

Октябрь: (третья неделя)

(Рекомендации воспитателя для детей от 5 – 6 лет)

Познавательное развитие



Тема: «Моя семья»

Образовательные задачи.

Задачи:

- **Образовательные:** продолжать формировать представления о семье, как о людях, которые живут вместе;
- **Развивающие:** развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы, развивать память, воображение, логическое мышление;
- **Воспитательные:** воспитывать любовь и уважение к окружающим членам своей семьи.
- Рассказать о членах семьи, с которыми вместе живет ребенок. Просмотр семейных фотографий, рисование портретов родителей, сюжетно - ролевые игры «Семья». Составление коллажа из детских работ, составление презентации о своей семье родителями.

Семья – это мама, папа, бабушка, дедушка, брат и сестра. Но ещё бывают тёти, дяди, двоюродные братья и сёстры. Если у человека много родственников – значит у него большая семья.

Бывают семьи не только большие, но и маленькие состоят даже из двух человек. Если эти люди любят и уважают друг друга, заботятся, то такую семью называют – дружной.

Раньше, в старину на Руси говорили: семья – это семь Я т. е. семь и более человек живущих в одном доме одной большой, дружной и крепкой семьёй, старшие дети заботились о младших братьях и сёстрах.

Родословная - это история какого - либо рода или семьи. А потом люди придумали зарисовать свою «родословную» в виде дерева. (Показ генеалогического древа, где листочки и ветки изображали поколения и членов семьи.)



А дерево это стали называть «Генеалогическим деревом»

Родители воспитывают своих детей, учат их быть добрыми, умными, честными, смелыми. Дети, когда вырастут, тоже будут папами и мамами.

Чтобы стать достойными родителями, нужно многому научиться: мальчикам – защищать слабых, оберегать их от неприятностей, отвечать за их благополучие. Девочкам – ухаживать за малышами, заботиться о них. Убаюкивать, петь колыбельные. - Чтобы в семье царил лад, нужно уважать интересы каждого, не пользоваться чужими вещами без разрешения, убирать свои вещи на место, вместе выполнять домашнюю работу, не мешать друг другу заниматься своими делами или отдыхать. Чтобы не огорчать взрослых надо прислушиваться к их советам, не капризничать, уметь сдерживать плохое настроение, и не делать так, как написано в стихотворении.

Стихотворение Л. Квитко «Сережа хозяйничает».

Мама уходит, спешит в магазин
- Сережа! ты остаешься один.
Мама сказала: «Ты мне послужи,
Вымой тарелки, сестру уложи.
Дрова наколоть не забудь мой сынок,
Поймай петуха и запри на замок».
Сестренка, тарелки, петух и дрова,
Но у меня одна голова!
Схватил я сестренку и запер в сарай
Сказал я сестренке: «Ты здесь поиграй»
Дрова я усердно помыл кипятком

Четыре тарелки разбил молотком,
Но долго пришлось с петухом воевать,
Ему не хотелось ложиться в кровать.

Разгадывание кроссворда о семье.

- * Живет в твоей семье девчонка, ну а тебе она (сестренка).
- * Кто вылезает из пеленок, это маленький (ребёнок).
- * Кто вас дети, больше любит? Кто вас нежно так голубит? И заботится о вас не смыкая ночью глаз? (мама).
- * Пусть вашу семью обходят ненастья, желаю вам дети огромного (счастья).
- * Тебе дано, а другие пользуются (имя).

Физкультминутка

У меня есть семья
Очень дружная она.
С мамой мы печем блины (Имитация движений).
Небывалой вкусноты!
С дедом грядки мы копаем. (Имитация движений).
С бабушкой цветы сажаем. (Имитация движений).
С папой мы в футбол играем. (Имитация движений).
Мяч в ворота забиваем.
Очень сильно я люблю (Обхватить себя руками).
Свою милую семью.

Игра «Мама какая?».

(Единственная, ласковая, заботливая, родная, добрая.)

Ребята, подумайте и скажите чем вы похожи со своей семьей и какие есть различия.

Дети определяют характерное отличие каждой семьи — это схожесть членов семьи. Затем дети определяют второе характерное отличие семьи — общая фамилия. Им предлагается назвать фамилии и имена их родителей.

Лепка из пластилина «Моя любимая семья»

Цель: выполнить портреты мамы, папы, сестры или брата и самого себя, передавая характерные особенности – овал лица, цвет волос, глаз, губ.



Рисование.

