

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ДЕЛЬФИН»

Принято: педагогическим советом МКДОУ д/с «Дельфин» Протокол № <u>1</u> <u>«05» сентября 2017 г.</u>	Утверждаю: Заведующий МКДОУ д/с «Дельфин» <u>З.Г.Гузий</u> Приказ № <u>78</u> от <u>«05» сентября 2017 г.</u> 
---	--

**Рабочая программа воспитателя
первой младшей группы**

Срок реализации: 2017-2018 учебный год

Разработчики программы:
Челядинова Е.Е.
Пискунова Т.В.

п.Краснообск
2017

№	Содержание	страница
I.Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи Программы	3
1.3.	Принципы и подходы	3
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	4
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности детей	4
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.7.	Диагностика освоения детьми образовательной программы	7
II. Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	8
2.1.1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	8
2.1.2.	ОО «Познавательное развитие»	9
2.1.3.	ОО «Речевое развитие»	10
2.1.4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	10
2.1.5.	ОО «Физическое развитие»	11
2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	13
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	14
2.4.	Организация адаптационного периода	15
III. Организационный раздел		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	18
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	19
3.3.	Организация режима пребывания воспитанников	20
3.4.	Организации образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы	23
3.4.1.	Комплексно-тематическое планирование	32
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе	30
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	36
	Приложение (на усмотрение воспитателя)	

I.Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы (2-3 лет) (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», далее ФГОС ДО), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20мая 2015 г. № 2/15), Образовательной программой дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – детского сада комбинированного вида «Дельфина» (далее МКДОУ – детский сад «Дельфин»).

1.2.Цель и задачи Программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

- обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала дошкольника;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующей возрастным, индивидуальным, психическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;
- обеспечить условия для совместного воспитания и образования детей с нормой в развитии и детей с ОВЗ;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повысить компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При построении рабочей программы учитывались следующие принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
 - отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
 - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
 - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
 - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*.
 - обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
 - учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Настоящая Программа рассчитана на учебный год - с 1 сентября по 31 августа.

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Каникулы с 25 по 31 декабря.

Программа учитывает климатические, географические особенности местности. Образовательная деятельность организуется с учетом трех периодов:

Холодный период: конец ноября – начало марта

Теплый период : сентябрь – середина ноября, март - май

Летний оздоровительный период: июнь- август.

Адаптационный период для первой младшей группы составляет 6 месяцев.

1.5. Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять

орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка**. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых**.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности, к середине третьего года появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. **Совершенствуется** слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми первой младшей группы. Предполагаемые результаты приведены в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями)

Показатели развития детей 2-3 лет по образовательным областям

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	У ребенка сформированы навыки вежливого обращения: здоровается, прощается, употребляет слова «Спасибо», «Пожалуйста» Ребенок может играть рядом, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Общается в диалоге с воспитателем.
<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	У ребенка сформированы элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса, умеет называть свое имя, имена членов своей семьи.
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	Ребенок самостоятельно моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем. Умеет пользоваться индивидуальными предметами носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской). Умеет при небольшой помощи взрослого раздеваться и одеваться в определенном порядке. Проявляет интерес к деятельности взрослых, узнаёт и называет некоторые трудовые действия.
<i>Формирование основ безопасности</i>	Знаком с элементарными правилами поведения в природе. У ребенка сформированы первичные представления о машинах, улице, дороге. Ребенок знаком с понятиями «можно, нельзя, опасно»
ОО «Познавательное развитие»	
<i>ФЭМП</i>	Ребенок может образовывать группу из однородных предметов, различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер, узнает шар и куб.
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	Ребенок умеет обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождества и различия однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина)
<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	Ребенок различает и называет предметы ближайшего окружения, называет цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина), сравнивает знакомые предметы, группирует их по способу использования.
<i>Ознакомление с социальным миром</i>	Ребенок проявляет интерес к труду близких взрослых.
<i>Ознакомление с миром природы</i>	Узнает и называет некоторых домашних и диких животных и их детенышей, различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида), различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2) У ребенка сформированы элементарные представления о природных сезонных явлениях.
ОО «Речевое развитие»	
<i>Развитие речи</i>	Ребенок может поделиться информацией «Ворону видел», пожаловаться на неудобства «замерз, устал» и действия сверстника «Отнимает». Ребенок сопровождает речь игровые и бытовые действия. Понимает речь взрослого без наглядного сопровождения, умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету и размеру. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
<i>Художественная литература</i>	Ребенок слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью взрослого.
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
<i>Приобщение к</i>	Ребенок проявляет интерес к доступным к пониманию произведениям

