

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ДЕЛЬФИН»

Принято:
педагогическим советом
МКДОУ д/с «Дельфин»
Протокол № 1
«05» сентября 2017г.

Утверждаю:
Заведующий
МКДОУ д/с «Дельфин»
З.Г.Гузий
Приказ № 78 от «05» сентября 2017г.



**Рабочая программа воспитателя
старшей группы**

Срок реализации: 2017-2018 учебный год

Разработчики программы:
Новикова С.А.
Курбаналиева И.В.
Астрелина А.М.
Тучкова О.И.

п.Краснообск 2017год

№	Содержание	страница
I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи Программы	4
1.3.	Принципы и подходы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	5
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности детей	5
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.7.	Диагностика освоения детьми образовательной программы	10
II. Содержательный раздел		
2.1.	Учебный план	11
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	12
2.2.1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.2.2.	ОО «Познавательное развитие»	14
2.2.3.	ОО «Речевое развитие»	16
2.2.4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	17
2.2.5.	ОО «Физическое развитие»	22
3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
4	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	24
5.	Комплексно-тематическое планирование	24
6.	Модель организации образовательной деятельности	24
7	Социальный портрет семей воспитанников	25
III. Организационный раздел		
3.1.	Организация режима пребывания воспитанников	25
3.2.	Расписание НОД	27
3.3	Организация оптимального двигательного режима	27
3.4.	Схема закаляющих мероприятий	28
3.5.	Описание материально-технического обеспечения	30
3.6.	Обеспечение методическими материалами	30
3.7.	Организация работы в летний оздоровительный период	31
	Приложение	

І.Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана на основе общеобразовательной программы МКДОУ детского сада «Дельфин», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

Образовательная область	Парциальная программа
Речевое развитие	Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» О.М. Ельцова «Подготовка дошкольников к обучению грамоте: основные направления работы»
Художественно-эстетическое развитие	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий», А.И.Буренина «Топ – хлоп, малыши» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. С.В. Погодина «Шаг в искусство»
Социально-коммуникативное развитие	Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. «Безопасность» Князева О.Л., Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Н.Н.
Познавательное развитие	С.Н. Николаева «Юный эколог» Т.А. Сидочук Н.Ю. Прокофьева «Технологии развития интеллекта дошкольников»
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.

Реализуемая Программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав ДОУ.

1.2 Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

- обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала дошкольника;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;
- обеспечить условия для совместного воспитания и образования детей с нормой в развитии и детей с ОВЗ;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повысить компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности, учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Настоящая Программа рассчитана на учебный год - с 1 сентября по 31 августа.

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МКДОУ – детский сад «Дельфин» учитывает климатические, географические особенности, следовательно образовательная деятельность в группе организуется с учетом трех периодов:

Холодный период: конец ноября – начало марта

Теплый период : сентябрь – середина ноября, март - май

Также в МКДОУ организуется летний оздоровительный период: июнь- август.

Адаптационный период после летних каникул для старшей группы составляет 1 неделю, для вновь поступившего ребенка – 2 недели.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.

Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей хорошо развита мелкая моторика. Дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги, аудио записи.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли. Игровое взаимодействие сопровождают речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Дети способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.

В ходе диагностики выявлено, что у многих детей на недостаточном уровне сформировано воображение, им сложно сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, поэтому необходимо обратить особое внимание на развитие воображения.

Этнический анализ воспитанников группы: все дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Воспитанники группы проживают в условиях поселка городского типа.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомство с родным поселком, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми старшей группы. Предполагаемые результаты произведены в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице (см. Таблицу 1)

Образовательная область и направление	Показатели развития ребенка старшей группы
Социально-коммуникативное развитие	
Ребенок в семье и сообществе	Расширены традиционные гендерные представления, дети уважительно относятся к сверстникам своего и противоположного пола. У детей

		сформировано представление о семье и ее истории, они знают, где работают их родители, как важен для общества их труд. Расширено представление о себе как о члене коллектива, сформирована активная жизненная позиция.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Дети умеют быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в своем шкафу, опрятно заправляют постель. Самостоятельно и своевременно готовят материалы и пособия к занятию. У детей сформированы необходимые умения и навыки в разных видах труда, умение доводить начатое дело до конца. Они помогают взрослым поддерживать порядок в группе, наводить порядок на участке детского сада, добросовестно выполняют обязанности дежурных по столовой, в уголке природы.
Формирование основ безопасности		У детей сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе, знают правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Дети знают правила дорожного движения, дорожные знаки. Знакомы с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года, об источниках опасности в быту. Сформировано умение обращаться за помощью к взрослым.
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
Познавательное развитие		
Формирование ЭМП		Дети умеют считать до 10 в прямом и обратном порядке. Знают цифры от 0 до 9. Умеют создавать множества из разных по качеству элементов. Устанавливают размерные отношения между 5-10 предметами. Сравнивают два предмета по величине опосредованно – с помощью третьего (условной меры). Делят предмет на несколько равных частей (на две, четыре), называют части полученные от деления. У детей развита геометрическая зоркость. Ориентируются в окружающем пространстве и на листе бумаги. Ориентируются во времени, знают, из чего состоят сутки, устанавливают последовательность различных событий.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Дети умеют устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений. Самостоятельно используют действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств. У детей развито восприятие, они умеют выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств. Знают цвета спектра. Сформировано желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками, подчиняются правилам в групповых играх.
Ознакомление предметным окружением	с	У детей сформировано представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Умеют определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризуют свойства и качества предметов. Сравнивают предметы, классифицируют.
Ознакомление социальным миром	с	Дети знают учебные заведения, сферы человеческой деятельности. Знакомы с деньгами, их функциями. Сформированы элементарные представления об истории человечества. Дети имеют представление о своем поселке, о России, о государственных праздниках, о Москве, флаге и гербе России, мелодии гимна, о Российской армии.
Ознакомление миром природы	с	Дети имеют представление о растениях ближайшего окружения, комнатных растениях, о домашних и диких животных, о пресмыкающихся и насекомых. Знают, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. У детей сформировано представление о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Устанавливают причинно-следственные связи между природными

