Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области – детский сад «Дельфин»

| Принято: педагогическим советом МБДОУ - детский сад «Дельфин» Протокол № | Утверждено: заведующий МБДОУ - детский сад «Дельфин» — Л В Кулик. Приказ № 110-00 ст 24.08 2021г |
|--|--|
|  |  |

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБДОУ – ДЕТСКОГО САДА «ДЕЛЬФИН»

#### Пояснительная записка

Программа воспитания МБДОУ – детского сада «Дельфин» (далее – Программа, Примерная программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона ОТ 31 июля 2020 Γ. No 304-Ф3 **((**) изменений в Федеральный закон «Об образовании в внесении Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа ПО воспитанию, формированию И развитию личности обучающихся в МБДОУ – детском саду «Дельфин» предполагает по отношению к достижению воспитательных целей преемственность начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале https://fgosreestr.ru.

МБДОУ – детский сад «Дельфин» руководствуется определением «образовательная программа», предложенным понятия Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – образования (объем, комплекс основных характеристик содержание, результаты) и организационно-педагогических условий, планируемые который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов, оценочных И методических материалов, такжев предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим

структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие условий самоопределения личности. создание ДЛЯ И социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление очеловеке.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ- детском саду «Дельфин» должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать возрастные как характеристики возможных достижений ребенка, которые ДОО и с базовыми коррелируют портретом выпускника c духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ – детского сада «Дельфин».

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность з**нания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МБДОУ – детский сад «Дельфин» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), образовательных областей реализуются В рамках коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

 Реализация
 Программы
 воспитания
 предполагает
 социальное

 партнерство
 с
 другими
 организациями.

# Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ – детском саду «Дельфин» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе:
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год 6 мес — 3 года, 3 года — 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Примерной Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический практичные И подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, в определении воспитания, содержащемся в заложенных Федеральном 29 2012 273-Ф3 «Об декабря Г. No образовании в законе ОТ Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и

смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных,

культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе OO, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

#### 1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельностии социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

В МБДОУ – детском саду «Дельфин» образовательный и воспитательный процесс осуществляется требованиями Федерального соответствии c государственного образовательного образования, стандарта дошкольного утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы в ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительноконструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно игры (дидактические, деятельности) И правилами интеллектуальные, подвижные, хороводные) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, имеющейся a также OT материальной базы И качества педагогического руководства. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной Организованное деятельности. проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной безопасности, открытости надежности И изменениям динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием. Важной составляющей в воспитательном процессе ДОУ является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарногигиенического режима. Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет рационально и правильно жизнедеятельность воспитанников, соблюдать построить время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели

определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации двигательной прогулок, самостоятельной детских целевых деятельности. Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы)и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых. Для педагогов ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые анкетирование, дни открытых дверей,просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другим мероприятиям.

## 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

МБДОУ детский сад «Дельфин» расположен в р.п. Краснообск Новосибирского района Новосибирской области, что на левом берегу Оби между Кировским и Советским районами Новосибирска.

Краснообск — крупнейший по населению посёлок городского типа в Новосибирской области, находится в экологически чистом районе, вдали от автомагистралей, от предприятий, в 500м от рощи, в 2 км от реки Обь. В поселке работают образовательные учреждения: 2 средних школы, гимназия и лицей; учреждения дополнительного образования: детская художественная школа, детская

музыкальная школа, Новосибирская районная станция юных натуралистов, Дом детского творчества «Мастер»; *научные учреждения*: организации Сибирского отделения аграрной науки; *учреждения культуры*: Дом культуры, Дом учёных СО РАСХН, Центральная районная библиотека,

Детский сад расположен в двухэтажном здании, в нем предусмотрены отдельные групповые комнаты, спальни, санузлы, приёмные, есть музыкальный и физкультурный залы, бассейн. Отопление, водоснабжение, канализация централизованное. Территория детского сада озеленена деревьями и кустарниками. На участках имеются малые игровые формы. В детском саду созданы благоприятные условия, позволяющие ребенку дошкольного возраста пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одарённости.

#### Традиции ДОУ:

- организация персональных выставок детских работ, выполненных в разных техниках;
  - творческие тематические выставки детских работ;
- проведение дня именинника в группах с оформлением именинного кресла,
   именинной посуды;
  - ведение «Альбома благодарностей» родителям за оказанную помощь;
  - осенние и новогодние детско-родительские творческие выставки;
- участие в спортивных и культурных мероприятиях, творческих конкурсах, организованных профсоюзным комитетом работников образования Новосибирского района;

Состояние материально-технической базы. В ДОУ создана предметноразвивающая среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями программы. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены центры развития: игровой центр, литературный центр, центр речевого творчества, центр науки, центр строительно-конструктивных игр, центр «Познавайкин мир» (ОТСМ-РТВ-ТРИЗ), STEM - центры, центр искусства, центр физической культуры и спорта, центр повседневного бытового труда. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, центрами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей.

