

## Ноябрь (вторая неделя)

### Рекомендации родителям по теме «Транспорт»

**Образовательные задачи:** развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный, подземный; умение рассуждать, делать выводы. Упражнять в навыке находить признаки различия и сходства грузового и пассажирского транспорта. Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения. Активизировать и обогащать словарный запас по теме.

#### **Беседы:**

Рекомендуем Вам вместе с ребёнком понаблюдать на улице за движением различного транспорта.

Познакомить его с такими видами транспорта, как наземный, воздушный, водный.

**Наземный транспорт** – это грузовые и легковые машины, автобусы, троллейбусы, трамваи, поезда, электрички; основные части машины: кабина, кузов, колёса, фары, мотор, руль, тормоза.

**Воздушный транспорт** – самолёты, вертолёты, ракеты; их части: корпус, кабина пилота, салон для пассажиров, крылья, шасси, пропеллер.

**Водный транспорт** – корабли, катера, яхты, лодки – подводные, моторные, парусные, вёсельные; части корабля: палуба, каюты, рубка и т.д.

Для закрепления у ребенка знаний о транспорте и уличном движении задать следующие вопросы: «Какие машины перевозят грузы, людей? На какой свет светофора можно переходить улицу?»

#### **Дидактические игры**

##### **Подобрать действия к предметам**

Поезд (что делает?) – едет по рельсам; самолет (что делает?) – ...; пароход (что делает?) – трамвай (что делает?) – ...; троллейбус (что делает?) – ...; вертолет (что делает?) – ...; велосипед (что делает?) – ...

«Один – много» (закрепление в речи детей множественного числа имен существительных)

Самолет – самолеты; машина – ... (самокат, трамвай, автобус, троллейбус, ракета, велосипед, вертолет, теплоход, вагон, машинист, каюта, якорь и т.д.).

##### **«Кто чем управляет?»**

Самолетом управляет летчик, автобусом – водитель, кораблём – капитан... (поездом, трамваем, вагоном метро).

##### **«Что общего?»**

У автобуса и троллейбуса – передвигаются по асфальту, резиновые колеса, за рулем водитель; у троллейбуса и трамвая – работают на электричестве; у самолета и вертолета – ...; у велосипеда и мотоцикла – ...

##### **«Четвёртый лишний»**

Пароход, лодка, самолёт, парусник.

Автомобиль, трамвай, троллейбус, метро.

Самолёт, вертолёт, велосипед, воздушный шар.

Самосвал, троллейбус, самокат, автобус.

### **Игра «Закончи предложение»**

Машинист – это тот, кто ...	Пешеход – это...
Пассажир – это...	Шофер – это...
Кондуктор – это...	Летчик – это...
Капитан – это...	Регулировщик – это ...

### **Пальчиковая игра «Транспорт»**

Мы с первым пальцем – малышом

В трамвайный парк пойдем пешком.

С другим – поедим мы в трамвае,

Тихонько песни напевая.

А с третьим – сядем мы в такси,

Попросим в порт нас отвести!

С четвертым пальчиком в ракете

Мы полетим к другой планете.

Садись-ка, пятый, в самолет,

С тобой отправимся в полет.

*Дети по ходу чтения стихотворения по очереди загибают пальчики.*

**Читаем детям по теме:** Г.Цыферов. Паровозик из Ромашково; С.Михалков. От кареты до ракеты; В.Тюрин. Кто главный на корабле?; А.Стариков. Все начиналось с колеса; Г.Новицкая. Вежливый трамвай.

### **Выучить стихотворение.**

#### **Шофёр.**

На нитке машину гулять поведу.

На нитке домой я её приведу.

Почищу ей кузов, кабину, мотор –

Машину беречь должен каждый шофёр.

### **Рисование:**

«**Автобус**»- Закреплять знания детей о транспорте, его видах; передавать форму основных частей деталей их величину и расположения. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш, для получения оттенков цвета.



### Лепка:

«Лодка с веслами»- обеспечить условия для развития умения раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, сплющивать, стягивать и подравнять края; раскатывать колбаски, приплющивать их пальцами с одного края и прикреплять к вылепленному изделию. Способствовать развитию мелкой моторики рук.

