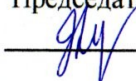


ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 31.01.2026

Председатель педагогического совета

 Н.В. Курбаналиева

Заведующий МБДОУ «Детский сад «Дельфин»

УТВЕРЖДАЮ

Кулик Л.В.

08 2026 г.



План работы родительского клуба «У печки» на 2026-2027 учебный год

Цели работы родительского клуба на 2026-2027 учебный год

1. Обеспечение необходимого психолого-педагогического и методического сопровождения отношений родителей и детей дошкольного возраста. То есть открытые возможности для мам и пап задавать интересующие вопросы и получать на них ответы, оказание помощи в решении учебных задач. Так, например, если ребёнку не удаётся освоить тот или иной информационный блок, педагог не только указывает, что нужно проработать дома и как это сделать.
2. Установление партнёрских отношений между детским садом и семьёй в вопросах развития, обучения и воспитания дошкольников. Родители не наблюдатели, а участники образовательного процесса, что находит отражение в проведении совместных занятий, праздников.

Задачи родительского клуба:

- повысить уровень общей психолого-педагогической подготовки семьи (через составление и проработку списка рекомендованной литературы, подборки видеороликов, касающихся вопросов семейного воспитания и работы ДОУ);

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № _____ от _____

Председатель педагогического совета

_____ Н.В. Курбаналиева

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ – детский сад «Дельфин»

_____ /Кулик Л.В.

« » 20__ г.

План работы родительского клуба «У печки» на 2026-2027 учебный год

Цели работы родительского клуба на 2026-2027 учебный год

1. Обеспечение необходимого психолого-педагогического и методического сопровождения отношений родителей и детей дошкольного возраста. То есть открытые возможности для мам и пап задавать интересующие вопросы и получать на них ответы, оказание помощи в решении учебных задач. Так, например, если ребёнку не удаётся освоить тот или иной информационный блок, педагог не только указывает, что нужно проработать дома и как это сделать.
2. Установление партнёрских отношений между детским садом и семьёй в вопросах развития, обучения и воспитания дошкольников. Родители не наблюдатели, а участники образовательного процесса, что находит отражение в проведении совместных занятий, праздников.

Задачи родительского клуба:

- повысить уровень общей психолого-педагогической подготовки семьи (через составление и проработку списка рекомендованной литературы, подборки видеороликов, касающихся вопросов семейного воспитания и работы ДОУ);

- определить и передать положительный опыт семейных отношений (например, мастер-классы, где родители, чьи дети имеют в целом положительный образ дошкольника/школьника, особые учебные, спортивные или иные успехи, описывают свой педагогический опыт, делятся переживаниями и описывают пути решения сложных ситуаций, периодически возникающих в воспитательном процессе);
- помощь в адаптации, связанной с привыканием к новой социальной среде и требованиям, предъявляемым взрослыми;
- содействовать в вопросах сплочения коллектива родителей, в том числе и для предупреждения возникновения конфликтов;
- установить основанные на доверии равноправные отношения между семьёй и детским садом относительно вопросов выбора оптимальных способов взаимодействия с детьми.
-

Как работает родительский клуб

Работа клуба определяется стратегией образовательного процесса в конкретном ДОО. Клубное членство существует в формате отдельной группы. Обычно участники клуба собираются на заседания (клубные часы) один раз в месяц в группе или в кабинете специалистов.

Участники родительского клуба

Кроме воспитателей, родителей группы в работе принимают участие узкие специалисты, помогающие в решении конкретных проблем:

- учитель-дефектолог (в группе есть дети с теми или иными отклонениями в физическом или психическом развитии, требующие особого внимания);
- учитель-логопед (выявить нарушения речи, нуждающиеся в своевременной коррекционной работе на занятиях в детском саду и дома);
- психолог (специалист, который рассматривает и анализирует потенциальные или реальные конфликты, помогает найти оптимальное решение для них);

Чем занимаются на заседаниях

Участники родительского клуба:

- слушают консультации узких специалистов;
- задают педагогам интересные вопросы;
- обсуждают рекомендации относительно организации учебно-воспитательной работы дома;
- осваивают практические знания и умения (например, родители первой и второй младшей группы учатся правильно подбирать и проводить артикуляционную гимнастику с малышами, которые только-только начали говорить)
- восполняют родительский ресурс;
- наполняют копилку родительских компетенций.

Формы работы семейного клуба

Родительский клуб может работать в нескольких вариантах в зависимости от количества участников и конкретных задач встречи. Наиболее универсальными формами считаются:

- заседания круглого стола, посвящённые актуальным проблемам взаимодействия участников образовательного процесса;
- клуб чтения, где родители читают и обсуждают психолого-педагогическую литературу;
- психолого-педагогические консультации с узкими специалистами;
- мастер-классы (и педагогов, и самих родителей);
- тренинги (обычно на психологические темы, например, «Рекомендации по взаимодействию с гиперактивным ребёнком»);
- практикумы (освоение конкретных методических приёмов, к примеру, пальчиковые игры в первой младшей группе);
- решение педагогических ситуаций (например, обсуждение причин почему 2–3 малыша в группе постоянно дерутся, а также путей решения этого конфликта);
- обмен опытом (доклады из первых уст об успехе в решении какой-либо психолого-педагогической проблемы);
- проведение совместных праздников (спортивных, утренников, развлечений).