В группах созданы условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности. Много игр создано руками педагогов, есть авторские игры. Таким образом, проведенный анализ показал, что предметная среда в целом, соответствует принципам её создания и является развивающей. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, соответствует возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Однако требует постоянного обновления учебного материальная база, дидактический материал ПО всем направлениям.

Социальная активность и социальное партнерство ДОУ. Приобщение ребенкадошкольника к миру социальной действительности – одна из сложных и важных проблем. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом. Опыт работы нашей дошкольной образовательной организации с учреждениями социума показал, что активная позиция детского сада влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей (законных представителей), делает воспитательный процесс более эффективным, открытым, полным. Детский сад помощника выступает обеспечении роли активного семьи единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум», способствует качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

| Организация        |                   | Формы сотру   | дничества       |          |
|--------------------|-------------------|---------------|-----------------|----------|
| Дошкольные         | образовательные   | - обмен опыто | )M              |          |
| учреждения         | р.п.Краснообск    | - обог        | ащение          | новыми   |
| «Теремок», «Колос  | ок», «Чебурашка», | педагогически | ими технологиям | и        |
| «Золотая рыбка»    |                   |               |                 |          |
| Дом детского творч | нества «Мастер»   | -творческое   | сотрудничест    | во в     |
|                    |                   | оказании      | дополнит        | сельного |

|                                     | образования нашим воспитанникам;                    |
|-------------------------------------|---|
| МКУ Новосибирского района «ЦБС»     | - просвещение, пропаганда чтения;                   |
| (библиотека)                        | -совместное проведение                              |
| (заключен договор о сотрудничестве) | мероприятий;  |
| ГИБДД                               | -пропаганда безопасности дорожного                  |
|                                     | движения;   |
|                                     | - приобщение к «культуре поведения                  |
|                                     | на дороге»  |
| ФГКУ «8 отряд ФПС по                | - пропаганда пожарной безопасности;                 |
| Новосибирской области» (пожарная    | - обучение правилам пожарной                        |
| часть) (заключен договор о          | безопасности;                                       |
| сотрудничестве)                     | - знакомство с профессией пожарного                 |
| МУЗ ЦРБ                             | -медицинское сопровождение детей                    |
|                                     | детского сада;                                      |
| МОУ школа №1,№2, гимназия №13       | -организация преемственности                        |
|                                     | предшкольной подготовки и                           |
|                                     | начального обучения                                 |
| Театр кукол «Сказки Лукоморья»,     | <ul> <li>— эстетическое воспитание детей</li> </ul> |
| мобильный планетарий (по            | — организация в детском саду                        |
| договорённости)                     | театрализованных постановок для                     |
|                                     | воспитанников ДОУ                                   |
| МКУ ДО НСР НСО «СЮН»                | -посещение живого уголка,                           |
| (Станция юных натуралистов          | миниоранжереи;                                      |
| заключен договор о сотрудничестве)  | - совместное проведение                             |
|                                     | природоохранных акций                               |
| Информационно-методический центр    | - оказание методической помощи и                    |
|                                     | технической поддержки                               |
|                                     | педагогическому коллективу                          |
| Депутаты и предприниматели          | - благотворительная помощь                          |

#### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять
   чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться,
   проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательностьи пр.);
  - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
  - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без

совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает общественного способы поведения, под руководством воспитателя учится сообща играть, умению дружно жить, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в

отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детейпервым;
  - улыбка всегда обязательная часть приветствия;
  - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность
   за поведениедетей в детском саду;
  - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
  - уважительное отношение к личности воспитанника;
  - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
  - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
  - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же времяне торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
  - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### 1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растети живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурносодержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

## 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от

взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

# 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

# 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческогои раннего возраста (до 3 лет)

#### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление | Ценности | Показате |
|-------------|----------|----------|
| воспитания  |          | ли       |

