Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Дельфин»

ПРИНЯТО педагогическим советом протокол № 2 от «14» сентября 2017 г.	**УТВЕРЖДЕНО** Приказ № 80 от «14» 09 2017 г. Заведующий _____ З.Г.Гузий

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

в муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении Новосибирского района Новосибирской области – детском саду комбинированного вида «Дельфин»

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует организацию инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), детей-инвалидов в муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении Новосибирского района Новосибирской области – детском саду комбинированного вида «Дельфин» (далее – ДОУ).

1.2. Положение разработано на основании:
- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской федерации № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014)
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Постановления Правительства РФ от 12-09-2008 666 об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи;
- Приказа Минобрнауки России от 8 апреля 2014 года № 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного общего образования»;
- Письма Минобразования РФ от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», доработанного в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол от 20.05.2015 № 2/15).

1.3 В Положении используются следующие понятия:

- Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В состав данной категории входят:
-дети с нарушениями слуха,
- дети с нарушениями зрения,
- дети с тяжелым нарушением речи,
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- дети с задержкой психического развития,
- дети с нарушениями интеллектуального развития,
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- дети с аутизмом,
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

- Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП). Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при

необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

- Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок (например лиц с нарушениями зрения – слепых, слабовидящих; лиц с нарушением слуха – глухих, слабослышащих и т.д.);
- Специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР) – документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.
- Доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование.

II. Цели и задачи

Настоящее Положение разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации в муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении Новосибирского района Новосибирской области – детском саду комбинированного вида «Дельфин», а так же регламентирует деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса ребёнка с ОВЗ.

Задачи:

- создание социально-психологических и педагогических условия для успешного обучения и психологического развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде ДОУ;
- разработка и реализация и отслеживание результатов реализации соответствующего варианта образовательной программы (АООП, АОП, СИПР) рекомендованного ПМПК;

- психолого-педагогическое сопровождение всех участников инклюзивного образования: ребёнка с ОВЗ, нормативно-развивающихся воспитанников в инклюзивной группе, педагогов ДОУ, родителей;

- поддержание социально-психологической и образовательной адаптации на всем протяжении пребывания ребёнка с ОВЗ в ДОУ.

III. Порядок приёма детей с ОВЗ

3.1.Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного общего образования только
- на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и согласия родителей (законных представителей) ребёнка;
3.2. Прием детей в ДОУ осуществляется на основании Заключения психолого-медико-педагогической комиссии и личного письменного заявления родителей (законных представителей) при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего их личность.
В заявлении родителями (законными представителями) ребенка указываются следующие сведения:
а) фамилия, имя, отчество (последнее при наличии) ребенка;
б) дата и место рождения ребенка;
в) фамилия, имя, отчество (последнее при наличии) родителей (законных представителей) ребенка;
г) адрес места жительства ребенка, его родителей (законных представителей);
д) контактные телефоны родителей (законных представителей) ребенка.
3.3. Для приёма ребенка с ОВЗ в контингент воспитанников родители (законные представители) предоставляют руководителю ДОУ следующие документы:
- направление из управления образования Новосибирского района (путевка);

- заключение ПМПК;
- заявление о согласии на обработку персональных данных родителей (законных представителей) и персональных данных ребенка;
- паспорт гражданина Российской Федерации или иного документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя);
- свидетельство о рождении ребенка;
- справку о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или месту пребывания;
- медицинское заключение.

3.4. Родители детей (законные представители), являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в РФ. Иностранные граждане и лица без гражданства все документы предъявляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык. Копии предъявляемых при приеме документов хранятся в образовательной организации весь период обучения ребенка.

3.5. Если воспитаннику, ранее находившемуся в ДОУ и осваивающему ООП ДО, по решению ПМПК рекомендована АООП, то родители (законные представители) предоставляют руководителю ДОУ следующие документы:
- оригинал заключения ПМПК с рекомендациями для ДОУ;
- письменное заявление.

3.6. Если ребёнок с ОВЗ имеет инвалидность, для организации доступной среды и реализации прав ребёнка-инвалида родители (законные представители) предоставляют руководителю ДОУ следующие документы:
- удостоверение об инвалидности – справка МСЭ (копия);
- ИПРА (копия).

IV. Организация инклюзивного образования

4.1. Организация обучения детей с ОВЗ в ДОУ осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

4.2. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОУ осуществляется путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательного учреждения, реализующей образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия);

4.3. Инклюзивное образование может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствие с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, развлечения и др.;

- частичная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, СИПР по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии;

- эпизодическая инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ обучаются на дому (по рекомендации врача на основании справки), обучаются по СИПР с использованием сетевого взаимодействия, с посещением в образовательном учреждении коррекционно-развивающих занятий, мероприятий воспитательного характера. Посещение образовательной деятельности в дошкольном

образовательном учреждении и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в образовательном учреждении, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

4.4. Организация инклюзивного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении осуществляется на основании:

- положения об инклюзивном образовании в дошкольном образовательном учреждении;
- заключения ПМПК;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по АООП;
- адаптированной основной образовательной программы дошкольного общего образования для детей с ОВЗ;
- решений ПМПк ДОУ;
- АОП, СИПР, рабочих программ специалистов и воспитателей ДОУ.