Цель: развитие любви к семье и побуждение интереса к рисованию.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

- вместе с детьми определить понятия «семья», «родня», «родственники»;
- побудить у детей интерес к рисованию;
- развивать творческое воображение.



Почитаем детям:

- «Большая берёза» Н.Артюхова
- «Все добрые люди – одна семья» В.А. Сухомлинский
- «Горбушка» Б.Алмазов
- «Именинный обед» В.А. Сухомлинский
- «Как Соловьяха поит своих деток» В.А. Сухомлинский
- «Как родился Василько» В.А. Сухомлинский
- «Кто кого ведет домой» В.А. Сухомлинский
- «Самые ласковые руки» В.А. Сухомлинский

Листики (физминутка)

- Мы листики осенние
- На ветках мы сидим (присесть)
- Дунул ветер - полетели,
- Мы летели, мы летели (легкий бег по кругу)
- И на землю тихо сели (присесть)
- Ветер снова набежал
- И листочки все поднял (легкий бег по кругу)
- Закружились, полетели
- И на землю тихо сели (присесть)

Речевое развитие.

Цель:

- Формировать правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата.
- Закрепить представления о трудовых обязанностях членов семьи.
- Упражнять детей в подборе прилагательных и глаголов.
- Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.

Дидактические игры: «Семья – это важно»

Материал: семейные фотографии детей.

Ход игры: Педагог предлагает детям рассмотреть семейные фотографии и ответить на вопросы:

- С кем ты живёшь?
- Кто самый старший в вашей семье?
- Кто самый младший?
- Для мамы ты кто?
- А для бабушки?

- Ты любишь своих близких?
- Кто чем занимается в семье?
- Кто о тебе заботится?
- Как ты заботишься о других?

2 «Кто что делает»

Материал: картинки, на которых изображены члены семьи за разными занятиями.

Ребенок берет картинку и называет, что изображено на картинке: «Мама гладит белье», «Дедушка читает газету» и т.д.

3 «Кто главный?»

Воспитатель предлагает детям по очереди назвать членов своей семьи и назвать: кто чем занимается, кто что делает в семье. Если ребенку трудно назвать, кто что делает в семье, то ему в этом помогут иллюстрации. Дети называют, кто главный в семье и почему они так считают. В конце игры следует определить, что главные в мире все - и дети, и родители.

4 «Моя семья самая...»

Дети стоят в кругу, педагог бросает мяч одному из детей, задавая вопрос: «Саша, какая у тебя семья?» Ребенок должен ответить полным предложением: «Моя семья самая дружная». После ответа ребенок возвращает мяч педагогу.

5 «Клубочек волшебных слов».

Материал: клубочек из ниток.

Воспитатель предлагает детям намотать на клубок нить из «волшебных» слов, которые они скажут своим родным и близким. Дети говорят по очереди «волшебные» слова и наматывают в клубок нить.

Беседы по ПДД с детьми старшего дошкольного возраста

Цель: расширение знаний детей о правилах ПДД

Правило №1. Если нет подземного перехода, ты должен пользоваться переходом со светофором. А сигналы светофора вы знаете? Правильно. «Красный человечек» означает: «стойте!», а «зелёный человечек» означает: «идите!»



Правило №2. Нельзя переходить дорогу на красный свет, даже если нет машин.

Правило №3. Переходя дорогу, всегда надо смотреть по сторонам. Куда мы сначала посмотрим? Да, сначала – налево, а дойдя до середины дороги – направо.

Правило №4. Безопаснее всего переходить дорогу с группой пешеходов. Это понимают даже бездомные собаки, которые не знают правил дорожного движения. Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу. Перед дорогой надо остановиться. Ребята, а почему нельзя выбегать на дорогу? А на дороге играть можно? Почему? Правильно.

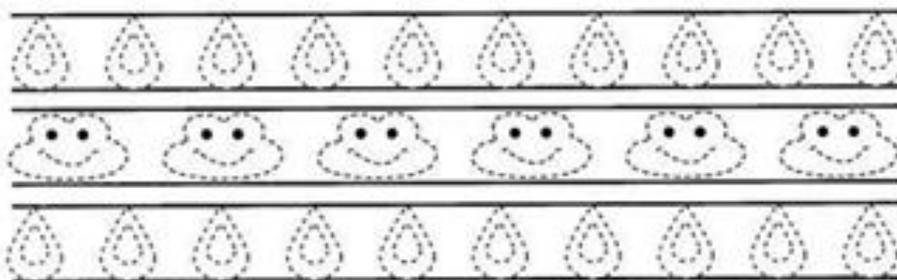
Правило №5. Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре. Ребята, если ваши родители забыли с какой стороны нужно обходить автобус, троллейбус и трамвай, можете им напомнить, что: Автобус и троллейбус на остановке надо обходить только сзади, а трамвай можно обходить только спереди. Договорились? Вот молодцы ребята! Все правила помните. Это здорово! Только вот мне уже пора. Пойду к другим ребятам напомню правила. До скорой встречи!