| Патриотическое  | Родина,      | Проявляющий привязанность, любовь к семье,    |
|-----------------|--------------|---|
|                 | природа      | близким,                                      |
|                 |              | окружающему миру                              |
| Социальное      | Человек,     | Способный понять и принять, что такое         |
|                 | семья,       | «хорошо»и «плохо».                            |
|                 | дружба,      | Проявляющий интерес к другим детям и          |
|                 | сотрудничест | способный бесконфликтно играть рядом с ними.  |
|                 | ВО           | Проявляющий позицию «Я сам!».                 |
|                 |              | Доброжелательный, проявляющий сочувствие,     |
|                 |              | доброту. Испытывающий чувство                 |
|                 |              | удовольствия в                                |
|                 |              | случае одобрения и чувство огорчения в случае |
|                 |              | неодобрения со стороны взрослых.              |
|                 |              | Способный к самостоятельным (свободным)       |
|                 |              | активным действиям в общении. Способный       |
|                 |              | общаться с другими людьми с помощью           |
|                 |              | вербальных и невербальных средств             |
|                 |              | общения.                                      |
| Познавательное  | Знание       | Проявляющий интерес к окружающему миру        |
|                 |              | и активность в поведении и деятельности.      |
| Физическое      | Здоровье     | Выполняющий действия по самообслуживанию:     |
| и               |              | моет руки, самостоятельно ест,                |
| оздоровительное |              | ложится спатьи т. д.                          |
|                 |              | Стремящийся быть опрятным.                    |
|                 |              | Проявляющий интерес к физической              |
|                 |              | активности. Соблюдающий элементарные          |
|                 |              | правила безопасности в                        |
| T.              | T.           | быту, в ОО, на природе.                       |
| Трудовое        | Труд         | Поддерживающий элементарный                   |
|                 |              | порядок в окружающей                          |
|                 |              | обстановке.                                   |

|              |          | Стремящийся помогать взрослому в    |
|--------------|----------|-------------------------------------|
|              |          | доступных действиях.                |
|              |          | Стремящийся к                       |
|              |          | самостоятельности в                 |
|              |          | самообслуживании, в быту, в игре, в |
|              |          | продуктивных                        |
|              |          | видах деятельности.                 |
| Этико-       | Культура | Эмоционально отзывчивый к красоте.  |
| эстетическое | икрасота | Проявляющий интерес и желание       |
|              |          | заниматься продуктивными            |
|              |          | видами деятельности.                |

# 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления    | Ценности     | Показате                                      |  |
|----------------|--------------|---|--|
| воспитания     |              | ли  |  |
| Патриотическое | Родина       | Любящий свою малую родину и имеющий           |  |
|                | ,            | представление                                 |  |
|                | природ       | о своей стране, испытывающий чувство          |  |
|                | a            | привязанности к родному дому, семье, близким  |  |
|                |              | людям.  |  |
| Социальное     | Человек,     | Различающий основные проявления добра и зла,  |  |
|                | семья,       | принимающий и уважающий ценности семьи и      |  |
|                | дружба,      | общества, правдивый, искренний, способный     |  |
|                | сотрудничест | к сочувствию и заботе, к нравственному        |  |
|                | ВО           | поступку, проявляющий задатки чувства долга:  |  |
|                |              | ответственность за свои действия и поведение; |  |
|                |              | принимающий и уважающий различия между        |  |
|                |              | людьми.                                       |  |

|                |          | T   |
|----------------|----------|---|
|                |          | Освоивший основы речевой культуры.            |
|                |          | Дружелюбный и доброжелательный, умеющий       |
|                |          | слушать и слышать собеседника, способный      |
|                |          | взаимодействовать со взрослыми и сверстниками |
|                |          | на основе общих интересов                     |
|                |          | и дел.  |
|                |          |   |
|                |          |   |
| Познавательное | Знания   | Любознательный, наблюдательный,               |
|                |          | испытывающий потребность в самовыражении, в   |
|                |          | том числе творческом, проявляющий             |
|                |          | активность,                                   |
|                |          | самостоятельность, инициативу                 |
|                |          | в познавательной,                             |
|                |          | игровой, коммуникативной и                    |
|                |          | продуктивных видах деятельности и в           |
|                |          | самообслуживании, обладающий первичной        |
|                |          | картиной мира на основе традиционных          |
|                |          | ценностей российского                         |
|                |          | общества.                                     |
| Физическое и   | Здоровье | Владеющий основными навыками                  |
| оздоровитель   |          | личной и общественной гигиены, стремящийся    |
| ное            |          | соблюдать правила безопасного поведения в     |
|                |          | быту, социуме                                 |
|                |          | (в том числе в цифровой среде), природе.      |
| Трудовое       | Труд     | Понимающий ценность труда в семье и в         |
|                |          | обществе на основе уважения к людям           |
|                |          | труда, результатам их деятельности,           |
|                |          | проявляющий трудолюбие при выполнении         |
|                |          | поручений и в самостоятельной                 |
|                |          | деятельности.                                 |
|                |          | /', ·   |

| Этико-       | Культура | Способный воспринимать и чувствовать   |
|--------------|----------|--|
| эстетическое | икрасота | прекрасное в быту, природе, поступках, |
|              |          | искусстве, стремящийся к отображению   |
|              |          | прекрасного в продуктивных видах       |
|              |          | деятельности, обладающий               |
|              |          | зачатками                              |
|              |          | художественно-эстетического вкуса.     |

#### Раздел II. Содержательный

## 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм — это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине –
   России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детейк российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе,
   осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностносмыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских обшностях. Важным аспектом является формирование y дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами

дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детейв группе в различных ситуациях.

- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое вниманиена нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры
   с правилами, традиционные народные игры и пр.;
  - воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видахдеятельности;
  - учить детей анализировать поступки и чувства свои и других людей;
  - организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
  - создавать доброжелательный психологический климат в группе.

## 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность — **знания**. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-

источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения,
   сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов,
   чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности,
   проектнойи исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность — **здоровье.** Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
  - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
  - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
  - воспитание экологической культуры, обучение безопасности

жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
  - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
  - введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры** здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья,
   красотеи чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестисьв тесном контакте с семьей.

## 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности,

которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое вниманиена нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни,
   использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряженае трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовалиответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности — культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияниина внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страныи других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенкадействительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности,
   этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
  - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение

обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привестив порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания — становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
  - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия
   художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

#### 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы ДО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного

возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения МБДОУ – детского сада «Дельфин» находится в непосредственной близости к зданию детского сада. Р.п. Краснообск характеризуется наличием социокультурных учреждений с высоким воспитательным потенциалом: детская районная библиотека, районная станция юных натуралистов, дом детского творчества «Мастер», бассейн «Арго», спортивный комплекс «Армада», ледовый дворец «Колос».

ДОУ традиционно принимает участие в воспитательно значимых проектах различного уровня представительства:

- на федеральном уровне: всероссийский конкурс мультипликации «Я творю мир»
- на региональном уровне: областной конкурс чтецов «Победа в сердце каждого», региональный смотр конкурс дошкольных образовательных организаций по экологическому воспитанию детей «Экобэби» командная инженерная олимпиада дошкольников «Олимпиада-KIDS»
- на муниципальном уровне: конкурс детского художественного творчества среди воспитанников дошкольных учреждений «Колокольчики», конкурс рисунков «Семья за детство без опасности», «Волшебная мельница», «Новогодняя феерия», «Труд глазами детей» и т.д.
- на уровне ДОУ: игра-викторина «Мой Краснообск», экологические акции, согласно плану воспитательной работы.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный

результат, чем прямое влияние педагога.

- 2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- 3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детсковзрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
- 4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
- 5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
- 6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.
- 7. Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:
- общественно-политических праздников («День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День народного единства», «День матери»);
- сезонных праздников («Осенние посиделки», «Новый год», «Здравствуй, лето!»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности»);
- социальных и экологических акций («Помним и гордимся», «Наш участок», «Маленький сад», «Мы кормушку смастерили мы столовую открыли»);

на уровне группы:

- «Моя семья»;
- «Мамы разные нужны- мамы разные важны»;
- «Привел в порядок себя приведи в порядок планету»;

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественноэстетического развития дошкольников.

# 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями оспитанниковв процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в которой строится воспитательная работа.

#### Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
   Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастерклассы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернетсайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов.
- Реализация совместных проектов по вопросам воспитания и социализации ребенка.
- Взаимодействие в рамках консультационного центра с родителями, дети которых не посещают ДОУ.

#### Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций,
   связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, организованных в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью повышения уровня педагогической компетенции.

#### Раздел III. Организационный

# 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
  - 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материальнотехнические, психолого-педагогические, нормативные, организационнометодические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания — как инвариантные, так и *свои собственные*, — для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

| №   | Ша                     |            | Оформлен                           |
|-----|------------------------|------------|------------------------------------|
| п/п | Γ                      |            | ие                                 |
| 1   | Определить 1           | ценностно- | Устав ДОО, локальные акты, правила |
|     | смысловое н            | аполнение  | поведения для детей и взрослых,    |
|     | жизнедеятельности ДОО. |            | внутренняя символика.              |

| 2 | Отразить сформулированное                    | ООП ДО и Программа воспитания.    |
|---|--|-----------------------------------|
|   | ценностно-смысловое                          |                                   |
|   | наполнение                                   |                                   |
|   | во всех форматах                             |                                   |
|   | жизнедеятельностиДОО:                        |                                   |
|   | – специфику организации                      |                                   |
|   | видовдеятельности;                           |                                   |
|   | <ul><li>– обустройство развивающей</li></ul> |                                   |
|   | предметно-пространственной                   |                                   |
|   | среды;                                       |                                   |
|   | – организацию режима дня;                    |                                   |
|   | разработку традиций и ритуалов               |                                   |
|   | доо;   |                                   |
|   | – праздники и мероприятия.                   |                                   |
| 3 | Обеспечить принятие                          | Требования к кадровому составу    |
|   | всеми участниками                            | и профессиональной подготовке     |
|   | образовательных                              | сотрудников. Взаимодействие ДОО с |
|   | отношений уклада ДОО.                        | семьями воспитанников.            |
|   |  | Социальное партнерство ДОО с      |
|   |  | социальнымокружением.             |
|   |  | Договоры и локальные нормативные  |
|   |  | акты.                             |