<i>искусству</i>	искусства, литературы, к музыке и пению. Знает народные игрушки (матрешка, ванька-встанька), обращает внимание на характер игрушки, её форму, оформление.
Изобразительная деятельность	Ребенок знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Ребенок различает красный, синий, зеленый, желтый, черный и белый цвета. Умеет рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, дождику, ручеек и т.д. Ребенок знаком с материалами (глина, пластилин, пластическая масса). Ребенок умеет раскатывать комочек глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их к друг другу. Ребенок умеет лепить несложные предметы, аккуратно пользуется глиной.
Конструктивно-модельная деятельность	Различает основные формы деталей строительного материала, с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Ребенок разворачивает игру вокруг собственной постройки.
Музыкальная деятельность	Ребенок узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий и низкий), вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы, двигается в соответствии с характером музыки, воспроизводит движения показываемые взрослым (хлопать, топать, поворачивать кисти рук). Ребенок начинает движение с началом музыки и заканчивает с её окончанием, передает образы (птичка летает, зайка прыгает и т.п.);
ОО «Физическое развитие»»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ребенок формирует представления о значении каждого органа человека: (глазки — смотреть, ушки — слышать, носик — нюхать, язычок — пробовать, ручки — хватать, держать, ножки — стоять, прыгать и т.д.)
Физическая культура	У ребенка сформировано умение ходить и бегать, не на кого не наталкиваясь, приучен действовать сообща. Менять направление и характер движения во время ходьбы и бега, по указанию взрослого. Умеет ползать, прыгать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, бросать, катать). Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, с места, отталкиваясь двумя ногами.

1.7. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение образовательных областей

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МКДОУ – детский сад «Дельфин». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается на результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

Образовательная область	Периодичность	Ответственный
Социально-коммуникативное развитие	2 раза в год ноябрь, апрель	Воспитатели
Познавательное развитие	2 раза в год ноябрь, апрель	Воспитатели
Речевое развитие	2 раза в год ноябрь, апрель	Воспитатели
Художественно-эстетическое развитие	2 раза в год ноябрь, апрель	Воспитатель, музыкальный руководитель
Физическое развитие	2 раза в год ноябрь, апрель	Воспитатели, инструктор по плаванию

Диагностика педагогического процесса детей дошкольного возраста осуществляется на основании разработанной системы мониторинга (автор Верещагина Н.В. кандидат психологических наук). Предлагаемые таблицы педагогической диагностики заполняются 2 раза в год (ноябрь и апрель) для проведения сравнительного анализа. Данные таблицы представлены в пособии «Диагностика педагогического процесса» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014.

Последовательность проведения диагностики индивидуального развития ребенка:

- наблюдение;
- анализ фактов, полученных из наблюдений и других источников;
- заполнение таблиц педагогической диагностики командой взрослых участников образовательного процесса;
- анализ достижений каждого ребенка и всей группы;
- заполнение раздела «Выводы», анализ эффективности педагогических действий;
- разработка плана действий по оптимизации образовательного процесса;
- анализ достижений детей всех возрастных групп, составление сводной таблицы, разработка плана действий по оптимизации образовательного процесса в группе.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности в следующих направлениях развития (образовательных областях):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основными задачами является создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

Формы и методы работы с детьми по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Чтение художественной литературы, дидактические игры. Игровые занятия.	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы. Игровая деятельность.	Игровая деятельность.
Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание	Наблюдение, обучение, напоминание, беседы, совместный труд. Разыгрывание игровых ситуаций. Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций. Разучивание потешек.	Наблюдение объяснение, показ, обучение, напоминание. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания, самостоятельных трудовых действий	Наблюдение объяснение, показ, обучение, напоминание. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания, самостоятельных трудовых действий
Формирование основ безопасности	Чтение художественной литературы, объяснение.	Дидактические и настольные игры. Минутка безопасности, показ, объяснение.	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра.
Ребенок в семье и сообществе	Игровые упражнения, дидактические игры. Праздники, развлечения. Чтение художественной литературы.	Игра, прогулки.	Дидактические, настольно-печатные игры. Рассматривание иллюстраций.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основными задачами являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности познавательных способностей.

Формы и методы работы с детьми по ОО «Познавательное развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
ФЭМП	-	-	-
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Наблюдение Беседа Экскурсии Показ Объяснения Игровые задания	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Объяснение Развивающие игры	Игры с природным и строительным материалом , дидактические игры Наблюдения Опыты со взрослым
Ознакомление с	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра

<i>социальным миром</i>	Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Экскурсии	Игровые обучающие ситуации	Игровые обучающие ситуации Игры с правилами
<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	Конструирование Развивающие игры	Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Конструирование Развивающие игры	Рассматривание Наблюдение Игра-эксперименты Исследовательская деятельность Конструирование
<i>Ознакомление с миром природы</i>	Ситуативный разговор Рассказ , беседы Экологические досуги Чтение	Экскурсии Рассказ Беседа	Развивающие игры Игры настольные

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основными задачами являются создание условий для:

- развитие речи у детей в повседневной жизни;
- развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях

Формы и методы работы с детьми по ОО «Речевое развитие»

<i>Направления</i>	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
<i>Развитие речи</i>	эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) -обучающие игры с использованием предметов и игрушек коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки прибаутки, пестушки, колыбельные)	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну	- игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры
<i>Чтение художественной литературы</i>	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.	-во всех режимных моментах: утренний прием, занятия, перед сном	рассматривание иллюстраций, театрализация

