

Тема недели «Мебель. Интерьер»

1. Рассмотрите с ребенком картинку. Пусть он покажет и назовет, что видит. Как все это можно назвать одним словом?



2. Побеседуйте с ребенком о том, какая мебель есть в вашей квартире. Пусть он расскажет о ней: для чего она в доме нужна, из каких частей состоит, из какого материала сделана.

3. Покажите ребенку, как правильно ухаживать за мебелью (протирать, чистить, пылесосить и т.д.).

4. В качестве экскурсии посетите мебельный магазин.

5. Задавайте ребенку вопросы:

Какой? Какая? Какое?

- стол, за которым едят какой (письменный);

- полка для обуви какая (обувная);

- шкаф для книг какой (книжный);

- кресло какое (кожаное) и т.д.

Чей? Чья? Чье?

- письменный стол чей (папин)

- кресло чье (мое)

- полка чья (брата)

6. Потренируйтесь с ребенком в употреблении предлогов. Возьмите игрушку и поставьте её НА стол. Спросите где находится игрушка. Затем поставьте ПОД стол, НАД столом, ЗА столом, ПЕРЕД столом, ОКОЛО стола и т.д.

Закрепите употребление предлогов ребенком, задавая ему вопросы где находится тот или иной предмет по отношению к мебели (где находится книга? – В шкафу; где стоит машинка, по отношению к дивану – ОКОЛО дивана и т.д.)

Аналогично можно закрепить понятия: СЛЕВА, СПРАВА.

7. Поиграйте с ребенком в игры:

«Назови лишний предмет»

Назовите ребенку несколько предметов мебели и один предмет, который к мебели не относится. Ребенок должен отгадать, что мебелью не является.

«Разложи вещи по местам»

Рассмотрите картинку и пусть ребенок определит, где какая вещь должна храниться.



«Доскажи словечко»

Костя в комнату вошел
И поставил сок на... (стол).
Всем детишкам по конфете
Взял из вазочки... (в буфете).
Маша в комнату впорхнула,
Шарф и плащ взяла... (со стула).
Катя вынула жирафа
Мяч и гномика... (из шкафа).
Закатила барабан
Наша Оля... (под диван).

На портрете – Аня с бантом,
А портрет тот... (над сервантом).
Книжку новую Ивана
Я достал (из-под дивана).
Если хочет Миша спать
Он приляжет... (на кровать).
Чтобы ноги отдохнули
Посидим чуть-чуть (на стуле).
Почитать хотим мы если,
То развалимся мы (в кресле).

«Назови ласково»

стол — столик
(кровать, диван, стул, шкаф, комод, тумба, сервант, полка, табурет, кресло и т.д.)

«Один – много» (ед.-мн. число)

стол – столы
(кровать, диван, стул, шкаф, комод, тумба, сервант, полка, табурет, кресло и т.д.)

«Найди нужную часть»

Крышка нужна для... - стола
Спинка нужна для... - стула, дивана и т.д.

Матрац нужен для... - кровати
Ящики нужны для... - комода, стола и т.д.

«Большой – маленький»

- У меня большая кровать, а у тебя маленькая... (кроватька)
- У меня большой диван, а у тебя маленький... (диванчик)
- У меня большой стол, а у тебя маленький... (столик)
- У меня большой шкаф, а у тебя маленький... (шкафчик)