ребенок определяют особенности Уклад воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые Воспитывающая - это содержательная и динамическая ориентиры. среда уклада, которая определяет его особенности, степень характеристика его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду,
   способствующую воспитанию необходимых качеств;
  - «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой

формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

 - «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

#### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие это спроектированная взрослым образовательная В событии ситуация. каждом воспитательном педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими,
   ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных
   практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий,

культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование
 Дня Победые приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля
 для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

#### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей

воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохраненыв среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В ДОУ работает 32 педагога с высоким образовательным уровнем:

- 15 человек имеют высшее образование;
- 17 человек имеют среднее профессиональное педагогическое образование.

Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов происходит через семинары, консультации, изучение методической литературы, открытые образовательной просмотры непосредственно деятельности, повышения квалификации, обучение в ВУЗах, методические объединения, участие в конференциях, аттестацию. На качество педагогического процесса влияет непрерывное самообразование педагогов, их квалификация, совершенствование которой происходит Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа из года в год. предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство.

| No | ИХ     |        | Количест  | ВО      | Количес  | СТВО     | (9      | В                       |       |
|----|--------|--------|-----------|---------|----------|----------|---------|-------------------------|-------|
| π/ | ческих |        | аттестова | нных, в | аттестон | занных в | L, (%)  |                         | (%) / |
| П  | ОГИ    |        | том числе | e (%)   | истекше  | ем году, | стованы | Т                       | году  |
|    | педал  | (OB    |           |         | в том чи | исле (%) | есто    | Іланируют<br>итестовать | 2024  |
|    |        | ТНИКОВ | высшая    | первая  | высшая   | первая   | e att   | тест                    | · .   |
|    | сего   | а60    |           |         |          |          | He      | III. arr                | 2021  |
| 1. | 32     |        | 41%       | 45%     | 16%      | 22%      | 14%     | 31%                     |       |

Квалифицированная, многоплановая работа по оздоровлению воспитанников осуществляется медицинским работником ДОУ аттестованным на высшую квалификационную категорию.

Ежегодно педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень в НИПКиПРО, участвуют во всероссийских, районных семинарах, конференциях.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образованияи охраны здоровья детей;
- организационно методическое сопровождение процесса реализации Программы,
   (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства.

# 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

- Основные локальные акты:
- Основная образовательная программа дошкольного образованияМБДОУ детского сада «Дельфин»
- План работы на учебный год
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основнойобразовательной программы (далее ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организациювоспитательной деятельности в ОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ОО)

# 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно — «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

*На уровне уклада:* ДОО инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально

доступная для детейс OB3; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей*: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детскородительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий*: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской

деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с OB3 в условиях дошкольной образовательной организацииявляются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельностии ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с OB3 и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающимив целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
  - 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с OB3;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и нормповедения в интересах человека, семьи, общества.

### 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

## на 2021-2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы составлен в развитие рабочей программы воспитания с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками ДОУ в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада.

| № | Направлени   | Тема             | Примерное          | Время    | Ответственны |
|---|--------------|------------------|--------------------|----------|--------------|
|   | e            |                  | содержание         | проведе  | й            |
|   | воспиательн  |                  |                    | ния      |              |
|   | ой работы    |                  |                    |          |              |
|   |              | F                | ВЫСТАВКИ           |          |              |
| 1 | Формирован   | «Золотая         | Поделки,           | сентябрь | Старший      |
|   | ие основ     | волшебница       | композиции и       |          | воспитатель, |
|   | экологическо | осень»           | картины из         |          | воспитатели  |
|   | й культуры   | (совместное      | природного и       |          | групп        |
|   |              | творчество детей | бросового матери-  |          |              |
|   |              | родителей)       | алов, овощей,      |          |              |
|   |              |                  | фруктов, ягод      |          |              |
| 2 | Формирован   | «Мы за чистую    | Выставка рисунков, | октябрь  | Старший      |
|   | ие основ     | планету»         | стенгазет          |          | воспитатель, |
|   | экологическо |                  |                    |          | воспитатели  |
|   | й культуры   |                  |                    |          | групп        |
| 3 | Формирован   | «Мама –          | Выставка детских   | ноябрь   | Старший      |
|   | ие семейных  | солнышко мое»    | работ ко Дню       |          | воспитатель, |
|   | ценностей    |                  | Матери             |          | воспитатели  |
|   |              |                  |                    |          | групп        |
| 4 | Формирован   | «Новый год у     | Поделки на         | декабрь  | Старший      |
|   | ие семейных  | ворот»           | новогоднюю         |          | воспитатель, |
|   | ценностей    |                  | тематику из любого |          | воспитатели  |