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основными задачами являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам искусства;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

Формы и методы работы с детьми по ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Приобщение к искусству	Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы Занимательные показы народных игрушек (дымковская, богородская, матрешка, ванька-встанька) Индивидуальная работа с детьми Прослушивание детских музыкальных произведений Чтение детской литературы	Игра Игровое упражнение Индивидуальная работа с детьми Музыкальные занятия	Самостоятельное рассматривание картинок Игра
Изобразительная деятельность	Наблюдения по ситуации Рассматривание Занимательные показы Упражнения Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия Анализ	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра
Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование Обыгрывание	Индивидуальная работа с детьми	Конструирование Проблемная ситуация
Музыкальная деятельность	НОД Развлечения Музыка в повседневной жизни: -другие НОД; -слушание музыкальных сказок в группе; -детские игры, забавы, потешки; -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, предметов окружающей действительности.	*Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультуре - на музыкальных занятиях; - во время умывания; - на других НОД; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, ТСО. Экспериментирование со звуком.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основными задачами являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- Формирования навыков безопасного поведения.

Формы и методы работы с детьми по ОО «Физическое развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) Развлечения. Комплексы закаливающих процедур. Двигательная активность (п/игры). Занятия в традиционной и игровой форме. Наблюдения. Игры действия с дидактическим материалом и игрушками. Утренняя гимнастика. Тематические беседы о личной гигиене	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого.	Игры сюжетно – отобразительные. Предметная деятельность. Дидактические игры. Ролевые игры. Рассматривание фотографий, картинок.
Физическая культура	НОД Подвижные игры на улице Совместная деятельность педагога с детьми по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые ситуации -тематические беседы	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая,сюжетно-игровая -тематическая - Подражательные движения - хоровые игры Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Подвижные, хороводные игры Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	Самостоятельная двигательная активность детей Игра Игровое упражнение Подражательные движения Подвижные игры

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

<i>Название технологии, методики</i>	<i>Виды деятельности</i>
<i>Здоровье- сберегающие технологии</i>	Медико-профилактические мероприятия Физкультурно-оздоровительные мероприятия Мероприятия, обеспечивающие социально-психологического благополучия ребенка Обучение здоровому образу жизни Сенсорно-развивающая среда
<i>Технология исследовательской деятельности</i>	Методы и приемы организации экспериментально-исследовательской деятельности: -эвристические беседы; -постановка и решение вопросов проблемного характера; -наблюдения; -моделирование; -опыты; -фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; -«погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; -подражание голосам и звукам природы; -использование художественного слова; -проблемные ситуации; -дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; -коллекционирование; -составление мини-музеев; -трудовые поручения, действия.
<i>Технология «ТРИЗ»</i>	Схема с применением метода выявления противоречий: 1 этап-определение положительных и отрицательных свойств качества какого-либо предмета или явления, не вызывающих стойких ассоциаций у детей. 2 этап-определение положительных и отрицательных свойств предмета в целом. 3 этап- после того, как ребенок поймет, чего от него хотят взрослые, можно переходить к рассмотрению предметов или явлений, вызывающих стойкие ассоциации.
<i>Игровая технология</i>	-игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; -группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; -группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; -группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.
<i>Информационно- коммуникационны е технологии</i>	Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. Обмен опытом, наработками с другими педагогами Оформление групповой документации, отчетов. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». 2. Консультация «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению» 3. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 4. Памятка для родителей по сопровождению процесса адаптации ребёнка «Ребёнок идёт в детский сад» 5. Здоровый ребёнок - Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды». 6. Организация выставки детского творчества совместно с родителями «Осенний калейдоскоп»
Октябрь	1. Здоровый ребёнок - Консультация «Режим - залог нормального развития ребёнка - дошкольника». 2. Родительский дневничок «Игры с малышом осенью» 3. Консультация «Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет» 4. Памятка для родителей. Тема : «Чаще читайте детям»
Ноябрь	1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и содержания работы с детьми 1 младшей группы» 2. Беседа «Одежда детей в группе» 3. Выставка фото ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!» 4. Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимо» 5. Консультация «Какие игрушки необходимы детям»
Декабрь	1. Консультация «Правильное поведение при сезонных изменениях погоды (ПДД» 2. Папка – передвижка: «Дети любят потешки» 3. Здоровый ребёнок «Правила питания детей»
Январь	1. Здоровый ребёнок «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей» 2. Родительский дневничок «Научите детей узнавать цвета» 3. Консультация «Шесть заблуждений родителей о морозной погоде»
Февраль	1. Фотовыставка: «Мой папа, дедушка». 2. Здоровый ребёнок «точечный массаж при ОРЗ», «Что нужно знать при ОРВИ»
Март	1.. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Весна – красна!» 2. Фотовыставка «Мамочка милая, мама моя, очень сильно люблю я тебя!»

