Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области – детский сад «Дельфин»

Принято:
Педагогическимп советом
МБДОУ – детский сад
«Дельфин»
Протокол № 1 от 31.08 2023

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ – детский сад «Дельфин»
_____Л.В. Кулик
Приказ № 104/1-ОД от 01.09 2023

Парциальная программа в области речевого развития
«Мы – юные тризовцы»

срок реализации 2023-2024

Автор программы:
Курбаналиева Н.В., старший воспитатель
высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой раздел ……...3
Пояснительная записка ……...3
Цель и задачи Программы ……...6
1.3. Ожидаемые результаты освоения программы ……...7
1.4. Особенности реализации Программы ……...8
1.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной образовательной Программы ……10
Раздел 2. Содержательный раздел …… ……17
2.1. Содержание деятельности Программы ……17
2.2. Формы и методы реализации Программы ……26
2.3. Организация работы с родителями ……30
Раздел 3. Организационный раздел ……32
Описание материально-технического обеспечения Программы ……32
Режим дня в подготовительной группе ……36
Расписание занятий по Программе в подготовительных группах ……37
Развивающая предметно-пространственная среда ……37

Раздел 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Закон «Об образовании РФ», федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы и «Стратегия развития воспитания до 2025 года» установили новые целевые ориентиры развития системы образования в РФ:
создание механизма её устойчивого развития,
обеспечение соответствия вызовам XXI века,
требованиям инновационного развития экономики,
современным потребностям общества и каждого гражданина.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и начального школьного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. Анализ ситуации показывает, что эта тенденция должна оставаться характерной чертой системы образования в будущем. К написанию программы побудил поиск путей повышения качества образования детей дошкольного возраста и повышение значимости дошкольного образования в целом. В настоящее время одним из наиболее динамично развивающихся и перспективных направлений инновационных технологий являются ОТСМ – РТВ – ТРИЗ. Парциальная программа «Веселые истории» предполагает повышение качества образовательного процесса у детей 5-7 лет посредством организации предметно-развивающей среды по образовательной области «Речевое развитие» посредством технологии ОТСМ – РТВ – ТРИЗ. Предлагаемая программа направлена на речевое развитие дошкольников в единстве с творческим воображением,

создание предпосылок формирования у детей системного видения мира, вследствие развития интеллектуальной личности на основе развития восприятия, памяти, внимания, конвергентного и дивергентного мышления. Структуру программы составляет строго выверенный баланс в использовании заданий, направленных на оба вида мышления. Только такой подход обеспечивает полноценное развитие творческого (продуктивного) мышления. Данная программа помимо активизации интеллектуальных и творческих возможностей детей позволяет активизировать речевое развитие дошкольников.

Актуальность программы

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день актуальна, т.к. процент дошкольников с отставанием в речевом развитии остается стабильно высоким. На сегодняшний день — образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. Причины этого - изменения в окружающем мире, как предметном, так и социальном, в методах воспитания в семье, в установках родителей и т. д. Все эти социальные изменения привели к психологическим изменениям. Быстро увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем, гиперактивных детей, детей с нарушениями эмоционально - волевой сферы, многие дошкольники имеют задержку речевого и психического развития. Параллельно с этим еще одной проблемой современного дошкольника является рост «экранной» зависимости. Компьютер и телевизор всё чаще, а в некоторых семьях и всегда, заменяют чтение сказок, беседы с родителями, совместные прогулки и игры. Результатом этого является отставание дошкольников в развитии речи. Дети разговаривают мало и плохо, их

речь бедна. Часто дошкольники с трудом понимают логико-грамматические конструкции. Не знают, как закончить смысловую программу предложения. Словарный запас находится на уровне бытовой повседневной ситуации, дети не знают обобщающих понятий, родственных слов. Значительно ухудшилось состояние связной речи. Пересказ доступен детям только с помощью наводящих вопросов, а при составлении рассказов по картинкам чаще отмечается склонность к перечислению отдельных предметов или действий, с трудом прослеживается сюжетная линия. Для большинства детей непосильна задача выложить последовательность из четырех сюжетных картинок и составить по ним рассказ. Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном возрасте – одно из основных условий нормального развития ребенка и в дальнейшем его успешного обучения в школе. Любая задержка и любое нарушение в ходе развития речи ребенка отражается на его поведении, а также на его деятельности в разных его формах.

В современном образовании идет активный поиск инновационных технологий, которые бы гарантированно решали проблему развития речи детей за короткое время при максимальном использовании ресурсов самих детей. Одной из них является ТРИЗ технология. ТРИЗ - для дошкольников – это система игр, занятий, призванная не изменить основную программу, а максимально увеличить её эффективность.

Программа отражает:

- принципы обучения (индивидуальность, доступность, научность, преемственность, результативность);
- дифференцированное обучение;
- владение методами контроля.

Значимость программы:

Опираясь на технологию ТРИЗ, можно ставить и эффективно решать задачи речевого развития детей 5-7 лет. Развивать основы поисковой, исследовательской деятельности, так необходимой современному человеку.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: создание условий для развития связной речи детей 5-6 лет в процессе совместной и самостоятельной деятельности с использованием игровых методов и приемов ТРИЗ-технологии.

