

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Дельфин»

Детский проект
«Указатель в детском саду»

Руководитель проекта Купавцова Татьяна Владимировна

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Актуальность проекта	2
	Проблема, цель, задачи	2
	Этапы работы	3
	I этап. Постановка проблемы	3
	II этап. Обработка информации и систематизация информации	4
	III этап. Создание модели	4
	IV этап. Создание картотеки опытов	5
	Выставка «Мой указатель»	8
	Выводы	9
	Литература	10

Актуальность проекта

Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктовано современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наши сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. Выбор данной темы вызван интересом в благоустройстве территории д/сада. Если детям создать благоприятные условия для самостоятельной деятельности, то у детей разовьется интерес к изучению нового.

Проблема

Педагогическая: интерес детей к знакам, символам, указателям. Недостаточность знаний об их обозначениях и назначении.

Детская : гости, приходящие в д/сад, подходили к нам на участок и интересовались где находится нужная группа. У нас возник вопрос: как помочь гостям, посетителям?

Цель: создать условия для усвоения способа познавательно- исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Узнать информацию из литературы, интернета, энциклопедии об указателе.
2. Формировать способы познания и применение их в исследовательской деятельности.
3. Уметь устанавливать причинно – следственные связи и навыки исследовательской деятельности.
4. Развивать наблюдательность.
5. Развивать социальные навыки: умение работать в коллективе, договариваться между собой.

Этапы проекта

1 этап. Постановка проблемы

Сбор информации (Чтение энциклопедии, книг, просмотр телепередач, поиск информации в интернете, экскурсии, беседы с родителями, и т.д)

Выяснилось, что многие дети знают об указателях из мультфильмов, из книг, из увиденного вдоль дороги во время поездок с родителями. Наводящими вопросами, я заинтересовала детей сообщением об указателях.

Показала им презентацию «Из истории указателей»

Дети заинтересовались данной проблемой. Рассмотрев иллюстрации, рассказали, что, оказывается, многие видели интересные указатели, которые помогли им найти нужный дом, парковку для папиного автомобиля и т.д.

Сбор копилки

Мы собрали картинки с изображением указателей, раскраски с разными видами указателей, создали альбом «История указателей». Полученную информацию мы рассмотрели в морфологической таблице.

Материал	Ложка Деревянная	Линейка пластмассовая	Сантиметр бумажный	Шаги детей	Метр металлический
Результат	-	-	-	-	+



II этап. Обработка информации, ее систематизация

Полученную информацию рассмотрели в системном операторе. И узнали, что указатель состоит из частей. Познакомились с функциональными особенностями этих частей и объекта в целом, выяснили историю возникновения указателей, какие объекты выполняли эту функцию до его появления.

III этап. Создание модели

Для создания новой модели указателя мы использовали способ установления причинно-следственных связей. Именно по этому способу дети определили необходимость установки указателя в детском саду. На столб установили стрелки с названиями и нумерацией групп.



Рассуждая, дети учились мыслительной деятельности, в которой одна мысль последовательно выводится из другой, одни суждения из других.

Один из эффективных способов формирования у старших дошкольников умения самостоятельно прогнозировать изменения в состоянии объектов, явлениях, событиях и их причинах – это создание проблемных ситуаций. Решая такие ситуации, дети учатся анализировать и сравнивать данные, рассуждать, строить гипотезы, делать выводы.

После того, как создали макет указателя, у нас возникла проблема, как будем освещать указатель.

Используя способ решения проблемных задач, мы решили проблему. Вот эта схема, по которой пришли к исключительному конечному результату.

Освещение указателя



IV этап. Создание картотеки опытов



Возникла проблема, как будем освещать указатель.

В ходе работы были проведены опыты на выявление свойств материала

	Вода:	мороз
металл	ржавеет	прилипает к рукам
пластмасса	хрупкая	лопается
дерево	крепче стало	Стало крепче



Вывод: дерево крепкое по всем показателям.



Опыт по выявлению отражателя цвета

цвет	Отражает свет	Не отражает свет
белый	-	+
синий	-	+
желтый	+	-

Вывод: желтый цвет – цвет дерева отражает свет, лучше, чем все остальные цвета



По результатам опытов дети создали картотеку.

ВЫСТАВКА: «МОЙ УКАЗАТЕЛЬ»



Дети создали макет указателя



Вот что у нас получилось.



Выводы

Наша команда многое узнала об указателях. В результате выполненной работы нам удалось достичь своей цели и решить все поставленные задачи:

- дети овладели необходимыми знаниями и умениями;
- приобрели навык решения различных проблемных ситуаций;
- приобрели навык решения изобретательских задач;
- научились работать в команде.

Список литературы:

1. Альтшуллер Г.С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач. - Новосибирск: Наука, 1991.
2. Белоусова Л.Б. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста/ под редакцией Б.Б.Финкелынтейн. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
3. Богат В.Ф. ТРИЗ в детском саду. Ребёнок в детском саду. 2001. №№1,2,3. 2002. №2.
4. Богат В.Ф. Творческие задачки. Ребёнок в детском саду. 2008. №6. 2009. №№1,2.1.
5. Венгер Л.А. Программа нового поколения дошкольных образовательных учреждений «Развитие». – М.: «ГНОМ – ПРЕСС», 1999
6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1991.
7. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений: 3-е изд. – Минск: ИВЦ Минфина, 2007.
8. Курбатова Л. ТРИЗ - в повседневную жизнь // Дошкольное воспитание. 1993. - №4. - С. 23-26.
9. Страунинг А. Методы активизации творческого мышления // Дошкольное воспитание. - 1997. - №4. - С. 13-24.

10 Сидорчук ТА. Я познаю мир // Методическое пособие

11 Волга Триз «ФГОС ДО ключи к успеху, Технология формирования основ инженерного мышления у дошкольников» Материалы XV Всероссийской конференции