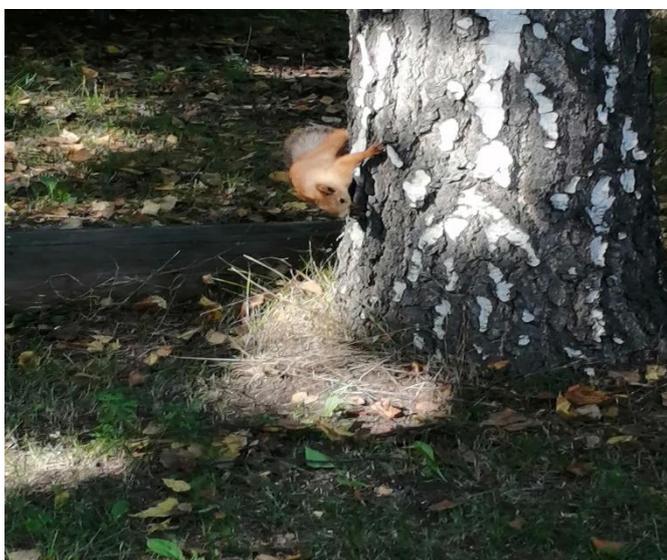


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области
Детский сад «Дельфин»**

**Проект во второй младшей группе
«Белка в гости к нам пришла»**



**Воспитатель первой категории
Таймазова В.С.**

Краснообск 2021

Проект "Белка в гости к нам пришла" для детей 2 младшей группы.

Вид проекта: познавательно-творческий, групповой.

Тип проекта: игровой.

Продолжительность проекта: среднесрочный, 1 месяц - 13 сентября по 14 октября. Участники проекта: воспитатель, дети второй младшей группы, родители.

Проблема: Дети в недостаточной степени имеют представления об образе жизни белки в лесу: (повадках, питании, жилище, как они готовятся к зиме. Дети не владеют обобщающим понятием «дикие животные».

Актуальность: Ведущую роль в экологическом воспитании детей играет формирование у них познавательного интереса к природе. Интерес, с одной стороны, является стимулом развития бережного отношения к природе, с другой - его результатом. Таким образом, воспитание бережного отношения к природе идет от углубления имеющихся интересов к формированию новых знаний, чувств, умений, а от них – к интересу на более высокой ступени. Психологи считают, что интерес в своем развитии выражен различными стадиями: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. Особое место в формировании у дошкольников любви и бережного отношения к природе занимает развитие любознательности, которая характеризуется стремлением проникнуть за пределы увиденного, узнать неведомое. Процесс этот сопровождается удивлением, радостью, чувством удовлетворенности.

Интерес к природе у дошкольников проявляется:

- в стремлении познать природу (*живую и неживую*);
- в чтении (*слушании*) книг о природе;
- в деятельности по защите природы;
- в изображении природы в рисунках, лепке, аппликации;
- в увлечениях, связанных с природой (*изготовление поделок, коллекционирование*).

Доступными средствами формирования интереса дошкольников к природе являются прогулки и экскурсии на природу; фенологические наблюдения; использование элементов исследовательской работы; изучение загадочных явлений природы; деятельность по оказанию помощи природе; чтение книг и просмотр видеофильмов о природе; проведение плановых и ситуативных бесед о природе и бережном отношении к ней.

Цель: Познакомить детей с животным леса – белочкой, дать представление о жизни белочки в лесу, характерными особенностями;

Задачи:

- Формировать у детей представление о жизни белочки, ее внешнем виде, питании, особенностях образа жизни в лесу.
- Упражнять детей в выполнении имитационных движений в сопровождении стихотворного текста, развивать моторику рук, стимулировать зрительное и слуховое восприятие, внимание, воображение, способствовать активизации речи;

- Формировать интерес ребенка к диким животным; - Воспитывать доброе, заботливое отношение к ним;

Предполагаемый результат: Дети проявляют интерес к лесному жителю – белочке: (желание играть, рассматривать книги о белках, использовать атрибуты в играх); легко отвечают на простые вопросы, у детей формируется познавательный интерес, наблюдательность. Дети принимают активное участие в продуктивной деятельности; проявляют эмоциональную отзывчивость.

