МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ - ДЕТСКИЙ САД «ДЕЛЬФИН"

Ценность Родины и природы – основа патриотического направления воспитания

Подготовила: Ханина Светлана Ивановна
воспитатель первой квалификационной категории

«***Мир, окружающий ребенка - это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума», так писал о роли природы в жизни ребенка известный педагог Василий Андреевич Сухомлинский.***

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. Именно в этот период закладываются основы личностной культуры, соизмеримой с общечеловеческими духовными ценностями, основы нравственного воспитания.

Одно из проявлений патриотизма – любовь к природе. Это сложное чувство включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и преумножать природные богатства.

Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе, к Родине. Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства,- **одна из главных задач педагога.**

Патриотическое воспитание дошкольников на основе формирования экологического сознания предполагает проведение непосредственно-образовательной деятельности, различных видов совместной и самостоятельной деятельности детей в комплексе. Работа в этом направлении способствует достижению планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы по формированию интегративных качеств личности ребенка в соответствии с ФГОС.

Исходя из этого, **цель воспитания патриотизма у детей** дошкольного возраста мы видим в формировании у них потребности совершать добрые дела и поступки, чувства сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность во взаимодействии с родной природой.

У нас самая разнообразная флора и фауна, которая позволяет осуществлять краеведческую и экологическую работу, проводить наблюдения за живой и неживой природой.

Места богаты историческими, этнографическими памятниками и интересным географическим расположением. Поэтому важно показать ребёнку экологические закономерности, особенности взаимоотношений человека и природы на примерах своего региона.

Впечатления о родной природе, полученные в детстве оставляют неизгладимый след в душе ребенка, а иногда определяют интересы и симпатии человека на всю жизнь.

При ознакомлении дошкольников с природой родного края, перед педагогом стоят следующие задачи:

1. Воспитание интереса к родной природе, эмоционально-положительного отношения к ней, желания больше узнать о природе родного края;

2. Воспитание бережного отношения к природе, стремления к созиданию, желания трудиться на благо другим людям, чтобы сделать свой родной край еще красивее;

3. Пробуждать в душе каждого ребенка чувство ответственности за судьбу природы родного края, активизировать личное участие в его охране.

Для реализации целей и задач воспитатели создают взаимосвязанные и взаимообусловленные педагогические условия:

Знакомство с природой родного края, ее характерными особенностями.

Проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года

Организацию сезонного земледельческого труда в природе.

Организацию творческой, продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о растениях, птицах, животных в разные сезоны года.

Для ознакомления детей с родной природой в нашей группе создана **соответствующая развивающая предметная среда:** «Экологический уголок», в котором представлена справочная литература о природе, обитателях России, карта региона;

Костюмы, маски, атрибуты для театрализованных инсценировок экологических сказок;

Территория детского сада засаженная различными породами деревьев и кустарников, позволяющая знакомить дошкольников с разнообразным миром растений, а также проведения регуляторных наблюдений в любое время года;

В нашем детском саду выработана система воспитательно-образовательной работы с дошкольниками на основе организаций различных тематических экологических акций и проектов, такие как:«Синичкин день», «Птичья столовая», «Украсим свой сад цветами…» и др. дети знакомятся с природоохранной деятельностью человека, получают в увлекательной форме самые разнообразные знания о родной природе, её красоте.

И в заключении мне хочется сказать, что каждому человеку необходимо знать родную природу, историю и культуру народа, к которому он принадлежит, свое место в окружающем мире.

Но и этого мало. Чтобы быть уверенным, что детям и внукам будет хорошо в будущем, надо уметь уважать себя и учить этому других.

Если целостность этого процесса нарушится, будут потеряны ориентиры развития, разрушатся связи между поколениями и поэтому очень важно привить именно эти непреходящие человеческие ценности.

Можно сказать, что экология природы положительно воздействует на экологию человеческой души.

И свое выступление мне хочется закончить словами замечательного русского писателя М. Пришвина: **«Охранять природу – значит охранять Родину».**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!