Задачи:

Обучающие:

1. Познакомить детей с игровыми приемами ТРИЗ, направленные на развитие речи детей.
2. Познакомить детей с некоторыми способами систематизации объекта.
3. Побуждать к использованию антонимов, синонимов, многозначных слов; средства языковой выразительности - метафор, образных сравнений, олицетворений.

Развивающие:

1. Активизировать речь, пополняя словарный запас новыми терминами.
2. Развивать критическое, творческое, системное мышление.
3. Активизировать анализ, синтез, классификацию, дифференциацию.

Воспитывающие:

1. Воспитывать культуру поведения при работе в коллективе, чувство сотрудничества при выполнении совместных заданий;
2. Воспитывать трудолюбие и культуру созидательного труда, ответственность за результат.
3. Воспитывать организованность, самостоятельность, аккуратность, терпение, чувство взаимопомощи, нацеленность на результат.

1.3. Ожидаемые результаты освоения программы

Ребенок проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуются мнением других, расспрашивают об их деятельности и событиях жизни. Самостоятельно без помощи взрослого привлекает сверстников к общению (обсуждает проблему, поступок, событие). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство, объяснение, речь - рассуждение). Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает предположения в процессе решения проблемной ситуации, и при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором обсуждений событий в группе, организует коллективные игры (загадывает загадки, придумывает истории). Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных спорах, обсуждениях, использует речевые формы убеждения («я думаю, что…», «я считаю, что…», «я хочу тебя убедить»); овладевает культурными формами несогласия с мнением собеседника («хочу тебе возразить», «я не согласен с тобой», «сомневаюсь…»), умеет принимать позицию собеседника. Активно проявляет творчество в процессе общения:

предлагает интересные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешны в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.

1.4. Особенности реализации программы

Реализация программы осуществляется с использованием интеграции методических пособий ОТСМ-РТВ-ТРИЗ технологии и специально подобранной развивающей предметно-пространственной среды. Отличительные особенности программы в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие речи детей, а так же логического, креативного, творческого, критического мышления, памяти и задания исследовательского характера.

Адресат программы

Программа адресована детям 5-7 лет, посещающим МБДОУ – детский сад «Дельфин».

На начало реализации программы учитываются – интерес детей, индивидуальные возможности воспитанников и желание родителей.

Программа может быть реализована с детьми ОВЗ.

Объём программы, срок освоения

Программа рассчитана на 1 год обучения.

В год – 36 академических часа.

1 академический (учебный) час составляет 30 минут.

Организационные формы обучения: групповая, подгрупповая индивидуальная.

Режим занятий – занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня, в совместной деятельности с детьми, длительность – до 30 минут (в соответствии с учетом Сан и Пин)

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2023-2024	01.09.2023	31.05.2024	36	72	72	2 раза в неделю от 25 до 30 минут

При реализации Программы допускается некоторое изменение пропорций учебного времени, отводимого на те, или иные темы, в зависимости от успеваемости участников и допускаются дополнительные индивидуальные занятия для подготовки к конкурсам, проектам.

1.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной образовательной Программы

В целях комплексного исследования связной речи детей старшего дошкольного возраста использовалась методика, предложенная В.П. Глуховым, которая включает в себя следующие задания:

- составление рассказа-описания;

- составление повествовательного рассказа по сюжетной картинке;

- составление повествовательного рассказа по серии сюжетных картинок.

Задание: составление рассказа-описания.

Цель: выявление полноты и точности отражения в рассказе ведущих качеств объекта, присутствие логико-смысловой организации сообщения.

Инструкция. При описании куклы дается следующая инструкция-указание. Расскажи об этой кукле: ее имя, какая она по размеру, назови основные части тела; скажи, из какого материала эта кукла, какая одежда на кукле, какая у куклы прическа и т.п.

Анализ результатов:

4 балла – в рассказе-описании отражены все главные признаки объекта, дано указание на его функции или же предназначение, соблюдается логическая очередность в описании признаков объекта.

3 балла – рассказ-описание достаточно информативен, отличается логической завершенностью, в нем отражена большая часть основных свойств и качеств объекта.

2 балла – рассказ-описание составлен с помощью отдельных побуждающих и наводящих вопросов, не достаточно информативен, в нем не отражены некоторые важные признаки объекта.

1 балл – рассказ составлен с помощью повторных наводящих вопросов, указаний на детали объекта. Описание объекта не отображает многих его существенных свойств и признаков. Не отмечается какой-либо логически обусловленной последовательности рассказа-описания.

0 баллов – задание не выполнено.

Задание: составление рассказа по сюжетной картинке.

Цель: выявление способностей воспитанников составлять связный сюжетный рассказ на основе наглядного изображения объекта.

Инструкция. Расскажи, что нарисовано на картинке, что делают ребята, в какую игру они играют, чем заняты.

Анализ результатов.

4 балла – самостоятельно составлен связный рассказ. Рассказ логичен, последователен, увлекателен по содержанию.

3 балла – рассказ составлен с небольшой помощью педагога (стимулирующие вопросы, указания на картинку), достаточно полно отражена характеристика объекта.