Раскрась картинку:

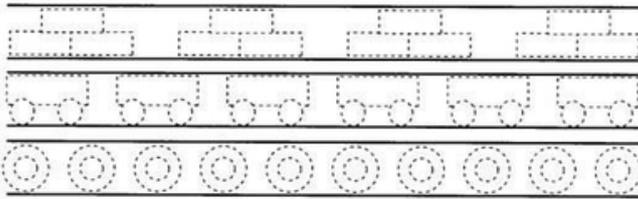
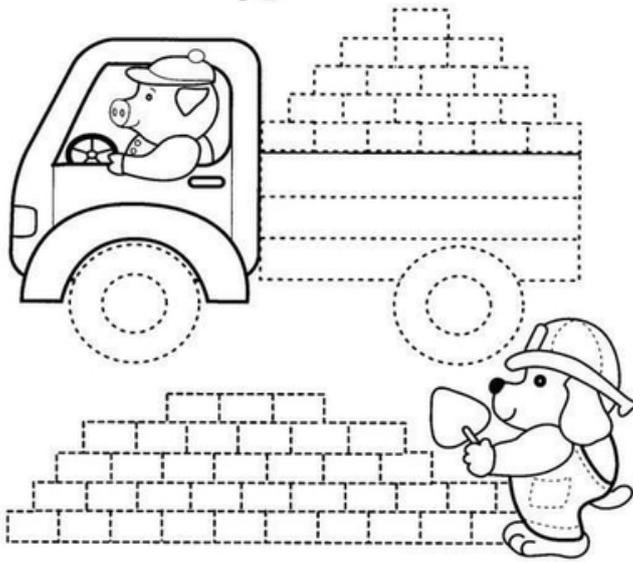


Прописи. Обводим, пишем, развиваем навыки письма.