4.5. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация ДОУ, методическая служба ДОУ, психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ.

4.5.1. Администрация ДОУ:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общей развивающей направленности;

- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;

- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

4.5.2. Методическая служба ДОУ:

- организует работу воспитателей, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

- взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

4.5.3. Психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ осуществляет свою деятельность регулярно согласно Положению о психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ.

Задачи ПМПк:

- своевременное выявление проблем в развитии и комплексное обследование детей;

- выявление актуальных резервных возможностей ребёнка;

- анализ и организация исполнения рекомендаций ПМПК, МСЭ, отдельных специалистов, обследовавших детей;

- направление в случае необходимости на ПМПК детей, которые нуждаются в определении или конкретизации специальных условий, содержании и организации психолого-медико-педагогического сопровождения;

- разработка индивидуальных рекомендаций психолого-педагогической и медико-социальной помощи, их корректировка на основе анализа эффективности;

- консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских работников, представляющих интересы ребёнка.

4.6. АООП разрабатывается группой педагогических работников и утверждается педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения. При изменении состояния здоровья

обучающихся возможны внесения изменений в АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

4.7. АОП, СИПР могут разрабатываться группой педагогов, либо могут быть разработаны специалистом индивидуально, исходя из задач коррекционно-развивающей работы с ребёнком. В программы могут вноситься изменения на основе данных о динамике ребенка.

4.8. Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, выполнением АОП, СИПР осуществляет старший воспитатель дошкольного учреждения.

4.9.Этапы реализации инклюзивного образования:

4.9.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- предварительная оценка имеющихся ресурсов образовательного учреждения для запуска инклюзивных процессов;
- определение воспитателя и группы, в которую поступает обучающийся с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ;
- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение.

4.9.2. Диагностический:

- углубленная диагностика выявленных детей с особыми образовательными потребностями подтвержденными рекомендациями ПМПК;
- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования.
- коллегиальное консилиумное обсуждение детей, прошедших углубленное обследование всеми специалистами и педагогами, осуществляющими инклюзивное обучение ребёнка с ОВЗ.

4.9.3. Разработка АОП:

- результатом этого этапа являются целостная индивидуально ориентированная образовательная программа;
- проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, сроки реализации программы, планируемые результаты, система контрольно-измерительных материалов.

4.10. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

4.11. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной общеобразовательной программой ДОУ и адаптированной образовательной программой ребёнка с ОВЗ.

4.12. В рамках модели частичной инклюзии оказание образовательных услуг ребёнку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребёнком.

4.13. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, родителям (законным представителям) может быть рекомендовано повторное обращение на ПМПК с целью уточнения и корректировки рекомендаций. В случае отказа родителей (законных представителей) от повторного прохождения ПМПК, в коррекционно-развивающей работе с ребёнком делается акцент на формирование социальных и практически-ориентированных навыков. Данные изменения в АОП закрепляются решением консилиума ДОУ.

4.14. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

4.15.Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с адаптированной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех участников образовательно-воспитательного процесса (ребёнка с ОВЗ, нормативичных воспитанников группы, педагогов, родителей).

4.16. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) по результатам промежуточного мониторинга реализации АОП при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

4.17. ДОУ организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ.

4.18. Родители (законные представители) ребёнка с ОВЗ являются участниками интеграционного процесса, тесно взаимодействуют с администрацией и специалистами ДОУ, их мнение может учитываться при составлении АОП и принятии решений консилиума ДОУ.

4.19. ДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за интеграцию и социальную адаптацию ребёнка.

4.20. ДОУ осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребёнка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены АООП и основной общеобразовательной программой ДОУ.

4.21. При выпуске из детского сада родителям (законным представителям) может быть рекомендовано пройти ПМПК для определения программы обучения в школе. Специалисты ДОУ оказывают помощь в подготовке пакета документов на ребёнка для ПМПК в части динамики и успешности коррекционно-развивающей работы и социальной адаптации в период пребывания ребёнка с ОВЗ в ДОУ.

4.22. При организации инклюзивного образовании ДОУ взаимодействует с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнёрами (родительскими организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями и структурными подразделениями дошкольных образовательных учреждений.

V. Финансовое обеспечение

5.1.Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

5.2.Дополнительные расходы, связанные с осуществлением воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ, не предусмотренные специальной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, утверждённой ДОУ, производятся за счёт средств общественных, благотворительных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.

5.3.Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом дошкольного образовательного учреждения, предоставляются детям с ОВЗ, на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

VI. Участники образовательного процесса

6.1. Участники образовательного процесса: администрация ДОУ, специалисты, педагогические работники ДОУ, родители и воспитанники.

6.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;

- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации ДОУ;
- в случае невозможности разрешения конфликтной ситуации в ДОУ, родители имеют право обратиться в Управление образованием при администрации Новосибирского района Новосибирской области.

6.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи

6.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании».

VII. Порядок управления

7.1. Заведующий ДОУ осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ;

7.2. Координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов системы здравоохранения на основании заключённого договора;

7.3. Осуществляет систематический контроль эффективности работы.