	3..Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».
Апрель	1.Родительский дневничок «Мама, я сам! 2. Здоровый ребёнок «Вредные привычки» 3.. Встреча –диалог с родителями по результатам мониторинга
Май	1. Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей» 2. Папка- передвижка для родителей ко Дню Победы 3. Здоровый ребёнок «Не оставляйте малышей одних» 4. Советы родителям по соблюдению правил ПДД

2.4. Организация адаптационного периода

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т. е. совокупленность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс).

Фазы адаптационного процесса: острая фаза или период дезадаптации, подострая фаза или собственно адаптация, фаза компенсации или период адаптированности.

Острая фаза или период дезадаптации	Собственно адаптация	Фаза компенсации
Она сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц).	Характеризуется адекватным поведением ребенка, т. е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится три - пять месяцев).	Темп развития убыстряется, в результате дети преодолевают указанную выше задержку темпов развития. Дети адаптированы

Кроме того, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

Легкая адаптация:	Адаптация средней тяжести	Тяжелая адаптация:
К 20-му дню пребывания в детском учреждении нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более одного раза сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес без изменений;	Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском учреждении. Нервно-психическое развитие несколько замедляется (замедление речевой активности). Заболеваемость до двух раз сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес не изменился или несколько снизился	Значительная длительность (от двух до шести месяцев и больше) и тяжесть всех проявлений.

Длительность периода адаптации зависит от многих причин: от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка; от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы; от состояния здоровья; от резкого контакта между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении; от разницы в методах воспитания.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями: упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, лживость, болезнь, страх наказания.

Этапы адаптационного периода

Этапы	Содержание	
1 этап	Подготовка родителями и воспитателями ребенка к условиям детского сада	
2 этап	Приход мамы с ребенком в группу детского сада	
3 этап	Постепенное привыкание	
	1 период	“Мы играем только вместе”
	2 период	“Я играю сам, но ты будь рядом”.
	3 период	“Иди, я немножко поиграю один”.
	4 период	“Мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя”

Задачи по работе с родителями на период адаптации:

1. Планомерное, активное педагогическое просвещение родителей.
2. Удовлетворение индивидуальных запросов родителей по вопросам воспитания и образования, сотрудничества со своим ребенком, возрастных особенностей развития, методов педагогического воздействия и оздоровления ребенка в условиях семьи, подготовки к поступлению в дошкольное учреждение.
3. Оказание практической помощи семье в овладении различными умениями и необходимыми навыками ухода за детьми,
4. Включение родителей в единое образовательное пространство детского сада.
5. Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания.

Методы и приемы работы с родителями на период адаптации

Методы и приемы	Цель
Групповые и индивидуальные консультации воспитателя, специалистов	Удовлетворение потребностей родителей в получении информации по вопросам воспитания и обучения детей
Совместные игры родителей и детей (пребывание родителей в группе в период адаптации)	Научить родителей играть и общаться с детьми
Показ родителям фрагментов детских игр – драматизаций, занятий, подвижных игр	Поощрять размышления родителей о достижениях детей
Совместные игры родителей и детей (подвижные, театрализованные, дидактические)	Поддерживать положительный опыт взаимодействия родителей и детей. Помочь родителям глубже понять отношения с детьми
Обмен опытом по способам и средствам воспитания детей	Побуждать родителей поддерживать друг друга

Сведения о семьях воспитанников
Классификация семей воспитанников (см приложение)

<i>категория</i>	<i>количество</i>	<i>в процентах к общему количеству</i>
Полная семья		
Неполная семья		
Многодетная семья		
Семьи - переселенцы		
Опекаемые		
Инвалид		
Неблагополучные		

Образовательный уровень семей воспитанников (см. приложение)

<i>категория</i>	<i>количество</i>	<i>в процентах к общему количеству</i>
Высшее		
Среднее специальное		
среднее		
Неполное среднее		

Социальный статус семей воспитанников(см. приложение)

<i>категория</i>	<i>количество</i>	<i>в процентах к общему количеству</i>
Рабочий		
Служащий		
Предприниматель		
Безработный		
Другие профессии		

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

№	Вид помещения	назначение	оснащение
1	Прогулочная площадка	Организация и проведение воспитательно - образовательного процесса с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников на прогулке.	Скамейка, песочница
2	Игровая комната группы	Организация и проведение воспитательно - образовательного процесса с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников.	Групповое помещение оснащено современной мебелью с учетом антропометрических данных детей; Имеется магнитофон, книжный уголок с детской художественной литературой; материалы и оборудование для продуктивной деятельности (включают материалы для рисования, лепки и аппликации), конструктивной деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, природные и бросовые материалы; оборудование общего назначения (доска для рисования маркером, магнитная доска), материал для сюжетно - ролевых игр включает предметы оперирования, игрушки - персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевой игры:, «Больница», «Парикмахерская», «Дом», материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности (детская мини-лаборатория, головоломки-конструкторы и т.д.). Конструкторы различных видов; Настольно-печатные игры, лото; Развивающие игры по ФЭМП Различные виды театров Сенсорно-моторные игры и дидактические пособия
3	Спальная комната группы	Дневной сон; Гимнастика после сна;	Детские кровати, методические шкафы
4	Умывальная		
5	Раздевальная комната	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный центр; Выставки детского творчества; Наглядно-информационный материал для родителей; Детские шкафчики для раздевания

