места поселка.	Рассматривание иллюстраций о Краснообске. Рассказ детей о своем любимом месте в Краснообске.
		Первый! Ю.А. Гагарин	Рассматривание фотографии космонавтов. Аппликация «Космос».
6	Я расту здоровым	Здоровому все здорово: «Где витаминки живут»	Рассказ о здоровом питании. Рисунок
		Я мороза не боюсь: на прогулку выходи, свежим воздухом дыши. Только помни при уходе: одеваться по погоде.	Аппликация «Варежка»
		Движение – это жизнь: Роль спорта в жизни человека.	Подвижные игры.
		ПДД	Дидактические игры.

7	Экскурсии по живым уголкам СЮН	Ребятамозвирятах	Наблюдениезаживотными,заповедениемживотных.
		Водноецарствоживогоуголка	Наблюдениезаобитателямиаквариумов.
		Мир птиц	Наблюдениезаповедениемптиц. Кормление
		Мир растений	Рассматриваниекомнатныхрастений.
8	Итоговое		Подведениеитогов.Диагностика.Выставкаподелокирисунковдетей.Участиев конкурсах.

1.4. Планируемые результаты

Результатыреализации Программы	
– элементарныеправила поведениявприродеи соблюдениенормздорового образа жизни; – осознанноеотношениек природе; – умениедуматьсамостоятельно, логично и последовательно; – трудолюбие,аккуратность, внимательность. <u>будутформироваться</u> <u>метапредметныекомпетенции:</u> – навыкисамостоятельно находить ответ на поставленныевопросыи решать задачи; – умениепредвидеть последствиянекоторыхсвоих действий по отношению к окружающейсреде; – экологическоемышлениев процессе проведения элементарныхопытов. – способность и готовность к использованиютворческих,	<u>будутформироватьсяличностныекачества:</u> – интерескпознанию окружающего мира;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (общий)

Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01.09.	31.05	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

Учебно-тематическое планирование прилагается к Программе (приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

Для эффективной реализации программы имеется:

- отдельное помещение для занятий, оборудованное мебелью и имеющее освещение в соответствии с возрастом детей;
- литература для детей;
- ноутбук;
- дидактический материал (дидактические, экологические, логические и развивающие игры);
- животные уголки природы «Мини-зоопарк», «Мир птиц», «Подводный мир дома»;
- материал для ручного труда: цветная и белая бумага, ножницы, клей-карандаш, ватман, картон и другое;
- расходный и бросовый материал: одноразовые тарелки, стаканы, тетрапаки.
- природный материал: шишки, ветки, желуди, листья, мох, ракушки, камешки и другое.

Информационное обеспечение:

- библиотечный фонд ДООУ:
 - ✓ учебно-методическая литература;
 - ✓ периодические издания педагогической литературы;
- Электронные ресурсы (аудио- и видеофильмы);
- Интернет-источники:
 - ✓ Викторина «В мире животных»: вопросы о животных, угадай животное, викторина о домашних животных, живой уголок, угадай кто — интересные вопросы для всей семьи, <https://babyben.ru/dosug/viktorina-v-mire-zhivotnyh-voprosy-o-zhivotnyh-ugadaj-zhivotnoe-viktorina-o-domashnih-zhivotnyh-zhivoj-ugolok-ugadaj-kto-interesnye-voprosy-dlya-vsej-semi.html>
 - ✓ Презентации о деревьях, <https://pptcloud.ru/biologiya/rasteniya/derevo>
 - ✓ Презентации о животных, <https://pptcloud.ru/biologiya/jivotnie>

- ✓ Презентации о птицах, <https://pptcloud.ru/biologiya/jivotnie/vidi-jiv/hordovie/ptici>
- ✓ Птицы города Новосибирска и Академгородка
http://www.balatsky.ru/http://www.balatsky.ru/NSO/Nsk_aves.htm
- ✓ Презентации про животных, <https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-biologii/zhivotnie/>.

Программно-методическое обеспечение:

- методические рекомендации по диагностике образовательного процесса;
- презентации по темам Программы;

Кадровое обеспечение

В реализации Программы могут участвовать педагоги дополнительного образования, имеющие высшее образование в области естественных наук.