		явлениями. Знают о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
Речевое развитие		
Развитие речи		Дети делятся разнообразными впечатлениями, умеют решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Речь детей богата существительными, прилагательными, наречиями. Умеют различать на слух и отчетливо произносить звуки, определяют место звука в слове. Умеют согласовывать слова в предложениях, составлять по образцу простые и сложные предложения. Умеют пользоваться прямой и косвенной речью. Поддерживают беседу. Свянно, последовательно и выразительно пересказывают небольшие сказки, рассказы. Умеют составлять небольшие рассказы творческого характера.
Приобщение к художественной литературе	к	Дети внимательно и заинтересованно слушают сказки, рассказы, стихотворения; запоминают считалки, скороговорки, загадки. Рассказывают о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа, понимают скрытые мотивы поведения героев произведения. Выразительно читают стихи. Обращают внимание на оформление книги, на иллюстрации.
Художественно – эстетическое развитие		
Приобщение к искусству	к	Дети умеют выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Знают понятия «народное искусство», «виды и жанры народного искусства», имеют представление о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.
Изобразительная деятельность		Дети умеют передавать в изображении основные свойства предметов, характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Знакомы с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), имеют представление о народных игрушках. Умеют организовывать свое рабочее место. Дети знают особенности лепки из глины, пластилина, пластической массы, умеют лепить с натуры и по представлению, лепят предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способом. Дети умеют вырезать, создавать из фигур изображения разных предметов и декоративные композиции. Сформировано аккуратное и бережное отношение к материалам. Умеют создавать из бумаги объемные фигуры, делать игрушки, сувениры из природного материала и других материалов.
Конструктивно-модельная деятельность		Дети выделяют основные части и характерные детали конструкций, умеют создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта, строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Умеют работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.
Музыкальная деятельность		Дети различают жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), узнают мелодии по отдельным фрагментам произведения, различают звуки по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов. Сформированы певческие навыки, навыки сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Умеют сочинять мелодии различного характера. У детей развито чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Умеют исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах
Физическое развитие		
Формирование начальных представлений	о	Дети имеют представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Знают о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих их здоровье. Знают правила ухода

здоровом образе жизни	за больными, сочувствуют болеющим. Дети знакомы с историей олимпийского движения. Знают основы техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
Физическая культура	У детей сформирована правильная осанка, умеют осознанно выполнять движения, развита быстрота, сила, выносливость, гибкость. Знают элементы спортивных игр, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты, виды спорта. Самостоятельно организуют знакомые подвижные игры, проявляют инициативу и творчество.

1.7. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МКДОУ – детский сад «Дельфин». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается на результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

Образовательная область	Метод/методика	Периодичность	Ответственный
Социально-коммуникативного развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год Ноябрь, апрель	Воспитатели
Познавательное развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год Ноябрь, апрель	Воспитатели
Речевое развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа.	2 раза в год Ноябрь, апрель	Воспитатели, логопед
Художественно-эстетического развитие	Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год ноябрь, апрель	Воспитатель, музыкальный руководитель
Физическое развитие	Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год ноябрь, апрель	Воспитатели, руководитель физического воспитания

Диагностика педагогического процесса детей дошкольного возраста осуществляется на основании разработанной системы мониторинга (автор Верещагина Н.В. кандидат психологических наук). Предлагаемые таблицы педагогической диагностики заполняются 2 раза в год (ноябрь и апрель) для проведения сравнительного анализа. Данные таблицы представлены в пособии «Диагностика педагогического процесса» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014.

Последовательность проведения диагностики индивидуального развития ребенка:

- наблюдение;
- анализ фактов, полученных из наблюдений и других источников;
- заполнение таблиц педагогической диагностики командой взрослых участников образовательного процесса;
- анализ достижений каждого ребенка и всей группы;
- заполнение раздела «Выводы», анализ эффективности педагогических действий;
- разработка плана действий по оптимизации образовательного процесса;
- анализ достижений детей всех возрастных групп, составление сводной таблицы, разработка плана действий по оптимизации образовательного процесса в группе.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план образовательной деятельности старшей группы

Непосредственно образовательная деятельность (НОД)			
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Количество	
		В неделю	В месяц
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	4
	Ознакомление с окружающим миром	2	8
Речевое развитие	Развитие речи	2	8
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8
	Аппликация	1 раз в 2 недели	2
	Лепка	1 раз в 2 недели	2
	Музыкальное	2	8
Физическое развитие	Двигательная	2	8
	Плавание в бассейне	1	4
Итого		13	52

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития следующих компетенций ребенка:

- развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетенции, в том числе и информационной компетенции
- развитие игровой деятельности;
- развития компетенции в виртуальном поиске.

Задачи:

- создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	индивидуальная групповая	в ходе режимных моментов	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Поисково-творческие задания, решение задач Беседа Индивидуальная работа, обучение Чтение художественной литературы Игровая деятельность Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Настольно-печатные игры Дежурство Трудовое поручение	Проблемные ситуации Дежурство Игровая деятельность Минутка вежливости Наблюдение Чтение художественной литературы Экскурсии Тематические досуги Просмотр видеофильмов	Самостоятельная игровая деятельность Игры с правилами Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Настольно-печатные, подвижные игры Театрализованные игры Дежурство Самообслуживание Продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	КГН Трудовые поручения Дежурство Наблюдения Показ, объяснение, обучение Чтение художественной литературы Дидактические игры	КГН, Создание ситуаций, побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику Проявление навыков самостоятельных трудовых действий Дежурство, Дидактические и развивающие игры Наблюдение, показ, объяснение Просмотр видеофильмов	КГН Практическая деятельность Совместный труд Дежурство Продуктивная деятельность Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры

Формирование основ безопасности	ОБЖ Беседы, обучение Объяснение напоминание, Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	ОБЖ Целевые прогулки Наблюдение Встречи с интересными людьми, Минутка безопасности Объяснение, напоминание Продуктивная, исследовательская деятельность, творческие задания Чтение художественной литературы, обсуждение Викторины, кроссворды	ОБЖ Рассматривание иллюстраций Дидактические, настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры Продуктивная деятельность
Ребенок в семье и сообществе	Познавательные беседы Творческие задания Дежурство Трудовые поручения Моделирование Конструирование Чтение художественной литературы Дидактические игры Игровые упражнения Практическая деятельность	Игровая деятельность Целевые прогулки Труд в природе Совместный труд Дежурство Экскурсии Наблюдение, показ, объяснение, Напоминание Чтение художественной литературы Тематические досуги Праздники, развлечения Викторины, КВН Проектная, исследовательская деятельность Создание коллекций	Дидактические, настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций Театрализация Продуктивная деятельность Дежурство

