

УПРАЖНЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДОУ (ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ), РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ

Тема 1 Составление 3-х словных предложений (12.11.2020)

Цели. Учить ребенка составлять 3-словное предложение по схеме с заменой дополнения, уточнить понимание вопросов: кто? что делает? что?

Содержание. Взрослый показывает картинку (см. рис.) и задает малышу вопросы: — Кто это? — Что он делает? — Что ест мальчик? Ребенок отвечает одним словом. Затем взрослый просит составить предложение о том, что делает мальчик на картинке. (Ответ: Мальчик, ест суп.) Взрослый просит малыша подумать и сказать, что еще может есть мальчик (надо подобрать как можно больше слов; каждое подобранное слово фиксируется с помощью любого счетного материала). Совместно подбираются такие слова: кашу, картошку, макароны, вермишель, сосиски и т.п. После подбора 10—12 слов взрослый просит малыша составить предложения о том, что может есть мальчик, а в качестве наглядной опоры предлагает использовать схему предложения.

По данной схеме составляются примерно такие предложения:

Мальчик ест суп. Мальчик ест яичницу. Мальчик ест котлеты. Мальчик ест запеканку. Мальчик ест сосиски. И т. п.

Произнося каждое слово предложения, ребенок указывает на соответствующий прямоугольник схемы. Таким образом (при подключении зрительного восприятия) у ребенка быстрее формируются понятия «слово», «предложение», а также ребенок наглядно фиксирует количество слов в каждой фразе (3-й прямоугольник в схеме выделен цветом, так как он обозначает переменное слово в общей модели предложения). Аналогично составляются предложения по другим картинкам:

Мальчик пьет... Девочка рисует... Мама стирает... Мама сажает... Мама купила...

Таким же образом, но уже без картинок, только с опорой на схему предложения, можно предложить ребенку закончить предложения, добавив в их конец по 3-5 слов.

Петя несёт... Катя увидела... Наташа услышала... Вова нашёл... Мама мыла... Папа чинил...

Тема 2 Согласование числительных «один», «одна» с существительными (19.11.2020)

Цели. Учить ребенка правильно подбирать числительные один или одна к существительному и наоборот — существительное к числительному.

Содержание. Взрослый предлагает малышу назвать все предметы, изображенные на картинке (см. рис.): мебель, посуду, овощи, фрукты, игрушки, затем — только съедобное. После этого просит послушать, как по-разному говорится про некоторые предметы: один кубик, но одна кукла; один половник, но одна кастрюля.

Затем ребенку предлагается выбрать только те предметы, про которые можно сказать одна. Когда все предметы правильно названы, можно выбирать те существительные, про которые мы говорим один. Цель упражнения считается достигнутой тогда, когда малыш сможет самостоятельно выйти за рамки наглядности, то есть назвать другие предметы, про которые мы говорим один или одна.

Тема 3 Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога (26.11.2020)

Цели. Учить ребенка образовывать существительные в родительном падеже единственного числа от существительных в именительном падеже, правильно согласовывая слова в словосочетаниях и предложениях.

Содержание. Взрослый предлагает ребенку вспомнить и назвать всё, что можно пить. Затем просит посмотреть на 2 предмета (чашку и стакан) и говорит: «В чашке — чай, в стакане — сок, значит, я могу выпить чашку чая и стакан сока». Далее игра продолжается так. Взрослый называет напитки, которые находятся в чашке и в стакане, а малыш преобразует форму названных существительных, изменяя падеж на родительный. Например: В стакане кефир, а в

чашке ряженка. Ответ ребенка: Я выпью стакан кефира и чашку ряженки. Варианты слов для игры: лимонад, компот, молоко, вода, кисель, фанта, морс и т. п.

Игра продолжается до тех пор, пока ребенок не почувствует разницу между падежными формами одного и того же слова и не будет правильно изменять существительное.

Тема 4 Приставочные глаголы (03.12.2020)

приставками; учить подбирать при составлении словосочетаний нужный по смыслу приставочный глагол, а к глаголу — несколько существительных.