2.3. Формы аттестации

Для определения качества освоения Программы осуществляется текущий контроль в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме, формирование практических умений. В начале учебного года проводится экспресс-диагностика в форме игры для выявления первичных знаний. Предусмотрена промежуточная аттестация по полугодиям и по завершению освоения программы. (приложение 2).

Контроль освоения программы ведётся через включенное педагогическое наблюдение, беседу-опрос.

Формы аттестации:

- выставка творческих работ детей;
- участие в конкурсах;
- викторина;
- самостоятельная работа;
- коллективная работа.

2.4. Оценочные материалы

Разработаны материалы оценочных тестов. Тестирование проводится в форме опроса. Разработаны критерии и показатели оценки уровней образовательных результатов.

2.5. Методические материалы

При реализации Программы используются технологии: игровые, здоровьесберегающие, ТРИЗ-технология (теория решения изобретательских задач, Альтшуллер Г.С.).

Использование игрового методологического подхода позволяет использовать игру не только как средства коммуникации, но и как одну из наиболее эффективных форм передачи и усвоения информации и формирования

интереса к познанию окружающего мира, обеспечивает мотивацию, актуализирует основные знания и умения.

Использование элементов ТРИЗ- технологии (составление загадок) способствует развитию у детей мышления, творческого воображения, гибкости, системности, поисковой активности, стремлению к новизне.

Большое значение для развития мыслительных способностей ребенка является развитие мелкой моторики. На занятиях обучающиеся занимаются аппликацией, оригами и делают поделки из природных и «бросовых» материалов.

При выполнении заданий детям с ОВЗ оказываются разные виды помощи, поощрения: кому-то из них достаточно одобряющей улыбки, ободряющих слов, кто-то нуждается в дополнительных разъяснениях, некоторым нужна совместная работа с взрослым. Дети также делятся своими достижениями друг с другом, помогают друзьям. Таким образом, от занятия к занятию дети все более раскрывают себя творчески. Они учатся выражать свои чувства, «нарабатывают» эмоции радости. Огромную роль в развитии детей с ОВЗ играют экскурсии в природу и живые уголки. Общение с животными способствует развитию у ребенка эмоционального состояния, снимают внутренние психологические зажимы.

Программа первого, второго и третьего года обучения взаимосвязаны междусобой. В первый год обучения дети получают основные понятия учебного материала, во второй и третий год более углубленные знания. Для детей дошкольного возраста характерна кратковременность интересов, неустойчивость внимания, преобладание наглядно-действенного мышления, повышенная двигательная активность, стремление к игровой деятельности, разнообразие познавательных интересов. Для более успешного освоения материала используются следующие методы обучения:

- 1) словесный метод (рассказ, беседа, художественное слово) сочетается с наглядными, игровыми, практическими, делая последнее более результативным:
 - рассказ – важный метод, который позволяет в доступной для детей форме усвоить учебный материал, и относится к наиболее эмоциональным методам словесного обучения;
 - беседа – диалогический метод обучения, который предполагает, что задавать вопросы и отвечать, высказывать свою точку зрения могут все участники беседы;
 - чтение художественных произведений расширяет и обогащает знания детей об окружающем, формирует их способности к восприятию и пониманию художественной литературы;

На занятии активно используется такой прием, как пересказ. Формирование умения связно, последовательно, образно и точно излагать свои мысли и пересказывать полученную информацию помогает обучающимся быть общительными, раскрепощенными, развивает уверенность в своих силах.

- 2) практический метод (игры, элементарные опыты, трудовая деятельность, создание поделок из природного и бросового материала, оригами):
 - игра является основным видом детской деятельности в дошкольном возрасте;

- элементарные опыты – преобразование жизненной ситуации с целью выявления скрытых свойств объекта направлены на то, чтобы помочь ребенку приобрести новые знания о том или ином предмете;
- привлечение детей к трудовой деятельности формируются трудовые навыки, воспитывается ответственность, заботливость, бережливость, трудолюбие, готовность работать в коллективе, не избегая неприятной работы;
- при работе с природными бросовым материалом целесообразно показать детям элементарные пути вторичного использования и переработки отходов на примере изготовления поделок из природного и бросового материала. Это формирует у них бережное отношение к природе;

3) метод наблюдения

Важнейшим методом в экологическом обучении дошкольников является наблюдение – это планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь.

