Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе «Лилия»
по теме «Что могут наши помощники»
Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД): Купавцова Т.В.
Воспитатель высшей квалификационной категории

Приоритетная образовательная область: Познавательное развитие»
Способствовать осознанному отношению к органам восприятия используя элементы технологии ТРИЗ.

Уметь сравнивать один объект с другим.

Интеграция с другими образовательными областями: Социально-коммуникативное развитие»

Формировать у детей умение сосредотачивать внимание.

Воспитывать навыки доброжелательности, самостоятельности.

Соотносить значение имени признака с его графическим обозначением

Как учитывается в предметно-пространственной развивающей среде тема ННОД: Кукла, схемы признаков,баночки с сыпучим материалом: горох, манка, кофе, ваниль, картинки с изображением яблока, лимона

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Образовательные задачи	Целевые ориентиры
Приход гостя. Безликая кукла.	Позновательная коммуникативная	Беседа	кукла	Развить у детей интерес, создать положительный	Сформирована мотивация на предстоящую

				настрой;	деятельность;

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Образовательные задачи	Целевые ориентиры
В: Он какой то странный. Как вы думаете почему? Д: У него нет глаз, у него нет носика, ротика, ушей, он без рук. В: правильно, давайте подарим ему все , что вы назвали. - Что мы будем дарить : глаза – помощник умной головы Глаза смотрят, а умная голова «видит» и понимает признаки объекта: цвет Дети показывают значок признака цвет, беру коробочку со значком признака цвет: достаю карточки разного цвета, дети называют голубой как небо, зеленый как крокодил, желтый как солнце и тд Нос – помощник умной головы, нос нюхает А умная голова понимает Значение признака «запах» у объектов. Дети показывают значок признака	Речевое развитие Познавательное	Беседа, рассматривание картинок рассуждение Сравнение	Кукла Картинки с изображением глаз Схема признака Цвет	Закрепить умение формулировать вопросы, давать ответы	Дети активно и доброжелательно взаимодействуют с воспитателем

«запах» Достаю баночку с кофе – ароматный как цветок, ваниль – вкусный как булочка Уши помощник умной головы, уши слушают, а умная голова слышит и понимает признак «звук» Дети показывают значок признака «звук» Достаю баночку с фасолью, дети называют громкий как гром Манка – тихий как мышь итд Язык – помощник умной головы, язык пробует , а умная голова понимает значение признака «вкус» у объектов. Дети показывают значок признака «вкус» Достаю яблоко дети называют – сладкое как конфета , лимон - кислый как и т.д. Руки – помощники умной головы, руки трогают, ощущают , а умная голова понимает признак объекта «рельеф». Дети показывают значок признака «рельеф» достаю предметы: колючий квадрат дети называют колючий как еж, мех - мягкий как пух и т.д.	Речевое Познавательное	карточки с изображением имен признаков, предметы	Картинки с изображением Носа Схема признака Звук Баночка с кофе, манкой, фасолью Схема признака вкус	Совершенствовать уровень накопленных практических навыков по различению признаков	Дети активно работают с признаками Умеют сравнивать по признакам Знают значки признака Самостоятельно отвечают на вопросы воспитателя

	познавательное	Сравнение беседа	Схема признака рельеф	Уметь анализировать Отвечать на вопросы	Дети поддерживают беседу, активно высказывают свою точку зрения; активно исследуют предметы;

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Образовательные задачи	Целевые ориентиры
Молодцы ребята угощаю витаминами, чтобы мы не болели. рефлексия	познавательная	рефлексия	Карточки для самоанализа Разного цвета	Закрепить умение Проводить самоанализ	Дети умеют самостоятельно отвечать на вопросы Анализируют свои действия