

## **ОДЕНЕМ КУКЛУ НА ПРОГУЛКУ**

Задачи: учить ребенка последовательности одевания и раздевания куклы. Закрепить знания детей об одежде. Воспитывать аккуратное обращение с одеждой.

Оборудование: набор одежды для куклы.

- К нам в гости пришла кукла Катя. Кукла хочет пойти с нами на прогулку, поможем ей собраться? Какое сейчас время года? (Зима). Какая погода на улице? (Холодно). Что мы наденем на куклу? (ответ ребенка).



---

- Наденем Кате пальто. Какого он цвета? Что есть у пальто? (ребенок называет детали). Зачем нужен капюшон? Когда надевают пальто? Что надевают на голову? (шапку). Что обувают на ноги? Сапожки тоже теплые, на меху. Что надевают на руки? Зачем нужны варежки? Теперь Катя может идти гулять.

- Катя погуляла. В доме жарко, надо Катю раздеть. (ребенок снимает вещи с куклы, называет их). Катя устала, давай ее уложим спать. Давай споем Кате колыбельную песню. Катя заснула.

### **НАЙДИ МАМУ ДЕТЕНЬШУ**

**Задачи:** Закреплять знания детей о животных и их детенышах. Учить детей узнавать и называть их. Воспитывать интерес к миру животных.

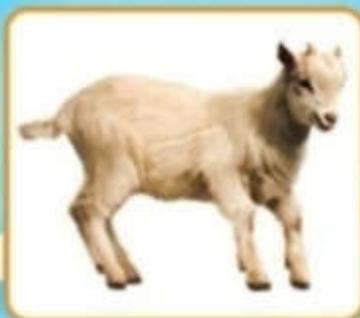




**Найди детенышу маму**



Чудо Юдо  
chudo-udo.com



**Найди детенышу маму**



Чудо Юдо  
chudo-udo.com



**Найди детенышу маму**



Чудо-Удо  
chudo-udo.com



**Найди детенышу маму**



Чудо-Удо  
chudo-udo.com



**Найди детенышу маму**



Чудо-Юда  
chudo-udo.com



**Найди детенышу маму**



Чудо-Юда



**Найди детенышу маму**



Чудо-Юдо  
chudo-yudo.com



**Найди детенышу маму**



Чудо-Юдо

## УГАДАЙ, ЧЕЙ ХВОСТ?

Задачи: учить ребенка правильно называть животных, части тела животного; побуждать дифференцировать животных по окраске, внешним отличительным признакам.

