МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ - ДЕСТКИЙ САД «ДЕЛЬФИН»

| | |
|---|---|
| Принято:<br>педагогическим советом<br>МБДОУ - детский сад «Дельфин»<br>Протокол № 1<br>« 31» августа 2022г._____ | Утверждаю:<br>заведующий<br>МБДОУ - детский сад «Дельфин»<br>_____ Л В Кулик.<br>Приказ № 110-ОД<br>от 31.08. 2022 г. |

Рабочая программа воспитателя подготовительной группы
на 2022-2023 учебный год

Разработали воспитатели:

Астрелина А.М.
Михалева И.А.
Новикова С.А.
Орлова Е.П.
Санталова О.И.
Швачко Л.А.

р.п.Краснообск, 2022

| № | Содержание | страница |
|---|---|---|
| | **I.Целевой раздел** | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цель, задачи Программы | 4 |
| 1.3. | Принципы и подходы | 4 |
| 1.4. | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики | 5 |
| 1.5. | Возрастные и индивидуальные особенности детей | 6 |
| 1.6. | Планируемые результаты освоения Программы | 8 |
| 1.7. | Диагностика освоения детьми образовательной программы | 9 |
| | **II. Содержательный раздел** | |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 10 |
| 2.1.1. | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | 10 |
| 2.1.2. | ОО «Познавательное развитие» | 11 |
| 2.1.3. | ОО «Речевое развитие» | 12 |
| 2.1.4. | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | 13 |
| 2.1.5. | ОО «Физическое развитие» | 13 |
| 2.2 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 14 |
| 2.3 | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 14 |
| | **III. Организационный раздел** | |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы | 22 |
| 3.2. | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 24 |
| 3.3 | Организация режима пребывания воспитанников | 26 |
| 3.4. | Организации образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы | 29 |
| 3.4.1. | Комплексно-тематическое планирование | 37 |
| 3.5. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе | 42 |
| 3.6. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 43 |
| | Приложение | |

## I.Целевой раздел
## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» , Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», далее ФГОС ДО ), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20мая 2015 г. № 2/15), Образовательной программой дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – детского сада комбинированного вида «Дельфина» (далее МКДОУ – детский сад «Дельфин»); постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

| **Образовательная область** | **Парциальная программа** |
|---|---|
| Речевое развитие | Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»<br>Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе»<br>О.М. Ельцова «Подготовка дошкольников к обучению грамоте: основные направления работы», Гербова В.В. «Развитие речи». |
| Художественно-эстетическое развитие | Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»,<br>Комарова Т.С. « Изобразительная деятельность в детском саду», Зацепина М. Б. «Культурно- досуговая деятельность в детском саду». |
| Социально-коммуникативное развитие | Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. «Безопасность» Князева О.Л., Маханёва М.Д. “Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Н.Н., Шатова А. Д. «Тропинка в экономику», «Экономическое воспитание дошкольников». |

| | |
|---|---|
| Познавательное развитие | Новикова «Математика в подготовительной группе», Дыбина О. Б. «Ребёнок и окружающий мир». |
| Физическое развитие | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. |

**1.2.** ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО через создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ

на 2022 - 2023 учебный год:

1. Формировать функциональную грамотность дошкольников с помощью вовлечения дошкольников в проектную деятельность.

2. Повышать качество реализации воспитательной системы в ДОУ, в контексте внедрения в педагогический процесс Программы воспитания.

3. Воспитывать патриотические чувства дошкольников, уважительное отношение к истории и героизму своего государства и народа.

### 1.3. Принципы и подходы формирования рабочей программы

1. Поддержка разнообразия детства с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития.
3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей. Личностно – развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в детском саду, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, активное участие всех субъектов образовательных отношений, как детей, так и взрослых, в реализации программы. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать её, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей: открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.
7. Сетевое взаимодействие с организациями (социализации, образования, охраны здоровья) и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
9. Возрастная адекватность образования – подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

### 1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Настоящая Программа рассчитана на учебный год - с 1 сентября по 31 августа.

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МБДОУ – детский сад «Дельфин» учитывает климатические, географические особенности, следовательно образовательная деятельность в группе организуется с учетом трех периодов:

Холодный период: конец ноября – начало марта

Теплый период : сентябрь – середина ноября, март - май

Также в МБДОУ организуется летний оздоровительный период: июнь- август.

Адаптационный период после летних каникул составляет 1 неделю, для вновь поступившего ребенка – 2 недели.

| **Значимые характеристики** | **Специфика в содержании. Формы реализации** |
|---|---|
| Климатические условия. Учет в образовательном процессе специфических климатических особенностей региона. Особенности природы, человека и его жилища, экономики, культурных и социальных явлений | Климат характеризуется теплым летом и холодной зимой, поэтому в детском саду используются разные виды закаливания детей. Также подразумеваются различные режимы пребывания детей в учреждении. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья каждого ребенка, используется индивидуальный подход. |
| Культурно-патриотические условия. Особенности ДОУ, сформированные с учетом культурных традиций окружающей среды | Подразумевается включение вопросов истории и культуры родного посёлка, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького сибиряка |
| Интенсификацию содержания воспитательного пространства средствами этнокультурного образования | Включение в воспитательно-образовательный процесс (во все ОО) средств русского народного образования: прослушивание р.н. песен, попевок во время художественного творчества, включение ежедневно в игровую деятельность р.н. игр, колыбельные во время сна, применение р.н. поговорок, примет во различных ситуациях и т.д. |
| Гендерные различия | В разных видах деятельности педагоги используют дифференцированный подход:, на шкафах для одежды метки для девочек и мальчиков, в процессе физического воспитания (различия в дозировке; распределение ролей в подвижных |

| | |
|---|---|
| | играх (мальчики – медведи, а девочки-пчёлки). |
| Социальные | В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи, с помощью которых родители вовлекаются в педагогический процесс. Учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:<br>1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).<br>2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.<br>3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, помощь в благоустройстве участков и помещений детского сада.<br>4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: стенды и буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы |
| Оснащение ДОУ | Возможности использования в педагогическом процессе мультимедийных проекторов. Ведение документооборота в компьютерном варианте. |

### 1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. **Игровые действия детей становятся более сложными,** обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают**

**более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д, Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные **по степени сложности постройки, как по собственному замыслу**, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произволъным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом

возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.
В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## 1.6. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договориться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, следует игровым правилам;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказать свои мысли и желания. Использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Образовательной программы ДОУ выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## 1.7. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МБДОУ – детский сад «Дельфин». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

| **Образовательная область** | **Метод/методика** | **Периодичность** | **Ответственный** |
|---|---|---|---|
| Социально-коммуникативного развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год Ноябрь, апрель | Воспитатели |
| Познавательное развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год Ноябрь, апрель | Воспитатели |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Речевое развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально - ориентированные задания не тестового типа. | 2 раза в год Ноябрь, апрель | Воспитатели, логопед |
| Художественно-эстетического развитие | Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год Ноябрь, апрель | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Физическое развитие | Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год Ноябрь, апрель | Воспитатели, руководитель физического воспитания |

**Диагностика педагогического процесса детей дошкольного возраста** осуществляется на основании разработанной системы мониторинга (автор Верещагина Н.В. кандидат психологических наук). Предлагаемые таблицы педагогической диагностики заполняются 2 раза в год (ноябрь и апрель) для проведения сравнительного анализа. Данные таблицы представлены в пособии «Диагностика педагогического процесса» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014.

Последовательность проведения диагностики индивидуального развития ребенка:

- наблюдение;
- анализ фактов, полученных из наблюдений и других источников;
- заполнение таблиц педагогической диагностики командой взрослых участников образовательного процесса;
- анализ достижений каждого ребенка и всей группы;
- заполнение раздела «Выводы», анализ эффективности педагогических действий;
- разработка плана действий по оптимизации образовательного процесса;
-анализ достижений детей всех возрастных групп, составление сводной таблицы, разработка плана действий по оптимизации образовательного процесса в группе.

## II.Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ – детский сад «Дельфин».

### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

| **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
|---|---|---|
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** | |
| Беседы, занятия, экскурсии, обучение, объяснение, напоминание, личный пример, похвала, наблюдения, упражнения, игры (дидактические, подвижные, творческие), рассматривание иллюстраций, трудовая деятельность, праздники, развлечения, показ, чтение, проблемные ситуации, продуктивная деятельность | Индивидуальная работа, обучение, объяснение, напоминание, личный пример, похвала, наблюдения, упражнения, игры, рассматривание иллюстраций, трудовая деятельность, самообслуживание, разыгрывание игровых ситуаций, наблюдение, совместный труд, показ | Игры (с/р, дидактические, театрализованные), самообслуживание, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, совместный труд, дежурство, экспериментирование, наблюдение |

### 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»**

| **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
|---|---|---|
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** | |

| | | |
|---|---|---|
| Показ, экскурсии, наблюдение, беседа, занятия, опыты, экспериментирования, обучения в условиях специально оборудованной полифункциональной среды, игровые упражнения, игры, проектная деятельность, продуктивная деятельность, проблемно поисковые ситуации. | Напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, развивающие игры, игра-экспериментирование, проблемные ситуации, игровые упражнения, рассматривание чертежей и схем, моделирование, коллекционирование, проекты, интеллектуальные игры, тематические прогулки, конкурсы, трудовая деятельность, тематические выставки, мини- музеи. | Игры (развивающие, подвижные, со строительным материалом), игры-экспериментирования, наблюдение, интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного опыта в его практическую деятельность, опыты, труд в уголке природы, продуктивная деятельность. |

## 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
## Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

| Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность |
|---|---|---|
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** | |
| Занятия, игры с предметами и сюжетными игрушками, обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм, чтение, рассматривание иллюстраций, сценарии активизирующего общения, имитационные упражнения, коммуникативные тренинги, совместная продуктивная деятельность,<br><br>дидактические игры, настольно-печатные игры, разучивание стихотворений, речевые задания и упражнения, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, работа по:<br><br>-обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя;<br><br>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы;<br><br>- обучению пересказу по серии сюжетных картинок;<br><br>Коллективное рассказывание, показ настольного театра, работа с фланелеграфом, чтение худ. литературы, рассказ, пересказ, экскурсии, беседа, объяснения. | Беседа рассказ, чтение, дидактические и настольно- печатные игры, досуги, - драматизации, выставка в книжном уголке, литературные праздники, викторины, презентации проектов, речевое стимулирование( повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), хороводные и пальчиковые игры, мимические, лого ритмические и артикуляционные гимнастики, речевые игры, наблюдение, слушание, воспроизведение, имитирование, разучивание скороговорок и чистоговорок, освоение форм речевого этикета, наблюдение, | Игры (сюжетно ролевые, дидактические)<br><br>Рассматривание иллюстраций.<br><br>Наблюдение.<br><br>Настольно-печатные игры |

### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

| **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
|---|---|---|
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** | |
| Занятия, дид. игры, наблюдение, рассматривание, чтение, обыгрывание, коллективная работа, опытно-экспериментальная деятельность, беседа, творческие задания, прослушивание музыкальных произведений. | Наблюдение, беседа, проблемные ситуации, обсуждение, проектная деятельность, занимательные показы, тематические праздники и развлечения, прослушивание музыкальных произведений. | Сюжетно- ролевые игры, наблюдение, сбор материала для оформления, экспериментирование с материалами. |

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

| **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
|---|---|---|
| Индивидуальная групповая | В ходе режимных моментов | |

| | | |
|---|---|---|
| Физкультурные занятия:<br>- сюжетно- ролевые; - тематические; - классические; - на тренажерах; - на улице; - походы;<br>Общеразвивающие упражнения: - с предметами; - без предметов; - сюжетные; - имитационные;<br>Игры с элементами спорта, спортивные упражнения, чтение, показ. | Игровые упражнения, игровые ситуации, утренняя гимнастика, музыкально- ритмические упражнения, физминутки, динамические паузы, подвижные игры, проблемные ситуации, имитационные движения, спортивные праздники и развлечения, гимнастика после сна. | Подвижные игры, игровые упражнения, имитационные движения. |

## 2.2.Способы и направления поддержки детской инициативы

| **Название технологии** | **Образовательная область/Виды деятельности** |
|---|---|
| Технология проектной деятельности | Исследовательские, информационные, творческие, игровые, конструктивные, экскурсионные технологии. |
| Технология экспериментирования | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие/ игровая, поисково-исследовательская, экспериментирование. |
| Сказкотерапия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие,/игровая. |
| Технология коллекционирования и музейной технологии | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое, художественно-эстетическое развитие. |
| Здоровьесберегающая технология | Физкультурно-оздоровительное развитие технология развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики, пальчиковая, коррегирующая гимнастика. |
| Игровая технология | Речевое развитие, поисково-исследовательское, игровое, познавательное развитие, экспериментирование. |
| Технологии | нетрадиционные методы аппликации, лепка из соленого |

| | |
|---|---|
| декоративно-прикладного искусства | теста |
| Технология ТРИЗ | Развитие творческих способностей детей |
| Информационно-коммуникативные технологии. | Презентации, подбор иллюстративного материала, оформление стендов, обмен опытом. |
| Финансовая граммотность | Познавательное развитие, подбор иллюстративного материала, игровая, экскурсионные технологии. |

