Тематическое планирование проекта «ТРАНСПОРТ» в средней группе «Незабудка»

Воспитатель 1категории Астрелина А.М. Ноябрь 2016г

№ п/п	Образовательная область	Виды детской деятельности	Содержание деятельности в проекте	Средства реализации	Планируемые результаты	Участники проекта		
						педагоги	дети	родители
1	Познавательное развитие	Коммуникативная , познавательная, трудовая	Беседы с детьми: «Для чего человеку транспорт?», «Кто чем управляет?», «Правила поведения на дороге», «Какие бывают машины?»; наблюдение за транспортом; создание тематического альбома «Водный, воздушный, наземный транспорт»; рассматривание и обследование транспорта.	Слово, игрушечный транспорт, картинки, папка,	Дети поддерживают беседу, активно высказывают свою точку зрения; активно исследуют предметы;	+	+	+
2	Речевое развитие	Коммуникативная, двигательная, игровая, познавательная, чтение художественной литературы	чтение литературы: Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике», Н. Павлова «На машине», В. Степанов «Моряки», Б. Житков «Прыжок», «1000 загадок»; рассматривание фотографий машин; рассматривание сюжетных картинок; пальчиковая игра «Транспорт».	Книги, фотографии, сюжетные картинки,	Проявляют интерес к стихам, рассказам, рассматриванию картин; участвуют в обсуждениях; стремятся повторять движения за взрослым	+	+	+
3	Физическое развитие	Двигательная, игровая	Подвижные игры: «Поезд», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Самолеты», «Грузовик».	Атрибуты для подвижных игр: шапочки, руль, разноцветные кружки, стульчики и т. д.	Следуют правилам игры; стремятся осваивать различные виды движений	+	+	

4	Социально-коммуникативное развитие	Игровая, познавательная, коммуникативная, трудовая	Дидактические и настольные игры: «Разрезные картинки», «Какой бывает транспорт?», «Что лишнее?», «Собери машину», «Определи на ощупь», пазлы, домино, лото; игра с мячом «Назови транспорт: наземный, водный, воздушный»; сюжетно-ролевые игры: «Поезд», «Пароход», «Автобус», «Шоферы»; игры на улице: специальный транспорт «Чистим снег»	Настольно-печатные игры, мяч, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: стульчики, руль, костюм водителя, билеты, флешки со звуками воды и улицы и т. д.; лопаты	Пытаются самостоятельно придумывать сюжеты для игр, подбирать атрибуты; принимают активное участие в играх;	+	+	
5	Художественно-эстетическое развитие	Игровая, продуктивная, музыкально-художественная	Слушание песен: «Голубой вагон», «Машина»; рисование: «Грузовик»; раскрашивание; лепка: «Поезд»; аппликация: «Автобус»; конструирование: «Гараж для машин».	Магнитофон, флешка , кисти , краски, бумага, пластилин, карандаши, клей, конструктор	С интересом слушают песни, двигаются под музыку; стремятся проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий;	+	+	

Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе «Незабудка»
по теме «Транспорт»
Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):
Воспитатель первой квалификационной категории Астрелина А. М.

Приоритетная образовательная область: «Познавательное развитие»
Задачи: познакомить с различными видами транспорта; упражнять в умении классифицировать транспорт по видам; речевое развитие- активизировать словарь; уметь формулировать вопросы и давать на них развернутые ответы; развивать связную речь;

Интеграция с другими образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие»
Задачи: - формировать уважительное отношение к различным видам труда и творчества; формировать у детей основы безопасности; «Физическое развитие» Задачи: накопление и обогащение двигательного опыта у детей;
«Художественно-эстетическое развитие-« Задачи: развивать творческую деятельность детей (изобразительную, конструктивную и т. д.)