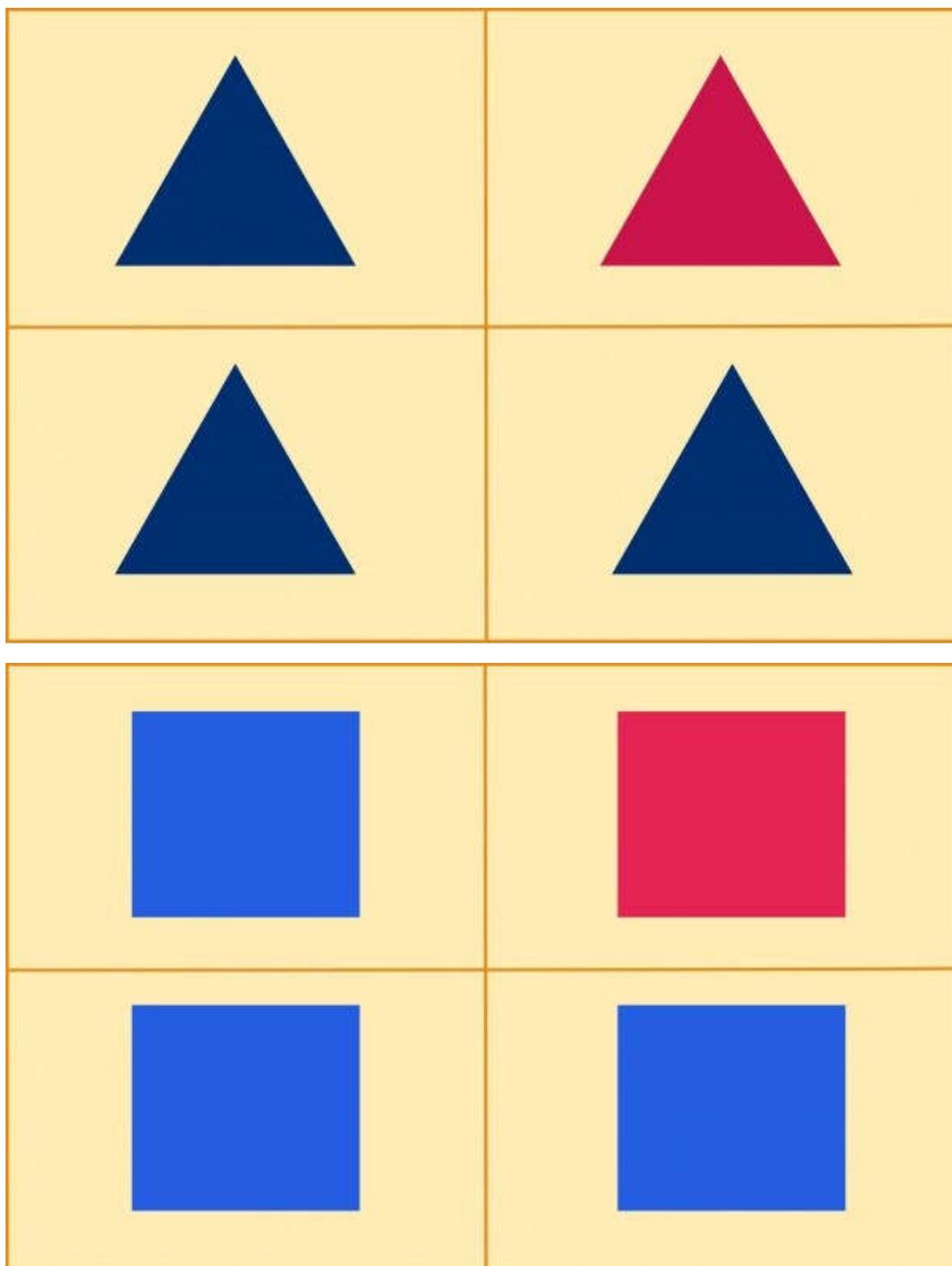
Взрослый рассматривает вместе с ребенком изображения животных. Беседует с ребенком, уточняет каких животных он видит. Затем предлагает ребенку подобрать каждому животному свой хвост.