Содержание. Взрослый объясняет ребенку, что сейчас будет называть похожие слова-действия. Взрослый строит из кубиков или подручных средств импровизированный мостик, гараж, ворота и т. п. Затем берет игрушечную машинку и производит с ней разные действия, о которых рассказывает малышу:

— Машинка выехала из гаража, въехала на мостик, съехала с мостика, объехала яму, подъехала к воротам, заехала в ворота, доехала до дома и т. п.

Затем, производя те же действия, взрослый просит ребенка «подсказать» правильное слово-действие:

— Машинка из гаража — ? Машинка к дому — ? От дома — ? В ворота — ? И т. п.

Когда малыш научится точно, без ошибок подбирать нужный приставочный глагол,

можно переходить к подбору нескольких существительных к одному глаголу, например:

— К чему может подъехать машинка? (к дому, к гаражу, к воротам, к ёлке, к больнице, к театру, к кинотеатру, к стройке и т. п.)

— От чего машинка может отъехать? (Здесь и далее в упражнении желательно подбирать совместно с ребенком не менее 8 объектов.) Куда она может въехать? Что — объехать? Откуда — выехать? Откуда — съехать? Что — переехать? И т. п.

Тема 5 Согласование числительных «два», «две» с существительными (10.12.2020)

Цели. Учить ребенка употреблять числительное ДВА или ДВЕ в соответствии с родовой принадлежностью заданного существительного.

Содержание. Взрослый предлагает малышу посмотреть на себя в зеркало и подумать: про что из частей тела мы можем сказать два? (плеча, локтя, уха, глаза, виска, колена, бедра и т.д.). Взрослому необходимо исправлять все допущенные малышом при подборе слов ошибки. Только когда большинство существительных мужского рода правильно названы, следует спросить: Про что из частей тела мы говорим две? (ноздри, щеки, колени, пятки, брови, руки, ноги...). Для уменьшения числа ошибок полезно каждый раз при назывании существительного напоминать заданное числительное — два или две.

Тема 6 Предлог НА (17.12.2020)

Цели. Уточнить для ребенка пространственное расположение предметов, выраженное предлогом НА; учить выделять «маленькое слово НА» в предложении; развивать внимание и речевую память.

Содержание. Взрослый предлагает ребенку поиграть: выставляет перед ним 5—6 предметов (игрушки, посуду, канцелярские принадлежности и т.п.) и объясняет, что задания будут трудные и их надо внимательно слушать. Затем внятно, четко, выделяя голосом предлог на, произносит примерно такие инструкции:

— Положи тетрадку на телевизор, а листок бумаги на диван.

— Поставь кубик на стул, а пирамидку на стол.

Если малыш легко выполняет 2-ступенчатые инструкции, можно усложнить задание, сделав инструкцию 3-ступенчатой:

— Поставь блюдце на кресло, кубик на стол, а чашку на телевизор. и т.п. Когда задания с «маленьким словом на» будут выполняться ребенком без ошибок, можно объяснить правило: Маленькое слово на появляется тогда, когда предмет находится наверху. После объяснения этого правила взрослый и за ним ребенок проговаривают сочетания слов с предлогом на, выделяя предлог голосом (наглядным материалом служат предметы, расставленные малышом во время игры):

Тарелка стоит на столе. Кукла сидит на диване. и т.п.

Когда при составлении предложений ребенок каждый раз выделяет голосом предлог на и не ошибается, взрослый спрашивает: «Какое маленькое слово помогло нам выполнить все задания?» И если малыш скажет: «Маленькое слово на» — цель упражнения достигнута.

Тема 7 Дательный падеж существительных в единственном числе(17.12.2020)

Цели. Учить ребенка правильно употреблять форму дательного падежа существительных в единственном числе без предлога; образовывать существительное в дательном падеже от существительного в именительном падеже.

Содержание. Взрослый предлагает ребенку посмотреть на картинку (см. рис.), назвать все изображенные предметы, подумать, людям каких профессий нужны они для работы, и сказать об этом полным предложением.

Например:

Разделочная доска и нож нужны повару. Компьютер нужен бухгалтеру, инженеру, писателю и пр.

