

# Развитие речевой активности детей раннего возраста

**Развитие речи** в этом периоде осуществляется в процессе непосредственного общения со взрослым. Поэтому необходимо всю жизнь малышей сопровождать речевыми обращениями к ним, короткими беседами, **комментарием происходящего**. **Развивая речь**, следует заботиться не столько о том, чтобы ребенок произносил как можно больше слов, сколько о том, чтобы слова, которые он слышит и повторяет, были наполнены живыми образами, конкретным содержанием. Желательно, чтобы то, о чем говорят с ребенком, он слышал своими ушами, видел своими глазами и по возможности ощущал своими руками. Ведь основной принцип **развития речи детей этого возраста** – взаимосвязь слова и наглядно-практических действий.

**Общение - одна из самых важных человеческих потребностей, основной способ жизни человека и условие его развития.**

***Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.***

Именно в процессе игровой деятельности наиболее эффективно будет осуществляться развитие общения и взаимодействия детей друг с другом и взрослыми.



Речевые игры и упражнения – одно из важнейших средств **развития ребенка**. Их содержание, эмоциональная форма проведения способствуют

проявлению детской непосредственности, начальной активности и самостоятельности. Они в значительной мере стимулируют инициативные высказывания детей, что является показателем не только умственного и речевого развития, но и развития личности в целом. В играх создается наиболее благоприятная ситуация для индивидуального подхода к детям.

### Коммуникативные игры

Коммуникативная игра для детей предполагает совместную деятельность, самовыражение и взаимное сотрудничество, развитие навыков общения и формирование доброжелательных отношений. В процессе этих игр ребенок переживает неподдельную радость вместе с другими детьми, что в дальнейшем обращается в жизнерадостность, оптимизм, умение ладить с другими людьми, способность преодолевать жизненные трудности и добиваться поставленных целей. Отсутствие же коммуникативных навыков приводит к задержке психического развития ребенка, а в будущем – к формированию негативной жизненной позиции.







### **«ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ!»**

**ЦЕЛЬ:** развитие навыков общения, сближение детей друг с другом и воспитателем.

Дети садятся по кругу и передают друг другу эстафету («волшебную палочку»). Они здороваются, представляются и рассказывают что-либо о себе. В дальнейшем игру можно разнообразить: например, вместо мяча передавать друг другу игрушку или предложить детям поприветствовать друг друга по имени. Вариантов может быть много, придумывайте их вместе с детьми!

### **«ДАВАЙТЕ ПОЗДОРОВАЕМСЯ»**

**ЦЕЛЬ:** развитие коммуникативной культуры, сплоченности группы, интереса к взаимодействию

Все участники садятся в круг. Ведущий просит положить правую ладонь на левую ладонь, сидящего справа. В результате окажется, что участники соединены между собой. Ведущий просит поздороваться друг с другом, называя соседа, полным, именем (в дальнейшем процедура усложняется, ребята дают положительную характеристику своему товарищу).

### **УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ**

**ЦЕЛЬ:** учить доброжелательно обращаться друг к другу; использовать различные формы приветствия. Развивать чувство уверенности. Способствовать осознанию важности выбора адекватных форм общения друг с другом.





### РАЗОРВИ КРУГ

**ЦЕЛЬ:** развитие конструктивных способов общения  
Дети берутся за руки. Выбранный по считалке ребенок находится за кругом и пробует прорваться в него. Можно использовать разные способы: с силой расцепить руки детей, отвлечь или уговорить их. После того, как ребенок попадает в круг, педагог спрашивает у детей: «Когда вам больше всего хотелось впустить Вову: когда он пытался проникнуть силой или когда вежливо просил?»  
- Оказывается, есть много способов добиться результата. Но сила не всегда помогает. Намного эффективнее вежливая просьба.

### «ПРИВЕТСТВИЕ В КРУГУ»

**ЦЕЛЬ:** дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение; учить детей ощущать близость, тепло другого.  
-Давайте сядем вокруг обруча и возьмемся за руки. У нас получилось два круга: один — внутри, это обруч, а другой — снаружи, это мы с вами.  
Предлагаю вам поздороваться со мной и друг с другом. Но здороваться мы с вами будем не словами, а с помощью рук.  
Закройте глаза. Сейчас я дотронусь до того, кто сидит справа от меня, он примет мое приветствие и точно таким же образом дотронется до своего соседа, передавая привет ему, и так далее, пока мое приветствие опять ко мне не вернется, только уже с другой стороны. Отлично! А сейчас мы с вами, уже открыв глаза, будем жестами передавать друг другу воду,





В период с двух до трех лет совершенствуются все стороны **речи**. Увеличивается словарный запас. Если в два года он в среднем составляет 270 слов, то в два с половиной – уже 400-450 и в три – 800-900, а у хорошо **развитых детей до 1000 слов**. В этот период появляются в **речи малыша предложения**, правда, слова в них еще грамматически не связаны между собой. «*Ощущения и восприятия*» – первая ступень в познании мира, **развивающаяся** речь опирается на базу сенсорных представлений. Сенсорное и речевое **развитие** происходит в тесном единстве. Познавая окружающий мир, ребенок усваивает словесные обозначения предметов и явлений действительности, их свойств, связей и отношений. Поэтому работа по формированию словаря тесно связана с работой по познавательному **развитию (ознакомлению с окружающим)**. Знакомя **детей с новым словом**, необходимо неоднократное повторение его в сочетании с уже известными словами.

Малыши обычно перенимают от взрослых тон и манеру их **речи**. Живая, эмоциональная речь взрослых служит хорошим образцом для подражания. Поэтому, речь взрослого должна быть неторопливой и четкой, эмоционально окрашенной.



## ТРУДНОСТИ В ОБЩЕНИИ ВЫЗВАНЫ:

- недостаточным развитием у ребенка игровых умений и навыков;
- неумением строить взаимоотношения со сверстниками (уступить игрушку или роль, помочь товарищу и т. п.);
- отсутствием умения управлять своим поведением;
- наличием отрицательных мотивов общения (преобладанием у ребенка эгоистических мотивов, стремления к абсолютному самоутверждению).