Продукт проекта:

- Выставка детских работ из пластилина «Орешки для белочки»;
- Выставка детских работ в нетрадиционной технике рисования «Беличья семья»;
- Пополнение предметно-развивающей среды в игровых уголках группы (игрушки, книги, раскраски, костюмы по теме проекта).

Методы:

- Словесные: беседы с детьми, рассказы о животных, чтение художественной литературы, статей энциклопедий, журналов;
- Игровые: дидактические, настольные, подвижные, сюжетно-ролевые, пальчиковые игры.
- Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотографий, видеороликов с изображением диких животных родного края; наблюдения, показ способов их изображения;
- Практические: создание рисунков с использованием нетрадиционных техник изображения «Беличья семья»;
- Наблюдения, экспериментирование
- Работа по обогащению предметно-развивающей среды: подбор наглядного материала, создание дидактических игр, внесение изобразительных материалов для самостоятельной творческой деятельности детей и занятий.
- Работа с родителями: участие родителей и детей в кормлении белок на территории детского сада.

Этапы проекта:

1 этап. Подготовительный (планирование совместной деятельности с детьми и родителями, подборка наглядного и словесного материала, внесение атрибутов, пособий, игр, книг в предметно-развивающую среду по теме проекта).

2 этап. Практический (реализация проекта через различные формы работы с детьми)

3 этап. Итоговый (выставка детских работ в нетрадиционной технике «Беличья семья»)

Формы работы с родителями:

Консультации (размещение информационного материала)

Участие в акции «Покорми белочку»

Участие в оснащении предметно-развивающей среды по теме проекта.

Интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация проекта в разных видах деятельности

Виды деятельности	Интеграция образовательных областей	ООД и совместная образовательная деятельность в режимных моментах
Игровая	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Игра - инсценировка: "Белки на дереве" Игровые упражнения: "Составь животное", "Дорисуй животное" "Выбери животное", и т. д. Дидактические игры: "Кто где живет?", "Где, чей домик?", "Животное домашнее или дикое?" "Угадай, кто спрятался?" "Угадай, что изменилось?" Сюжетно ролевая игра: «Зоопарк», «Путешествие в лес», «Дома для животных» Драматизация сказки «Кот, Петух и Лиса», «Зайкина избушка»
Двигательная	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное	Подвижные игры: «Белка шла, шла, шла», «Белка собирает шишки», «Третий лишний», «Белочка и зайчик», «Белки на дереве».

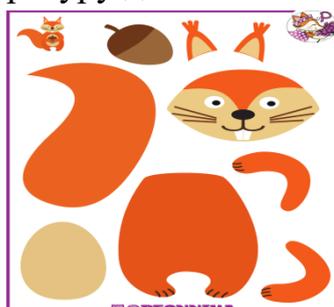
	<p>развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	Пальчиковые игры.
Познавательное развитие	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>1. ООД «Лесные жители»</p> <p>2. ООД «В лес по дорожке»</p> <p>3. ООД «Как звери готовятся к зиме»</p> <p>4. Беседа «Обитатели наших лесов»</p> <p>5. Беседа «Сравнение диких и домашних животных».</p> <p>6. Беседа «Что мы узнали о диких животных»</p>
Чтение художественной литературы	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам</p> <p>Чтение с последующим загадыванием загадок про ежа: В.А.Сухомлинский «Как Белочка Дятла спасла», М. Белкина «Про белку и ее друзей», В.Путилина «приключения Дук-Ду», О.Фадеева «Бельчонок, его друзья и волшебная книга», Е. Шарыгина «Белочка и ёжинька». Чтение стихов, потешек, загадок о диких животных</p>
Музыка	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Прослушивание фонограмм: разучивание движений, передающих характер животных.</p> <p>Заучивание песни «Белка – рыженький зверек», муз: А. Олейникова, сл: Л.</p>

		Алейникова
Физическое развитие	«Физическое развитие»	Утренняя гимнастика «В гости к белочке идем».
Художественно-эстетическое развитие	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1.ООД Лепка «Орешки для белочки» 2 .ООД Рисование «Беличья семья» 3. Конструирование «Домик для животных» 4. Раскрашивание раскраски «Лесные жители»

1 этап. Организационно – подготовительный.

