

«Мы познаем мир»

Процесс **познания** маленького человека отличается от процесса **познания взрослого**. Взрослые **познают мир умом**, маленькие дети - эмоциями. **Познавательная** активность ребенка 1-3 лет выражается, прежде всего, в развитии восприятия, символической (*знаковой*) функции мышления и осмысленной предметной деятельности.

На этапе **раннего** детства ознакомление со свойствами предметов играет определяющую роль. Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой **познания мира**. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Сенсорное воспитание влияет:

- Умственное развитие;
- Эмоции;
- Развитие самостоятельности;
- Развитие отношения к окружающему.

Формирование сенсорных эталонов:

- Цвет
- Форма
- Величина

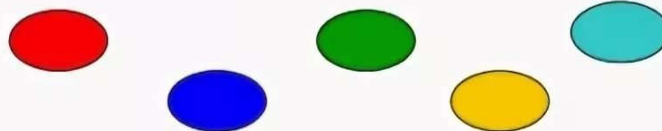
Задачи сенсорного развития детей **раннего возраста:**

- Развивать цветоразличение, умение воспринимать величину, **группировать**, сравнивать и обобщать предметы по этим признакам;
- Формировать у детей зрительные способы обследования предметов;
- Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет;
- Развивать **познавательные процессы**;
- Развивать мелкую моторику.

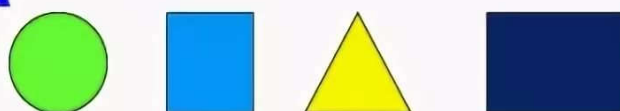
СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА –

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВНЕШНИХ СВОЙСТВАХ ПРЕДМЕТОВ: ИХ ЦВЕТЕ, ФОРМЕ, ВЕЛИЧИНЕ, ПОЛОЖЕНИИ В ПРОСТРАНСТВЕ.

ЦВЕТ



ФОРМА



ВЕЛИЧИНА



Сравнение предметов по цвету (без называния):

• **Практическое соотнесение** – это сравнение предметов при их непосредственном сближении: *Этот кубик такой? Правильно, такой. Нет, не такой!*

• **Зрительное соотнесение** – восприятие цвета на расстоянии: *Дай такой кубик! Найди такой же по цвету!* Взрослый показывает образец цвета и просит ребенка найти предметы или картинки такого же цвета (образец остается у взрослого). Малыш учится воспринимать цвет не только реальных предметов, но также фигур и картинок. На этих этапах обучения знанию цветов спектра, взрослый не требует знания названий цвета от ребенка и сам называет цвета после выполнения ребенком задания.

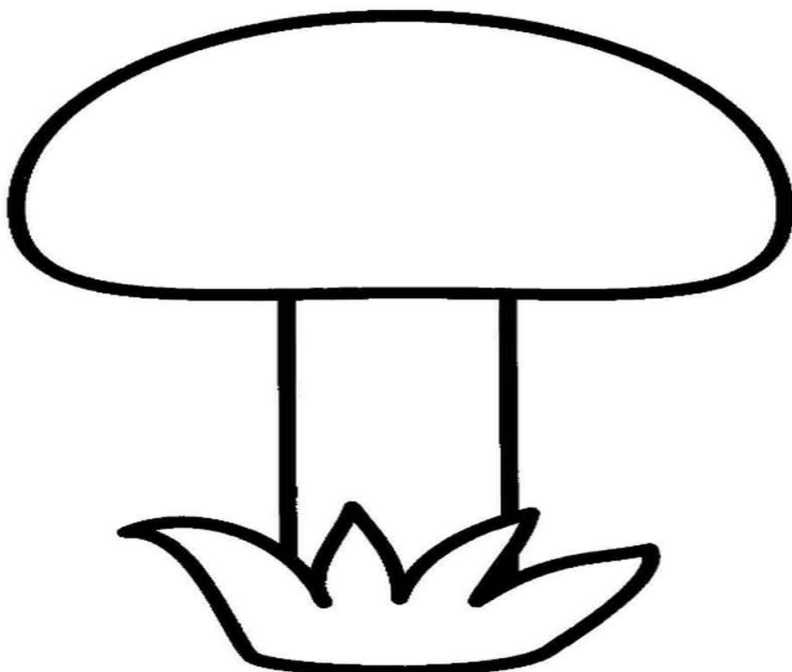
2. Называние цвета – закрепление представлений о цвете в слове-названии: ребенок не только различает цвета, но и определяет их по названию, а в последующем называет их сам. Взрослый на занятии многократно повторяет названия цветов, побуждая ребенка повторить и запомнить их. *Дай красный кубик. А этот кубик какой по цвету? Правильно, синий.*