3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Название методических пособий	Учебно-методические материалы (дидактические пособия)
Социально-коммуникативное развитие	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.-128 с.	Дидактические игры, музыкальные игрушки (барабан, шуршики, погремушки), подвижные игры под музыку. Театрализация: пальчиковый театр, БИ-БА-БО, настольный театр. Художественная литература. Уголок ПДД (машины, парковка, железная дорога), кукольный уголок (куклы, посуда, весы, овощи, фрукты), уголки «Парикмахер», «Больница»
Познавательное развитие	С.Н. Николаева. Юный эколог. Экологическое воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей -М.: Мозаика-Синтез, 2009 -72 с. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.-48 с.	Настольные игры: деревянные вкладыши, пазлы, кубики, лабиринты, Ежики, сенсорное пано с прищепками, сенсорное пано «Летняя полянка», грибочки, крышечки, сенсорное дерево, сухие бассейны, панцерный конструктор, сенсорный круг, игра «Веселые лошадки». Игрушки для экспериментирования (лопатки, тазик, резиновые игрушки, лейки, кораблики, лупа, песок, бросовый материал)
Речевое развитие	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Планы занятий.-2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. -112 с.: цв. вкл.	Серия наглядных пособий «Рассказы по картинкам» - М.: Мозаика –Синтез, 2005. Серии картинок по темам «Времена года», «Животные дикие и домашние», «Цветы», «Одежда»
Физическое развитие	Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.	Корректирующие дорожки, мячи, кегли, кольцеброс, воротики, обручи, тоннель.
Художественно-эстетическое развитие	Павлова О.В. Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа.-Волгоград: Учитель, 2015.-142 с. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика – Синтез 2005. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. -М.: Мозаика-Синтез, 2005.	Гуашь, акварель, кисти, пластилин, бумага для рисования, салфетки, промокашки, карандаши, восковые мелки, мольберт, шаблоны, наглядные пособия

3.3. Организация режима пребывания воспитанников

Примерный режим дня для первой младшей группы

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием* детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Совместная деятельность: утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры	8.00- 8.10 – 8.20
Совместная деятельность. Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Самостоятельная игровая деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 - 9.10 9.20-9.30
Совместная игровая деятельность	9.10-9.40
Подготовка к прогулке	9.40-9.50
Прогулка	9.50 -11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	11.20-11.35
Совместная деятельность. Подготовка к обеду, обед	11.35-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 -15.00
Совместная деятельность (постепенный подъём, оздоровительные мероприятия)	15.00-15.15
Совместная деятельность. Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность (по подгруппам, в соответствии с расписанием ДОУ)	15.40-15.50 16.00-.16.10
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.30.-15.40 15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-16.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	16.50-17.00
Совместная деятельность. Чтение художественной литературы	17.00-17.10
Совместная деятельность. Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40
Самостоятельная игровая деятельность	17.40-18.00
Самостоятельная деятельность, прогулка, игры на прогулке, уход детей домой	18.00-19.00
Дома	
Прогулка	18.30 – 19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)

Примерный режим дня для первой младшей группы на тёплый период времени года

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30- 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей*, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, выполнение культурно-гигиенических процедур	8.00-8.30
Завтрак, формирование культуры еды	8.30 – 9.00
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.30
Совместная организованная деятельность воспитателя и детей	9.30- 9.45
Игры, наблюдения, труд, воздушные солнечные процедуры.	9.45-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, водные процедуры	11.20 – 11.45
Подготовка к обеду, обед, формирование культуры еды	11.45 – 12.20
Подготовка ко сну, с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы, дневной сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.20 -15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00
Возвращение с прогулки, игры	17.00-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.40
Самостоятельная деятельность, прогулка, игры на прогулке	17.40-19.00
Уход домой	до 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.30
Укладывание, ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)

В первой и второй младших группах при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с.

**прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

Гибкий режим дня в МКДОУ детском саду «Дельфин»

Варианты	Компоненты	Примечания
Период адаптации у детей	Режимные моменты (сон, питание и т.д.) выстраиваются в зависимости от индивидуальных особенностей детей	
Хорошая погода	Прием детей в весенне-осенний период осуществляется на воздухе	
Плохая погода	1. Организация прогулки в помещении. Физкультурный и музыкальный залы хорошо проветриваются, в них приоткрываются окна. В определенные для каждой группы часы дети, соответственно одетые, приходят в них поиграть. В это время в групповой комнате проводится сквозное проветривание. 2. Смена помещений.	
Каникулы	1. В каникулы увеличивается длительность прогулок. 2. Организуется досуговая деятельность с танцами, играми.	Время проведения каникул указано в годовом учебном графике
Летний оздоровительный период	1. Проводятся физкультурные занятия на воздухе. 2. Музыкальные занятия. 3. Увеличение прогулки до 6 часов в день.	
В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости	1. Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. 2. Снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки. 3. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.	