2 балла – рассказ составлен с использованием наводящих вопросов и указаний на соответствующую иллюстрацию или ее конкретную деталь, иногда допускает ошибки, но может их исправить после уточняющих вопросов воспитателя.

1 балл – ребёнок затрудняется в составлении рассказа по сюжетной картинке. Рассказ составлен с помощью наводящих вопросов, его связность сильно нарушена, отмечается пропуск существенных моментов. Содержание рассказов не последовательно и не логично, т. к. нарушена конструкция повествования.

0 баллов – задание не выполнено.

Задание: составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Цель: выявление возможностей воспитанников составлять связный сюжетный рассказ на основе наглядного содержания последовательных фрагментов-эпизодов.

Инструкция. Ребенку предлагается рассмотреть серию сюжетных картинок. Определить, что на них изображено. Придумать имя герою и рассказ о нем.

Анализ результатов.

4 балла – ребенок рассматривает картинки и составляет рассказ по ним.

3 балла – рассказ составлен с незначительной помощью (наводящие вопросы, указания на картинку), достаточно полно отражено содержание картинок.

2 балла – ребёнок в рассказах по серии сюжетных картинок допускает логические ошибки, но в состоянии исправить их при помощи взрослого. Рассказ составлен с применением наводящих вопросов и указаний на соответствующую картинку или ее конкретную деталь.

1 балл – ребёнок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в рассказах по сюжетным картинкам. При выполнении задания всегда требует помощи воспитателя. Рассказ составлен с помощью наводящих вопросов, его связность сильно нарушена.

0 баллов – задание не выполнено.

Интерпретация показателей.

4 балла – высокий уровень;

3 балла – средний уровень;

2 балла – недостаточный уровень;

1 балл – низкий уровень;

0 баллов – задание не выполнено.

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1. Содержание деятельности Программы

Основное направление программы «Мы – юные тризовцы»: формирование речевой активности детей через использование методов и приемов ТРИЗ. Программный материал реализуется в процессе организации различных видов детской деятельности (конструировании, игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной), а также в самостоятельной деятельности детей 5-6 лет.

Комплексно-тематический план работы на 2023-2024 учебный год

№ непосредственно образовательной деятельности	**Тема непосредственно образовательной деятельности**	**Цель**
Сентябрь		
НОД 1	«Какой объект?»	Развивать связную речь детей. Учить детей выделять разные признаки в объекте.
НОД 2	«Цепочка»	Развивать связную речь детей. Учить детей выделять разные признаки у объектов.
НОД 3	«Угадай по описанию»	Развивать связную речь детей. Учить детей по названным признакам определять объект.

НОД 4	«Давай поменяемся»	Развивать связную речь детей. Учить детей переносить признак одного объекта на другой и объяснять практическое использование нового объекта.
НОД 5	«Невпопад»	Развивать связную речь детей. Учить детей объяснять несвойственные объекту действия.
НОД 6	«Ожившие предметы»	Развивать связную речь детей. Учить наделять живые предметы человеческими чувствами, мыслями, поступками.
НОД 7	«Складушки – ладушки»	Развивать связную речь детей. Учить детей подбирать рифмующиеся между собой слова.
НОД 8	«Выбери самое главное»	Развивать связную речь детей. Учить детей выделять характерный и специфичный признак объекта.
Октябрь		
НОД 9	«Составь рифму»	Развивать связную речь детей. Учить детей составлять два рифмующихся между собой предложения. Развивать чувство рифмы.
НОД 10	«Составь четыре строчки смешного стихотворения»	Развивать связную речь детей. Развивать чувство рифмы. Учить детей составлять четыре рифмующихся между собой предложения.
НОД 11	«Дразнилка»	Развивать связную речь детей. Учить детей подбирать рифмующиеся между собой слова и словосочетания с помощью суффиксов.
НОД 12	Игры с «подзорной трубой»	Развивать умение составлять рассказ по картине. Обучать детей мыслительным действиям, ведущим к перечислению изображений на

		картине (дробление, моделирование, группировка по какому – либо признаку, выявление главных объектов).
НОД 13	«Кружок, в котором живет…»,	Развивать умение составлять рассказ по картине. Обучать детей мыслительным действиям, ведущим к перечислению изображений на картине (дробление, моделирование, группировка по какому – либо признаку, выявление главных объектов).
НОД 14	«Ищу родственников »,	Развивать умение составлять рассказ по картине. Обучать детей мыслительным действиям, ведущим к перечислению изображений на картине (дробление, моделирование, группировка по какому – либо признаку, выявление главных объектов)..
НОД 15	«Кто главный?»	Развивать умение составлять рассказ по картине. Обучать детей мыслительным действиям, ведущим к перечислению изображений на картине (дробление, моделирование, группировка по какому – либо признаку, выявление главных объектов).
НОД 16	«Подбери такое же по цвету», «Сравни по форме», «Сравни по материалу»	Обогащать речь детей новыми словами. Учить детей в сравнении объектов по цвету, форме, материалу. Учить детей производить сравнения данных признаков.