В этом упражнении важно сравнить 2 формы существительных — именительном и дательном падежей. Поэтому вопросы *Кто работает с этими инструментами?* и *Кому они нужны?* следует чередовать. Упражнение считается выполненным, когда предложения по всем картинкам составлены без ошибок.

Тема 8 Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными(24.12.2020)

Цели. Учить ребенка согласовывать местоимения МОЙ, МОЯ с существительными в роде; подбирать к местоимению существительное с соответствующей родовой принадлежностью и по заданному обобщению.

Содержание. Взрослый обращает внимание ребенка на его игрушки, мебель, одежду, приборы в комнате и т. п. Названия всех предметов уточняются. Затем взрослый спрашивает: — Про что из вещей ты можешь сказать моя?

Подбирается не менее 8 слов. После того как существительные женского рода названы, следует вопрос:

— Про что ты скажешь мой?

Если при подборе существительных малыш испытывает затруднения, помогать ему лучше, показывая на предмет, а не называя слова, в противном случае активизировать словарь не удастся. Очень полезно в этом упражнении специально выделить обобщения, по которым подбираются существительные к местоимениям мой, моя: игрушки, мебель, приборы, посуда, одежда, обувь и т.п.

Тема 9 Предлог ПОД(14.01.2021)

Цели. Уточнить для ребенка пространственное расположение предметов, выраженное предлогом ПОД; учить выделять предлог ПОД в предложении и составлять предложения с этим предлогом.

Примечание. Важно учесть, что ребенок, не владеющий письменной речью, ориентируется только на слуховое восприятие — ему слышится слово пат (ведь мы говорим: [пат] столом, [пат] шкафом и пр.). В течение всего первого года обучения и вплоть до введения термина предлог на втором году обучения мы будем называть этот предлог как «маленькое слово [пат]».

Содержание. Взрослый рассказывает малышу о том, что в одном загородном доме (в деревне) жил котенок Тишка. Тишка был шустрым, непослушным котенком, целый день бегал по дому и по двору, всюду залезал, заползал. Взрослый просит малыша посмотреть вокруг, подумать, представить и рассказать: под (произносим пат) что мог залезть котёнок Тишка? При этом он просит «нажимать» на «маленькое слово пат».

Когда после самостоятельного подбора нескольких слов малышу потребуется помощь, желательно подсказывать ему существительные в именительном падеже, с тем чтобы ребенок сам образовывал предложно-падежные конструкции. Например:

— А если это был забор? (Ответ ребенка: Тишка залезал [пат] забор.)

— В доме было крыльцо. (Ответ: Тишка залезал [пат] крыльцо.) И т.п.

После того как малыш правильно составит 10—12 предложений и в каждом из них выделит голосом «маленькое слово пат», можно повторить и заучить правило:
Маленькое слово пат появляется тогда, когда предмет находится внизу.

Тема 10 Творительный падеж существительных с предлогом ЗА(21.01.2021)

Цели. Учить ребенка правильно употреблять форму творительного падежа существительных в единственном числе с предлогом ЗА.

Содержание. Взрослый показывает малышу картинку и рассказывает, что в одном детском саду есть прекрасный живой уголок. Затем он просит малыша перечислить животных, которые там живут. Взрослый напоминает ребенку, что за всеми животными нужно ухаживать, и рассказывает, как это делается. Затем спрашивает малыша:

— За кем ухаживали дети в живом уголке?

Ребенок составляет предложение о каждом животном в отдельности, четко выделяя окончания существительных в творительном падеже, а также предлог за.

Взрослый, показывая на каждый объект, вначале просит назвать его (именительный падеж существительного), а затем сказать, о ком заботятся люди (предложный падеж). Упражнение считается выполненным, когда ребенок составит предложения обо всех объектах на картинке без ошибок.

Тема 11 Творительный падеж существительных с предлогом С (28.01.2021)

Цели. Учить ребенка правильно употреблять форму творительного падежа существительных в единственном числе с предлогом С.