|    |              |                  | 45                 | Γ       | T            |
|----|--------------|------------------|--------------------|---------|--------------|
|    |              |                  | вида материала в   |         | групп        |
|    |              |                  | любой технике      |         |              |
| 5  | Воспитание   | «Юный            | Выставка детский   | январь  | Старший      |
|    | культуры     | дизайнер»        | дизайнерских работ |         | воспитатель, |
|    | труда        |                  |                    |         | воспитатели  |
|    |              |                  |                    |         | групп        |
| 6  | Формирован   | «Наша Армия      | Выставка детского  | февраль | Старший      |
|    | ие основ     | самая сильная»   | творчества         |         | воспитатель, |
|    | гражданской  |                  |                    |         | воспитатели  |
|    | идентичност  |                  |                    |         | групп        |
|    | И            |                  |                    |         |              |
| 7  | Формирован   | «Букет для мамы» | Цветы из различных | март    | Старший      |
|    | ие семейных  |                  | материалов         |         | воспитатель, |
|    | ценностей    |                  |                    |         | воспитатели  |
|    |              |                  |                    |         | групп        |
| 8  | Формирован   | «Невероятные     | Выставка детских   | апрель  | Старший      |
|    | ие основ     | краски космоса»  | робот              |         | воспитатель, |
|    | экологическо |                  |                    |         | воспитатели  |
|    | й культуры   |                  |                    |         | групп        |
| 9  | Формирован   | «Спичка-         | Рисунки,           | апрель  | Старший      |
|    | ие основ     | невеличка» (по   | выполненные в      |         | воспитатель, |
|    | гражданской  | ППБ)             | любой технике      |         | воспитатели  |
|    | идентичност  | «Мы – за         | Выставка рисунков  |         | групп        |
|    | И            | безопасное       | по ПДД             |         |              |
|    |              | движение»        |                    |         |              |
|    |              |                  |                    |         |              |
| 10 | Формирован   | R !онмоп R»      | Выставка групповых | май     | Старший      |
|    | ие основ     | горжусь!»        | газет              |         | воспитатель, |
|    | гражданской  |                  |                    |         | воспитатели  |
|    | идентичност  |                  |                    |         | групп        |
|    | И            |                  |                    |         |              |
|    |              |                  |                    |         |              |

|   |             | Праздники       | , тематические досуги |          |               |
|---|-------------|-----------------|-----------------------|----------|---------------|
| 1 | Формирован  | «День знаний»   | Согласно сценарному   | сентябрь | Муз рук-ль    |
|   | ие основ    |                 | плану для средних,    |          | Батищева Е.Н. |
|   | гражданской |                 | старших и             |          |               |
|   | идентичност |                 | подготовительных      |          |               |
|   | И           |                 | групп                 |          |               |
| 2 | Формирован  | Физкультурный   | Согласно              | ноябрь   | Муз рук-ль    |
|   | ие основ    | праздник        | сценарному плану,     |          | Батищева Е.Н. |
|   | межэтническ | ко Дню          | для старших и         |          | Инструктор по |
|   | ого         | народного       | подготовительных      |          | ФК            |
|   | взаимодейст | единства        | групп                 |          | Новикова С.А. |
|   | вия         | «Подвижные      |                       |          |               |
|   |             | игры народов    |                       |          |               |
|   |             | мира» в каждой  |                       |          |               |
|   |             | возрастной      |                       |          |               |
|   |             | группе          |                       |          |               |
| 2 | Формирован  | Новогодние      | Согласно сценарному   | декабрь  | Муз рук-ль    |
|   | ие семейных | утренники       | плану, для всех групп |          | Батищева Е.Н. |
|   | ценностей   |                 |                       |          | воспитатели   |
| 3 | Формирован  | Музыкальный     | Согласно сценарному   | январь   | Муз рук-ль    |
|   | ие основ    | досуг «Святки,  | плану, для всех групп |          | Батищева Е.Н. |
|   | социокульту | колядки»        |                       |          | Воспитатели   |
|   | рных        |                 |                       |          |               |
|   | ценностей   |                 |                       |          |               |
| 4 | Формирован  | День Российской | Согласно сценарному   | февраль  | Муз рук-ль    |
|   | ие основ    | армии           | плану, для средних,   |          | Батищева Е.Н. |
|   | гражданской |                 | старших и             |          | Инструктор по |
|   | идентичност |                 | подготовительных      |          | ФК            |
|   | И           |                 | групп                 |          | Щепина Е.Л.   |
| 5 | Формирован  | Праздники,      | Согласно сценарному   | март     | Муз рук-ль    |
|   | ие семейных | посвященные     | плану, для всех групп |          | Батищева Е.Н. |
|   |             |                 |                       |          |               |