Ноябрь		
НОД 17	«Подбери такое же по цвету», «Сравни по форме», «Сравни по материалу»	Обогащать речь детей новыми словами, учить детей в сравнении объектов по цвету, форме, материалу. Учить детей производить сравнения данных признаков.
НОД 18	«Какой, что такое же у другого объекта», «Что делает так же?»,	Развивать речь детей. Учить детей выявлять признаки объекта (функция, части) и делать описание. Учить составлять загадки по моделям «Как…», «Но не…» на основе сравнения объектов по самостоятельно выбранному признаку
НОД 19	«Загадочные части», «Посчитаем»	Развивать речь детей. Учить детей выявлять признаки объекта (функция, части) и делать описание. Учить составлять загадки по моделям «Как…», «Но не…» на основе сравнения объектов по самостоятельно выбранному признаку
НОД 20	«Ключевые слова»	Развивать речь детей. Учить подбирать сравнения с помощью слов «как», «вроде», «подобно» к объектам, выделенным на картине

НОД 21	«Составляем сравнения и загадок по признакам»	Формировать умение сравнивать объекты по нескольким различным признакам; составлять загадки, используя признаки, представленные в виде зрительных символов; учить классифицировать объекты по данным признакам, составлять описательные рассказы.
НОД 22	«Вопросы восполняющего типа». Опытно-экспериментальная деятельность «Легкий - тяжелый»	Развивать умение задавать вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» используя признаки объекта. Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.
НОД 23	«Составляем сравнения и загадки по признакам»	Формировать умение сравнивать объекты по нескольким различным признакам; составлять загадки, используя признаки, представленные в виде зрительных символов; учить классифицировать объекты по данным признакам, составлять описательные рассказы.
НОД 24	«Формулируем вопросы восполняющего типа» Опытно-эксперименталь	Развивать умение задавать вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» используя признаки объекта. 3. обнаружить движение воздуха в природе.

	ная деятельность «Поиграем с ветерком»	
Декабрь		
НОД 25	«Составление сравнений и загадок по признакам»	Формировать умение сравнивать объекты по нескольким различным признакам; составлять загадки, используя признаки, представленные в виде зрительных символов; учить классифицировать объекты по данным признакам, составлять описательные рассказы.
НОД 26	«Формулируем вопросы восполняющего типа» Опытно-экспериментальная деятельность «Глина, ее качества и свойства»	Развивать умение задавать вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» используя признаки объекта. Научить узнавать предметы, сделанные из глины, определять качество глины (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает)

НОД 27	«Составление сравнений и загадок по признакам»	Формировать умение сравнивать объекты по нескольким различным признакам; составлять загадки, используя признаки, представленные в виде зрительных символов; учить классифицировать объекты по данным признакам, составлять описательные рассказы.
НОД 28	«Формулируем вопросы описательного типа» Опытно-экспериментальная деятельность «Горячо-холодно»	Развивать умение задавать вопросы «Кто?», «Что?», «Где?», «Как?» используя признаки объекта. Научить определять температуру веществ и предметов.
НОД 29	«Обучение составлению сравнений и загадок по признакам на новогоднюю тематику»	Формировать умение сравнивать объекты по нескольким различным признакам; составлять загадки, используя признаки, представленные в виде зрительных символов; учить классифицировать объекты по данным признакам, составлять описательные рассказы.
НОД 30	«Формулируем вопросы описательного типа» Опытно-экспериментальна	Развивать умение задавать вопросы «Кто?», «Что?», «Где?», «Как?» используя признаки объекта. Познакомить с предметами, проводящими тепло; определять на ощупь самый твердый предмет

	я деятельность «Чудесный мешочек»	
НОД 31	Составление сравнений и загадок по признакам на тему «Новогодняя ёлка»	Формировать умение сравнивать объекты по нескольким различным признакам; составлять загадки, используя признаки, представленные в виде зрительных символов; учить классифицировать объекты по данным признакам, составлять описательные рассказы.
НОД 32	Формулируем вопросы описательного типа вопроса. Опытно-экспериментальная деятельность «Окрашивание снега»	Развивать умение задавать вопросы «Кто?», «Что?», «Где?», «Как?» используя признаки объекта. Выяснить свойства снега (снег не прозрачный, твердый, но может менять свою окраску, когда в нем растворяются окрашенные вещества)
Январь		
НОД 33	«Формулируем вопросы описательного типа» Опытно-экспериментальная деятельность «Снег, какой он?»	Формировать умение сравнивать объекты по нескольким различным признакам; составлять загадки, используя признаки, представленные в виде зрительных символов; учить классифицировать объекты по данным признакам, составлять описательные рассказы. Развивать умение задавать вопросы «Кто?», «Что?», «Где?», «Как?» используя признаки объекта. Познакомить со свойствами снега во время

		снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).
НОД 34	Составление сравнений и загадок по признакам на тему «Зима»	Формировать умение сравнивать объекты по нескольким различным признакам; составлять загадки, используя признаки, представленные в виде зрительных символов; учить классифицировать объекты по данным признакам, составлять описательные рассказы.
НОД 35	«Формулируем вопросы каузального типа» Опытно-экспериментальная деятельность «Игры с соломинкой»	Развивать умение задавать вопросы «Почему?», «Отчего?», «Зачем?» используя признаки объекта. Дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.
НОД 36	Составление сравнений и загадок по признакам на тему «Мои игрушки»	Формировать умение сравнивать объекты по нескольким различным признакам; составлять загадки, используя признаки, представленные в виде зрительных символов; учить классифицировать объекты по данным признакам, составлять описательные рассказы.
НОД 37	«Формулируем вопросы каузального типа» Опытно-экспериментальная деятельность	Развивать умение задавать вопросы «Почему?», «Отчего?», «Зачем?» используя признаки объекта. Познакомить со свойствами льда (холодный, блестящий, сверкающий и тд)

	«Лёд. Какой он?»	
НОД 38	Составление сравнений и загадок по признакам на тему «Лёд»	Формировать умение сравнивать объекты по нескольким различным признакам; составлять загадки, используя признаки, представленные в виде зрительных символов; учить классифицировать объекты по данным признакам, составлять описательные рассказы.
НОД 39	«Формулируем вопросы каузального типа» Опытно-экспериментальная деятельность «Как из снега получить воду»	Развивать умение задавать вопросы «Почему?», «Отчего?», «Зачем?» используя признаки объекта. Формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).
НОД 40	Составление сравнений и загадок по признакам на тему «Сосулька»	Формировать умение сравнивать объекты по нескольким различным признакам; составлять загадки, используя признаки, представленные в виде зрительных символов; учить классифицировать объекты по данным признакам, составлять описательные рассказы.
Февраль		
НОД 41	«Формулируем вопросы	Продолжаем развивать умение задавать вопросы «Почему?», «Отчего?», «Зачем?»

	каузального типа» Опытно-экспериментальная деятельность «Как воду превратить в лед»	используя признаки объекта. Познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).
НОД 42 – 43	Обучение видению объекта одновременно в структурном, функциональном, временном аспектах (из чего состоит и частью чего является интересующий нас объект) через системный оператор. Тема «Лёд» Опытно-экспериментальная деятельность «Изготовление цветных льдинок»	Развивать речь детей. Развивать умение анализировать и обобщать. Развивать воображение, знакомить и обучать использовать модель «системный лифт». (Для анализа объектов неживой природы из ближайшего окружения детей (предметы: мебели, транспорта, одежды) и объектов живой природы (птицы, домашние и дикие животные) используются генетический и компонентный подходы.) Познакомить с одним из свойств воды
НОД 44-45	Обучение видению объекта	Развивать речь детей. Развивать умение анализировать и обобщать. Развивать

	одновременно в структурном, функциональном, временном аспектах (из чего состоит и частью чего является интересующий нас объект) через системный оператор. Тема «Снег» Опытно-экспериментальная деятельность «Мороз и снег»	воображение, знакомить и обучать использовать модель «системный лифт». (Для анализа объектов неживой природы из ближайшего окружения детей (предметы: мебели, транспорта, одежды) и объектов живой природы (птицы, домашние и дикие животные) используются генетический и компонентный подходы.) Закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха.
НОД 46-47	Обучение видению объекта одновременно в структурном, функциональном, временном аспектах (из чего состоит и частью чего является интересующий нас объект) через системный оператор. Тема	Развивать речь детей. Развивать умение анализировать и обобщать; развивать воображение, знакомить и обучать использовать модель «системный лифт».

	«Холодильник»	
НОД 48	Составление сравнений и загадок по признакам на тему «Военный»	Формировать умение сравнивать объекты по нескольким различным признакам; составлять загадки, используя признаки, представленные в виде зрительных символов; учить классифицировать объекты по данным признакам, составлять описательные рассказы.
Март		
НОД 49	Обучение видению объекта одновременно в структурном, функциональном, временном аспектах (из чего состоит и частью чего является интересующий нас объект) через системный оператор. Опытно-экспериментальная деятельность «Ветер по морю гуляет»	Развивать речь детей. Развивать умение анализировать и обобщать; развивать воображение, знакомить и обучать использовать модель «системный лифт». Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу.
НОД 50	Составление сравнений и	Развивать речь детей. Формировать умение сравнивать объекты по нескольким различным

	загадок по признакам на тему «Моя мама»	признакам; составлять загадки, используя признаки, представленные в виде зрительных символов; учить классифицировать объекты по данным признакам, составлять описательные рассказы.
НОД 51	Обучение видению объекта одновременно в структурном, функциональном, временном аспектах (из чего состоит и частью чего является интересующий нас объект) через Системного оператора; Опытно-экспериментальная деятельность «Плавает- тонет»	Развивать речь детей. Развивать умение анализировать и обобщать; развивать воображение, знакомить и обучать использовать модель «системный лифт». Учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)
НОД 52	Обучение видению объекта одновременно в структурном, функциональном, временном	Развивать речь детей. Развивать умение анализировать и обобщать; развивать воображение, знакомить и обучать использовать модель «системный лифт». Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет,

