

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области –
детский сад «Дельфин»**

ПРИНЯТО

заседанием педагогического совета
протокол № ____ от ____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий _____ Л.В. Кулик
Приказ № _____

От «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Совет родителей

«__» _____ 20__ г.

_____/_____

ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном образовательном маршруте
обучающихся МБДОУ-детский сад «Дельфин»
испытывающих трудности в освоении образовательной программы
или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
и/или инвалидностью**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ), и/или инвалидностью, на обучение по индивидуальному образовательному маршруту (далее – ИОМ) в пределах осваиваемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования или адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ-детский сад «Дельфин».

1.2. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014;

- Уставом ОУ;

- Основной общеобразовательной программой МБДОУ-детский сад «Дельфин»;

- Адаптированными основными общеобразовательными программами МБДОУ-детский сад «Дельфин».

1.3. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута обучающихся в ДОУ.

1.4. Задачи настоящего Положения:

1.4.1. Определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОУ для обучения по ИОМ;

1.4.2. Обеспечение возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного общего образования в соответствии с установленными требованиями;

1.4.3. Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям ФГОС;

1.4.4. Выбор оптимальных форм и темпа обучения обучающихся, применяя способы обучения, которые соответствуют индивидуальным особенностям и возможностям ребенка;

1.4.5. Определение ответственности педагогических работников ДОУ при обучении по ИОМ;

1.4.6. Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и

социальной компетентности детей.

2. Цели и задачи использования ИОМ

2.1. Основными целями использования в образовательном процессе индивидуального образовательного маршрута является:

2.1.1. Для обучающихся:

– усвоение знаний, умений и навыков по пяти образовательным областям основной общеобразовательной программы дошкольного образования или адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования ;

- формирование ключевых компетенций;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребенку;
- формирование познавательных интересов и потребностей ребенка;
- создание ситуации успеха.

2.1.2. Для родителей:

– гарантия удовлетворения образовательных потребностей обучающегося;

- повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДООУ.

2.1.3. Для педагогических работников ДООУ:

– гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;

- составление индивидуально-характерологический портрета ребенка на основе диагностического наблюдения;
- использование в образовательном процессе активных форм индивидуальной работы, позволяющих достичь результатов в обучении и воспитании обучающегося.

2.2. Основные задачи применения ИОМ:

– реализация индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся;

- поддержка обучающихся с низкой мотивацией к обучению;
- поддержка обучающихся с ОВЗ;
- предоставление обучающимся возможности выбора оптимальных форм и темпов обучения;
- индивидуальная помощь обучающимся в преодолении затруднений при освоении основной образовательной программы.

3. Организационные механизмы, реализуемые в ДООУ в целях образования по индивидуальному образовательному маршруту

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДООУ с целью соблюдения права обучающихся на обучение по ИОМ относятся:

3.1.1. Информирование родителей (законных представителей)

обучающихся о праве обучающихся на обучение по индивидуальному образовательному маршруту;

3.1.2. Наличие заявления родителей (законных представителей) обучающегося на реализацию ИОМ;

3.1.3. Выявление особенностей и образовательных потребностей обучающегося, необходимых для разработки ИОМ;

3.1.4. Организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с ФГОС по ООП ДО или АООП ДО;

3.1.5. В проектировании ИОМ и мониторинге его реализации принимает участие: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и другие педагогические работники.

3.1.6. Мониторинг и контроль реализации ИОМ осуществляется старшим воспитателем ДОУ.

3.1.7. В ходе реализации ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится специалистами и другими педагогическими работниками и доводится до сведения старшего воспитателя и родителей (законных представителей).

4. Содержание и порядок разработки ИОМ

4.1. Под индивидуальным образовательным маршрутом понимается комплекс обучающих, воспитательных и коррекционных мероприятий, обеспечивающий освоение обучающимся содержания ООП ДО или АООП ДО.

4.2. ИОМ – это форма организации обучения, основанная на принципах:

– принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;

– принцип соблюдения интересов ребенка;

– принцип индивидуализации;

– принцип вариативности.

4.3. ИОМ разрабатывается для:

– обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– детей-инвалидов;

– обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении по состоянию здоровья;

– обучающиеся, испытывающие затруднения в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

4.4. В рамках ИОМ обучающийся имеет право на:

– сочетание разных форм обучения: очной, заочной и очно-заочной;

– выбор оптимального темпа обучения.

4.5. ИОМ является формой реализации ООП ДО, АООП ДО, для обучающихся, испытывающих трудности в усвоении образовательных программ (в том числе, обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью), и

призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечить освоение основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детьми при наличии трудностей обучения/поведения/развития или находящихся в трудной жизненной ситуации;

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

4.6. ИОМ реализует право обучающихся на получение образования в объеме, установленном ФГОС соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН.

4.7. ИОМ разрабатывается консилиумом ДОУ после проведения и анализа мониторинга развития обучающегося специалистами ДОУ, а также на основании Заключения ТПМПК детей с ОВЗ, ИПРА детей-инвалидов.

4.8. В МБДОУ-детский сад «Дельфин» индивидуальные образовательные маршруты создаются в Конструкторе индивидуальных маршрутов и программ (КИМП), разработанный образовательным порталом «Мерсибо». ИОМы хранятся в электронном виде, распечатывается только лист согласования.

4.9. Старший воспитатель ДОУ несёт ответственность за содержание и выполнение ИОМ.

4.10. Координацию работы по ИОМ осуществляют председатель консилиума и старший воспитатель.

4.11. В разработке и реализации ИОМ в ДОУ участвуют: в первую очередь специалисты, рекомендованные к сопровождению в Заключении ТПМПК детей с ОВЗ, ИПРА детей-инвалидов, исходя из ресурсов ДОУ. Так же, по решению консилиума, к разработке и реализации ИОМ могут быть привлечены другие необходимые специалисты и педагогические работники.

4.12. Родитель (законный представитель) может вносить предложения в ИОМ по организации образовательного процесса.

4.13. ИОМ утверждается приказом заведующего ДОУ.

5. Ответственность

5.1. Ответственность за составление, реализацию ИОМ, анализ результатов работы несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

5.2. В ОУ приказом директора назначается ответственное лицо за сопровождение обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, или испытывающего трудности обучения, в том числе, за реализацию ИОМ.

5.3. Председатель консилиума и старший воспитатель обеспечивают

координацию работы по составлению, реализации, и внесению изменений в ИОМ.

5.3.1. Председатель консилиума обеспечивает:

- организацию работы с педагогическими работниками ДООУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления, изменения, и реализации ИОМ;
- контроль за реализацией ИОМ;
- анализ работы в ДООУ по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление его результатов на заседании консилиума.

5.3.2. Старший воспитатель обеспечивает:

- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- контроль за реализацией ИОМ.

5.4. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование обучающихся с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.5. Учитель-логопед:

- обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы);
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.6. Учитель-дефектолог:

- проводит индивидуальное обследование обучающихся с целью выявления уровня обученности ребенка;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках дефектологического сопровождения ребёнка;

- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.7. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре:

- проводят педагогическую диагностику обучающегося;
- участвуют в разработке и реализации ИОМ обучающегося в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;
- отслеживают динамику успешности прохождения ИОМ обучающимся;
- проводят консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения заведующим ДОУ.

6.2. Настоящее положение действует до принятия нового положения, регулирующего разработку и реализацию ИОМ для детей с ОВЗ и/или инвалидностью или испытывающих трудности обучения в ДОУ.

6.3. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