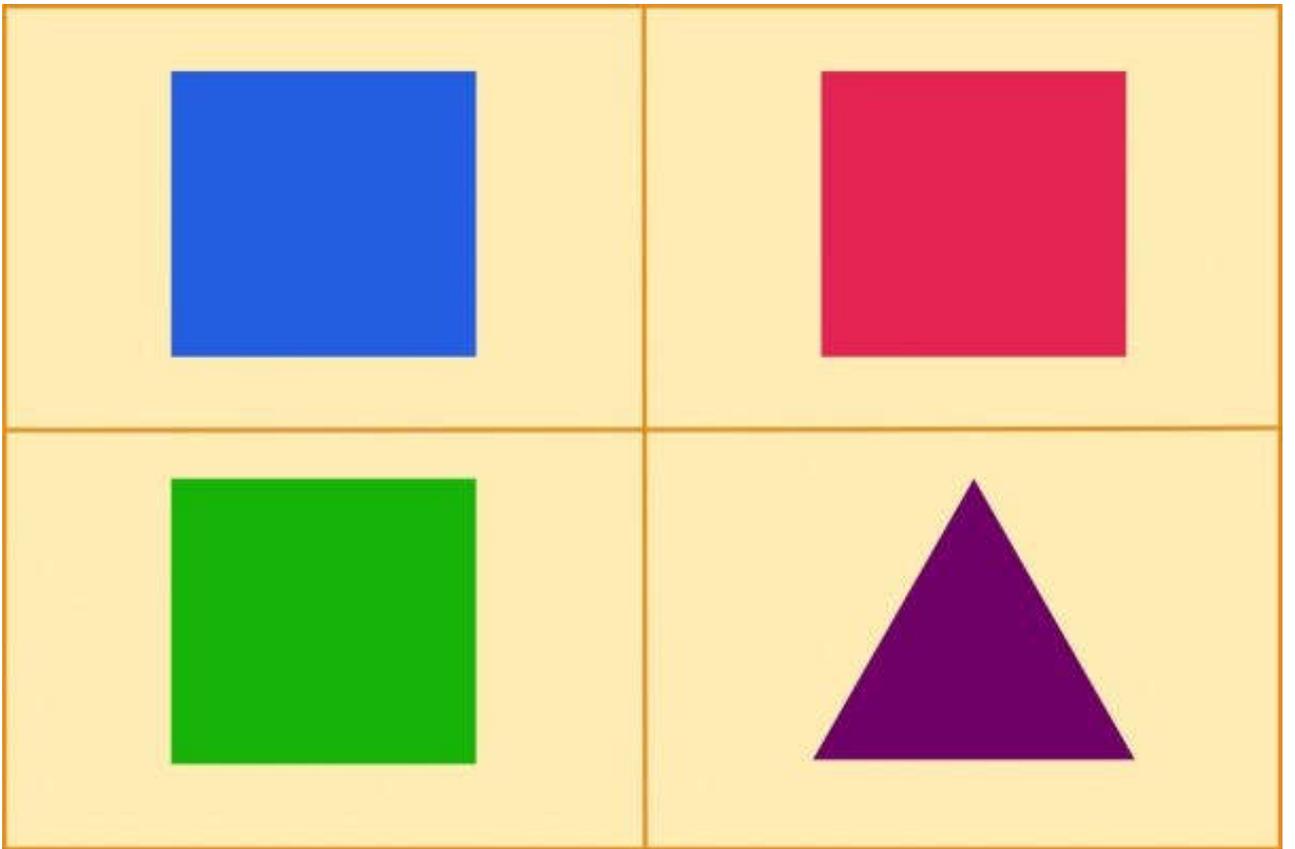
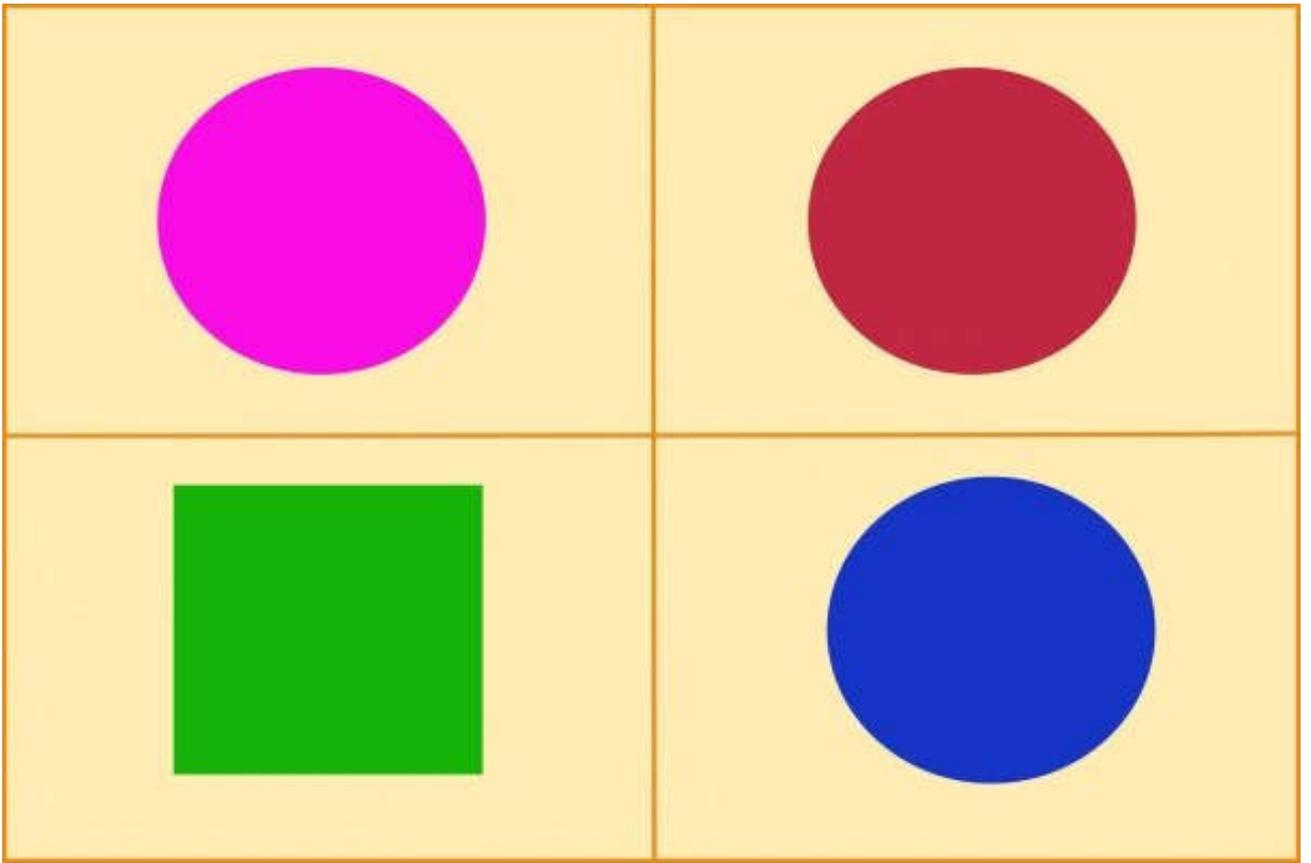