- Обсуждение темы проекта.
- Подбор методической литературы и изучение ее.
- Планирование работы.
- Изготовление и подбор дидактических игр.
- Подбор художественной литературы для чтения.

На первом этапе проекта мы с детьми обсуждали тему проекта. Подобрали методическую литературу и изучили ее. Составляли план работы над проектом. Собирали информации из разных источников: с интернет ресурсов скачивали картинки, иллюстрации с изображением белки для рассматривания детям, обучающий фильм «Белка»; составляли картотеки с дидактическими играми, подбирали художественную литературу для чтения.



2 этап. Основной. Практический. Внедренческий.

- Беседы по данной теме.
- Рассматривание иллюстраций.
- Игровая деятельность
- разучивание песни
- рисование и лепка
- Чтение художественной литературы.

Реализуя данный проект, во втором этапе мы с детьми беседовали на тему: «Белка – лесной житель нашего края», «Запасы белки на зиму»;

рассматривали иллюстрации «Белка и бельчата», «Дикие животные», «Зимой в лесу», энциклопедию «Животный мир», альбом «Дикие животные»;

отгадывали загадки про белку;

играли в дидактические игры: «Разрезные картинки», «Кто, где живет?», «Отгадай животное», «Кому, что дадим», «Угадай, кто?», «Найди детеныша для мамы», «Большие и маленькие»; в словесные игры «Какая белка?», «Назови ласково»; в подвижные игры «Белка прыгает прыг-скок», «Найди белку», «Кто быстрее соберет грибочки для белки?», «Перевоплощение в животного». Читали потешки «Белка щелкает орешки...», стишки Т. Белозёрова «Белка и шишки», рассказ М. Пришвина «Белка»;

разучивали песню «Белка – рыженький зверек»;

наблюдали в природе: «Белка - животное нашего края», где дети расширяли знания об особенностях жизни, среды обитания, повадках белки;

беседовали на тему «Белка в гостях у ребят», где учились описывать белку, пользуясь прилагательными, глаголами отражающих повадки животного, активизируя словарь, уточняли названия частей тела животного, расширяя словарный запас;

провели беседу, что можно и что нельзя есть белкам. Дети с родителями приносили корм для белок, который мы на прогулке оставили в кормушке.







3 этап. Результативный. Результатом этого проекта стало совместное изготовление работы «Беличья семья» в нетрадиционной технике пальчиковое рисование. Цели и задачи: учить создавать выразительный и интересный сюжет, используя нетрадиционную технику исполнения работы - рисование пальчиками; совершенствовать технические и изобразительные навыки, умения, развивать творчество; воспитывать аккуратность в работе с гуашью, умение смешивать цвета, бережное отношение к живой природе, желание заботиться о животных.



Список литературы:

1. С.Н. Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 96 с.
2. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с.
3. О.А. Скоролупова. Домашние животные и дикие животные средней полосы России. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010.
4. «От рождения до школы», Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева и др. Издательство «Мозаика-Синтез», 2010
5. В.А. Сухомлинский «Как Белочка Дятла спасла».
6. М. Белкина «Про белку и ее друзей».
7. В. Путилина «приключения Дук-Ду»
8. О. Фадеева «Бельчонок, его друзья и волшебная книга»

Приложение

Загадки

На высоких стройных ёлках Дружно прячутся в иголках. Любят белочка и клёт
Ими лакомиться. Прост Мой вопрос для вас, детишки: - Что ж едят они все? –
(Шишки)

Кто по елкам ловко скачет И взлетает на дубы? Кто в дупле орехи прячет, Сушит
на зиму грибы? (Белка)

С ветки на ветку, быстрый, как мяч, Скачет по лесу рыжий циркач. Вот на лету он
шишку сорвал, Прыгнул на ствол и в дупло убежал

Рыжий маленький зверёк Орешки на сосне грызёт Быстрая, как стрелка Ну конечно
белка.

Стихи

Белка в шубке на меху,
Прыг, и с елки на ольху,
Ловко по деревьям скачет,
И в дупле орешки прячет. (А. Ганиев)

Сушит белочка на ветке
Гриб себе и гриб соседке.
А соседка ищет шишки
Для себя и для сынишки.
А подружке даст орех –
Хватит лакомства на всех!