	аспектах (из чего состоит и частью чего является интересующий нас объект) через системный оператор. Тема «Бумага»; Опытно-экспериментальная деятельность «Бумага, ее качества и свойства»	гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).
НОД 53	Обучение видению объекта одновременно в структурном, функциональном, временном аспектах (из чего состоит и частью чего является интересующий нас объект) через системный оператор тема «Воробей»	Развивать речь детей. Развивать умение анализировать и обобщать; развивать воображение, знакомить и обучать использовать модель «системный лифт».
НОД 54	Обучение	Развивать речь детей. Развивать умение

	видению объекта одновременно в структурном, функциональном, временном аспектах (из чего состоит и частью чего является интересующий нас объект) через системный оператор. Тема «Дерево» .	анализировать и обобщать; развивать воображение, знакомить и обучать использовать модель «системный лифт».
НОД 55	Обучение детей творческому рассказыванию методом Типового фантазирования (знакомство детей со структурой рассказа через модели, схемы, таблицы.) Опытно-экспериментальная деятельность «Здравствуй, солнечный	Развивать речь детей. Научить детей делать фантастические преобразования объекта, по какому-либо признаку; формировать системно – диалектический способ мышления, учить работать с предложением, изменяя его различными способами; дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.

	зайчик»	
НОД 56	Обучение детей творческому рассказыванию методом Типового фантазирования (знакомство детей со структурой рассказа через модели, схемы, таблицы.) Опытно-экспериментальная деятельность «Веточка березы»	Развивать речь детей. Научить детей делать фантастические преобразования объекта, по какому-либо признаку. Формировать системно – диалектический способ мышления, учить работать с предложением, изменяя его различными способами Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду
Апрель		
НОД 57-58	Обучение детей творческому рассказыванию методом Типового фантазирования (знакомство детей со структурой рассказа через модели, схемы, таблицы.) Опытно-	Развивать речь детей. Научить детей делать фантастические преобразования объекта, по какому-либо признаку. Формировать системно – диалектический способ мышления, учить работать с предложением, изменяя его различными способами. Учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).

	экспериментальная деятельность «Древесина, ее качества и свойства»	
НОД 59-60	Обучение детей творческому рассказыванию методом Типового фантазирования (знакомство детей со структурой рассказа через модели, схемы, таблицы.) Опытно-экспериментальная деятельность «Что в пакете»	Развивать речь детей. Научить детей делать фантастические преобразования объекта, по какому-либо признаку. Формировать системно – диалектический способ мышления, учить работать с предложением, изменяя его различными способами. Дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть холодным, теплым, влажным.
НОД 60-61	Обучение детей творческому рассказыванию методом Типового фантазирования (знакомство детей со структурой рассказа через	Развивать речь детей. Научить детей делать фантастические преобразования объекта, по какому-либо признаку. Формировать системно – диалектический способ мышления, учить работать с предложением, изменяя его различными способами. Способствовать накоплению представлений о свойствах воды (жидкая, прозрачная, бесцветная), вода изменяет цвет.

	модели, схемы, таблицы.) Опытно-экспериментальная деятельность «Спрячь пуговку»	
НОД 66-63	Обучение детей творческому рассказыванию методом Типового фантазирования (знакомство детей со структурой рассказа через модели, схемы, таблицы.) Опытно-экспериментальная деятельность «Пирожки для Мишки»	Развивать речь детей. Научить детей делать фантастические преобразования объекта, по какому-либо признаку. Формировать системно – диалектический способ мышления, учить работать с предложением, изменяя его различными способами. Расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы.
НОД 64	Составление сравнений и загадок по признакам на тему «Жуки»	Развивать речь детей. Формировать умение сравнивать объекты по нескольким различным признакам; составлять загадки, используя признаки, представленные в виде зрительных символов; учить классифицировать объекты по данным признакам, составлять описательные рассказы.

Май		
НОД 65-66	Закрепление умений детей творческому рассказыванию методом Типового фантазирования. Составление рассказа на тему «День Победы»	Развивать речь детей. Научить детей делать фантастические преобразования объекта, по какому-либо признаку. Формировать системно – диалектический способ мышления, учить работать с предложением, изменяя его различными способами Воспитывать патриотические чувства.
НОД 67-68	Закрепление умений детей творческому рассказыванию методом Типового фантазирования. Составление рассказа на тему «Когда я вырасту»	Развивать речь детей. Научить детей делать фантастические преобразования объекта, по какому-либо признаку. Формировать системно – диалектический способ мышления, учить работать с предложением, изменяя его различными способами Формировать раннюю профессиональную ориентацию .
НОД 69-70	Закрепление умений детей творческому рассказыванию методом	Развивать речь детей. Научить детей делать фантастические преобразования объекта, по какому-либо признаку. Формировать системно – диалектический способ мышления, учить работать с предложением, изменяя его

	Типового фантазирования. Составление рассказа на тему «Смешная история»	различными способами Развивать чувство юмора детей.
НОД 70-72	Закрепление умений детей творческому рассказыванию методом Типового фантазирования. Составление рассказа на тему «Здравствуй, лето!»	Развивать речь детей. Научить детей делать фантастические преобразования объекта, по какому-либо признаку. Формировать системно – диалектический способ мышления, учить работать с предложением, изменяя его различными способами