2.2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития следующих компетенций ребенка:

- развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей
- развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как о доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	индивидуальная групповая	в ходе режимных моментов	
Формирование элементарных математических представлений	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Дидактические, подвижные игры Рассматривание Наблюдение Математические загадки Геометрическое рисование Конструирование из строительного материала Моделирование Логические игры Работа с палочками Кюизенера, блоками Дьениша	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение Настольно-печатные игры Математические загадки	Дидактические, развивающие, подвижные игры Работа с палочками Кюизенера, блоками Дьениша Конструирование из строительного материала
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Наблюдение Беседа Экспериментирование Проектная деятельность Ребусы Экскурсии Игры – эксперименты Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания Выставки Использование мнемотехники, опорных таблиц Коллекционирование Создание музеев Работа на прогулочных площадках Экологическая тропа	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации Объяснение Развивающие игры Рассматривание чертежей, схем	Игры с природным материалом Дидактические игры Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Изготовление поделок, игрушек
Ознакомление с социальным миром, предметным окружением, миром природы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность

	Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа , Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические досуги, праздники, развлечения Лестничная педагогика: «Экологическая лестница», «Космос», «Мое село – мой край родной» Создание тематических альбомов, Настольно-печатные игры	Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации Показ Объяснение	Деятельность в уголке природы Настольно-печатные игры
--	--	---	--

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основными задачами в области социально-коммуникативного развития являются создание условий для:

- развитие речи у детей в повседневной жизни;
- развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях

ОО «Речевое развитие» в группе «Белочка» реализуется через следующие направления:

- Развитие речи
- Приобщение к художественной литературе

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития компетенций ребенка.

Задачи:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области
«Речевое развитие»**

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	индивидуальная групповая	в ходе режимных моментов	
Развитие речи	Имитативные упражнения Пластические этюды Беседа ЧХЛ Рассматривание иллюстраций Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность Моделирование, обыгрывание	Мимическая, логоритмическая гимнастики Игры со словом	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра Игра- импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Игры с правилами Игры парами Настольно-печатные игры
Чтение художественной литературы	Чтение художественной, познавательной литературы Творческие задания Пересказ произведений Собственное сочинение Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театрализация Загадки, пословицы, поговорки	Физкультминутки Прогулки Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание книг, иллюстраций

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основными задачами в области художественно- эстетического развития являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам искусства;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» в группе «Белочка» реализуется через следующие направления:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкальная деятельность

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития компетенций ребенка.

Задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно эстетическое развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	индивидуальная групповая	в ходе режимных моментов	
Приобщение к искусству	Рассматривание произведений искусства и живописи Прогулки за территорией детского сада Экскурсия Беседа Объяснение Показ Осмотр зданий в деталях Упражнения ИЗОдеятельность Конструирование Интегрированные занятия Дидактические игры Обыгрывание Художественный досуг Конкурсы Праздники Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций, произведений искусства, народного творчества, детского творчества Музыкальные занятия Театрализация Заучивание стихотворений Интегрированная деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Самостоятельное художественное творчество Проблемная ситуация Игра Конструирование
Изобразительная деятельность	Рассматривание произведений искусства Беседа Объяснение Показ Упражнения Экспериментирование с материалом Рисование Интегрированные занятия Дидактические игры Обыгрывание Художественный досуг Конкурсы Выставки работ детского творчества	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций, произведений искусства, народного творчества, детского творчества	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

Конструктивно-модельная деятельность	<p>Рассматривание произведений искусства Беседа, Объяснение Показ, Упражнения Экспериментирование с материалом ИЗОдеятельность Художественный труд Конструирование Интегрированные занятия Дидактические игры Обыгрывание Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций, произведений искусства, народного творчества, детского творчества</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество Игра Конструирование Проблемная ситуация</p>
Музыкальная деятельность	слушание		
	<p>Беседы о музыке Театрализованная деятельность Слушание музыкальных произведений, сказок, фрагментов из детских музыкальных фильмов Рассматривание картин, иллюстраций, предметов окружающей действительности</p>	<p>Утренняя гимнастика Физкультурная, музыкальная и другая СОД Во время умывания Во время прогулки в тёплое время года Сюжетно-ролевая игра Перед дневным сном и при пробуждении На праздниках, досугах, развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности детей Экспериментирование со звуком, с использованием музыкальных игрушек и шумовых инструментов Творческие игры: «Концерт», «Оркестр» и др.</p>
	пение		
	<p>Музыка в повседневной жизни: пение, подпевание знакомых песенок, попевок Театрализованная деятельность Сюжетно-ролевые игры Музыкально-дидактические игры</p>	<p>Использование пения во время прогулки в тёплое время Музыкальная и другая СОД Сюжетно-ролевые игры Театрализованная деятельность Праздники, досуги, развлечения</p>	<p>Создание игровых творческих ситуаций Творческие игры: «Концерт для кукол», «Семья» и др. Музыкально-дидактические игры Хороводы Импровизация свободного пения</p>
	музыкально-ритмические движения		
	<p>Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Игры, хороводы Импровизация сказочных образов: животных и птиц и т.д.</p>	<p>Утренняя гимнастика Физкультурная и другая СОД Во время прогулки в тёплое время года Сюжетно-ролевые игры Праздники, досуги,</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности Сюжетно-ролевые игры Импровизация танцевальных</p>

		развлечения	движений, дискотеки
игра на детских музыкальных инструментах			
Театрализованная деятельность Музыкально- дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Творческие задания	Музыкальная и другая СОД Во время прогулки в тёплое время года Сюжетно-ролевые игры Музыкально- дидактические игры Праздники, досуги, развлечения		Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Творческие игры: ансамбль, оркестр и др. Музыкально- дидактические игры

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития компетенций ребенка.