Содержание. Взрослый предлагает ребенку посмотреть на предметы (ведро, кастрюлю, банку, чашку) и сказать:

— С чем ведро, если в нём: вода, молоко, бельё, снег, мусор, кипятик, бумага?

— С чем кастрюля, если в ней: суп, рассольник, бульон, картошка, лапша, каша, вермишель, борщ?

— С чем банка, если в ней: клюква, капуста, повидло, варенье, сметана, мука?

— С чем чашка, если в ней: чай, кефир, компот, сок, фанта, лимонад, кисель, ряженка, квас, молоко?

(Ответы ребенка: ведро с кипятком, стакан с чаем, банка с мукой, кастрюля с кашей и т.п.)

Тема 12 Предложный падеж существительных с предлогом О(04.02.2021)

Цели. Учить ребенка правильно употреблять форму предложного падежа существительных в единственном числе с предлогом О.

Содержание. Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинку фермерского хозяйства, перечислить предметы и животных и рассказать, о ком и о чём заботятся люди на ферме.

Взрослый предлагает малышу посмотреть на картинку и рассказать, о чём мечтает Нина. (Ответы ребенка: Нина мечтает о путёвке. Нина мечтает о свитере. Нина мечтает о дублёнке. и т.п.)

Тема 13 Изменение существительных в единственном числе по падежам(11.02.2021)

Цели. Учить ребенка правильно употреблять все формы косвенных падежей существительных в единственном числе.

Содержание. Взрослый предлагает малышу назвать все предметы, изображенные на картинках (см. рис.), затем читает начало предложения и просит ребенка закончить его, четко проговаривая окончание последнего слова.

1. (листок) Муравей сидел около...— Жук спрятался под...— Гусеница сидела на...— Божья коровка ползла к...— Муха села на...

2. (яблоко) Петя откусил кусок от...— Муха ползла по...— Восемь косточек было в...— Муха села на...— Муха сидела на...— Петя шёл с большим...

3. (книга) Много картинок было в...— Коля положил карандаш на...— Коля пришёл в гости с...— Мама не может ездить в метро без...

4. (машина) Пять человек сидело в...— Папа отошёл от...— Сосед купил новую...— Механик лежит под...— Пассажир сел в...

5. (полотенце) Пловец вытирался большим...— Купальщица завернулась в...— В бассейн нельзя ходить без...— Котёнок пробежал по...— Мама купила новое...— Много полосок было на...— Мыло лежало под...
6. (дерево) Птица сидела на высоком...— Ёжик отполз от...— Жук ползет по...— Пастух сидел под...— Осталось мало листьев на...— Все листья облетели с...
7. (кресло) Кот сидел на...— Собака спала под...— Петя положил газету на...— За столом не хватало одного...— Малыш постучал по...
8. (цветок) На поляне вырос красивый...— Бабочка подлетела к...— Оса сидела на...— Муравей полз по...— Ящерица сидела под...— Чудный запах шёл от...
9. (гора) Альпинисты поднимались на...— Снег лежал на высокой...— Маленькое село расположилось под...— Солнце скрылось за...— Люди долго шли по...— Лыжники съезжали с...
10. (телевизор) Ваза стояла на...— Кот любил спать под...— Вся семья сидела вечером у...— Мама вытерла пыль с...— Бабушка вытерла пыль на...— Интересная передача шла по...

Тема 14 Предлог В (18.02.2021)

Цели. Уточнить пространственное расположение предметов, выраженное с помощью предлога *В*; учить ребенка выделять в предложении предлог *В* и составлять предложения с этим предлогом.

Содержание. Взрослый просит положить одну из игрушек (кубик, машинку и т.п.) последовательно: в ящик, в банку, в мешок (при произнесении этих словосочетаний предлог *в* не оглушается — не изменяется на *ф*). Когда каждое действие выполнено, взрослый спрашивает: «Где находится предмет? Какое маленькое слово помогло выполнить задания?» После того как получен правильный ответ, ребенок заучивает правило:

Маленькое слово *в* появляется тогда, когда предмет находится внутри.