2.2. Формы и методы реализации Программы

Приемы и методы ТРИЗ-технологии

Название метода	**Описание**
Мозговой штурм	Мозговой штурм — из большого числа высказанных вариантов решения и творческих идей отбираются наиболее перспективные с практической точки зрения.
Эмпатия	Перевоплощение в объект проблемной ситуации, отождествление себя с каким-либо персонажем или

	предметом, передача эмоционального состояния, характера образа
Мышление по аналогии	Учит определять сходство объектов и явление по каким-либо свойствам и признакам
Метод каталога	Применяется в развитии навыков творческого сочинительства, когда дети составляют новый зачастую непредсказуемый сказочный сюжет из случайных, выбранных наугад из книги, слов, которые обозначают героев, предметы, действия и т. д.
Метод фокальных объектов	Является логическим продолжением метода каталога. Метод способствует преодолению инертности мышления, развитию фантазии, поскольку перед детьми ставится задача по переносу свойств одного объекта на другой, что, безусловно, ломает стереотипы восприятия. Для игр используются предметные карточки, дети называют характерные признаки этих предметов, затем переносят их на другие предметы.
Системный анализ (системный оператор)	Метод помогает сформировать целостную картину мира, развивает «многоэкранное» мышление, так как учит видеть взаимодействие объектов в единстве и противостоянии, осознавать движение времени, а также понимать и оценивать роль и место каждого объекта.
Морфологический анализ	Морфологический анализ — комбинаторный метод, суть которого предполагает рождение нового оригинального творческого решения или образа путём системного перебора всех теоретически возможных вариантов решения или характеристик объекта.

	Морфологическая таблица состоит из двух осей координат — горизонтальной (объект) и вертикальной (признаки). Морфологический ящик включает большее количество осевых линий, например, объектов может быть несколько (ребёнок, подросток, старик), расширяется перечень характеристик (одежда, способ передвижения, внешний вид, характер).
Данетка	Скорее игра, чем метод, данетка учит точно и понятно формулировать вопросы, выделять наиболее значимые признаки, систематизировать предметы по общим характеристикам.
Моделирование маленькими человечками	Моделирование маленькими человечками развивает понимание сути природных явлений, состава вещества. Сказочные персонажи в разных веществах ведут себя по-разному, например, в твёрдых телах они неразлучны, неподвижны и крепко прижимаются друг к другу, в жидких — находятся рядом друг с другом, но не так близко, наконец, в газообразных — очень шаловливые и постоянно двигаются. Следовательно, путём экспериментирования дети приходят к выводу о том, что когда вода превращается в лёд, человечки меняют свой характер и поведение.
Типовые приёмы фантазирования (ТПФ).	Шесть волшебников-преобразователей. Цель волшебников – изменить свойства объекта. Приёмы волшебства: увеличение-уменьшение, деление-объединение, преобразование признаков времени, оживление-окаменение, специализация-универсализация, наоборот.

2.3. Организация работы с родителями

Задачи по взаимодействию с родителями:

1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника.
2. Объединить усилия для развития у детей интеллектуальных способностей, алгоритмического типа мышления.
3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Доброжелательный стиль общения педагога с родителями.
2. Индивидуальный подход.
3. Сотрудничество.
4. Динамичность.

Перспективный план работы с родителями

№	Месяц	Мероприятие	Задачи
1	Сентябрь, 2023	Анкетирование родителей «Что такое ТРИЗ?»	Выявление уровня знаний родителей о технологии
2	Октябрь, 2023	Родительские посиделки «Знакомство с программой»	Знакомство с общим анализом анкетирования, обсуждение идей реализации программы

3	Ноябрь, 2023	Дискуссия «Компьютер или книга? »	Продолжать формировать представления родителей о положительном и отрицательном влиянии компьютера на развитие ребенка. Предостеречь родителей от «компьютерных» болезней детей
4	Декабрь, 2023	Выпуск брошюр «ТРИЗ минутки»	Просвещение родителей в вопросах развития детей
5	Январь, 2024	Мастер-класс «Создаем игры в технологии ТРИЗ дома»	Формировать умение создавать алгоритмы, использовать их работе с детьми
6	Февраль, 2024	Мастер-класс «Создание разветвленных алгоритмов. Игры с элементами алгоритмики для детей дошкольного возраста»	Познакомить родителей с различными видами алгоритмов
7	Март, 2024	Презентация загалок «Моя мама»	Формирование у родителей чувства гордости за своих детей
8	Апрель, 2024	Практическое задание «Лэпбук на тему сказки»	Расширить опыт совместного творчества детей и родителей
9	Май, 2024	Презентация творческих	Формирование у

		рассказов детей	родителей чувства гордости за своих детей

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В МБДОУ – детском саду «Дельфин», в группах реализующих программу «Мы – юные тризовцы» сформирована материально-техническая база для реализации образовательной области «Речевое развитие». При создании предметно-развивающей среды учитывала возрастные, индивидуальные особенности воспитанников.

Дидактический материал и оборудование способствует всестороннему развитию детей: аудио, визуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы, игрушки-забавы, игры для интеллектуального и сенсорного развития, демонстрационный и раздаточный материал, аудиозаписи развивающих занятий, рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей и т.д.