Задачи:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
 - Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
 - Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	индивидуальная групповая	в ходе режимных моментов	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Дидактические игры Сюжетно- ролевые Развлечения ОБЖ Минутка здоровья Комплексы закаливающих процедур Беседы о личной гигиене Практические упражнения Наблюдения ЧХЛ. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, журналов по теме «Здоровье»	Дидактические игры ЧХЛ Объяснение Показ Практические упражнения Досуг Театрализованные игры Игровая ситуация	Сюжетно-ролевые игры Игры-упражнения Игры на воздухе, с водой. Спортивные игры в разное время года: катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и т.д.

Физическая культура	Индивидуальная работа Сюжетно-игровые, тематические, классические, тренирующие упражнения Упражнения на развитие элементов двигательной активности Физ. минутки Динамическая пауза Подвижная игра большой, малой подвижности Игры с элементами спортивных игр	<u>Первая половина дня</u> Утренняя гимнастика: классическая, игровая, полоса препятствий, музыкально-ритмическая Игровые упражнения Подражательные движения Физ. минутка Динамическая пауза Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа ОД на улице <u>Вторая половина дня</u> Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, коррекционная Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Ритмические танцевальные движения Игры с элементами спортивных игр Физкультурный досуг Физкультурные праздники Неделя здоровья	Создание условий для самостоятельной подвижной деятельности Игровые упражнения Подражательные движения Игры большой и малой подвижности Игровая деятельность со спортивным инвентарём (по выбору детей) Игры с элементами спортивных игр Физические упражнения по карточкам-схемам
----------------------------	---	--	--

2.2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы (технологии, используемые воспитателями)

Название технологии	Образовательная область/Виды деятельности
Технология проектной деятельности	Исследовательские, информационные, творческие, игровые, конструктивные, экскурсионные технологии.
Технология экспериментирования	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие/ игровая, поисково-исследовательская, экспериментирование.
Сказкотерапия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие,/игровая.
Технология коллекционирования и музейной технологии	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Здоровьесберегающая технология	Физкультурно-оздоровительное развитие технология развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики, пальчиковая, корригирующая гимнастика.
Игровая технология	Речевое развитие, поисково-исследовательское, игровое, познавательное развитие, экспериментирование.
Технологии декоративно-прикладного искусства	нетрадиционные методы аппликации, лепка из соленого теста
Технология ТРИЗ	Развитие творческих способностей детей
Информационно-коммуникативные технологии.	Презентации, подбор иллюстративного материала, оформление стендов, обмен опытом.

4. Взаимодействие с семьями воспитанников (см. приложение)

5. Календарно-тематическое планирование (см. приложение)

6. Модель организации образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	
Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.			

Модель ежедневного планирования деятельности (см. приложение)

Организация образовательной деятельности детей

Возраст детей	Регламентированная деятельность (ННОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5—6 лет	2—3 по 20—25 мин	6—6,5	2,5—3,5

Максимально допустимый объем ННОД для старшей группы

Возрастная группа	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая	Продолжительность ННОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня

	реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста		первой половине дня	
Старшая группа (5-6 лет)	Всего НОД по программе 13 занятий по 25 минут каждая = 325 минут + 50 минут (занятия в кружках 1+0,5+0,5) =375 минут, что полностью соответствует требованиям СанПиН (375 минут)	Не более 25 минут	Не более 45 минут	ННОД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день

ФОРМА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)

Тема недели _____

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
	<p>Утро: игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН,</p> <p>завтрак, игры.</p>	<p>Бассейн, утр. гимнастика; дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика</p>	<p>Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям</p>	<p>Объяснение, показ личный пример, напоминание ситуативный разговор, напоминание.</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе.</p> <p>Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.</p>	<p>Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия.</p> <p>Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество.</p> <p>Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон.</p>
	<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>(занятия по расписанию)</p> <p>Указывается деятельность и краткое содержание занятий.</p>				<p>Родительские собрания, гостиные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровые образовательн. программы.</p> <p>Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через</p>
	<p>Игры, подготовка к прогулке.</p> <p>Прогулка:</p> <p>игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.</p>	<p>Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.</p>	<p>Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.</p> <p>Коррекция.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследование</p> <p>деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ,</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке.</p> <p>Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом).</p> <p>Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты.</p>	<p>Родительские собрания, гостиные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровые образовательн. программы.</p> <p>Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через</p>

			беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.	Продуктивная деятельность.	сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть. Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра.
Возвращение с прогулки, КГН, обед , работа перед сном	Бассейн, чтение художественной литературы.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активн.		Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.	
Вечер: оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, полдник , игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа	Бассейн, гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение худ. литерату-ры, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.		Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные, дидактические, настольно-печ. игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. творчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деят.	
Прогулка.	Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.				

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей старшей группы (5-6 лет)

*прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей*, самостоятельная деятельность, прогулка	7.00 – 8.00
Совместная деятельность: утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры, дежурство	8.00- 8.30
Совместная деятельность. Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.00, 10.00-10.10
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.25; 9.35-10.00 10.10 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.35 – 12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	12.35 -12. 45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Совместная деятельность. Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35
Организованная образовательная деятельность	15.35 – 15.50
Самостоятельная деятельность	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-16.50
Возвращение с прогулки, игры	16.50-17.00
Совместная деятельность. Чтение художественной литературы	17.00-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15 – 17.40
Самостоятельная деятельность	17.40 - 18.00
Самостоятельная деятельность, прогулка, игры на прогулке, уход детей домой	18.00 – 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 – 20.15
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15 – 20.45
Укладывание, ночной сон	20.45 – 6.30 (7.30)

**Примерный режим дня для старшей группы
на тёплый период времени года**

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30- 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей на участке, самостоятельная игровая деятельность детей на свежем воздухе, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Вход в группу, подготовка к завтраку, выполнение культурно-гигиенических процедур	8.20-8.30
Завтрак, формирование культуры еды	8.30 – 8.55
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55 – 9.30
Совместная организованная деятельность воспитателя и детей	9.30- 9.50
Игры, наблюдения, труд, воздушные солнечные процедуры.	9.50-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, водные процедуры	11.50 – 12.20
Подготовка к обеду, обед, формирование культуры еды	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы, дневной сон	13.10 – 15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.20 -15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	15.55 -17.10
Возвращение с прогулки, игры	17.10-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20 – 17.45
Самостоятельная деятельность, прогулка, игры на прогулке	17.45-19.00
Уход домой	до 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.30
Укладывание, ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)

*прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

3.2. Расписание ННОД на неделю в старшей группе (см. приложение)

3.3. Организация оптимального двигательного режима детей старшей группы

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность (в минутах)
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю по 25 минут
	в бассейне	1 раз в неделю 25- 30минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза утром и вечером 25-30минут
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30 минут
	физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

3.4. Схема закаливающих мероприятий

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>5-6 лет</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин, в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	на прогулке	июнь-август	-	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+

		прогулке, после сна			
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику от 25 мин. до 30 мин.	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	
	Контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин	+

3.5. Описание материально – технического обеспечения Программы

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Скамейка	1 1 1
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон	1 3 1 5 28 2 1 1
3	Спальная комната группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий секционный	28 2 1 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенец	30
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды	29

3.6. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Название методических пособий	Учебно-методические материалы (дидактические пособия)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Буре Р.С. социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Петрова В.И. Стульчик Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет.</p> <p>Губанова Т.Ф. Развитие игровой деятельности (раннего возраста, 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).</p> <p>Бухарова Е.Е. ОБЖ для младших дошкольников.</p> <p>Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности.</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью.</p> <p>Горькова Л.Г, Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников.</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».</p> <p>Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге. Плакаты для родительского уголка.</p> <p>Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет.</p> <p>Ваасилевская Н. «Откуда хлеб пришел»</p> <p>Вохринцев С. Методическое пособие с дидактическим материалом. Серия «Окружающий мир».</p>
Познавательное развитие	<p>Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением все возрастные группы.</p> <p>Пономарева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Все возрастные группы.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Все возрастные группы.</p> <p>Новикова В.П., Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе.</p> <p>Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий (средняя группа) интегрированный подход.</p>	<p>Серия «Мир в картинках» различные тематики.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам: «Кем быть», «Мой дом», «Профессии».</p> <p>Серия Расскажите детям о...»: бытовых приборах, рабочих инструментах, космосе, специальных машинах.</p> <p>Плакаты различной тематики, раздаточный счетный материал различной тематики.</p> <p>Вохринцева С. Методическое пособие с дидактическим материалом.</p> <p>Наборы палочек Кюизенера на каждого ребенка</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Все возрастные группы.</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.</p>	<p>Серия «Грамматика в картинках» различной тематики.</p>

	Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. Федосеева П.Г. Художественная литература. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей (в 2 частях) Автор составитель С.Д. Томилова. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе	Гербова В.В. Развитие речи (все возрастные группы). Серия «Рассказы по картинкам»: различной тематики. Плакаты различной тематики. Тематический словарь в картинках: различной тематики.
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2010. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005. Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005 Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.	Серия «Мир в картинках» Плакаты большого формата Дидактические игры: «Найди по образцу» «Дорисуй рисунок» «Узнай узор» Картотека музыкальных динамических разминок
Физическое развитие	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: все возрастные группы. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Ковалько Н.И. Азбука физкультминуток для дошкольников.	С.Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом. Серия «Спорт. Здоровье» «Спортивный инвентарь», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». Тематический словарь в картинках.

3.7. Организация работы с детьми в летний оздоровительный период (см. приложение)

Модель воспитательно-образовательного процесса в старшей группе (5-6 лет) на неделю

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика				
Работа в режимных моментах				
1.Познавательная беседа по теме недели 2. Беседы и игры по формированию ЗОЖ, игры с элементами психогимнастики). 3.Инд/р по ОО «СКР»	1.Беседы и игры нравственно-патриотического, этического содержания 2.Чтение, рассказывание, заучивание, литературные викторины 3.Инд/р по ОО «ХЭР»	1.Формирование КГН (беседы, упражнения, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, потешек 2.Работа в уголке природы, трудовые поручения, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд). 3. Инд/р по ОО «ПР»	1 Беседы и игры на развитие культуры поведения, игры и упражнения на развитие эмоций). 2.Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие дыхания, пальчиковая гимнастика, профилактические упражнения для глаз 3. Инд/р по ОО «ХЭР»	1. Формирование КГН (беседы, упражнения, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, потешек 2. Строительные игры (с наборами строительного материала) 3. Инд/р по формированию основ безопасности
Минутка безопасности				
Самостоятельная деятельность				
Организованная непосредственно образовательная деятельность (НОД)				
Первая прогулка				
Наблюдение				
Целевая прогулка (1 раз в квартал) Опытническая деятельность Познавательная игра	За явлениями природы Труд в природе Сенсорная игра	За живой природой Труд на участке Сюжетная игра	За неживой природой Труд Поручения Развивающие игры Строительные игры	За явлениями общественной жизни Коллективный труд Сюжетно-ролевая игра
Подвижные игры				
Самостоятельная деятельность детей				
Индивидуальная работа по развитию основных движений				
Гимнастика после сна				

1. Знакомство с творчеством писателей и поэтов, работа в книжном уголке 2. Формирование КГН, культуры поведения 3. Инд/р по ОО «ПР»	1. Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие дыхания, пальчиковая гимнастика, профилактические упражнения для глаз 2. Игры на развитие мелкой моторики 3. Инд/р по ОО «СКР»	1. Театрализованная деятельность: игры, драматизация, ознакомление с различными видами театров 2. Игры по ОО «СКР» (беседы и игры на развитие культуры поведения, игры и упражнения на развитие эмоций). 3. Инд/р по ОО «ФР»	1. Познавательная беседа по теме недели 2. Работа по нравственно-патриотическому воспитанию 3. Инд/р по ОО «ХЭР»	1. Театрализованная деятельность: игры, драматизация, ознакомление с различными видами театров) 2. Инд/р по развитию коммуникативных навыков 3. Работа в уголке природы, трудовые поручения, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд 4. Развлечение (музыкальное, физкультурное, театрализованное)
Организованная непосредственно образовательная деятельность (НОД)				
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития				
Вторая прогулка (продолжение видов деятельности первой прогулки)				
Вечер. Работа с родителями				
Обновление материала родительского уголка (1 раз в неделю)	Беседа по проблеме дня (ежедневно)	Консультация 1 раз в мес.; по интересующим вопросам – 1 раз в неделю	Совместная практическая деятельность (участие в мероприятиях)	Родительское собрание (1 раз в квартал)