|    | ценностей    | Международному    |                       |           | воспитатели     |
|----|--------------|-------------------|-----------------------|-----------|-----------------|
|    |              | женскому дню 8    |                       |           |                 |
|    |              | марта             |                       |           |                 |
| 6  | Формирован   | Экологический     | Согласно сценарному   | 18 марта  | Воспитатели     |
|    | ие основ     | праздник,         | плану, для старших и  |           |                 |
|    | экологическо | посвященный       | подготовительных      |           |                 |
|    | й культуры   | Дню Земли         | групп                 |           |                 |
| 7  | Развитие     | Физкультурный     | Согласно сценарному   | апрель    | Инструктора     |
|    | основ        | досуг «Веселые    | плану, для старших и  |           | ФК              |
|    | нравственно  | старты» (в рамках | подготовительных      |           | Новикова С.А.,  |
|    | й культуры   | подготовки к      | групп                 |           | Щепина Е.Л.     |
|    |              | ГТО)              |                       |           |                 |
| 8  | Развитие     | Конкурс чтецов    | Согласно сценарному   | апрель    | Ст. воспитатель |
|    | основ        | «Дню Победы       | плану, для старших и  |           | воспитатели     |
|    | нравственно  | посвящается»      | подготовительных      |           |                 |
|    | й культуры   |                   | групп                 |           |                 |
| 9  | Формирован   | Праздник «Этот    | Согласно сценарному   | май       | Муз рук-ль      |
|    | ие основ     | День Победы!»     | плану, для средних,   |           | Батищева Е.Н.   |
|    | социокульту  |                   | старших и             |           | воспитатели     |
|    | рных         |                   | подготовительных      |           |                 |
|    | ценностей    |                   | групп                 |           |                 |
| 10 | Формирован   | День защиты       | Согласно сценарному   | июнь      | Муз рук-ль      |
|    | ие основ     | детей             | плану, для всех групп |           | Батищева Е.Н.   |
|    | социокульту  |                   |                       |           | воспитатели     |
|    | рных         |                   |                       |           |                 |
|    | ценностей    |                   |                       |           |                 |
|    |              | Э                 | КСКУРСИИ              |           |                 |
| 1  | Формирован   | В СОШ №2          | Подготовительные      | сентябрь, | Ст.             |
|    | ие основ     |                   | группы                | апрель    | воспитатель,    |
|    | социокульту  |                   |                       |           | воспитатели     |
|    | рных         |                   |                       |           | групп           |
|    |              |                   |                       |           |                 |

|   |              |                  | 48                |          |              |
|---|--------------|------------------|-------------------|----------|--------------|
|   | ценностей    |                  |                   |          |              |
| 2 | Формирован   | К перекрёстку со | Старшие,          | сентябрь | CT.          |
|   | ие основ     | светофором       | подготовительные  |          | воспитатель, |
|   | гражданской  |                  | группы            |          | воспитатели  |
|   | идентичност  |                  |                   |          | групп        |
|   | И            |                  |                   |          |              |
| 3 | Формирован   | В пожарную       | Старшие,          | октябрь  | Ст.          |
|   | ие основ     | часть            | подготовительные  |          | воспитатель, |
|   | гражданской  |                  | группы            |          | воспитатели  |
|   | идентичност  |                  |                   |          | групп        |
|   | И            |                  |                   |          |              |
| 4 | Формирован   | На выставку      | Старшие,          | январь   | Ст.          |
|   | ие основ     | снежных фигур    | подготовительные  |          | воспитатель, |
|   | социокульту  | на территории    | группы            |          | воспитатели  |
|   | рных         | Храма Казанской  |                   |          | групп        |
|   | ценностей    | Божьей матери    |                   |          |              |
|   |              |                  |                   |          |              |
| 5 | Формирован   | В районную       | Старшие,          | февраль  | Ст.          |
|   | ие основ     | детскую          | подготовительные  |          | воспитатель, |
|   | социокульту  | библиотеку       | группы            |          | воспитатели  |
|   | рных         |                  |                   |          | групп        |
|   | ценностей    |                  |                   |          |              |
| 6 | Формирован   | На станцию юных  | Средние, старшие, | апрель   | Ст.          |
|   | ие основ     | натуралистов     | подготовительные  |          | воспитатель, |
|   | экологическо |                  | группы            |          | воспитатели  |
|   | й культуры   |                  |                   |          | групп        |
| 7 | Формирован   | К Обелиску       | Средние, старшие, | май      | Ст.          |
|   | ие основ     | Победы и на      | подготовительные  |          | воспитатель, |
|   | социокульту  | аллею ветеранов  | группы            |          | воспитатели  |
|   | рных         |                  |                   |          | групп        |
|   | ценностей    |                  |                   |          |              |
|   | l            |                  |                   |          |              |