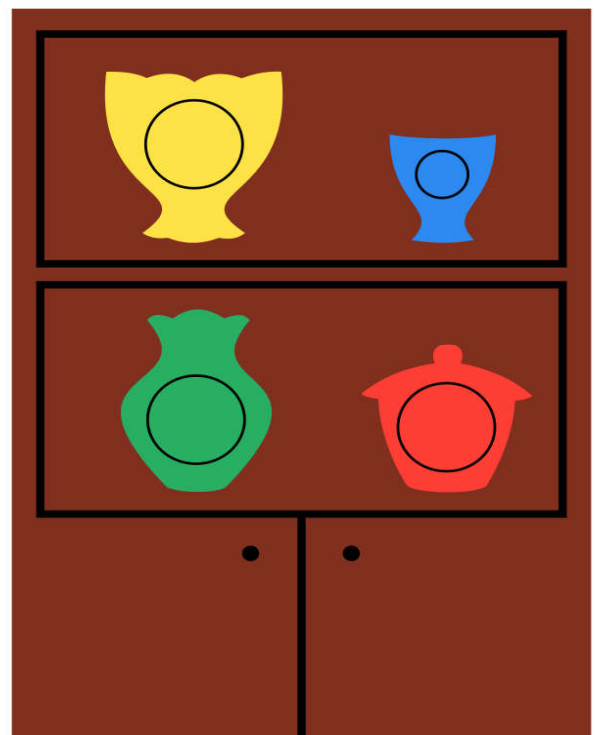
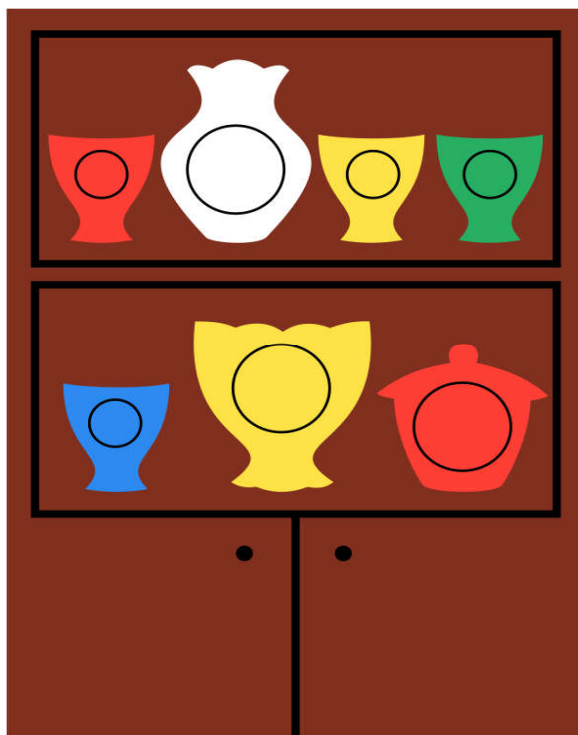
«Противоположности»

Высокий – низкий
Широкий – узкий
Грязный – чистый
Длинный – короткий и т.д.

«Кухонный шкаф»

Подготовьте мелкие пуговицы (монетки) и покрупней. Распечатайте картинки.

Ребенок должен разложить пуговицы (монетки) в посуду. Будьте внимательны, большие пуговицы (монетки) кладите на большие круги, а маленькие пуговицы (монетки) — на маленькие круги.



«Беги к предмету мебели, которую я назову»

Называйте предмет мебели, а ребенок должен его найти и подбежать к нему (можно использовать разложенные по комнате картинки).

«Заправь кровать»

Посчитайте с ребенком сколько кроватей (спальных диванов) в квартире.

Одинаковые кровати или нет? Пусть ребенок покажет самую большую кровать и самую маленькую.

Дайте ребенку покрывала от нескольких кроватей и пусть он подберет подходящее по размеру покрывало к каждой кровати.

8. Сделайте с ребенком физминутку:

Один, два, три, четыре,
Много мебели в квартире.
(покружиться вокруг себя)
В шкаф повесим мы рубашку,
(Развести руки в стороны — открыли дверцы)
А в буфет поставим чашку
(Вытянуть руку вперед)
Чтобы ножки отдохнули,
Посидим чуть-чуть на стуле.
(Присесть на корточки)
А когда мы крепко спали,
На кровати мы лежали.
(Лечь на ковер, руки под щекой)
А потом мы с котом
Посидели за столом.
Чай с вареньем дружно пили.
(Сесть за стол)
Много мебели в квартире!

9. Развивайте фонематический слух и речеслуховую память

Ребенок должен повторить фразы за взрослым:

- ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ – накрываем мы столы.
- НЫ-НЫ-НЫ – стоит кресло у стены.
- ОТ-ОТ-ОТ - под столом играет кот.
- СУ-СУ-СУ – книгу в шкаф я отнесу.
- ШУ-ШУ-ШУ – стульчик дали малышу.
- ЗА-ЗА-ЗА – ляг в кровать, закрой глаза.
- ЖУ-ЖУ-ЖУ – на диване я лежу.
- ЛА-ЛА-ЛА – стул поставлен у стола.