## ***ЧТО ЛИШНЕЕ?***

Цель: развитие мышления, зрительного внимания, развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

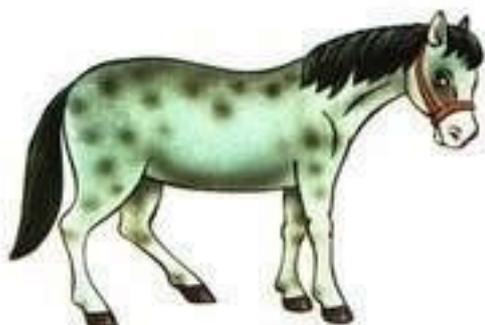
Предложите ребенку рассмотреть изображенные на картинке фигуры, назвать их, и найти лишнюю – закрыв ее кружочком. Объяснить, почему она лишняя.



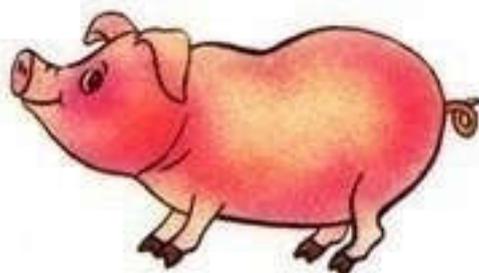


*Дидактическая игра по развитию речи «КТО КАК ГОВОРИТ»*

**Цель:** формировать умение у ребенка воспроизводить звукоподражания, развивать умение слушать, воспитывать бережное отношение к животным.