| Соп | Социальные и образовательные акции, в т.ч. совместно с семьямивоспитанников |                 |                     |           |              |  |  |
|-----|---|-----------------|---------------------|-----------|--------------|--|--|
| 1   | Формирован  | Всемирная акция | родители, дети всех | 21-27     | Ст.          |  |  |
|     | ие основ  | «Мы чистим      | групп               | сентября  | воспитатель, |  |  |
|     | экологическо  | мир!»           |                     |           | воспитатели  |  |  |
|     | й культуры  |                 |                     |           | групп        |  |  |
| 1   | Формирован  | Акция «Птичья   | родители, дети всех | ноябрь    | Ст.          |  |  |
|     | ие основ  | столовая»       | групп               |           | воспитатель, |  |  |
|     | экологическо  | Сбор корма для  |                     |           | воспитатели  |  |  |
|     | й культуры  | зимующих птиц   |                     |           | групп        |  |  |
| 2   | Формирован  | Акция «Поможем  | родители, дети всех | декабрь   | Ст.          |  |  |
|     | ие основ  | птицам пережить | групп               |           | воспитатель, |  |  |
|     | экологическо  | зиму»           |                     |           | воспитатели  |  |  |
|     | й культуры  | (изготовление   |                     |           | групп        |  |  |
|     |   | кормушек)       |                     |           |              |  |  |
| 3   | Формирован  | «Безопасное     | Средние, старшие,   | апрель    | Ст.          |  |  |
|     | ие основ  | колесо» (дети   | подготовительные    |           | воспитатель, |  |  |
|     | гражданской   | рисуют рисунки  | группы              |           | воспитатели  |  |  |
|     | идентичност   | по теме ПДД и   |                     |           | групп        |  |  |
|     | И   | раздают         |                     |           |              |  |  |
|     |   | родителям-      |                     |           |              |  |  |
|     |   | водителям)      |                     |           |              |  |  |
| 4   | Формирован  | «Добрые         | родители, дети всех | В течение | Ст.          |  |  |
|     | ие основ  | крышечки»       | групп, сотрудники   | года      | воспитатель, |  |  |
|     | гражданской   |                 | ДОУ                 |           | воспитатели  |  |  |
|     | идентичност   |                 |                     |           | групп        |  |  |
|     | И   |                 |                     |           |              |  |  |
| 5   | Формирован  | Сбор            | родители, дети всех | 1         |              |  |  |
|     | ие основ  | гигиенических   | групп, сотрудники   |           | воспитатель, |  |  |
|     | гражданской   | средств для     | ДОУ                 |           | воспитатели  |  |  |
|     | идентичност   | воспитанников   |                     |           | групп        |  |  |
|     | И   | регионального   |                     |           |              |  |  |

|                     |                       |                  | 30                          |                          |              |
|---------------------|-----------------------|------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------|
|                     |                       | дома ребенка.    |                             |                          |              |
| 6                   | Формирован            | Сбор корма для   | родители, дети всех         | В течение                | CT.          |
|                     | ие основ              | животных приюта  | групп, сотрудники           | года                     | воспитатель, |
|                     | гражданской           | «Верный друг»    | ДОУ                         |                          | воспитатели  |
|                     | идентичност           | р.п. Краснообска |                             |                          | групп        |
|                     | И                     |                  |                             |                          |              |
| Работа с родителями |                       |                  |                             |                          |              |
| 1                   | Родительские собрания |                  | Сентябрь, январь,           | Ответственные: ст        |              |
|                     |                       |                  | май                         | воспитатель, воспитатель |              |
|                     |                       |                  |                             | на группах               |              |
| 2                   | Консультации          | 1                | в течение года              | Ответственные:           |              |
|                     |                       |                  |                             | воспитател               | и на группах |
| 3                   | Беседы и дискуссии    |                  | в течение года Ответственны |                          | нные:        |
|                     |                       |                  |                             | воспитатели на группах   |              |
| 4                   | Круглые стол          | Ы                | в течение года              | Ответственные:           |              |
|                     |                       |                  |                             | воспитатели на группах   |              |

### Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание направленная деятельность, на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и формирование обучающихся государства, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная *ситуация* — точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. *Воспитательные события* являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная *среда* — социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

**Общность** — устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность — это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрем** ребенка — это совокупность характеристик личностных результатови достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности — основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе игре, познании, В коммуникации, способность продуктивных видах деятельности, как совершать действиях и их последствиях. нравственный поступок, размышлять о своих

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметнопространственную среду, деятельностьи социокультурный контекст.