Режим двигательной активности детей первой младшей группы

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность (в минутах)
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю -10
	в бассейне	1 раз в неделю - 15
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза утром и вечером 10-15

	физкультминутки (в середине статического занятия)	3
Активный отдых	физкультурный досуг	-
	физкультурный праздник	-
	день здоровья	-
	подвижные игры	ежедневно

3.4. Организации образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1) Непосредственная образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда

Модель организации образовательного процесса на день

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Организация непрерывной непосредственной образовательной деятельности

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ННОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10мин.	7-7,5ч	3-4 ч

Максимально допустимый объем ННОД

<i>Возрастная группа</i>	<i>Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста</i>	<i>Продолжительность ННОД</i>	<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня</i>	<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня</i>
1 младшая группа (2-3 года)	1 час 20 минут	Не более 10 минут	Не более 10 минут	не более 10 минут

Расписание ННОД на неделю в первой младшей группе (см. приложение)

Учебный план образовательной деятельности первой младшей группы

Вид образовательной деятельности	количество
Познавательное развитие	1
Ознакомление с окружающим миром	1
Речевое развитие	2
Развитие речи	2
Художественное –эстетическое развитие	4
Рисование	1
Лепка	1
Музыкальной	2
Физическое развитие	3
Физкультура	2
Бассейн	1
Общее количество	10
Дополнительное образование	
Кружок по плаванию «Дельфинята»	1
Всего	11

ФОРМА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)

Тема недели _____

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
	Утро: игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак, игры.	Бассейн, утр. гимнастика; дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям	Объяснение, показ личный пример, напоминание ситуативный разговор, напоминание.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон.
	Непосредственно образовательная деятельность	(занятия по расписанию) Указывается деятельность и краткое содержание занятий.				Родительские собрания, гостинные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-
	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.	Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследование деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ,	Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты.	практикумы. Игровые образовательн. программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через

				беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.	Продуктивная деятельность. Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности. Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные, дидактические, настольно-печ. игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. творчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деят.	сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть. Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра.
	Возвращение с прогулки, КГН, обед , работа перед сном	Бассейн, чтение художественной литературы.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активн.			
	Вечер: оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, полдник , игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа	Бассейн, гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение худ. литерату-ры, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.			
	Прогулка.	Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.				

Примерная циклограмма образовательной деятельности детей 1 младшей группы на неделю					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня	1.Беседа из личного опыта 2. Д/и (сенсорное развитие) 3.Работа в книжном уголке 4.Индивидуальная работа по развитию речи 5. Игры-забавы	1. Упражнения с элементами звукоподражания 2.Д/и (мелкая моторика) 3. Чтение, рассказывание сказок с использованием театра 4. Самостоятельная игровая деятельность	1. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд 2. Игры на развитие речевого дыхания 3. Индивидуальная работа (мелкая моторика)	1. Чтение и заучивание потешек, стихов 2. Индивидуальная работа (сенсорному развитию) 3. Д/и (музыкальные) 4. Строительные игры	1. Д/и на развитие речевого дыхания 2. Сюжетные игры 3. Игры-забавы 4. Совместная деятельность в ИЗО-уголке 5. Хоровые игры
ННОД	В соответствии с перспективным планированием ННОД и расписанием				
Прогулка	Прогулочная карта №...				
Обед	Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей				
Сон	Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна				
2 половина дня	1.Сюжетно-ролевая игра 2. Совместная деятельность у ИЗО-уголке 3.Экспериментальная деятельность 4.Индивидуальная работа по сенсорному развитию	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Подвижная игра 3. Индивидуальная работа (развитие речи) 4. Строительные игры 5. Игры в уголке ряжения	1.Сюжетно-ролевая игра 2 Развлечения, досуги 3. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики 4. Самостоятельная художественная деятельность	1.Сюжетно-ролевая игра 2.Игры в уголке ряжения 3. Работа в природном уголке (наблюдения за растениями, опыты, труд) 4. Рассматривание иллюстраций, репродукций	1.Сюжетно-ролевая игра 2.Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. 3.Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры

Организация работы в летний оздоровительный период

Летний оздоровительный период (ЛОП) с 01.06. по 31.08.