лошадь ржёт  
иго-го



свинья хрюкает  
хрю-хрю



кошка мяукает  
мяу-мяу



лягушка квакает  
ква-ква



пчела жужжит  
ж-ж-ж-ж



ворона каркает  
кар-кар



белка цокает  
цок-цок



воробей чирикает  
чир-чир



собака гавкает  
гав-гав



муха жужжит  
ж-ж-ж-ж



комар пищит  
пи-пи-пи



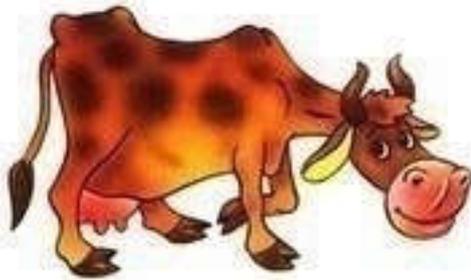
змея шипит  
ш-ш-ш



ёж фырчит  
фыр - фыр



петух кукарекает  
ку-ка-ре-ку



корова мычит  
му-му



мышь пищит  
пи-пи-пи



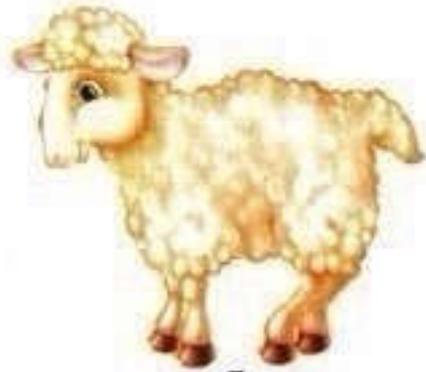
утка крякает  
кря-кря



курица кудахчет  
куд-куда



гусь гогочет  
га-га-га



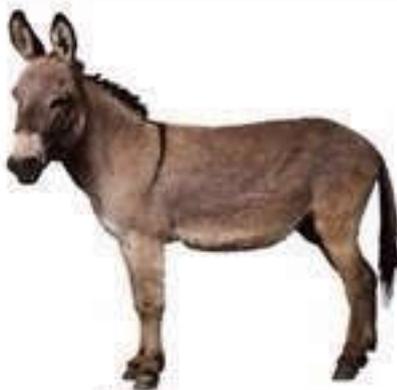
овца блеет



лось трубит  
у-у-у-у-у



волк воет  
у-у-у-у-у



осёл говорит  
иа-иа-иа

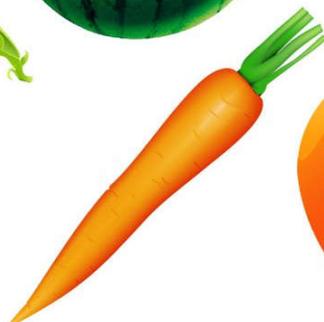
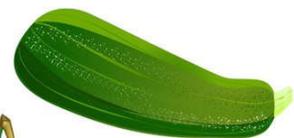
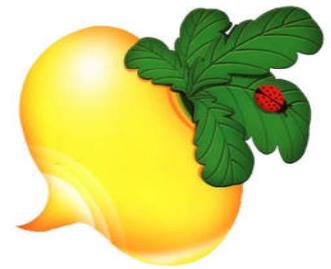


коза мекает  
ме-ме-ме

## *УЗНАЙ И НАЗОВИ*

**Цель:** Закрепить название овощей и фруктов, их цвета и формы.

Предложить ребенку назвать овощи и фрукты и назвать его цвет и форму.

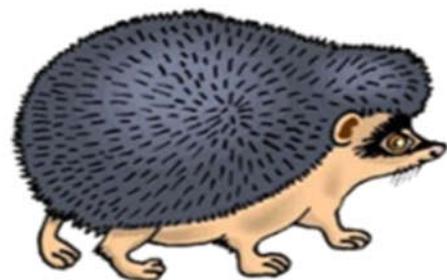
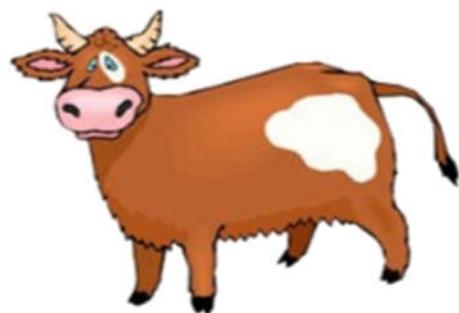
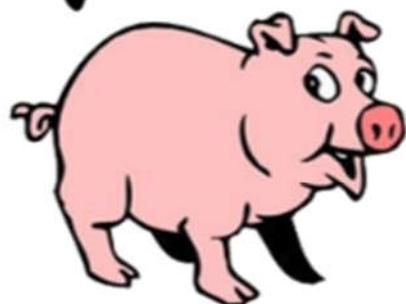
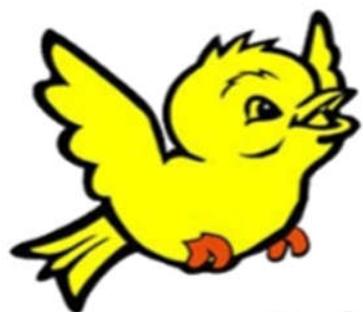
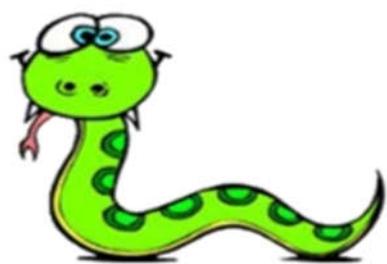


## **ЧЬЯ ТЕНЬ**

Цель: Развитие логики, мышления и зрительной памяти.

Предложить ребенку найти, где чья тень и соединить нужные картинки линиями.





## **БОЛЬШОЙ-МАЛЕНЬКИЙ**

Цель: учить ребенка сравнивать предметы по величине; активизировать словарь детей: произносить слова большой и маленький с разной интонацией (большой-низким голосом; маленький-высоким).

Материал: медведь большой, маленький. Машина большая и маленькая. Колокольчик большой и маленький.

- По дорожкам, по лугам. По лесным тропинкам

Едут, едут в гости к нам медведи на машинках.