10. Почитайте детям рассказы, стихи, сказки по теме: Н. Щекотилов «Приключения говорящего шкафа», Н. Куликова «Сказка про стол и стул», С. Маршак «Откуда стол пришел», Н. Нищева «Стихи про мебель» и т.д.

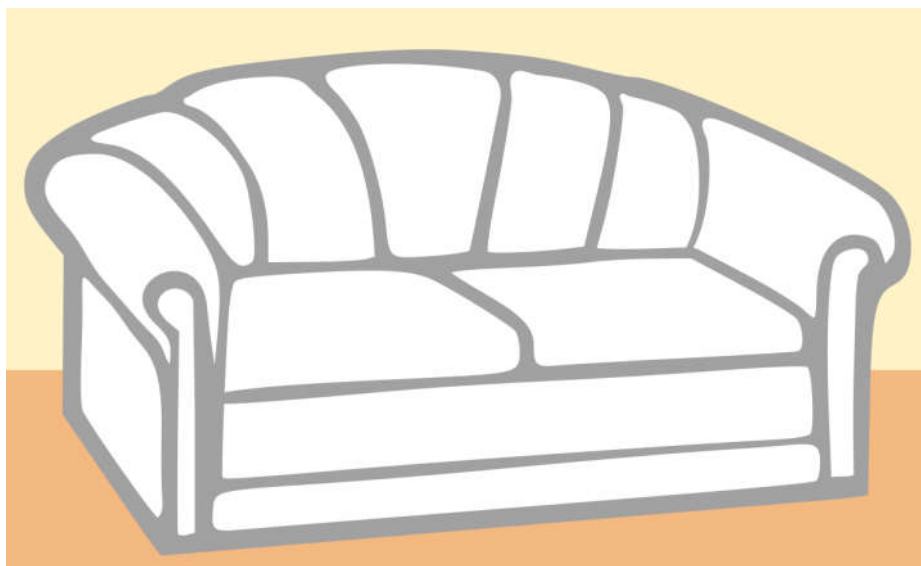
11. Рисуем и конструируем.

«Новое покрывало для дивана»

Ребенку дается лист бумаги (покрывало), на котором он оставляет отпечатки, прикладывая штампы по всей плоскости. Затем надрезают ножницами края - бахрому.

«Новый диван»

Ребенок должен срисовать диван и раскрасить его.



«Большое и маленькое кресло»

Ребенок вырезает геометрические фигуры двух размеров.

Сначала предложите выложить из них большое кресло по схеме.

Задайте ему вопросы:

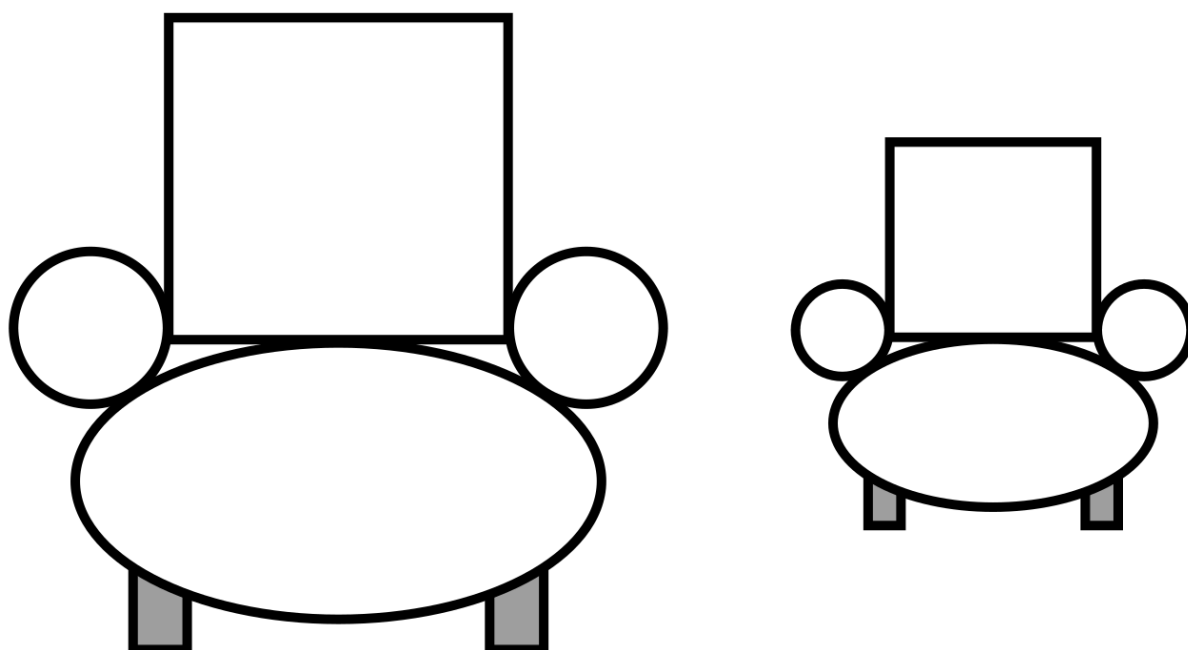
Из какой фигуры ты сделал спинку кресла? Из квадрата.