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений

Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период

	Название мероприятий	Ответственный	Сроки
1	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: • утренний прием, • оздоровительный бег, • утренняя зарядка, • танцы, • физкультурные занятия, • досуги, развлечения	Воспитатели групп, музыкальный руководитель	В течение ЛОП
2	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования.	Воспитатели групп	В течение ЛОП
3	Осуществление различных видов закаливания: воздушное, водное, солнечные ванны – по погоде, босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше + 23 , контрастное обливание ног	Воспитатели групп	В течение ЛОП
4	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке.	Воспитатели групп	В течение ЛОП
5	Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов.	Медсестра	В течение ЛОП
6	Проведение антропометрических измерений	Медсестра	В течение ЛОП

Организация совместной деятельности взрослого с детьми в летний оздоровительный период

№	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
1	Праздник «День Защиты детей»	Июнь	Воспитатель, музыкальный руководитель
2	Физкультурная и музыкальная деятельность	1 раз в день согласно циклограмме	Воспитатель, музыкальный руководитель
3	Работа с детьми по ОБЖ и ПДД и предупреждению травматизма	1 раз в неделю	Воспитатели
4	Музыкальные и физкультурные развлечения	1 раз в неделю поочередно	Воспитатель, музыкальный руководитель
5	Игровая деятельность	Ежедневно	Воспитатели
6	Экскурсии, целевые прогулки	В течение ЛОП	Воспитатели
7	Организация детских зон по интересам	В течение ЛОП	Воспитатели

8	Организация совместной продуктивной деятельности детей и взрослых	В течение ЛОП	Воспитатели
9	Создание условия для самостоятельной деятельности детей	В течение ЛОП	Воспитатели
10	Закрепление в беседах, играх, совместной деятельности правил культурного поведения и соблюдения правил личной гигиены	В течение ЛОП	Воспитатели
11	Театрализованные представления выездных театров «Сказки Лукоморья» цирковая программа «Андрюша»	Июнь	музыкальный руководитель

Тематическое планирование на июнь, июль, август

Дни недели/ темы дня									
ИЮНЬ									
		5	Мы без дела не сидим-из песка мы мастерим	12		19	День цветов	26	День животных
		6	День друзей	13	День сказок	20	День заботы	27	День бантиков
		7	День воды	14	День хороших манер	21	День радуги	28	День дорожной грамотности
1	День защиты детей	8	Пушкинский день	15	День весёлой математики	22	День спорта	29	День пожарной безопасности
2	День книжек малышек	9	День здоровья	16	День птиц	23	День насекомых	30	День именинника
ИЮЛЬ									
3	День творчества	10	День дружных семей (8 июля- Всероссийский день семьи, любви и верности)	17	День театра	24	День любимой игрушки	31	День именинника
4	День воздушных шаров	11	День мыльных пузырей	18	День сказок	25	День берёзки		
5	Конкурс рисунков на асфальте	12	День чистой планеты	19	День путешествий	26	День добрых дел		
6	День юмора	13	День любимых игр и затей	20	День спорта	27	День босохождения		
7	День Ивана Купалы	14	День экспериментов (с водой, бумагой, песком)	21	День шляпок	28	День русских народных игр		
АВГУСТ									
		7	Дарите людям доброту	14	День весёлого этикета	21	День небыли	28	День братьев наших меньших

1	Летнее развлечение «Солнышко лучистое, в гости приходи»	8	День вежливых слов	15	Бал цветов	22	День загадок	29	День леса
2	День животных	9	День бабочек	16	День солнца	23	День русского народного творчества	30	День именинника
3	День экскурсий	10	День огородника	17	День часов	24	День фокусов	31	До свидания, лето!
4	День любимой сказки	11	День скакалки	18	Олимпийский день	25	День мяча		

3.4.1. Комплексно-тематическое планирование в 1 младшей группе

Месяц	Тема	Неделя	Подтемы	Развёрнутое содержание работы	Итоговое мероприятие
сентябрь	Детский сад	1	Мы пришли в детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Содействовать формированию положительных эмоций к д/саду, воспитателям, детям.	<i>Развлечение «Хорошо у нас в саду!»</i>
		2	Кто заботится о детях в детском саду		
	Осень	3	Фрукты, овощи	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	<i>Выставка «Дары осени», сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев.</i>
		4	Осень золотая		
		1	Как животные к зиме готовятся		
		2	Домашние птицы		
октябрь	Мой дом	3	Семья	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).	<i>Оформление стенда «Моя семья», «Моя малая Родина» создание альбома о труде взрослых</i>
		4	Мой дом		
		5	Мой родной поселок «Городские профессии»		
11		1		<i>м о н и т о р и н г</i>	

	Опасности вокруг нас	2	Машины на нашей улице	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения	Игра «В гостях у Светофорика»	
		3	Знакомство с родным поселком, его названием, объектами			
		4	Мои любимые игрушки			
д е к а б	Новогодний праздник	1	Зима	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Новогодний утреник	
		2	Зимние забавы			
		3	Встречаем гостей			
		4	Новый год			
я н в а р ь		1		к а н и к у л ы	Создание коллективного коллажа «Предметы вокруг нас»	
	Что нас окружает	2	Встречаем гостей			Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения.
		3	Посуда, одежда, мебель			Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
		4	Что растет на подоконнике			Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
		5	Труд мамы в семье			