Въезжает машина с медведями (большой медведь на большой машине, маленький медведь на маленькой).

Родитель: - Здравствуйте, а вот и мы приехали из леса. – А приехали медведи на разных машинках. Большой медведь приехал на большой машине, а маленький медведь приехал на маленькой машине.

Спросить у ребенка: - На какой машине приехал большой медведь? (на большой-проговорить низким голосом)

- А на какой машине приехал маленький медведь? – правильно на маленькой. (Выделить высоким голосом)

Предложите ребенку поиграть с медведями. Ребенок выполняет движение в соответствии с текстом, повторяет за родителем.

- «Мишка маленький сидит головою шевелит.

Вот так вот так головою шевелит.

Мишке холодно сидеть надо лапочки согреть.

Вот так, вот так надо мишке постоять.

Мишку кто-то напугал, мишка быстро убежал».

Родитель: - А еще медведи привезли нам колокольчики, посмотри какие они разные: большой и маленький.

Возьми сначала большой колокольчик и позвони в него, а потом маленький.

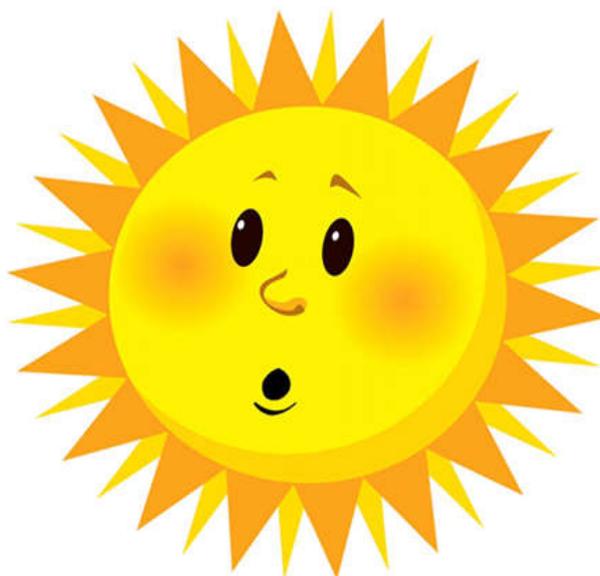
- Медведи наши устали. Давай посадим их на машины: большого медведя – на большую машину (выделяя голосом), а маленького – на маленькую машину (выделяя голосом).

- Спасибо вам медвежата, что приехали к нам в гости и играли с нами. Нам было очень весело и интересно с вами. До свидания.



## *СЧАСТЬЕ, РАДОСТЬ, ГРУСТЬ*

Цель: учить ребенка определять по картинке эмоциональные чувства, называть их. Развивать наблюдательность. Воспитывать желание дарить людям только положительные эмоции.



## СПРЯЧЕМ И НАЙДЕМ

Цель: учить ребенка ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривая его; развивать внимание и запоминание; учить выделять из окружающего предметы. Находящиеся в поле зрения.

Оборудование: разные игрушки.

Ход игры.

1-й вариант. Родитель показывает ребенку яркую, красочную игрушку. Говорит, что они сейчас спрячут ее, а потом будут искать. Вместе с ребенком обходит комнату, рассматривая и обсуждая все, что там стоит: «Вот стол, за которым ты рисуешь. А вот стеллаж с игрушками. Пойдем дальше. Здесь шкаф. Тут и можно спрятать нашу игрушку на полке с книгами. Поставим ее на полку (полка должна быть открытой). А теперь пойдем играть». Можно провести несложную подвижную игру, например «Делай как я». Через некоторое время предложите найти игрушку. Фиксируете результат «Игрушка была на полке».

В следующий раз прячте неяркую игрушку, а комнату осматривайте с другой стороны. Когда ребенок научится находить игрушку, расположенную на

уровне его глаз, ее спрячут сначала выше, а затем ниже уровня глаз ребенка.

2-й вариант. Игрушку прячет ребенок, а находит ее родитель, который медленно последовательно обследует комнату и находящиеся в ней предметы. Ребенок должен освоить последовательность поиска как способ ориентирования в пространстве. Обходя комнату, родитель называет направление, в котором движется и предметы, встречающиеся у него на пути. Например: «Вот окно. Пойду от окна к двери. Здесь шкаф. Посмотрю вверх – наверху нет, посмотрю вниз – внизу нет. Пойду дальше» и т.п.