Модель ежедневного планирования

Тема (модуль) _____
 Взаимодействие с родителями (на неделю) _____

День недели	Образовательная деятельность в режимных моментах	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды на неделю
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
	1 половина дня: утренняя гимнастика, дежурство, завтрак, совместная деятельность	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная	На основе педагогической диагностики	
	НОД	Все виды деятельности		
	прогулка	Указывается № прогулочной карты, в которой описана прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, художественное слово, подвижная игра, экспериментирование)		
	Подготовка ко сну, сон	Совершенствование КГН, Чтение художественной литературы	На основе педагогической диагностики	
	Дополнительные образовательные услуги	Кружковая работа. Игровая, коммуникативная, познавательная, элементарный бытовой труд, двигательная, художественно-эстетическая деятельности	На основе педагогической диагностики	Взаимодействие с родителями (на неделю)
2 половина дня	Игровая, коммуникативная, познавательная, элементарный бытовой труд, двигательная, художественно-эстетическая деятельности	На основе педагогической диагностики		

Перспективный план-схема воспитательно-образовательной работы на 2017-2018 учебный год

месяц/ неделя	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
первая	1-8	2-6	7-10 мониторинг	4-8	Каникулы 25.12-08.01	29.01-02.02	5-7	2-6	3-11
вторая	11-15	9-13	13-17	11-15		5-9	12-16	9-13	14-18
третья	18-22	16-20	20-24	18-22	9-12	12-16	19-23	16-20 мониторинг	21-25
четвертая	25-29	23-27	27-01.12	Каникулы 25.12-08.01	15-19	19-22	26-30	23-28	28-31 Итоговые занятия
пятая	-	30.10-03.11	-	-	22-26	26.02-02.03	-	-	-

Всего в 2017-2018 учебном году 34 учебных недели:

1-е полугодие - 15 недель 2-е полугодие - 19 недель

Комплексно-тематическое планирование на основе годового круга тем на 2017-2018 учебный год

Месяц	Годовой круг тем	Неделя	Группы					Итоговое мероприятие
			1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная	
сентябрь	<i>а д а п т а ц и я с 24-31.08</i>							
	День знаний	1	Мы пришли в детский сад	Мы пришли в детский сад	Мы – будущие школьники	День знаний	День знаний	Праздник «День знаний»
		2	Кто заботится о детях в детском саду	Кто заботится о детях в детском саду	Кто заботится о детях в детском саду	Юный гражданин, права и обязанности ребёнка	Юный гражданин, права и обязанности ребёнка	
	Осень	3	Фрукты, овощи	Фрукты, овощи	Фрукты, овощи	Осенние заботы человека	Осенние заботы человека	Праздник «Осень», выставка «Дары осени»
		4	Осень золотая	Осень, лес, грибы	Лес, грибы, лесные ягоды	Лес, грибы, лесные ягоды	Лес, грибы, лесные ягоды	
	Мой дом,	1	Как животные к зиме готовятся	Дикие животные и перелётные птицы (подготовка к зиме)	Дикие животные и перелётные птицы(подготовка к зиме)	Дикие животные и перелётные птицы (подготовка к зиме)	Дикие животные и перелётные птицы (подготовка к зиме)	
		2	Домашние птицы	Домашние птицы	Откуда хлеб пришёл	Откуда хлеб пришёл	Откуда хлеб пришёл	
	3	Семья	Семья	Семья	Семья	Семья	Семья	

ь мой город, моя страна								<i>Создание альбомов о семье, малой Родине, о Москве</i>	
	4	Мой дом	Моя малая родина	Моя малая родина	Моя малая родина	Моя малая родина	Мой город, моя страна		
	5	Мой родной поселок, «Городские профессии»	Труд взрослых «Городские профессии»	Моя Родина-Россия	Моя Родина - Россия	Моя Родина - Россия	Мой город, моя страна, моя планета		
н о я б р ь	1	<i>м о н и т о р и н г</i>							<i>Развлечение «В гостях у Светофорика», выставка детского творчества</i>
	2	Машины на нашей улице	Машины на нашей улице	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт		
	3	Знакомство с родным поселком, его названием, объектами	Правила движения	Правила движения	Правила движения	Правила движения	Правила движения		
	4	Мои любимые игрушки	Опасности вокруг нас	Опасности вокруг нас	Опасности вокруг нас	Опасности вокруг нас	Опасности вокруг нас		
д е к а б р	1	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима	<i>Новогодний утренник, выставка детского творчества</i>	
	2	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы		
	3	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год		
	4								

ь			<i>к а н и к у л ы</i>					
я		1						
н		2	Встречаем гостей	Встречаем гостей	Встречаем гостей	Встречаем гостей	Встречаем гостей	
в	Что нас окружает	3	Посуда, одежда	Посуда, мебель, одежда	Посуда, мебель, одежда, обувь	Посуда, мебель, интерьер, обувь, одежда, головные уборы	Посуда, мебель, интерьер, обувь, одежда, головные уборы	Выставка детских дизайнерских работ
а		4	Что растёт на подоконнике	Что растёт на подоконнике	Что растёт на подоконнике	Что растёт на подоконнике	Что растёт на подоконнике	
р	Народная культура и традиции	5	В гости к матрёшке	В гости к матрёшке	Русские народные игры и игрушки	Русские народные игры и игрушки	Русские народные игры и игрушки	Фольклорное развлечение
ь		1	Фольклор	Фольклор	Фольклор	Фольклор	Фольклор	
		2	Народные промыслы	Народные промыслы	Народные промыслы	Народные промыслы	Народные промыслы	
ф	День защитника Отечества	3	Мы помощники	Настоящий мужчина	Настоящий мужчина	Настоящий мужчина	Настоящий мужчина	Праздник 23 февраля – День защитника Отечества Выставка детского творчества
е		4	Мой папа самый лучший	Наша Армия	Наша Армия	Наша Армия	Наша Армия	
в	Между-народный женский день	5	Труд мамы в семье	Наши помощники. Бытовая техника	Наши помощники. Бытовая техника	Наши помощники. Бытовая техника	Наши помощники. Бытовая техника	Праздник «Мамин день», выставка детского творчества
р		1	Мамин праздник	Мамин праздник	Мамин праздник	Мамин праздник	Мамин праздник	
а								
л								
ь								
м								