### 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

**Цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, области;

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Сведения о семьях воспитанников**
**Классификация семей воспитанников (см приложенеие)**

| **категория** | **количество** | **в процентах к общему количеству** |
|---|---|---|
| Полная семья | | |
| Неполная семья | | |

| | | |
|---|---|---|
| Многодетная семья | | |
| Семьи - переселенцы | | |
| Опекаемые | | |
| Инвалид | | |
| Неблагополучные | | |

**Образовательный уровень семей воспитанников (см. приложение)**

| **категория** | **количество** | **в процентах к общему количеству** |
|---|---|---|
| Высшее | | |
| Среднее специальное | | |
| среднее | | |
| Неполное среднее | | |

**Социальный статус семей воспитанников(см. приложение)**

| **категория** | **количество** | **в процентах к общему количеству** |
|---|---|---|
| Рабочий | | |
| Служащий | | |
| Предприниматель | | |
| Безработный | | |
| Другие профессии | | |

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации образовательных областей**

| ОО | Формы работы с родителями |
|---|---|
| **Социально-коммуникативное развитие** | 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).<br>2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.<br>3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.<br>4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.<br>5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городку и его окрестностям, создание тематических альбомов.<br>6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.<br>7. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.<br>8. Повышение правовой культуры родителей.<br>9. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.<br>10. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».<br>13. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? |

| | |
|---|---|
| **Познавательное развитие** | 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:<br>➢ Чему мы научимся (Чему научились),<br>➢ Наши достижения,<br>➢ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)<br>2. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.<br>3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.<br>4. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.<br>5. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край» и т.д.<br>6. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Как мы отдыхаем» и др.<br>7. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.<br>8. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.<br>9. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.<br>10. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. |

| | |
|---|---|
| **Развитие речи** | 1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:<br>2. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.<br>3. Открытые мероприятия с детьми для родителей..<br>4. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.<br>5. Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.<br>6. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «На пороге Новый год» и т.п.<br>7. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.<br>8. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии). |

| | |
|---|---|
| **Художественно-эстетическое развитие** | 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.<br>2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.<br>3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка<br>4. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.<br>5. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.<br>6. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.<br>7. Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.<br>8. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.<br>9. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями). |
| **Физическое развитие** | 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.<br>2. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.<br>3. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.<br>4. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.<br>5. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.<br>6. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.<br>7. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи. |

**План мероприятий с родителями**

| Сроки | Мероприятие | Ответственный |
|---|---|---|
| **Родительские собрания** | | |
| Сентябрь | 1. Готовим будущего первоклассника | Бондаренко Н.В |
| Январь | 2. Развитие познавательных способностей детей через STEM – образование детей дошкольного возраста | Ханина С.И. |
| Май | 3. Функциональная грамотность дошкольника | Воспитатели |
| | | |
| **Анкетирование родителей** | | |
| Ноябрь, апрель | Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ | Старший воспитатель, воспитатели |
| **Буклеты** | | |
| Сентябрь | «Игротека для детей и родителей по развитию финансовой грамотности». | Воспитатель |
| Ноябрь | « Инновационные приёмы работы с детьми по СТЕМ-образованию» ( с приложением детского творчества). | Воспитатель |
| апрель | «Детский проект – это реальность» | воспитатель |
| **Организация совместных праздников** | | |
| Декабрь | Новый год | Воспитатель, музыкальный руководитель, родительский комитете |
| Март | Мамин день | |
| Май | День Победы | |
| май | До свидания, детский сад! | |
| **Акции** | | |
| Ноябрь | Акция «Птичья столовая» Сбор корма для зимующих птиц | воспитатель |
| декабрь | Акция «Поможем птицам пережить зиму» (изготовление кормушек) | |
| | **Выставки** | |
| Сентябрь | «Осенние превращения» (совместное творчество детей родителей) | воспитатель |
| октябрь | Выставка творческих работ ко дню пожилого человека | |
| Декабрь | Новый год у ворот: «Снежинки» | |
| апрель | Творческие работы по теме «Космос». | |

**План работы с родителями по осуществлению преемственности между ДОУ и школой**

**ЦЕЛЬ:** создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального образования.

**ЗАДАЧИ:**

1. Использовать различные формы работы с детьми, обеспечивающие положительную адаптацию воспитанников ДОУ к обучению в школе
2. Способствовать формированию у детей подготовительных групп новой социальной позиции школьника, развивать умение взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования старших, контролировать свое поведение
3. Создавать у ребенка положительное отношение к школе и формировать направленность на обучение. Осуществлять психолого-педагогическую помощь родителям в подготовке детей