Поиграем вместе с ребёнком

« Разноцветные прищепки »

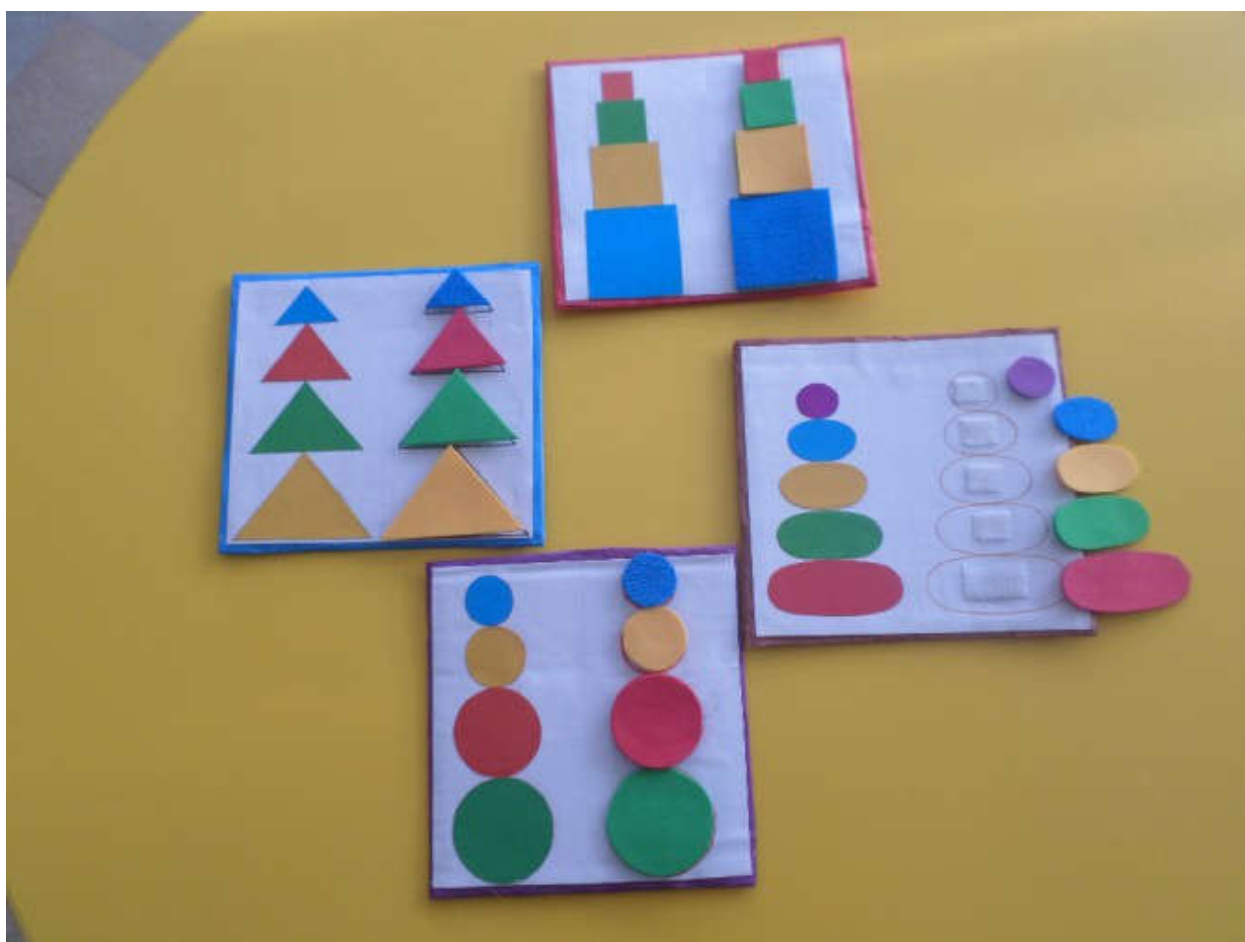


Раскрасим вместе с ребёнком

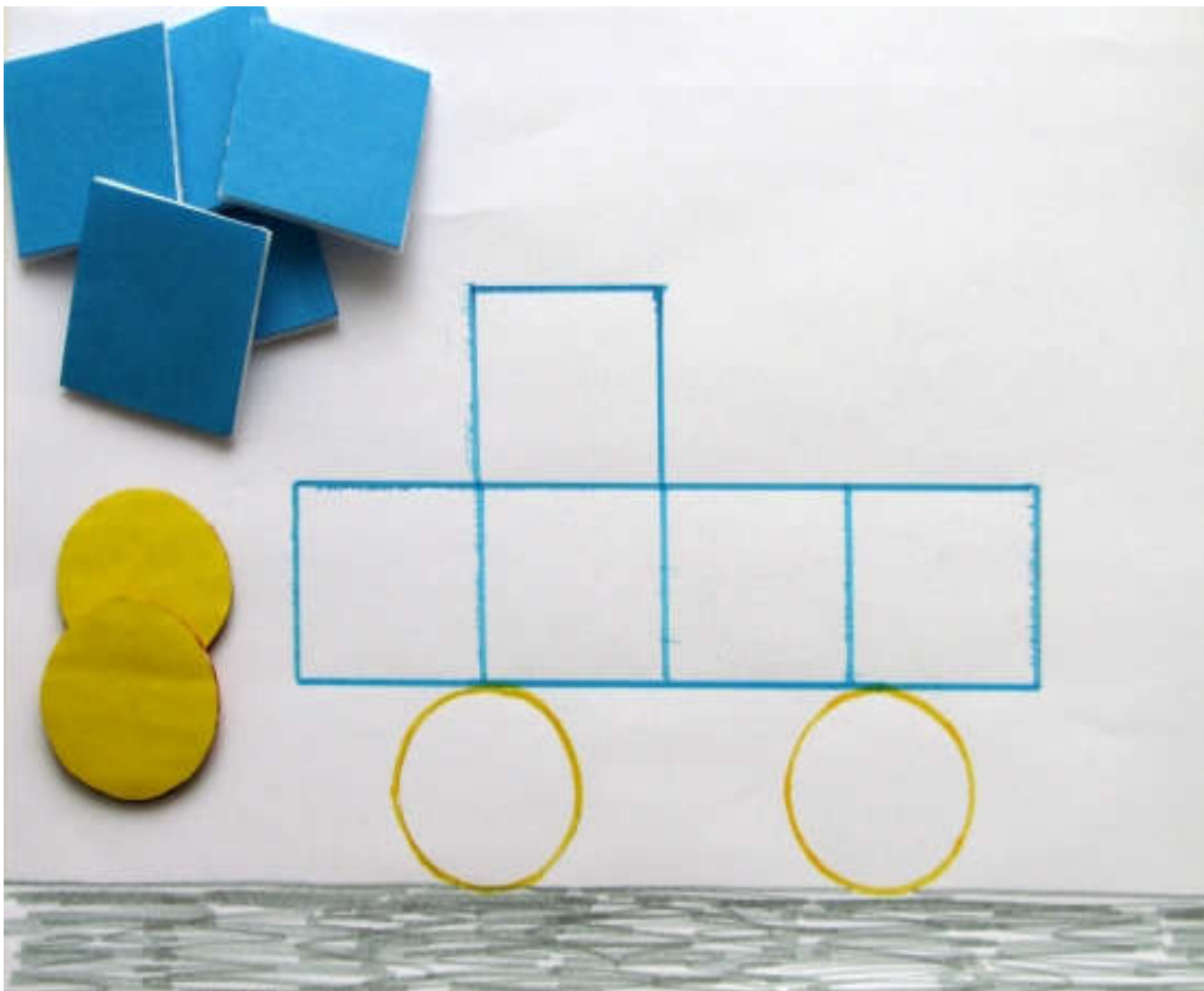


Для формирования представлений о форме предметов необходимо осуществлять такие практические действия, как наложение фигур, прикладывание, переворачивание, обведение пальцами контура, ощупывание. После освоения практических действий ребенку легче узнать фигуры, которые необходимо знать в **раннем возрасте**.

Поиграем вместе с ребёнком



Поиграем вместе с ребенком



Для правильного определения величины у детей формируют следующие представления:

- подбор одинаковых величин по образцу;
- различия между предметами по величине путем прикладывания и наложения;
- закрепление названий за предметами разной величины «большой», «маленький», «короткий», «длинный», «узкий», «широкий».

В играх на определение величины используйте игрушки разных размеров: мягкие кубики, мячики, коробки. Игры: «Какой мяч больше», «Большие и маленькие куклы», «Сбор фруктов», «Пирамидки», «Найди кубик (большой или маленький)» способствуют **развитию** таких психических процессов как внимание, мышление. У детей закрепляются навыки о величине предметов.

Поиграем вместе с ребёнком



Раскрасим вместе с ребёнком