Затем взрослый просит ребенка положить игрушку внутрь чего-либо (шкафа, тумбочки, вазы, банки и т.п.) и составить о том, что он сделал, предложения, выделяя голосом «маленькое слово *в*».

В сочетаниях слов, где *в* оглушается и звучит как *ф* (например, в шкафу) слова следует проговаривать отдельно, с тем чтобы сохранить единообразие в произношении предлога (*в* шкафу, в тарелке и т.п.).

Тема 15 Предлог В (продолжение)(25.02.2021)

Цели. Учить ребенка составлять предложения и словосочетания с предлогом *В*, правильно употребляя этот предлог.

Содержание. Взрослый показывает солонку и сахарницу, предлагает малышу назвать предметы и то, что в них обычно находится (соль и сахар), а затем подумать и перечислить: — Во что (в какую еду, в какие блюда) кладут соль, а во что — сахар?

Ответы ребенка: *Соль кладут в пюре. Соль кладут в кашу. Соль кладут в бульон {вермишель, запеканку, щи, борщи, рассольник, рис, солянку, салат, винегрет и т. п.}*

Примечание. Ответ целым предложением позволяет упражнять ребенка в правильном употреблении не только предлога *в*, но и глагола *класть*, который нередко искажается в речи детей (*ложить*).

Таким же образом составляются предложения со словом *сахар*:

Сахар кладут в кашу (кефир, кофе, ряженку, кисель, компот, чай, молоко, какао, запеканку и т. п.).

Тема 16 Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по цвету? по форме? по величине?)(04.03.2021)

Цели. Учить ребенка правильно отвечать на вопросы: какой по цвету? какой по форме? какой по величине? Учить подбору нескольких прилагательных к одному существительному и наоборот.

Содержание. Взрослый предлагает ребенку посмотреть на картинку (см. рис.), подумать, вспомнить и ответить полным предложением на вопрос:

— Какой по цвету помидор (лимон, огурец, халат врача, снег, цыплёнок, цветок, василек, и пр.)?

— Какой по форме помидор (шкаф, стол, палатка, косынка, лимон, окно, огурец и пр.)?

— Какой по величине шкаф (лимон, палатка, лента, стол, различные предметы вокруг)?

Важно объяснить ребёнку, что в понятие величины входят такие параметры, как ширина, длина, высота и толщина.

Когда ребенок научится правильно отвечать на указанные вопросы, можно предложить найти на картинке, а также подобрать по памяти названия 5—6 предметов, про которые можно сказать:

длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий, высокий, низкий, овальный, прямоугольный, треугольный, круглый, синий, жёлтый, красный, зелёный и т.п.

Затем, когда подбор существительных к прилагательному завершён, следует начинать подбор нескольких признаков к одному объекту. Для этого взрослый повторяет вопросы из начала упражнения {Какой по цвету? Какой по форме? Какой по величине?} и просит подобрать к каждому объекту на картинке по 3 слова-признака (количество слов фиксируется любым счетным материалом). Пример: помидор — красный, круглый, небольшой, шкаф — коричневый, прямоугольный, большой, высокий, широкий и т. п. (Взрослый должен выразить своё восторженное одобрение, если малышу удастся подобрать более трех слов).

— Какая груша? (Зелёная, твёрдая, неспелая, полезная, тяжёлая, ароматная, гладкая, вытянутая...)

— Какие эти плоды: по цвету? по форме? по величине? по вкусу? по весу? на ощупь? по запаху? и т. п.

— Какая ваза? (Большая, старинная, глиняная, разноцветная, тяжёлая, гладкая, пустая, высокая, узкая...)

— Какая собака? (Белая, большая, пушистая, сторожевая, красивая, ласковая с хозяином, грозная к чужим, домашняя, ловкая, быстрая...)

— Какой петух? (Красивый, голосистый, драчливый, разноцветный, задиристый, гордый, важный...)

— Какая бочка? (Коричневая, деревянная, овальная, прочная, лёгкая, шершавая, старая, пивная...)

Тема 17 Предлоги В, НА, ПОД (11.03.2021)

Цели. Учить ребенка выделять в предложении предлоги В, НА и ПОД.