| Месяц | Участники образовательного процесса | | |
|---|---|---|---|
| | Педагоги ДОУ | Дети | Родители |
| Сентябрь | Диагностирование детей подготовительных групп | Участие в Дне знаний<br>Беседа-игра «Чему учат в школе» Знакомство с профессией учителя<br><br>Сюжетно-ролевая игра «Мы ученики» | Индивидуальные беседы с родителями по результатам диагностики.<br>Папка-передвижка «Здоровье дошкольника» |
| Октябрь | Изучение литературы по теме «Умственная готовность детей к обучению в школе» | Экскурсия к школе с целью ознакомления.<br>Беседа-игра «Поход в библиотеку».<br>Беседа из цикла «Веселый этикет», «В детской библиотеке». Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе.<br>Консультация: "Готовим руку к письму" |
| Ноябрь | Изучение литературы по теме: «Эмоционально-волевая готовность детей к школе» | Сюжетно-ролевые игры «Школьный урок», «В детской библиотеке». | Беседы с родителями об индивидуальных особенностях детей. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Декабрь | Изучение литературы по теме: «Как подготовить детей к расширению сферы общения при переходе из детского сада в школу» | Игры-беседы с детьми из цикла: «Веселый этикет», «Культура речи», «Умение вежливо слушать». Сюжетно-ролевые игры: «На уроке», «Мы – ученики» | Консультации родителей по волнующим их вопросам подготовки детей к школе. |
| Январь | Отслеживание адаптации и успеваемости выпускников детского сада в школе | Игры-беседы с детьми из цикла «Веселый этикет», «Разговор с учителем», «На перемене». | Папка – передвижка «Готовность ребенка к школе». Общее родительское собрание «Скоро в школу» . |
| Февраль | Изучение литературы по теме «Мотивационная готовность детей к обучению в школе» | Игры-беседы с детьми из цикла «Веселый этикет»: «В школьном гардеробе», «В школьной столовой». | Папка-передвижка «Психологическая готовность детей к школе» Посещение родителями собрания будущих первоклассников в школе, "День открытых дверей" |
| Март | Подготовка материалов для консультирования родителей по теме «Оцените готовность вашего ребенка к школе» | Игры- беседы с детьми из цикла «Веселый этикет: «Не ссориться и не обижать друг друга» | Изготовление папки-передвижки «Оцените готовность вашего ребёнка к школе». Консультация психолога «Что нужно знать родителям будущих первоклассников» |
| Апрель | Диагностирование детей на предмет усвоения детьми программного материала Медицинский осмотр детей, проведение Диспансеризации (специалисты поликлиники) | Сюжетно-ролевые игры «В школе на уроке», «Школьная перемена». Экскурсия в детскую библиотеку . | Опрос родителей о необходимости консультаций по определенным темам: «Вы спрашиваете – мы отвечаем» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Май | Подготовка к итоговому родительскому собранию Медицинский осмотр детей, проведение диспансеризации<br>Выпускной праздник "До свидания, детский сад" | Сюжетно-ролевые игры «В школьном гардеробе», «Мы пассажиры общественного транспорта». | Участие в итоговом родительском собрании. |

## III. Организационный раздел

### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

| № п/п | Вид помещения | кол-во | Наименование оборудования, ТСО | Кол-во | назначение | оснащение |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | Скамейка | 1 | Организация и проведение воспитательно - образовательного процесса с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников на прогулке. | Скамейка, песочница, карусель, качели. |
| 2 | Игровая комната группы | 1 | Шкаф для посуды<br>Шкаф для игрушек<br>Шкаф секционный<br>Стол детский<br>Стул детский<br>Ковёр<br>Магнитофон<br>Кровати<br>Шкаф для пособий секционный | 1<br>3<br>1<br>6<br>21<br>1<br><br>21<br>2 | Организация и проведение воспитательно - образовательного процесса с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников.<br><br>Дневной сон;<br>Гимнастика после сна; | Групповое помещение оснащено современной мебелью с учетом антропометрических данных детей; Имеется магнитофон, книжный уголок с детской художественной литературой ;материалы и оборудование для продуктивной деятельности (включают материалы для рисования, лепки и аппликации), конструктивной деятельности включают строительный материал, детали |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | конструкторов, природные и бросовые материалы, лего, оборудование общего назначения (доска для рисования маркером, магнитная доска), материал для сюжетно - ролевых игр включает предметы оперирования, игрушки - персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства.<br>Игровая мебель.<br>Атрибуты для сюжетно - ролевой игры:, «Больница», «Парикмахерская», «Дом», материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности<br>(детская мини-лаборатория, головоломки-<br>конструкторы и т.д.).<br>Конструкторы различных видов;<br>Настольно-печатные игры, лото;<br>Развивающие игры по ФЭМП<br>Различные виды театров<br>Сенсорно-моторные игры и дидактические пособия. |
| 3 | Умывальная | 1 | Шкафчики для полотенец | 21 | Формирование культурно-гигиенических навыков | Раковины, вешалки для полотенец, хозяйственный шкаф |
| 4 | Раздевальная комната | 1 | Шкаф для одежды | 21 | Информационно-просветительская работа<br>с родителями | Информационный стенд;<br>Выставки детского творчества;<br>Наглядно-информационный |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | материал для родителей;<br>Детские шкафчики для раздевания |

### 3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| **Образовательные области** | **Название** |
|---|---|
| Физическое развитие | • Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»- М.,Мозаика-Синтез, 2015г.<br>• Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» - М., Мозаика-Синтез, 2010г.<br>• Степаненкова Э.Я «Методика проведения подвижных игр» - М., Мозаика-Синтез, 2009г.<br>• Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в подготовительной к школе группе»<br>• Т.И. Оверчук «Здоровье и физическое развитие детей М. «Гном и Д» 2001г.<br>• Т.И.Осокина «Физическая культура в детском саду» 1986г.<br>• Е.П.Иова, А.Я. Иоффе «Утренняя гимнастика под музыку» 1984г.<br>• З.Ф.Аксенова «Спортивные праздники в детском саду» 2003г.<br>• Физическая культура – дошкольникам (старший возраст) / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2000г.<br>• |
| Социально- | |

| | |
|---|---|
| коммуникативное развитие | • Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991г.<br>• Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985г.<br>• Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991г.<br>• С.Л. Новоселова Игра дошкольника 1989г.<br>• А.К. Бондаренко А.И. Матусик «Воспитание детей в игре» 1983г.<br>• Л.С.Новоселова «Дидактические игры в детском саду» 1985г.<br>• Е.В. Карпова «Дидактические игры» 1997г.<br>• Е. Рылеева «Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей» М.1998г.<br>• Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» 2010г.<br>• Л. Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» «Мозаика синтез М. 2011г. |
| Познавательное развитие | • О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г.<br>• Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. авт.-сост. О.П. Власенко [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2012г.<br>О. Б. Дыбина «Ознакомление с окружающим миром» Мозаика-Синтез М., 2011г.<br>• О. Б. Дыбина «Ребенок и окружающий мир М.: Мозаика-Синтез 2005г.<br>• Л. В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала.»М.2006г.<br>• Л. В. Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей» М., 2007г.<br>• 2000г.<br>• О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» Мозаика-Синтез 2005г.<br>• Т.А.Шарыгина «Какие месяцы в году» Издательство «Гном-Пресс»2002г.<br>• Т.Н.Бондаренко «На пороге школы» М. Просвещение 2007г.<br>• В.П. Новикова «Математика в детском саду» М. Мозаика-синтез 2005г.<br>• Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» М. Просвещение 2002г.<br>• Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Мозаика-Синтез М.2011г.<br>• Е.А.Курак « Экономическое воспитание дошкольников» Творческий Центр М. 2012г. |