а р т	Весна	2	Весна	Весна	Весна	Весна	Весна	Выставка детского творчества
		3	Домашние животные и птицы	Домашние животные и птицы	Домашние животные и птицы	Домашние животные и птицы	Домашние животные и птицы	
	Я вырасту здоровым	4	Я - девочка, я - мальчик	Я – девочка, я - мальчик	Как мы устроены	Как мы устроены	Как мы устроены	Спортивный праздник «Мы здоровью скажем да!»
а п р е л ь		1	Витамины	Витамины	Здоровье надо беречь	Здоровье надо беречь	Здоровье надо беречь	
	Космос	2	Свойства материалов	Свойства материалов	Космос	Космос	Космос	Развлечение «Космонавтом стать хочу», выставка детского творчества
		3	<i>м о н и т о р и н г</i>					
	День Победы	4	Как прекрасен этот мир	Как прекрасен этот мир	Планета Земля	Планета Земля	Планета Земля	Выставка детских работ «Красота родной природы»
м а й	День Победы	1	Весной в лесу	Весной в лесу	День Победы	День Победы	День Победы	
		2	Чудеса на нашем участке (первоцветы)	Чудеса на нашем участке (первоцветы)	Полевые и садовые цветы	Полевые и садовые цветы	Полевые и садовые цветы	Праздник «Лето, лето к нам пришло!» У детей

	Лето	3	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Животные жарких стран	Животные жарких стран	<i>подготовительных групп праздник «До свидания, детский сад!»</i>
		4	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	

Организация работы в летний оздоровительный период

Летний оздоровительный период – 01.06- 31.08.2018г.

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений.

Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период

	Название мероприятий	Ответственный	Сроки
1	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: <ul style="list-style-type: none"> • утренний прием, • оздоровительный бег, • утренняя зарядка, • танцы, • физкультурные занятия, • досуги, развлечения. 	Руководитель по физкультуре, воспитатели	В течение ЛОП
2	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования.	Руководитель по физкультуре, воспитатели	В течение ЛОП
3	Осуществление различных видов закаливания: воздушного, водного, принятие солнечных ванн, босохождение по песку, по траве – (при температуре воздуха выше +23), контрастное обливание ног)	Руководитель по физкультуре, воспитатели	В течение ЛОП
4	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке	Руководитель по физкультуре, воспитатели	В течение ЛОП
5	Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов	Калькулятор	В течение ЛОП
6	Проведение антропометрических измерений	Медсестра	В течение ЛОП

Тематическое планирование в группах старшего возраста на июнь, июль, август 2018 года

Дни недели/ темы дня									
ИЮНЬ									
		5	Мы без дела не сидим-из песка мы мастерим	12		19	День цветов	26	День животных
		6	День друзей	13	День России	20	День прав человека	27	День бантиков
		7	День воды	14	День хороших манер	21	День радуги	28	День дорожной грамотности
1	День защиты детей	8	Пушкинский день	15	День весёлой математики	22	День памяти и скорби	29	День пожарной безопасности
2	День книжек малышек	9	День здоровья	16	День птиц	23	День насекомых	30	День именинника
ИЮЛЬ									
3	День творчества	10	День дружных семей (8 июля- Всероссийский день семьи, любви и верности)	17	День театра	24	День любимой игрушки	31	День именинника
4	День воздушных шаров	11	День шоколада	18	День сказок	25	День берёзки		
5	Конкурс рисунков на асфальте	12	День чистой планеты	19	День путешествий	26	День добрых дел		
6	День юмора	13	День любимых игр и затей	20	День спорта	27	День босохождения		
7	День Ивана Купалы	14	День экспериментов (с водой, бумагой, песком)	21	День шляпок	28	День русских народных игр		

АВГУСТ

		7	Дарите людям доброту	14	День весёлого этикета	21	День родного края	28	День братьев наших меньших
1	Летнее развлечение «Солнышко лучистое, в гости приходи»	8	День вежливых слов	15	День мыльных пузырей	22	День злаковых культур	29	День леса
2	День животных	9	День бабочек	16	День солнца	23	День русского народного творчества	30	День именинника
3	День экскурсий	10	День огородника	17	День часов	24	День фокусов	31	До свидания, лето!
4	День любимой сказки	11	День строителя	18	Олимпийский день	25	День мяча		

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе

№	Тема	Примерное содержание	Месяц	Ответственный
ВЫСТАВКИ				
1	«Чудесные превращения» (совместное творчество детей родителей)	Поделки, композиции и картины из природного и бросового материалов, овощей, фруктов, ягод	сентябрь	Старший воспитатель, педагоги групп,
2	Выставка творческих работ ко дню пожилого человека	Выставка рисунков, коллажей	октябрь	Родители, воспитатели всех групп
3	« Мама-солнышко моё »	Выставка детских работ ко Дню Матери	ноябрь	педагоги
4	Новый год у ворот	Поделки из любого вида материала в любой технике	декабрь	Родители, воспитатели всех групп
5	«Народная игрушка детям на забаву, взрослым на потеху»	Выставка детского творчества	январь	Родители, воспитатели всех групп
6	«О папе с любовью»	Выставка групповых газет	февраль	Ст. воспитатель педагоги групп
7	« Я садовником родился»	Цветы мамам, бабушкам из различных материалов	март	Дети, воспитатели всех групп
8	«Спасибо бабушке и деду за их великую Победу!»	Выставка групповых газет	май	Воспитатели и дети групп
КОНКУРСЫ				
1	Творческий конкурс «Безопасное колесо» (рисунки будут участвовать в акции!)	Рисунки, выполненные в любой технике	апрель	дети ср. групп родители
2	Конкурсы по плану взаимодействия с организациями социума, по предложениям (районные, региональные)	Работы по условиям конкурса	В течение года	Ст.воспитатель
ЭКСКУРСИИ				
1	На станцию юных натуралистов	дети ср., ст., подг. гр.	апрель	
2	К Обелиску Победы и на аллею ветеранов	дети ср., ст., подг.гр.	май	
АКЦИИ				
1	Акция «Птичья столовая» Сбор корма для зимующих птиц	родители, дети всех групп	ноябрь	
2	Акция «Поможем птицам пережить зиму» (изготовление	родители, дети всех групп	декабрь	