Содержание. Взрослый объясняет ребёнку, что сейчас будет говорить предложения с «маленькими словами в, на и под». Затем просит малыша посмотреть на схемы предлогов и вспомнить, какое «маленькое слово» обозначается каждой схемой.

После уточнения пространственных отношений, выраженных каждым предлогом, взрослый просит ребенка смотреть на схемы, внимательно слушать предложения и искать в них «маленькие слова».

Пассажиры сели в автобус. Аист поселился на крыше дома. На сосне много шишек. Под ёлкой жил ёжик. Пете в глаз попала соринка. На поляне росла земляника. Садовник оставил тяпку под кустом сирени. Малыши играли в песочнице. Щенок залез под диван. В парке много аттракционов.

Когда все предлоги будут правильно названы, взрослый может предложить малышу повторить те предложения, которые он запомнил (с каждым «маленьким словом»).

Тема 18 Предлог К (18.03.2021)

Цели. Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогом К; продолжать учить ребенка распространению предложений определениями.

Содержание. Взрослый предлагает малышу внимательно посмотреть на бабочку и подумать, к чему или к кому она может подлететь (деревья, цветы, другие растения, обстановка в доме, постройки во дворе дачи и пр.). Если составление предложений с данным предлогом вызывает затруднения, взрослый адресует малыша к схеме и объясняет правило:

Маленькое слово К появляется, когда кто-то или что-то приближается к предмету.

(Поэтому на схеме нарисована стрелка, она обозначает движение.)

Примечание. При ответах взрослый следит за тем, чтобы ребенок составлял полные предложения, акцентировал голосом изучаемый предлог, а также вводил слова-признаки. Если малыш распространяет свои предложения определениями, взрослый эмоционально поощряет такие ответы.

Примеры ответов: *Бабочка подлетела к большому красивому цветку. Бабочка подлетела к новой хрустальной люстре. И пр.*

Упражнение считается выполненным, когда ребенок составит правильно 10—12 предложений.

Тема 19 Глаголы-антонимы (15.04.2021)

Цели. Учить ребенка подбирать глаголы-антонимы и строить с ними предложения.

Содержание. Взрослый предлагает ребенку выполнить указанные действия:

Пододвинуть стул к столу, войти в комнату, закрыть дверцу шкафа, подбежать к дивану, отпрыгнуть от стола, выпрыгнуть из заданного круга, поднять ложку с пола, повернуться к окну, опустить штору, влить воду в стакан, подняться со стула, молчать, надеть шапку, убрать куртку и пр.

Затем взрослый предлагает ребенку стать на немного «Мальчиком - Наоборот», т.е. выполнить указанные действия с противоположенным значением и назвать их.

Для большего обучающего эффекта ребенку следует назвать глаголы — антонимы парами: пододвигать — отодвигать, войти — выйти.

Тема 20 Предлоги К, ОТ (22.04.2021)

Цели. Учить ребенка составлять предложения с глаголами-антонимами, заменяя в заданном предложении предлог *К* на предлог *ОТ*.

Содержание. Взрослый предлагает малышу внимательно послушать предложение и заменить действие на противоположное, причем предупреждает, что «маленькое слово к» нужно заменить словом от, которое мы произносим как АТ.

При трудностях построения предложений взрослый уточняет пространственные отношения, выраженные предлогом от.

Правило:

Маленькое слово ОТ появляется, когда кто-то или что-то удаляется от предмета.

Затем взрослый читает предложения:

Белобокая сойка подлетела к ёлке. Ядовитая змея подползла к камню. Скорый поезд подъехал к платформе. Междугородний автобус подъехал к остановке. Лягушка подпрыгнула к мухомору. Катя пододвинула стул к магнитофону. Виктор пододвинул миску к собаке. Мяч подкатился к воротам. Корабль подплыл к пристани. Ученик подошёл к учителю. И пр.

Задание станет ещё более эффективным, если малыш будет сам добавлять определения к существительным в составляемых предложениях.

Упражнение считается выполненным, когда ребенок точно образует глаголы-антонимы и назовет «маленькие слова» в обоих предложениях без ошибок.