| | |
|---|---|
| Речевое развитие | • В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада» Планы занятий. М.: Мозаика-синтез, 2012г.<br>• Максакова А.И. «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2006г.<br>• А. Г.Арушанова «Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада» М.: Мозаика-Синтез, 1999г.<br>• А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»М.: Просвещение, 1985г.<br>• Г.И. Николайчук «Грамматические игры в детском саду» Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений Ровно, 1989г.<br>• Ю. Г. Илларионова «Учите детей отгадывать загадки» М.: Просвещение, 1985г.<br>• Гербова В.В. «Развитие речи в подготовительной группе» |
| Художественно-эстетическое развитие | . А. Лыкова « Изобразительная деятельность» М. г. Карапуз-Дидактика, 2006г.<br>• Н.Ф. Штейнле «Изобразительная деятельность, разработки занятий (старшая и подготовительная группы), 2006г.<br>• Н.М. Петрова «Объемная аппликация» М., «Детство-Пресс», 2000г.<br>• А.Н.Зимина «Музыкально-дидактические игры и упражнения» (сценарии и нотное приложение), Гном-Пресс, 1998г.<br>• Н.Луконина Л.Чадова «Утренники в детском саду, сценарии о природе», «Айрис-пресс», 2002г.<br>• О. П. Радынова «Музыкальное развитие детей» М.: Гуманит. ВЛАДОС, 1997г<br>• |

## 3.3. Организация режима пребывания воспитанников
## Примерный режим дня для подготовительной группы (6-7 лет)

| **Дома** | |
|---|---|
| Подъём, утренний туалет | 6.30-7.30 |
| **В дошкольном учреждении** | |
| Прием детей*, самостоятельная деятельность, прогулка | 7.00 – 8.00 |
| Совместная деятельность: утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры, дежурство | 8.00-8.30 |
| Совместная деятельность. Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность | 8.50 – 9.00,10.10-10.20 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 9.30;9.40 – 10.10; 10.20 – 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд) | 10.50 – 12.35 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность | 12.35 – 12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45 – 13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15 – 15.00 |
| Совместная деятельность. Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.15 |
| Совместная деятельность. Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.35 |
| Организованная образовательная деятельность | 15.35-16.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.05-16.50 |
| Возвращение с прогулки, игры | 16.50-17.00 |
| Совместная деятельность. Чтение художественной литературы | 17.00-17.25 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.25 – 17.45 |
| Самостоятельная деятельность | 17.45 - 18.00 |
| Самостоятельная деятельность, прогулка, игры на прогулке, уход детей домой | 18.00 – 19.00 |

| **Дома** | |
|---|---|
| Прогулка | 19.00 – 20.15 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.15 – 20.45 |
| Укладывание, ночной сон | 20.45 – 6.30 (7.30) |

*прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

**Примерный режим дня для подготовительной группы на тёплый период времени года**

| **Дома** | |
|---|---|
| Подъем, утренний туалет | 6.30- 7.30 |
| **В дошкольном учреждении** | |
| Прием детей на участке, самостоятельная игровая деятельность детей на свежем воздухе, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.20 |
| Вход в группу, подготовка к завтраку, выполнение культурно-гигиенических процедур | 8.20-8.30 |
| Завтрак, формирование культуры еды | 8.30 – 8.50 |
| Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.50 – 9.30 |
| Совместная организованная деятельность воспитателя и детей | 9.30- 9.50 |
| Игры, наблюдения, труд, воздушные солнечные процедуры. | 9.50-11.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, водные процедуры | 11.50 – 12.45 |
| Подготовка к обеду, обед, формирование культуры еды | 12.45 – 13.15 |
| Подготовка ко сну, с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы, дневной сон | 13.15 – 15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.10 -15.35 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.35– 15.55 |

| | |
|---|---|
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.55 -17.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 17.10-17.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.20 – 17.45 |
| Самостоятельная деятельность, прогулка, игры на прогулке | 17.45-19.00 |
| Уход домой | до 19.00 |
| **Дома** | |
| Прогулка | 19.00 – 20.00 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.00 – 20.30 |
| Укладывание, ночной сон | 20.30 – 6.30 (7.30) |

*прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

**Режим двигательной активности детей подготовительной группы**

| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность в минутах** |
|---|---|---|
| Физкультурные занятия | в помещении | 2 раза в неделю - 30 |
| | в бассейне | 1 раз в неделю- 30 |
| Физкультурно- оздоровительная работа в режиме дня | утренняя гимнастика | Ежедневно -10-12 |
| | подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | ежедневно 2 раза утром и вечером -30-40 |
| | Физкультминутки (в середине статического занятия) | 1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | физкультурный досуг | 1 раз в месяц - 40 |
| | физкультурный праздник | 2 раза в год до 60 мин |
| | день здоровья | 1 раз в квартал |

| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельная двигательная деятельность | самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | ежедневно |
| | самостоятельные подвижные и спортивные игры | ежедневно |

**Гибкий режим дня в МБДОУ детском саду «Дельфин»**

| Варианты | Компоненты | Примечания |
|---|---|---|
| **Период адаптации у детей** | Режимные моменты (сон, питание и т.д.) выстраиваются в зависимости от индивидуальных особенностей детей | |
| **Хорошая погода** | Прием детей осуществляется на воздухе | В любой период времени года |
| **Плохая погода** | Организация прогулки в помещении. Физкультурный и музыкальный залы хорошо проветриваются, в них приоткрываются окна. В определенные для каждой группы часы дети, соответственно одетые, приходят в них поиграть. В это время в групповой комнате проводится сквозное проветривание Смена помещений. | |
| **Каникулы** | В каникулы увеличивается длительность прогулок Организуется досуговая деятельность с танцами, играми | Время проведения каникул указано в годовом учебном графике |
| **Летний оздоровительный период** | Проводятся физкультурные занятия на воздухе Музыкальные занятия Увеличение прогулки до 6 часов в день | |
| **В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости** | Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. Снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе | |

### 3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями** |
|---|---|---|---|
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда | Беседы, консультации, утренники, собрания, развлечения. |

**Организация образовательной деятельности детей**

| **Возраст детей** | **Регламентируемая деятельность (ННОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
|---|---|---|---|
| | | совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 6—7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5—6 | 2,5—3 |

**Расписание ННОД на неделю в подготовительной группе (см. приложение)**

| **День недели** | **Примерное время проведения** | **ННОД** |
|---|---|---|
| | | |

**Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю (см. приложение)**

**Планирование организованной образовательной деятельности в подготовительной группе**

| Базовый вид деятельности | Количество | |
|---|---|---|
| | В неделю | В месяц |
| Формирование элементарных математических представлений | 2 | 8 |
| Ознакомление с окружающим миром | 2 | 8 |
| Развитие речи | 2 | 8 |
| Рисование | 2 | 8 |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели | 2 |
| Лепка | 1 раз в 2 недели | 2 |
| Музыкальная | 2 | 8 |
| Физическая культура в помещении | 2 | 8 |
| Физическая культура в бассейне | 1 | 4 |
| ИТОГО | 14 | 56 |

**Организация регламентированной деятельности**

Максимально допустимый объем ННОД для подготовительной группы

| Возрастная группа | Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ | Продолжительность ННОД | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня |
|---|---|---|---|---|
| Подготовительная группа (6-7 лет) | 8 часов 30 минут | Не более 30 минут | Не более 1 часа 30 минут | ННОД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | продолжительность составляет не более 25-30 минут в день |

## Развитие культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра воспитателя и детей(сюжетно**- ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. **Ситуации общения и накопления положительного** социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально- практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. **Творческая мастерская предоставляет** детям условия• для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание

продуктов детского рукоделия и пр.
**Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
**Детский досуг** - вид деятельности, организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд

## Организация работы в летний оздоровительный период

Летний оздоровительный период (ЛОП) с 01.06. по 31.08.
В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений

## Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период

| | Название мероприятий | Ответственный | Сроки |
|---|---|---|---|
| 1 | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:<br>• утренний прием,<br>• оздоровительный бег,<br>• утренняя зарядка,<br>• танцы,<br>• физкультурные занятия,<br>• досуги, развлечения | Воспитатели групп, музыкальный руководитель | В течение ЛОП |
| 2 | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования. | Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 3 | Осуществление различных видов | | В течение ЛОП |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | закаливания:<br>воздушное, водное, солнечные ванны – по погоде, босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше + 23 , контрастное обливание ног | Воспитатели групп | |
| 4 | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке. | Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 5 | Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов. | Медсестра | В течение ЛОП |
| 6 | Проведение антропометрических измерений | Медсестра | В течение ЛОП |

**Организация совместной деятельности взрослого с детьми в летний оздоровительный период**

| № | Содержание деятельности | Сроки выполнения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| 1 | Праздник «День Защиты детей» | Июнь | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| 2 | Физкультурная и музыкальная деятельность | 1 раз в день согласно циклограмме | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| 3 | Работа с детьми по ОБЖ и ПДД и предупреждению травматизма | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| 4 | Музыкальные и физкультурные развлечения | 1 раз в неделю поочередно | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| 5 | Игровая деятельность | Ежедневно | Воспитатели |
| 6 | Экскурсии, целевые прогулки | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 7 | Организация детских зон по интересам | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 8 | Организация совместной продуктивной деятельности детей и взрослых | В течение ЛОП | Воспитатели |

**Тематическое планирование в подготовительной группе на летний период**

| Дни недели/ темы дня | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ИЮНЬ** | | | | | | | | | |
| | | 3 | Мы без дела не сидим - из песка мы мастерим | 10 | | 18 | День цветов | 25 | День животных |
| | | 4 | День друзей | 11 | День России | 21 | День прав человека | 28 | День бантиков |
| | | 7 | День воды | 15 | День хороших манер | 22 | День радуги | 29 | День дорожной грамотности |
| 1 | День защиты детей | 8 | Пушкинский день | 16 | День весёлой математики | 23 | День памяти и скорби | | День пожарной безопасности |
| **2** | День книжек малышек | 9 | День здоровья | 17 | День птиц | 24 | День насекомых | 30 | День именинника |
| **ИЮЛЬ** | | | | | | | | | |
| 1 | День творчества | 8 | День дружных семей (8 июля- Всероссийский день семьи, любви и верности) | 15 | День театра | 22 | День любимой игрушки | 29 | День именинника |
| 2 | День воздушных шаров | 9 | День шоколада | 16 | День сказок | 23 | День берёзки | | |
| 5 | Конкурс рисунков на асфальте | 12 | День чистой планеты | 19 | День путешествий | 26 | День добрых дел | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | День юмора | 13 | День любимых игр и затей | 20 | День спорта | 27 | День босохождения | | |
| 7 | День Ивана Купалы | 14 | День экспериментов (с водой, бумагой, песком) | 21 | День шляпок | 28 | День русских народных игр | | |
| **АВГУСТ** | | | | | | | | | |
| | | 6 | Дарите людям доброту | 13 | День весёлого этикета | 21 | День родного края | 26 | День братьев наших меньших |
| **2** | Летнее развлечение «Солнышко лучистое, в гости приходи» | 9 | День вежливых слов | 16 | День мыльных пузырей | 20 | День злаковых культур | 27 | День леса |
| **3** | День животных | 10 | День бабочек | 17 | День солнца | 23 | День русского народного творчества | 30 | День именинника |
| **4** | День экскурсий | 11 | День огородника | 18 | День часов | 24 | День фокусов | 31 | До свидания, лето! |
| **5** | День любимой сказки | 12 | День строителя | 19 | Олимпийский день | 25 | День мяча | | |

**ФОРМА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Тема недели_____

| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | **Утро:** игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН,<br>**завтрак,** игры. | Бассейн, утр. гимнастика; дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика | Беседа; подража-тельные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям | Объяснение, показ личный пример, напоминание ситуативный разговор, напоминание. | Обогащение предметно-развивающей среды в группе.<br>Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы. | Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия.<br>Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество.<br>Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Непосредственно образовательная деятельность** | (занятия по расписанию)<br>Указывается деятельность и краткое содержание занятий. | | | | Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон.<br>Родительские собрания, гостиные, работа родитель-ских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-<br>практикумы. Игровые<br>образовательн. программы.<br>Анкетирование. Интерактив-ное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы.<br>Экскурсии с детьми. |
| | Игры, подготовка к прогулке.<br>**Прогулка:**<br>игры, наблюдения,<br>труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде. | Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.<br>Коррекция. | Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследоват. деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирова | Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке.<br>Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом).<br>Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность. | |
| | Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Бассейн, чтение художественной литературы. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности. | |
| | **Вечер:** оздоровит. и | Бассейн, гимнастика после сна, закаливание. | Беседа; подражательные | | Обогащение предметно- | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры<br><br>самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение худ. литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей. | движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.<br><br>Коррекция. | ние, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор. | развивающей среды в группе.<br><br>Игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные, дидактические, настольно-печ. игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. твречества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деят. | Чтение детям, заучивание наизусть.<br><br>Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра. |
| | **Прогулка.** | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. | | | | |