	кормушек)		
3	«Безопасное колесо» (дети рисуют рисунки по теме ПДД и раздают родителям-водителям)	дети ср., ст., подг.гр.	апрель

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

<i>Название центров</i>	<i>Содержание зон на начало года</i>
Физкультурно-оздоровительный	Коврики, дорожки массажные; шнур длинный, короткий; набивные мешочки для бросания; обручи диаметром 40-50см, 54-65см; мячи резиновые разных диаметров; шарик пластмассовый (диаметр 4 см); мячи массажные; ленты с кольцом; атрибутика к подвижным играм; флажки, платочки; кубики; погремушки; шишки; шары; плоскостные дорожки; ребристая доска; дуги; кегли; воротца; нестандартное оборудование; мягкие лёгкие модули, туннели.
Центр познания	Самообучающие игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей); геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы. Различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат); лото, домино; числовой ряд; цветные счётные палочки, логические блоки; коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; алгоритм описания предмета: принадлежность к природному и рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес, материал, назначение; карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии); картинки с изображением последовательности событий; иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания; иллюстрации, изображающие деятельность людей (детей и взрослых) на различных отрезках времени; наборы иллюстраций и предметов в форме единственного и множественного числа; песочные и чашечные весы; числовые карточки; мелкая и крупная геометрическая мозаика; материал на развитие мелкой моторики кистей рук; наборы разрезных и парных картинок; кубики с предметными сюжетными картинками; коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур; рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине; игры на интеллектуальное и сенсорное развитие; настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
Центр природы	Дидактическая кукла с набором одежды по временам года; макет-панорама леса в разные времена года; коллекции камней, ракушек, семян; игротка экологических развивающих игр; библиотека познавательной природоведческой литературы; картины-пейзажи по временам года; иллюстрации, изображающие различные состояния погоды; комнатные растения; реалистические игрушки-животные; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды и природы; материал для развития трудовых навыков; иллюстрации с изображением растений, животных, сезонных состояний растений и животных, трудовых действий взрослых;

	дидактические игры природоведческой тематики; дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах.
Центр конструирования	Конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания животных, людей и т.д.; образцы построек, схемы построек; игрушки бытовой тематики; строительный материал из коробок разной величины; напольный конструктор, к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки и т.д.; настольный строительный конструктор; машинки.
Центр социально-эмоционального развития	Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу; иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием; энциклопедии, дидактические игры, пособия; фото детей и родителей; сюжетные картинки знакомого содержания; фотоальбом детей группы; система зеркал; кукла-мальчик, кукла-девочка; уголок мальчиков(мастерская), уголок девочек; игры для мальчиков и девочек; сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофёра и пр.);наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности; аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых.
Центр игры	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные; игрушки, изображающие предметы труда и быта; предметы – заместители; ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым ; игрушки – животные; дидактические куклы; русские народные дидактические игрушки; разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр и атрибуты к ним; одежда для ряжения; стойка, плечики для одежды; зеркало; бижутерия из различных материалов; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами.
Центр театра	Разные виды театра: настольный, с ширмой «живая» рука, пальчиковый, ложковый, перчаточный; игрушки-забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширмы; домик (избушка) для показа фольклорных произведений, картинки для потешки; атрибуты для ярмарки; наглядно-дидактические пособия: герои сказок, рассказы по картинкам; аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.
Центр музыки	Игрушки – музыкальные инструменты (пианино, гармошка, гитара, погремушки, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики и т. д.);картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях; музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, пищалки; магнитофон; народные игрушки; коробочки с сыпучими материалами; в аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; игрушки с фиксированной мелодией(музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки).
Центр книг	Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; иллюстрации к детским произведениям, игрушки , изображающие сказочных персонажей; иллюстрации по обобщающим понятиям; альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы»; сюжетные картинки; выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников; литературные игры, игры с грамматическим содержанием; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски,

	книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки.
Центр творчества	<p>Произведения народного искусства: глиняные игрушки(филимоновские, дымковские), деревянные матрёшки, игрушки из соломы, предметы быта (вышитая или украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства;</p> <p>репродукции картин, иллюстраций из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили ;</p> <p>скульптура малых форм, изображающая животных;</p> <p>заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные);</p> <p>бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон;</p> <p>цветные карандаши, гуашь;</p> <p>круглые кисти, подставка под кисти;</p> <p>цветные мелки, восковые мелки, доски для рисования мелом;</p> <p>глина, салфетки из ткани ,хорошо впитывающей воду;</p> <p>специальное самостирающееся устройство,фартуки и нарукавники для детей;</p> <p>светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки;</p> <p>стаканчики-непроливайки; готовые формы для выкладывания и наклеивания;</p> <p>рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных;</p> <p>щетинные кисти для клея, розетки для клея;</p> <p>печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров;</p> <p>пластины , на которых дети кладут фигуры для намазывания клеем;</p> <p>грифельная доска;</p> <p>альбомы для раскрашивания;</p> <p>книжная графика (иллюстрация к детским книгам);</p> <p>живописные картины (натюрморт – цветы, фрукты, овощи);</p> <p>анималистическая живопись;</p> <p>фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал).</p>

Оценка здоровья детей (см. приложение)

Имя Фамилия ребенка	Группа здоровья				Индивидуальные особенности ребенка
	I	II	III	другое	

Сведения о семьях воспитанников (см. приложение)

Полная семья	
Неполная семья	
Многодетная семья	
Семьи - переселенцы	
Дети - опекуны	