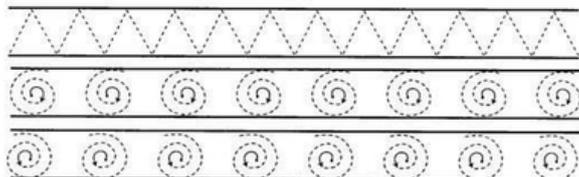
Поливальная машина



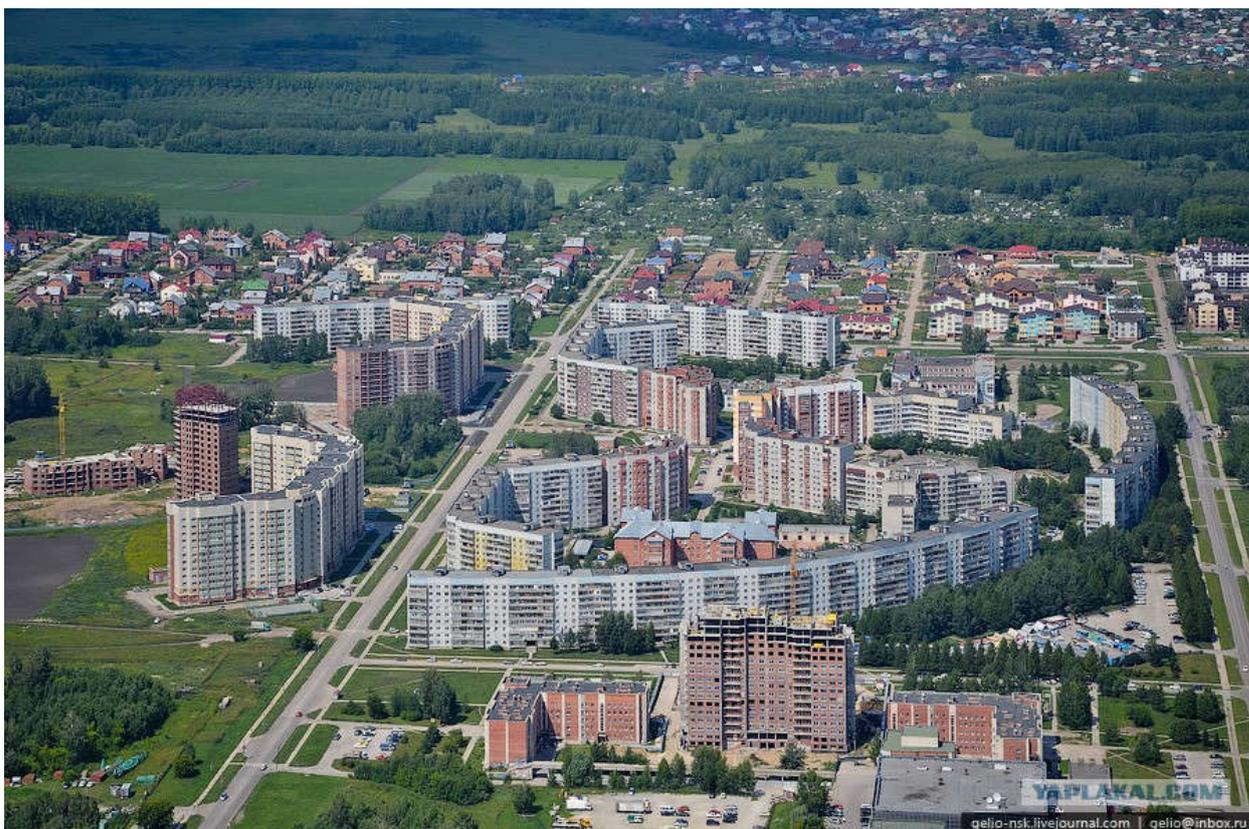
Грузовик



Трактор



Тема недели: «Мой родной поселок».



Образовательные задачи.

Цель: воспитание патриотических чувств и любви к своей малой Родине у дошкольников.

Программное содержание:

- продолжать знакомить детей со своей малой родиной, родным поселком;
- продолжать учить детей самостоятельно и последовательно составлять описательные рассказы о стране, в которой мы живем, используя накопленные знания;
 - закрепить знания детей о государственной символике России, края, поселка (герб, флаг);
 - обогатить словарный запас у дошкольников по данной теме;
 - развивать диалогическую речь у дошкольника, умение слушать своих товарищей;
 - продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине.

Стихотворение о малой Родине, которое написал поэт В. Степанов.
Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой растем.
И березки у дороги, по которой мы идем.
Что мы Родиной зовем?
Солнце в небе голубом.
И душистый, золотистый хлеб за праздничным столом.
Что мы Родиной зовем?
Край, где мы с тобой живем...

Беседа на тему «С чего начинается Родина»

Воспитатель: А как вы понимаете, что такое Родина? (ответы детей)

Родина — это то место где ты родился, рос, где находится твой дом, где ты ходишь в детский сад. Для нас с вами Родина – это наш посёлок.

Великую землю, любимую землю,
Где мы родились и живём
Мы Родиной светлой, мы Родиной милой,
Мы Родиной нашей зовем.

Наблюдения:

- наблюдения на прогулке;
- экскурсии по улицам и памятным местам посёлка;
- чтение, рассматривание книг о Родине, родном крае;
- беседа о своей малой Родине;
- «Каким будет наш посёлок в будущем»;
- рассматривание иллюстраций на плакатах.

Физминутка

**Потрудились – отдохнём,
Встанем, глубоко
вдохнём.**

**Руки в стороны, вперёд,
Влево, вправо поворот.**

Три наклона, прямо встать

Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили,

Всем улыбки подарили.



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ «Кто подберет больше слов»

Цель. Формировать быструю реакцию на слово. Развивать умение быстро подбирать подходящие по смыслу слова. Закреплять знания о родном городе.

Содержание игры:

Воспитатель называет существительное, дети подбирают подходящие по смыслу определения (прилагательные).

- Улица – широкая, длинная, шумная, праздничная...
- Дом – большой, высотный, многоэтажный, красивый.
- Мемориал – величественный, торжественный, красивый...
- Почта – нужная, большая...
- Библиотека – светлая, уютная, нужная, большая...
- Детский сад – любимый, уютный, большой, родной...
- Музей – интересный, необычный, большой, красивый...

«ЛЕСНЫЕ ЖИТЕЛИ»

Цель:

Учить различать и называть характерные особенности диких животных, устанавливать связи между средой обитания и образом жизни и внешним видом животных.

Материал:

Картинки: животных, «домиков», детенышей, продуктов питания животных.