### 3.4.1. Комплексно-тематическое планирование на основе годового круга тем

| Месяц | Годовой круг тем | Неделя | Группы | | | | | Итоговое мероприятие |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 младшая | 2 младшая | средняя | старшая | подготовительная | |
| сентябрь | **а д а п т а ц и я с 24-31.08** | | | | | | | |
| | **День знаний** | 1 | Мы пришли в детский сад | Мы пришли в детский сад | Мы – будущие школьники | День знаний | День знаний | **Праздник «День знаний»** |
| | | 2 | Кто заботится о детях в детском саду | Кто заботится о детях в детском саду | Кто заботится о детях в детском саду | Юный гражданин, права и обязанности ребёнка | Юный гражданин, права и обязанности ребёнка | |
| | **Осень** | 3 | Фрукты, овощи | Фрукты, овощи | Фрукты, овощи | Осенние заботы человека | Осенние заботы человека | **Праздник «Осень», выставка «Дары осени»** |
| | | 4 | Осень золотая | Осень, лес, грибы | Лес, грибы, лесные ягоды | Лес, грибы, лесные ягоды | Осенний лес | |
| октябрь | | 5 | Как животные к зиме готовятся | Дикие животные и перелётные птицы (подготовка к | Дикие животные и перелётные птицы(подготовка к зиме) | Дикие животные и перелётные птицы (подготовка к | Дикие животные и перелётные птицы (подготовка к зиме) | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| я б р ь | | | | зиме) | | зиме) | | |
| | | 1 | Домашние птицы | Домашние птицы | Откуда хлеб пришёл | Откуда хлеб пришёл | Откуда хлеб пришёл | |
| | **Мой дом, мой город, моя страна** | 2 | Семья | Семья | Семья | Семья | Моя семья | **Создание альбомов о семье, малой Родине, о Москве** |
| | | 3 | Мой дом | Моя малая родина | Моя малая родина | Моя малая родина | Мой родной посёлок | |
| | | 4 | | | | | МОНИТОРИНГ | |
| н о я б р ь | | 1 | **Россия** | | | | | **Моя Родина -** |
| | **Опасности вокруг нас** | 2 | Машины на нашей улице | Машины на нашей улице | Транспорт | Транспорт | Транспорт | **Развлечение «Наш друг Светофор», выставка детского творчества** |
| | | 3 | Знакомство с родным поселком, его названием, объектами | Правила движения | Правила движения | Правила движения | Уроки светофора | |
| | | 4 | Мои любимые игрушки | Опасности вокруг нас | Опасности вокруг нас | Опасности вокруг нас | Опасности вокруг нас | |
| д | | 1 | Зима | Зима | Зима | Зима | Зима | **Новогодний** |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| е<br>к<br>а<br>б<br>р<br>ь | **Новогодний праздник** | 2 | Зимующие птицы | Зимующие птицы | Зимующие птицы | Зимующие птицы | Зимующие птицы | **утренник, выставка детского творчества** |
| | | 3<br>4 | Новый год | Новый год | Новый год | Новый год | Зимние забавы, Новый год | |
| | | 5 | **к а н и к у л ы** | | | | | |
| я<br>н<br>в<br>а<br>р<br>ь | | 1 | | | | | | |
| | | 2 | Встречаем гостей | Встречаем гостей | Встречаем гостей | Встречаем гостей | Человек и мир вещей (одежда, обувь, головные уборы) | **Выставка детских дизайнерских работ** |
| | **Что нас окружает** | 3 | Посуда, одежда | Посуда, мебель,<br>одежда | Посуда, мебель, одежда, обувь, | Посуда, мебель, интерьер,<br>обувь, одежда, головные уборы | Мебель, интерьер | |
| | | 4 | Что растет на подоконнике | Что растет на подоконнике | Что растет на подоконнике | Что растет на подоконнике | Народные промыслы | |
| | **Народная культура и** | 1 | В гости к матрёшке | В гости к матрёшке | Русские народные игры и игрушки | Русские народные игры | Путешествие в Древнюю Русь | **Фольклорное развлечение** |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **традиции** | | | | | и игрушки | | |
| ф<br>е<br>в<br>р<br>а<br>л<br>ь | | 2 | Фольклор | Фольклор | Фольклор | Фольклор | Мир книг. Библиотека. | **Экскурсия в детскую библиотеку**<br>Праздник 23 февраля –День защитника Отечества. Выставка детского творчества |
| | | 3 | Народные промыслы | Народные промыслы | Народные промыслы | Народные промыслы | Есть такая профессия – Родину защищать | |
| | **День защитника Отечества** | 4 | Мы помощники | Настоящий мужчина | Настоящий мужчина | Настоящий мужчина | Наши помощники – бытовая техника | |
| | | | | | | | | |
| | **Между-народный женский день** | 1 | Труд мамы в семье | Наши помощники. Бытовая техника | Наши помощники. Бытовая техника | Наши помощники. Бытовая техника | Мамин праздник | **Праздник «Мамин день», выставка детского творчества** |
| м<br>а<br>р<br>т | | 2 | Мамин праздник | Мамин праздник | Мамин праздник | Мамин праздник | Весна | |
| | **Весна** | | | | | | | **Выставка детского творчества** |
| | | 3 | Домашние животные и птицы | Домашние животные и птицы | Домашние животные и птицы | Домашние животные и птицы | Домашние животные и птицы | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Я вырасту здоровым** | 4 | Я - девочка, я - мальчик | Я – девочка, я - мальчик | Как мы устроены | Как мы устроены | Что растёт на подоконнике | **Спортивный праздник «Мы здоровью скажем да!»** |
| а п р е л ь | | 5 1 | Витамины | Витамины | Здоровье надо беречь | Здоровье надо беречь | Полевые и садовые цветы<br>Здоровье надо беречь | |
| | **Космос** | 2 | Свойства материалов | Свойства материалов | Космос | Космос | Космос | **Развлечение «Космонавтом стать хочу», выставка детского творчества** |
| | | 3 | **м о н и т о р и н г** | | | | | |
| | **День Победы** | 4 | Как прекрасен этот мир | Как прекрасен этот мир | Планета Земля | Планета Земля | Планета Земля | **Выставка детских работ «Красота родной природы»** |
| м а й | **День Победы** | 1 | Весной в лесу | Весной в лесу | День Победы | День Победы | День Победы | **Праздник «День Победы»,**<br>**выставка детского творчества** |
| | | 2 | Чудеса на нашем участке | Чудеса на нашем участке | Полевые и садовые цветы | Полевые и садовые цветы | Животные жарких стран | **Праздник «Лето, лето к нам** |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | (первоцветы) | (первоцветы) | | | | **пришло!»** |
| | **Лето** | 3 | Насекомые | Насекомые | Насекомые | Животные жарких стран | Чтобы не было беды (ОБЖ в летний период) | **У детей подготовительных групп праздник «До свидания, детский сад!»** |
| | | 4 | Здравствуй, лето! | Здравствуй, лето! | Здравствуй, лето! | Здравствуй, лето! | Здравствуй, лето! | |