Ф е в р а л ь		1	Фольклор	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки).Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	<i>Фольклорное развлечение</i>
	Народная культура и традиции	2	Народные промыслы	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе.	<i>Выставка открыток папам</i>
		3	Мы помощники		
	Международный	4	Мой папа самый лучший	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	<i>Праздник «Мамин день»</i>
		5	Труд мамы в семье		
М а р т	Женский день	1	Мамин праздник		
	Весна	2	Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) .Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	<i>Игры – забавы. Праздник народной игрушки</i>
		3	Домашние животные		
	Я вырасту здоровым	4	Я-девочка, я-мальчик	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	<i>Развлечение «В гости к Витаминке»</i>
		1	Витамины		
а п р е	Свойства материалов	2	Свойства материалов	Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);	<i>Эксперименты с предметами из разных видов материалов</i>
		3		<i>м о н и т о р и н г</i>	

л б	День Победы	4	Как прекрасен этот мир	Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к растениям .Учить	<i>Коллективное панно «Деревья и кусты»»</i>
м		1	Весной в лесу	Основам взаимодействия с природой (рассматривать растения, не нанося им вред).	
а	Деревья и кусты	2	Чудеса на нашем участке (первоцветы)		
й		3	Насекомые	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	<i>Праздник «Лето»</i>
	Лето	4	Здравствуй лето! (сезонные изменения,		
		5	одежда, цветы ит.д.)		

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе

Время проведения	Мероприятие
Сентябрь	Развлечение «Осинины»
Декабрь	Новогодний утренник
Январь	Развлечение «День рождения Снеговика»
Февраль	Развлечение «День Защитника Отечества»
Март	Праздник «8 Марта»
Май	День Победы
	Развлечение «Здравствуй, лето!»

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Центр	Оборудование
Центр искусства	Кисти разного размера, акварель, гуашь, баночки для воды, бумага разного цвета и формата, картон, восковые мелки, фломастеры, простые и цветные карандаши, ластик, трафареты, ножницы, клеёнки, салфетки, фартуки, репродукции картин, предметы декоративно-прикладного искусства
Центр конструирования	Конструктор разного размера: пластмассовый, деревянный. Пирамидки разного размера. Бросовый материал: веревочки, крышечки, клубочки и др. для детского творчества. Мягкие модули большого и среднего размера.
Центр художественной литературы	Детская художественная литература для чтения и заучивания наизусть согласно возрасту и требованиям ФГОС: - русские народные сказки; - сказки, стихи: К.Чуковского, А.Барто, С.Маршака, А.Пушкина и др. - книги для самостоятельного просмотра иллюстраций по темам недели и свободного просмотра по желанию детей. Иллюстрации, сюжетные картинки сказочных персонажей. Мягкие и другие игрушки – герои любимых сказок и мультфильмов. ТСО – магнитофон.
Центр сюжетно-ролевых игр: «Кухня» «Парикмахерская» «Больница» «Дочки-матери»	«Кухня» Набор столовой и чайной посуды. Столик, табуретки, кровать для кукол, пелёнки, постельные принадлежности, сезонная одежда для кукол и др. Коляски, сумочки, муляжи продуктов питания: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия и др. «Парикмахерская» Зеркало, игровой набор «Маленький парикмахер», игрушечный фен, куклы с длинными волосами, заколочки для волос, фартук и др., сюжетные картинки по теме профессии - парикмахер. «Больница» Игровой набор «Маленький доктор», развивающая игра «Мы играем в доктора», халат, кукла – доктор, машина – скорая помощь 03 «Дочки-матери» Куклы, коляски, кровати, пелёнки, посуда
Центр экспериментирования	Тематические альбомы, семена растений, шишки, камешки, песок, г. Резиновые игрушки для игр в воде, Лупа, сосуды для воды, чудесный мешочек, зеркальце. Бросовый материал: веревки, шнурки, пробки. Семена бобов, фасоли
Центр сенсорного развития	Шнуровка, пуговицы, деревянные вкладыши, мозаика, пирамидки, счётные палочки, клубочки цветных ниток, сухой бассейн (бобы, фасоль, горох, желуди, киндер игрушки), деревянный молоточек, деревянные бруски и д Сенсорное пано «Прищепки», сенсорное пано «Веселая полянка». Ежики.

	Игры на ознакомление с основными цветами спектра. Игра « Найди домик для мышки»
Центр физического развития	Скакалки, мячи разного размера (мягкие, резиновые и др.), кегли, массажные мячики разного размера, массажные коврики, ленточки. Атрибуты для подвижных игр, сюжетные картинки по теме спорт. Картотека подвижных игр. Комплексы утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна. Комплекс упражнений на дыхание.
Музыкальный центр	Бубен, дудочки, погремушки, барабан, колокольчики, шуршики Атрибуты: платочки, ленты, сарафаны
Театральный центр	Сарафан. ленты, платки, косынки и другие атрибуты русских народных костюмов. Народные игрушки, художественная литература: сказки, стихи, потешки, пословицы, поговорки и др., книжки-малышки по сказкам. Сюжетные картинки с изображением героев сказок, мультфильмов. Настольный театр по русским народным сказкам: «Маша и медведь», «Колобок», «Три медведя» и д. Театр Бибабо, пальчиковый театр. ТСО – магнитофон.