Схема для составления описательных рассказов о животных.

Правила игры:

Ребенку предлагаются картинки с изображением животных.

Назови животных. Где они живут?

Выбери и опиши животного по схеме.

Найди каждому животному детеныша. Чья семейка гуляет на поляне?
(медвежья, волчья...)

Подбери животным их домики. Кто где живет?

Чем питаются животные? Выбери картинки.

Почитаем детям

1. К. Ушинский «Хлеб»

Рассказ о том, каким тяжёлым трудом достается хлеб. В современном мире методы возделывания земли изменились, почти все процессы автоматизированы. Однако главная цель – продемонстрировать детям ценность человеческого труда.

2. Е. Пермяк «Сказка-присказка про родной Урал»

Волшебная сказка о возникновении родной земли автора – Урала. Горы сравниваются с огромным змеем-полозом. Он застыл, превратившись в горную породу. Все его части стали драгоценными породами, которыми знаменит Урал.

3. С. Романовский «Русь»

Рассказ о происхождении слова «Русь». Автор однажды услышал, как женщина употребила в необычном сочетании слово «Русь»: «Она вынесла горшок с растением на Русь». Автору стало интересно такое употребление, он заинтересовался, что же такое Русь? Ему ответили, что Русь – это «светлое место».

4. К. Ушинский «Наше отечество»

Рассказ, разъясняющий детям, что же такое Родина и Отечество. Текст доступен для чтения самым маленьким детям. Небольшое произведение

содержит даже географические сведения о том, что Россия расположена сразу в нескольких частях света.

Для наглядной демонстрации малышу можно показать её на глобусе.

При этом автор не забывает о других странах, не умаляя их достоинств. Просто Россия – Родина для всех нас, поэтому её мы любим и уважаем особенно.

5. К. Паустовский «Рассказы о природе»

Сборник коротких рассказов, описывающих красоту природы России. В каждой строчке чувствуется трепетное отношение автора к своей Родине. Любовь к родной природе – важная часть патриотического воспитания.

Речевое развитие. Пословицы о дружбе

- Нет друга, ищи – нашёл, береги.
- Сам пропадай, а товарища выручай.
- Для друзей пироги – для врагов кулаки.
- Человек без друзей – что дерево без корней.
- Живи не скупись, с друзьями делись.





Правила перехода через проезжую часть

- Переходи улицу по переходу (пешеходному, подземному, надземному).
- Если на пешеходном переходе есть светофор для пешеходов, переходи, когда на нем загорится зеленый свет.
- Если светофора для пешеходов нет, переходи, когда все машины остановятся (для них на светофоре загорится красный свет).
- Если специального перехода нет, посмотри сначала направо, затем налево и если нет машин - переходи.
- Никогда не перебегай дорогу. Иди быстро и спокойно.
- Не разговаривай во время перехода через дорогу, будь внимателен.

Правила движения по тротуару или обочине

- Двигаясь по тротуару или обочине, иди навстречу машинам, т.е. по правой стороне.
- Не ходи по самому краю тротуара и обочины, а тем более по бордюру.
- Иди со взрослым рядом, держа его за руку. Не убегай от старших.
- Со стороны проезжей части должен идти взрослый (а не ребенок).

Правила поведения в общественном транспорте и на остановках

- Не выходи на дорогу, чтобы посмотреть, не едет ли троллейбус, например.
- Не подбегай к подъезжающему транспорту.
- Не толкай других пассажиров.
- В общественном транспорте веди себя тихо, спокойно.
- Не ходи по транспорту во время его движения.
- Заходи и выходи из транспорта только после полной его остановки.
- Заходи в транспорт первым перед взрослым, а выходи после него.

Правила поведения вблизи дороги

- Не играй мячом возле дороги.
- Не катайся на велосипеде, самокате, роликах и т.п. по проезжей части.
- Не выбегай на проезжую часть и не играй на дороге.

Каждый пешеход должен знать, что:

1. Проезжую часть нельзя переходить бегом
2. По тротуару идут по правой стороне
3. Перед тем как переходить дорогу, нужно посмотреть сначала налево, достигнув середины дороги – направо

Рисование

Цель: Дать детям понять, что природа - это наш общий дом.

Задачи в образовательных областях:

Учить детей различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы.

Развивать познавательную активность.

Развивать интерес к окружающему миру в процессе беседы.

Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полным предложением. Расширять и активизировать словарный запас.

Развивать навыки художественно творческой деятельности.



Раскрась картинку