Пальчиковые игры

«Белка»

Белка прыгала, скакала, (Дети растопыривают пальцы)

К зиме кладовки заполняла: (Начинают по очереди сгибать все пальцы, касаясь подушечками соответствующей ладони).

Здесь – орешки, тут – грибочек

Для сыночков и для дочек.

«Сидит белка на тележке»

Сидит белка на тележке, (сжимание и разжимание пальчиков в кулачок в ритме потешки)

Продает она орешки: (начинаем загибать пальчики)

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Зайншке усатому,

Кому в зобок,

Кому в платок,

Кому в лапочку.

Хороводные игры

«Белка шла, шла, шла»

Цель - содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности, развить координацию слов с движениями, обогащать двигательный опыт детей;

Дети берутся за руки, образуя круг.

Идут по кругу, проговаривая слова:

«Белка шла, шла, шла, белка шишку нашла:

Села, поела и дальше пошла.

Белка шла, шла, шла и грибочек нашла:

Села, поела и дальше пошла.

Белка шла, шла, шла и орешек нашла

Села, поела и дальше пошла.

(на словах «села» - дети останавливаются и присаживаются на корточки).

Подвижные игры

«Белка собирает шишки».

Пока звучит музыка «белки» двигаются в разных направлениях, как только музыка закончилась «белки» должны взять одну «шишку» (мячик). Кому не хватило – выходит из игры. (Игра повторяется 3 раза).

Песня «Белка рыженький зверек»

муз: А. Олейникова, сл: Л. Алейникова

Белка - рыженький зверёк
С хвостиком пушистым,
На работе весь денёк
Собирает шишки.

Припев: Шишки, грибочки
Дочкам и сыночкам,
Жёлуди и ягодки
Деткам своим маленьким.

Только солнышко взошло -
Белка скачет бойко
И для деточек в дупло
Шишки прячет ловко.

Припев.

Рыжая красавица,
Рыжий хвостик, ушки,
Целый день старается
И грибочки сушит.

Конспект утренней гимнастики «В гости к белочке идем».

1. Вводная часть

Дети входят в зал.

Воспитатель загадывает им загадку:

Хожу в пушистой шубке, Живу в густом лесу. В дупле на старом дубе Орешки я грызу. Воспитатель. Правильно, это белочка.

Воспитатель надевает шапочку белочки и проводит зарядку.

Ходьба в колонне по одному (15 секунд).

Ходьба на носочках (10 секунд).

Ходьба приставным шагом назад (10 секунд).

Бег обычный (20 секунд).

Ходьба врассыпную (10 секунд).

Построение врассыпную.

2. Основная часть

Упражнение «Белочка проснулась».

Исходная позиция: стоя, ноги вместе, руки опущены.

Подняться на носочки, руки вперед, вверх.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 5 раз. Темп умеренный.

Указание детям: «Выпрямите спину».

Упражнение «Белочка моет лапки».

Исходная позиция: сидя, ноги врозь, руки в стороны.

Руки перед грудью – «белочка моет лапки».

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 6 раз. Темп умеренный.

Показ и объяснение воспитателя.

Упражнение «Белочка грызет орешки».

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

Присесть.

Вернуться в исходную позицию. Повторить 6 раз.

Упражнение «Белочка греется на солнышке».

Исходная позиция: лежа на животе, руки под подбородком.

Согнуть в колене одну ногу.

Вернуться в исходную позицию.

То же движение другой ногой.

Вернуться в исходную позицию.

Дыхание произвольное.

Повторить по 3 раза каждой ногой.

Индивидуальные указания. Поощрения.

Упражнение «Белочка прыгает с ветки на ветку».

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе.

Прыжки вперед – назад, остановка.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 3 раза.

3. Заключительная часть

Ходьба в колонне по одному (20 секунд).

Ходьба за белочкой с одновременным повторением скороговорки (сначала дети должны произносить ее медленно, затем быстрее):

Ой, как сыро, сыро, сыро

От росы, росы, росы.

Дети благодарят белочку за интересную зарядку и возвращаются в группу.