4) экскурсия

На экскурсии ставятся и решаются образовательные, развивающие и воспитательные задачи. При этом у детей развиваются наблюдательность, интерес к изучению природы, обогащается личный опыт.

В течение всего учебного года во время экскурсий дети наблюдают за птицами, прилетающими покормиться к кормушкам. Осуществляется трудовая деятельность на участке, уход за растениями на подоконнике.

Алгоритм учебного занятия

Структура занятий включает всебя несколько взаимосвязанных по теме, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ и беседа педагога, игра, практическая работа.

1. Организационный этап:

- приветствие;
- повторение техники безопасности.

2. Подготовительный этап:

- актуализация знаний, обучающихся;
- повторение пройденного материала;
- мотивационное обеспечение предстоящей деятельности;
- объяснение задачи предстоящей работы.

3. Основной этап:

- беседа по теме;
- дидактическая игра, физкультминутка;
- практическая деятельность (опыты, выполнение поделок и др.).

4. Итоговый этап:

- рефлексия занятия (закрепление новых знаний, впечатления от занятия).

Дидактический материал, используемый на занятиях:

- раздаточные карточки: «Животные», «Насекомые», «Деревья и листья», «Цветы», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды садовые», «Времена года», «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа»;

- образцы изделий;
- тематика демонстрационных опытов;
- познавательные игры;
- загадки, пословицы, поговорки.

2.6. Рабочая программа воспитания

Стратегия учитывает положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией.

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;
- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
- навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;
- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения

правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

— установки здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;

1. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Словесный метод (рассказ, беседа, художественное слово) сочетается с наглядными, игровыми, практическими, делая последнее более результативным. На занятии активно используется такой прием, как пересказ. Формирование умения связно, последовательно, образно и точно излагать свои мысли и пересказывать полученную информацию помогает обучающимся быть общительными, раскрепощенными, развивает уверенность в своих силах.

Практические занятия (конструирование, подготовка к конкурсам, выставкам, трудовая деятельность, элементарные опыты, создание поделок из природного и бросового материала, оригами) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Метод наблюдения - это планомерное восприятие предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия (конкурсы, выставки творческих работ, выступления) способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

2. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности в соответствии с нормами и правилами работы организации.

При выполнении заданий детям с ОВЗ оказываются разные виды помощи, поощрения: кому-то из них достаточно одобряющей улыбки, ободряющих слов, кто-то нуждается в дополнительных разъяснениях, некоторым нужна совместная

работа с взрослым. Дети также делятся своими достижениями друг с другом, помогают друзьям. Таким образом, от занятия к занятию дети все более раскрывают себя творчески. Они учатся выражать свои чувства, «нарабатывают» эмоции радости. Огромную роль в развитии детей с ОВЗ играют экскурсии в природу и живые уголки. Общение с животными способствует развитию у ребенка эмоционального состояния, снимают внутренние психологические зажимы.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

2.7. Календарный план воспитательной программы

№ п/п	Название мероприятия	Краткое содержание	Сроки проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Неделя в защиту животных»	Международная природоохранная акция.	1-12 октября	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2.	«Синичкин день»	Мероприятия, посвященные зимующим птицам	9-16 ноября	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3.	«Покормите птиц зимой»	Праздничные мероприятия, изготовление кормушек из бросового материала, викторины, игры, беседы.	12 ноября - 10 апреля	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Заметки на сайте ВК.
4.	«Зеленая планета»	Региональный этап конкурсов Всероссийского детского экологического форума	25 января - 15 мая	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5.	«Мы Россияне»	«День народного единства», «День конституции и символики России», «Спасибо деду за Победу», «День защитника Отечества»	26 октября – 12 мая	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6.	«Весь мир начинается с мамы»	Праздничные мероприятия посвященные дню матери.	17-29 ноября	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
7.	Мероприятия по правилам	«Внимание, дети! Осенние каникулы»	23 сентября – 29 мая	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