Формы работы семейного клуба

Родительский клуб может работать в нескольких вариантах в зависимости от количества участников и конкретных задач встречи. Наиболее универсальными формами считаются:

- заседания круглого стола, посвящённые актуальным проблемам взаимодействия участников образовательного процесса;
- клуб чтения, где родители читают и обсуждают психолого-педагогическую литературу;
- психолого-педагогические консультации с узкими специалистами;
- мастер-классы (и педагогов, и самих родителей);
- тренинги (обычно на психологические темы, например, «Рекомендации по взаимодействию с гиперактивным ребёнком»);
- практикумы (освоение конкретных методических приёмов, к примеру, пальчиковые игры в первой младшей группе);
- решение педагогических ситуаций (например, обсуждение причин почему 2–3 малыша в группе постоянно дерутся, а также путей решения этого конфликта);
- обмен опытом (доклады из первых уст об успехе в решении какой-либо психолого-педагогической проблемы);
- проведение совместных праздников (спортивных, утренников, развлечений).

Основной этап

На этом этапе идёт разработка темы клубного часа в двух направлениях.

Теоретический аспект

Представляется ведущим клубного часа, то есть педагогом, профильным специалистом или родителем, если это обусловлено тематикой. Для изложения теоретического материала используются такие приёмы, как:

- мини-лекция (для знакомства с новой информацией);
- притча (как стимул к дальнейшей дискуссии, своеобразный эпиграф к заседанию);
- демонстрация видеороликов (для того, чтобы подчеркнуть значимость вопроса).

На теорию выделяется не более 15 минут.

Практическая часть

Практическая часть подразумевает активное участие всех членов клуба. Наиболее продуктивными приёмами для этого являются:

- дискуссия (наиболее удобный переход от теории к практике, позволяющий включить в работу как можно больше участников заседания);
- психологические упражнения, игры для знакомства с конкретными способами взаимодействия с детьми (проводятся как между собой, так и с привлечением малышей);
- детско-родительские практикумы (формы работы, подключающие детей к продуктивной деятельности, например, выполнение совместного рисунка для последующего проведения психологической диагностики).

Эмоциональная разгрузка

Этап релаксации, способствующий переключению с волнующих, возможно, травмирующих переживаний на гармоничное состояние. Для расслабления обычно используется музыка, простые дыхательные упражнения (например, вдох-выдох с закрытыми глазами).

Заключительный этап

Исходя из личного практического опыта, могу сказать, что обратная связь очень важна, так как она позволяет оценить эффективность деятельности семейного клуба. Рефлексия или самооценка может проводиться в двух формах:

- письменной (участники формулируют ответы на вопросы «Чем полезна эта встреча?», «Что бы вы хотели обсудить на следующем заседании?»);
- устной (например, передавая друг другу мяч, участники говорят о своих впечатлениях от работы, или описывают себя в гипотетической ситуации, сходной с той, что рассматривалась на клубном часе).

Тематическое планирование на 2026-2027 учебный год

№	Месяц	Тема	Цель	Задачи	Ответственные
1	Сентябрь	«Давайте познакомимся»	Установление партнёрских отношений между детским садом и семьёй в вопросах развития, обучения и воспитания дошкольников.	1.Определение и передача положительного опыта семейных отношений: беседы, игры, мастер-классы. 2.Родители участники образовательного процесса, что находит отражение в проведении совместных занятий, праздников.	Полищук К.К.
2	Октябрь	«Формирование словаря у детей под средством речевых игр».	Расширение активного словаря детей.	1.Обогащение слова, усвоение новых слов, а также новых значений. 2.Активизация словаря, т.е. перенесение как можно большего числа слов, из пассивного в активный словарь, включение слов, в предложения, словосочетания.	Гаврюшенко О.А. Ксенофонтова Н.Н. Полищук К.К.
3	Ноябрь	«Арт-терапевтически техники используемые для ресурса мам»	Формирование и совершенствование мелкой моторике пальцев рук.	1.Развитие тактильной чувствительности рук. 2.Формирование способностей координированной работы рук, со зрительным восприятием.	Полищук К.К.

4	Декабрь	«Совместное изготовление новогодней поделки»	Создание новогодних игрушек, развитие творческих способностей, речи детей, развитие мелкой моторике.	1. Создать условие для развития зрительного восприятия, чувство формы, композиции. 2. Развитие глазомера и мелкой моторики.	воспитатели, специалисты
5	Январь	«Тренинг «Мягкая школа»»	Через игры, тактильный контакт научить детей и взрослых чувствовать своё тело.	1. Наладить связь с мамой. 2. Установление благоприятного-психосоциального фона.	Полищук К.К.
8	Апрель	«Играем вместе»	Повышение педагогической компетентности родителей по проблеме активизации игровой деятельности с ребёнком	1. Обобщить и закрепить представления родителей об игре детей как о ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте. 2. Стимулировать интерес родителей к совместной игровой деятельности с собственным ребёнком. 3. Обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях семьи, о достоинствах и недостатках игрушек. 4. Привлечь родителей к участию в воспитании и обучении детей через активное взаимодействие с ними. 5. Познакомить родителей с дидактическими играми, которые можно предложить дома, на прогулке, в	Родители, воспитатели, специалисты

				свободное время. 6. Воспитывать у детей и родителей чувства радости от совместной деятельности.	
9	Май	«Ура, лето!»	Подведение итогов образовательной деятельности за прошедший учебный год; определение перспективы на будущее, исходя из пожеланий родителей; обсуждение правил безопасного поведения летом	1. Рассказать родителям об успехах и достижениях детей за прошедший учебный год. 2. Познакомить с предстоящими мероприятиями, которые будут проводиться в ДООУ в летний период. 3. Ознакомить с кратким содержанием памяток-буклетов «Безопасность в летний период».	Родители, воспитатели, специалисты