Как учитывается в предметно-пространственной развивающей среде тема ННОД: художественная литература по теме; тематический альбом «Водный, воздушный, наземный транспорт»; дидактические и настольно-печатные игры: «Разрезные картинки», «Какой бывает транспорт», «Что лишнее?», «Собери машину», лото, пазлы и т. д.; атрибуты для сюжетно-ролевых игр; музыкальные диски; конструктор, предметы для изобразительной деятельности.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Образовательные задачи	Целевые ориентиры
Воспитатель: Кто к нам приехал в гости? Дети: Автомобиль! Скажите, а для чего он нужен? А на чем еще люди передвигаются? Как это все назвать одним словом? А какие виды транспорта вы знаете? Ответы детей.	Познавательное развитие, речевое развитие; деятельность: познавательная, коммуникативная	Беседа, обсуждение	Игрушечный автомобиль	Развить у детей интерес, создать положительный настрой;	Сформирована мотивация на предстоящую деятельность;

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Образовательные задачи	Целевые ориентиры
Машинка привезла нам вот такую красивую коробочку. Что же в ней? Давайте посмотрим. Это фотографии ее друзей. Возьмите каждый себе по фотографии и назовите какой вид транспорта вам попался. Ответы детей. Воспитатель: А теперь посмотрите на столы, что на них за картинки? Что же они обозначают? Ответы детей. (на столах стоят картинки с изображением моря, дороги и неба) Воспитатель: Давайте каждый подойдет к своему столу(где какой вид транспорта движется). Посмотрите, все правильно подошли?(если кто-то встал не к своему столу, то дети помогают найти правильный) Воспитатель: На столах лежат карточки. Возьмите себе по одной и скажите мне что они обозначают?(карточки с именами признаков) Ответы детей. Воспитатель: А давайте каждый придумает вопрос с тем признаком, который ему попался. Дети составляют вопросы и на них отвечают. Последний вопрос с признаком «часть». Воспитатель: Дети, а без какой части машина не может двигаться? (мотор) Ответы детей. Воспитатель: Мы сейчас превратимся в машины, заведем моторчики и поедем обратно.	Познавательное развитие, речевое развитие; познавательная, коммуникативная Физическое развитие; двигательная, игровая, музыкально-художественная	Беседа, рассматривание картинок Подвижная игра, прослушивание звука мотора	Слово, картинки разных видов транспорта; картинки с изображением мест движения транспорта; карточки с изображением имен признаков Движения, музыкальный диск	Закрепить знание видов транспорта, вызвать интерес к продолжению сюжета Закрепить умение формулировать вопросы	Дети поддерживают беседу; активно и доброжелательно взаимодействуют с воспитателем Дети умеют формулировать вопросы и давать на них ответы Дети проявляют стойкий интерес к участию в подвижных играх; дети владеют разными

Дети складывают руки у груди и начинают ими вращать по кругу изображая мотор и под музыку начинают двигаться «ехать». Сели на коврик. Воспитатель: Ой, а что же нам еще приготовила машинка? Это игра. (системный оператор). Сейчас мы разберем машину более детально по частям и подумаем где может быть место машины. Дети дают ответы и зарисовывают их.	Художественно -эстетическое, речевое; коммуникативная, продуктивная	Познавательная игра	Плакат, маркеры, картинка машины	Способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей детей	формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации Дети заинтересованы совместной творческой деятельностью

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Содержание ННОД	**Образовательная область, вид деятельности**	**Формы реализации Программы**	**Средства реализации ООП**	**Образовательные задачи**	**Целевые ориентиры**
Воспитатель: Пока мы играли наша гостья-машинка уехала по делам. А нам оставила подарки. (раскраски). Скажите, вам понравилось путешествовать с машинкой? А в какую игру вам больше понравилось играть? Кому вы об этом хотите рассказать? Ответы детей. Воспитатель: А теперь пойдем все вместе будем	Речевое развитие. Коммуникативная	Беседа	Слово	Развитие связной, грамматически правильной, диалогической речи.	Дети хорошо владеют устной речью; могут использовать речь для выражения своих мыслей;

раскрашивать.					