	дорожного движения	«Внимание, дети! Зимние каникулы» «Внимание, дети! Весенние каникулы» «Внимание, дети! Летние каникулы»- викторины, игры, беседы		
--	-----------------------	--	--	--

Список нормативных документов

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ) (в редакции 2020 г.);
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
6. Устав МБУДО НР «СЮН»;
7. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Новосибирского района Новосибирской области «Станция юных натуралистов».

Методические рекомендации

Методические рекомендации по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках инклюзивных групп / сост. М. А. Логинова. – 2-е изд. изм. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ ДОД, 2023. – 59 с.

Список литературы для педагогов

1. Бобылева, Л. К природе – с добротой: экологическая беседа со старшими дошкольниками / Бобылева Л., Бобылева О. // Дошкольное воспитание. – 2010. - №4. – с.38-43
2. Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010. – 3с.
3. Вологодина, Е.В. Живая природа: научно-популярное издание для детей / Е.В. Вологодина, Н.Н. Малофеева, И.В. Травникова. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.
4. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. // Психология развития. – СПб: Питер, 2001. – 512 с.
5. Гин А. ТРИЗ-педагогика. Учим креативно мыслить / А. Гин, - М.: Вита-Пресс, 2016. – 96 с. г.

6. Гин А. Фактор успеха. Учим нестандартно мыслить, 2-е изд./А. Гин, И. Баркан, М.: Вита-Пресс, 2016. – 80 с.
7. Зеленкова О. С. Совместная работа детского сада и семьи по экологическому воспитанию детей /Зеленкова О.С.// Дошкольная педагогика.–2010.-№1.–с. 57
8. Корзун А.В. Весёлая дидактика. *Элементы ТРИЗ и РТВ* в работе с дошкольниками //Методическое пособие. – Минск, 2000.-72 с.
9. Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008. – 256 с.
10. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников//Педагогика.2007.- №5.–С.22-27.
11. Поломошнова О.Ю. Об экологическом воспитании дошкольников // Начальная школа плюс До и После. – 2008. - № 2. – С. 47 – 49с.
12. Рыжова Н. А. Экологический проект «Мое дерево»: для детских садов и начальной школы / Рыжова Н. А. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006; Творческий центр Сфера. – 256 с.
13. Тихонов А.В. Животные России. Красная книга.–М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011 -240 с.
14. Тихонов А.В. Подпологом леса. Моя первая книга о животных/Худ. А.Н. Сичкарь, В.Д. Колганов. – М.: Дрофа-Плюс, 2007. -168 с.
15. Брем А. Жизнь животных.–М., 2004.
16. Дрязгунова В. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М., 2004. – 80 с.
17. Зверев А.Т. Экологические игры.–М., 2001.-56с.
18. Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н., Маневцова Л.М. Мир природы ребенка./Под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. – СПб., 2003.-169 с.
19. Кашлев С.С. Интерактивные методы эколого - педагогической деятельности. – М., 2004.
20. Кукалев С.В. Правила творческого мышления или тайные пружины ТРИЗ: учебное пособие /С.В. Кукалев.- М.: Форум: Инфра, 2014. – 416 с.
21. Корзун А.В., Кишко С.В. Экологическое воспитание детей среднего и старшего дошкольного возраста средствами ТРИЗ–педагогики./А.В.Корзун, С.В.Кишко. – Мозырь, 2003.
22. Микрин Б.М., Наумова Л.Г. Популярный экологический словарь/Под ред. А.М. Гилярова. – М., 2002.-384 с.
23. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей.–Минск, 2001.-127с.
24. Молодова Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию. Минск, 2004.-512 с.
25. Мир животных: Библиотека интеллектуала/Под ред. В.П. Ситникова.–М., 2003.-479с.