Имеются наглядные пособия, иллюстрационный материал, дидактические игры по формированию развитию речи. Имеются музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки.

Для детей имеются разнообразные виды театров, атрибуты и элементы костюмов для развития речи дошкольников в театрализованной деятельности.

В группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены центры познавательного развития: «Познавайкин мир» (ОТСМ-РТВ-ТРИЗ). Для этого центра приобретены все необходимые материалы рекомендованные технологией ТРИЗ и изготовленные руками педагогов развивающие игры, пособия для сенсорного развития, игры с признаками, типами вопросов, преобразователями, матрицы, круги Луллия и др.

3.2. Режим дня в старшей и подготовительной группе

Содержание	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 – 8.50
Утренний круг, игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.15	8.50 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	16.00 - 16.25	-

Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25 – 16.50	16.00 - 16.30
Вечерний круг	16.50 – 17.00	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30	16.40 - 18.30
Ужин	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00
Теплый период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Утренний круг, игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.50	16.00 – 16.50
Вечерний круг	16.50-17.00	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Ужин	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00

**прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице*

***В первой и второй младших группах при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с.*

****В средней, старшей и подготовительной группах при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с.*

*****Во всех группах в неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале*

3.3. Расписание занятий по Программе в подготовительных группах

Парциальная программа «Мы – юные тризовцы»		
Старшая группа	Вторник: вторая половина дня в совместной деятельности	Не более 25 минут
Подготовительная группа		Не более 30 минут

Традиционные мероприятия, события при реализации Программы

Парциальная программа «Мы – юные тризовцы!»	День родного языка	Февраль
	День театра	Май
	Участие в региональном конкурсе «Родное Слово»	По плану организатора

3.4. Развивающая предметно-пространственная среда

Развитие детей не возможно без целостной, многофункциональной, насыщенной среды. Поэтому развивающая

среда в группах, реализующих программу «Мы – юные тризовцы», обеспечивает разные виды деятельности ребенка-дошкольника и становится основой для его самостоятельной активности.

При создании предметно-развивающей среды авторы руководствовались следующими принципами:

Полифункциональность среды – предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса.

Трансформируемость среды – возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Доступность среды - Свободный доступ воспитанников посещающих ДОУ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды - соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Таким образом, предметно – развивающая среда в группах позволяет развить каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, интересами.

Центр ТРИЗ «Познавайкин мир»

По мимо логико-математических, дидактических, развивающих игр для работы в этом центре используется пособие «Системный оператор» который позволяет развить речь детей. Задача педагога научить детей мыслить, и озвучивать свою мысль, системно используя таблицу. Развивать представление о строении и этапах развития системы развивать образное представление творческих потенциалов.

Речевой центр

Содержит материал, для развития речевой активности детей, такой как: мнемотаблицы, сюжетные картинки, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика «Веселы ворота», картотека речевой гимнастики по темам недели, веселая зарядка для язычка. Так же в этом центре используется пособие «Да-нетка», которое способствует развитию речи и учит детей задавать сильные вопросы, отыскивать критерии классификации любых объектов окружающего мира, слушать других, быть внимательным (не повторять вопросы).

Центр природы и экспериментирования

Целью данного центра является - знакомство дошкольников с объектами и законами природы. Здесь с детьми отмечаются дни недели, числа, время года и его признаки. Для ухода за растениями уголка природы имеется инвентарь. Для проведения опытов мы собираем природный материал: камешки разного цвета и формы, песок, ракушки, шишки, скорлупа орехов, листья, веточки, семена фруктов и овощей, сучки, пластилин, вата. Так же для данного центра мы используем один из методов ТРИЗ с помощью пособия «Живое-рукотворное» которое позволяет детям классифицировать объекты живой и не живой природы.

Центр творчества

Позволяет проявить активность детей в разных видах деятельности: рисовании, лепке, аппликации, конструировании. Здесь детям доступны все материалы, которые позволяют изображать желаемое и побуждают к созданию разнообразных образов. Дошкольники приобретают теоретические знания и практические навыки работы с различным бросовым материалом в нашей мастерской «Самоделкина», ребята не только создают своими руками полезные изделия, но и познают радость творчества. Это способствует развитию их творческой личности.

Центр игры

Игровая среда в группах наполнена разнообразным материалом и оборудованием. Для развития у детей жизненно необходимых сведений об окружающих их предметах и явлениях, в группе имеются специальный игровой уголок, оборудованный по принципу подбора игр по игровым зонам: «Больница», «Кухня», «Столовая», «Парикмахерская». В игровых центрах находятся все атрибуты по данной теме, чтобы дошкольники овладели определенными навыками действий с этими предметами. В зоне дидактических игр вместе с настольно-печатными играми используется пособие «Круги Луллия», с помощью которого у детей развивается творческое мышление, происходит постепенное расширение и углубление познавательных интересов, обогащение опыта ребенка, насыщение знаний о различных областях действительности.

Парциальная программа «Мы – юные тризовцы» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказом Министерства образования и науки Российской федерации № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).