Из какой фигуры сделал сидение? Из овала.

А из каких фигур сделал подлокотники? Из кругов.

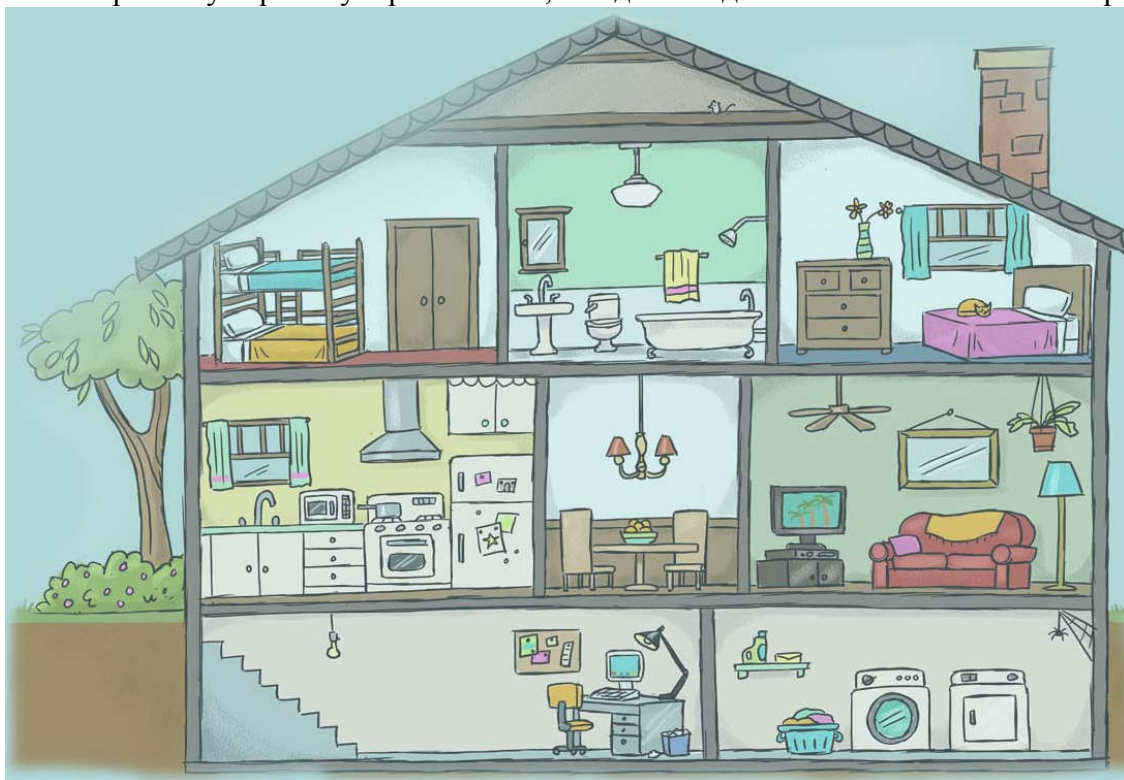
Сколько кругов ты использовал? Два круга.

Затем из оставшихся фигур ребенок должен выложить маленькое кресло.



12. Расскажите детям, что мебель, картины, люстры, ковры, вазы и т.д. называют еще таким интересным словом - **интерьер**.

Покажите ребенку картинку и расскажите, что для каждой комнаты есть свой интерьер.



Рассмотрите с ребенком интерьер своей квартиры. Узнайте, что бы хотел ребенок изменить.

12. Пусть ребенок сделает аппликацию