26. Ярулина, Л. П. Формирование ключевых компетенций дошкольников / Л. П. Ярулина. // Молодой ученый. — 2009. — № 10 (10). — С. 385-387. — URL: <https://moluch.ru/archive/10/777/> (дата обращения: 03.11.2020).

Литература для детей и их родителей

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. Библиотека воспитателя – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
2. Большая энциклопедия животного мира. М. 2007.
3. Детская психология. Эльконин Д.Б. — М.: Академия, 2007. — 384 с.
4. Интернет-источники <https://sad29molod.schools.by/pages/sbornik-ekologicheskikh-skazok-dlja-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta>
5. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А.А. Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с.
6. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. - 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2008. - 286 с.
7. Шим Эдуард «Рассказы и сказки о природе» - М., 2011.

Приложение 1

Календарный учебный план

месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Сентябрь	Беседа.	1	Вводное. Знакомство с детьми. Инструктаж.	Опрос
Сентябрь	Беседа.	1	Экологические игры на выявление первичных знаний.	Опрос. Наблюдение
Сентябрь	Беседа.	1	Ходит осень по дорожке. Природные изменения осенью	Опрос
Сентябрь	Практическое занятие.		Аппликация в технике обрывания «Береза»	Самостоятельная работа
Октябрь	Экскурсия	1	Экскурсия на СЮН «Ребятам о зверятах»	Опрос, наблюдение
Октябрь	Беседа	1	На бабушкином дворе «Домашние животные»	Опрос.
Октябрь	Практическое занятие.	1	Оригами «Домашние животные»	Самостоятельная работа
Октябрь	Рассказ	1	Грибными дорожками	Наблюдение

Ноябрь	Чтение. Беседа.	1	«Зимняя сказка» Природные изменения в природе, чтение, загадки, рассматривание иллюстраций	Опрос
Ноябрь	Наблюдение. Рассказ	1	Наблюдение на участке за изменениями в природе. Приметы осени.	Опрос, наблюдение
Ноябрь	Беседа.	1	Здоровому – все здорово. «Где живут витаминки».	опрос
Ноябрь	Практическое занятие.	1	Творческая работа «Где живут витаминки»	Самостоятельная работа
Декабрь	Практическое занятие.	1	Коллективная аппликация в технике оригами «Кит»	Самостоятельная работа
Декабрь	Беседа	1	Экскурсия на СЮН – «Мир растений»	опрос
Декабрь	Практическое занятие	1	Творческая работа «Растения СЮН»	Самостоятельная работа
Декабрь	Беседа. Игра.	1	Знакомство с комнатным растением «Кактус»	Опрос, наблюдение

Декабрь	Чтение. Игра.	1	Чтение стихотворений, загадок. Новогодние игры.	Наблюдение, опрос
Январь	Беседа Практическое занятие	1	Я расту здоровым.	Наблюдение опрос
Январь	Беседа. Практическое занятие	1	Мой питомец. Рассказ детей о своем питомце.	опрос
Январь	Практическое занятие	1	Рисование своего питомца.	Опрос, наблюдение
Февраль	Экскурсия	1	Экскурсия в СЮН. «Птички – невелички»	Наблюдение, опрос
Февраль	Практическое занятие	1	Коллективная аппликация «Птицына СЮН»	Коллективная работа
Февраль	Игры, беседа.	1	ПДД	Опрос, наблюдение
Февраль	Беседа	1	23 февраля	опрос

50	Март	Чтение. Беседа.	1	Чтение стихотворений о весне и маме.	опрос
51	Март	Практическое занятие	1	Мамин день. Изготовление сувениров для мамы	Самостоятельная работа
52	Март	Беседа. Чтение	1	Ласточка весной всеник намлетит. Рассматривание иллюстраций, чтение рассказов о скворцах и грачах.	опрос
53	Март	Практическое занятие	1	Аппликация «Ласточка»	Самостоятельная работа
58	Апрель	Беседа	1	Первый - Ю.А. Гагарин	опрос
59	Апрель	Практическое занятие	1	Аппликация «Космос»	Самостоятельная работа
63	Апрель	Беседа.	1	Лесные жители. Кто весной просыпается в лесу?	

