Организация непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе
по теме: «Сказочное путешествие»

Приоритетная образовательная область: Речевое развитие.

Цель: Развитие и обогащение детского словаря. Создание условий для развития познавательно – исследовательской деятельности детей посредством ознакомления с некоторыми видами тканей и их свойствами.

Задачи:

1. создать условия для обучения детей поиску возможных путей решения проблемной ситуации во время экспериментальной деятельности (познавательное развитие);
2. создать условия для выражения детьми своего мнения (социально – коммуникативное развитие);
3. обеспечить условия для самостоятельного выбора материалов (социально-коммуникативное развитие);
4. способствовать развитию логического мышления, наблюдательности, внимания, умения выявлять несколько свойств тканей, используя схемы моделирования (познавательное развитие);
5. создать условия для побуждения детей к речевой активности (речевое развитие);
6. способствовать развитию навыков взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками (социально-коммуникативное развитие);

Предметно-пространственная развивающая среда: бумажный самолёт, образцы тканей: ситец, плащевая 5х10 см, те же ткани на картоне ½А4 (по количеству детей), картонные конверты с вырезанными контурами зонтов, набор для экспериментирования на 2-х детей: плоская тарелка, бумажная салфетка, пипетки, вода в стаканах.

Место проведения: групповая комната.

Предварительная работа: активизация словаря: слова, обозначающие свойства тканей, просвечивается, не просвечивается, мнётся, не мнётся, промокает, не промокает, гладкая, шершавая, скользкая, ситец, плащевая, ткань.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
	Я очень рада вас видеть. Какие вы	Познавательное	Ситуативная	Слово,	Ребёнок проявляет

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	сегодня красивые и нарядные. Посмотрите к нам пришли гости. Поздоровайтесь с ними. Ребята улыбнитесь гостям, а теперь улыбнитесь друг другу. У вас хорошее настроение? -Ребята вы любите путешествовать? -А хотели бы вы оказаться в сказке? А как нам туда попасть - Откуда здесь мог появиться самолётик с письмом? -Вы хотите узнать, что тут написано?	развитие, речевое развитие (коммуникативная)	беседа. Сюрпризный момент, появление самолётика	сообщение, речь дете1.	любознательность, активность

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, развитие связной речи, обогащение словаря	- Дети, нас извещают, что одному сказочному герою нужна помощь таких умных и смелых ребят, как вы. Скажите, вы любите сказки? Тогда давайте вместе с вами отправимся в сказочное путешествие. - Пойдёмте к компьютеру, кто же нас встречает? Вы его узнали? Совершенно верно, это наш знакомый мультипликационный герой – Лунтик! Вы хотите ему помочь, тогда давайте его послушаем… (обсуждение сложившейся ситуации). Запись голоса диктора: «Однажды на Луне родился необычный малыш, но случилось так, что он попал на землю и встретил там много интересных друзей.	Познавательное развитие Речевое развитие (коммуникативная)	Рассматривание исследование	Слово, речь детей,	Ребёнок обладает начальными представлениями об объектах окружающего мира. Ребёнок хорошо владеет устной речью.

	А вот, что с ним произошло дальше, мы с вами сейчас и узнаем». - Что случилось с Лунтиком? Почему он такой растерянный и мокрый? Действительно, Лунтик попал под дождь. Он может заболеть и простудиться. - Как мы можем помочь нашему другу? - Совершенно верно, мы можем подарить ему вещь, которая укроет Лунтика от дождя. Если вы правильно ответите, на слайде появится – картинка – правильный ответ. В сумочке лежит вещица. Та, что в дождик пригодится. Мы её достанем, Мокрыми не станем. Ничего, что дождь идёт: Есть у каждого свой... Правильно, лучше всего от дождя спасает зонтик. Что самое главное в зонтике? Правильно, самое главное, чтобы он защищал от дождя. Давайте подойдем к столам. Посмотрите, у каждого из вас есть кусочки ткани. Возьмите их в руки, мы вместе исследуем и назовём их				

	свойства. Эта ткань пропускает свет? (Просвечивается – не просвечивается) Эта ткань мнется или нет? (Мнется – не мнется) Какова эта ткань на ощупь? (Гладкая, скользкая, шершавая). Так вот, ребята, ткань, которая пропускает свет, мнется и чуть шершавая на ощупь, называется ситец. А другая ткань, непрозрачная, плотная, не мнущаяся, гладкая, называется – плащевая. Как узнать из какой ткани получится непромокаемый зонтик?				
Развитие двигательной активности	Физкультминутка: Капли первые упали, Дети зонтики достали. Дождик застучал сильней, Птички скрылись средь ветвей. Дождь полил как из ведра, испугалась детвора. В мае молния сверкает. Гром все небо разрывает. А потом из тучи солнце, Вновь посмотрит нам в оконце!	Физическое развитие (игровая)	Физкультминутка	Слово и движение	Умение контролировать свои движения и управлять ими.

Художественно-продуктивная деятельность	А сейчас посмотрите, как мы будем делать зонтики для наших друзей. Для этого нужно взять подходящую ткань, вставить ее в картонный конверт. Получается вот такой замечательный зонтик. какие красивые зонтики у нас получились. Я предлагаю сложить зонтики их в почтовый самолёт и отправить Лунтику и его друзьям. - Закройте глазки и посчитайте до 3. Вы хотите узнать, понравились ли ваши зонтики нашим сказочным друзьям? - Лунтик и его друзья благодарят вас за помощь и говорят: “До свидания!” А сейчас нам пора отправляться обратно, в детский сад. Давайте хлопнем пять раз в ладоши, и мы тут же вернемся в нашу группу. Не забывайте, что сейчас мы идём обратно из сказки, значит, и счёт у нас будет обратный.	Коммуникативное развитие		Ответы детей	

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
Развитие общения со взрослым, усвоение норм	- Скажите, вам понравилось наше путешествие в сказку? Что вы узнали нового? Чем мы с вами	Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная)	Свободное общение	Слово, речь детей	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми

принятых в обществе (прощаться, благодарить)	занимались в сказке? - Совершенно верно, мы помогали Лунтику, и нашим сказочным друзьям. Теперь Лунтик не боится дождика. Сегодня вы были активными, внимательными. Я горжусь вами!				