## 3.5 Выставки, конкурсы, экскурсии, акции 2022-2023 учебного года

| № | Тема | Примерное содержание | Месяц | Ответственный |
|---|---|---|---|---|
| **ВЫСТАВКИ** | | | | |
| 1 | «Золотая волшебница осень» (совместное творчество детей родителей) | Поделки, композиции и картины из природного и бросового материалов, овощей, фруктов, ягод | сентябрь | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| 2 | «Мы за чистую планету» | Выставка рисунков, стенгазет | октябрь | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| 3 | «Мама – солнышко мое» | Выставка детских работ ко Дню Матери | ноябрь | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| 4 | «Новый год у ворот» | Поделки на новогоднюю тематику из любого вида материала в любой технике | декабрь | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| 5 | «Юный дизайнер» | Выставка детский дизайнерских работ | январь | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| 6 | «Наша Армия самая сильная» | Выставка детского творчества | февраль | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| 7 | «Букет для мамы» | Цветы из различных материалов | март | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| 8 | «Красота родной природы» | Выставка детских робот | апрель | Старший воспитатель, воспитател |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | и групп |
| 9 | «Спичка-невеличка» (по ППБ)<br>«Мы – за безопасное движение» | Рисунки, выполненные в любой технике<br>Выставка рисунков по ПДД | апрель | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| 10 | «Я помню! Я горжусь!» | Выставка групповых газет | май | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| **КОНКУРСЫ** | | | | |
| 1 | Районный конкурс «Воспитатель года – 2022» | Согласно положению о конкурсе | февраль - март | Старший воспитатель, воспитатели |
| 2 | Районный конкурс «Педагогический дебют – 2022» | Согласно положению о конкурсе | По плану организаторов | Старший воспитатель, воспитатели |
| 2 | Районный конкурс юных талантов «Колокольчики-2022» | Вокал, танцы, чтение стихов, игра на музыкальных инструментах | По плану организаторов | Музыкальные руководители, воспитатели |
| 3 | Творческий конкурс «Безопасное колесо» | Рисунки, выполненные в любой технике | По плану организаторов | Воспитатели, родители |
| 4 | Региональный смотр – конкурс дошкольных образовательных организаций по экологическому воспитанию детей «Экобэби – 2021» | Согласно положению о конкурсе | По плану организаторов | Ст. воспитатель |
| 5 | Конкурсы по плану взаимодействия с организациями социума, по предложениям | Работы по условиям конкурса | в течение года | Ст. воспитатель |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (районные, региональные) | | | |
| **ЭКСКУРСИИ** | | | | |
| 1 | В СОШ №2 | Подготовительные группы | сентябрь, апрель | Ст. воспитатель, воспитатели групп |
| 2 | К перекрёстку со светофором | Старшие, подготовительные группы | сентябрь | Ст. воспитатель, воспитатели групп |
| 3 | В пожарную часть | Старшие, подготовительные группы | октябрь | Ст. воспитатель, воспитатели групп |
| 4 | На выставку снежных фигур на территории Храма Казанской Божьей матери | Старшие, подготовительные группы | январь | Ст. воспитатель, воспитатели групп |
| 5 | В районную детскую библиотеку | Старшие, подготовительные группы | февраль | Ст. воспитатель, воспитатели групп |
| 6 | На станцию юных натуралистов | Средние, старшие, подготовительные группы | апрель | Ст. воспитатель, воспитатели групп |
| 7 | К Обелиску Победы и на аллею ветеранов | Средние, старшие, подготовительные группы | май | Ст. воспитатель, воспитатели групп |
| **АКЦИИ** | | | | |
| 1 | Всемирная акция «Мы чистим мир!» | родители, дети всех групп | 21-27 сентября | Ст. воспитатель, воспитатели групп |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Акция «Птичья столовая» Сбор корма для зимующих птиц | родители, дети всех групп | ноябрь | Ст. воспитатель, воспитатели групп |
| 2 | Акция «Поможем птицам пережить зиму» (изготовление кормушек) | родители, дети всех групп | декабрь | Ст. воспитатель, воспитатели групп |
| 3 | «Безопасное колесо» (дети рисуют рисунки по теме ПДД и раздают родителям-водителям) | Средние, старшие, подготовительные группы | апрель | Ст. воспитатель, воспитатели групп |

### 3.6. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

<table>
<tr><td rowspan="3">Целевой раздел</td><td colspan="2">Цель: создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС</td></tr>
<tr><td colspan="2">Задачи:<ul><li>создавать атмосферу эмоционального комфорта</li><li>создавать условия для физического развития</li><li>создавать условия для творческого самовыражения</li><li>создавать условия для проявления познавательной активности детей</li><li>создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки</li><li>создавать условия для участия родителей в жизни группы</li></ul></td></tr>
<tr><td colspan="2">Принципы организации предметно-развивающей среды:<ul><li>соответствие требованиям ФГОС ДО</li><li>соответствие возрастным особенностям и интересам детей</li><li>соответствие требованиям СанПиН</li></ul></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Содержательный раздел</td><td colspan="2">Компоненты предметно-пространственной развивающей среды по образовательным областям</td></tr>
<tr><td>Художественно-эстетическое развитие</td><td>Социально-коммуникативное развитие</td></tr>
<tr><td>Центр искусства и творчества;<br>Центр музыкального развития;<br>Творческая мастерская;<br>Центр рисования;<br>Центр конструирования</td><td>Центр сюжетно-ролевых игр;<br>Панно «Наши именинники», «Мы дежурные»;<br>Уголок уединения</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **содержательный** | **Познавательное развитие** | | **Речевое развитие** | | **Физическое развитие** |
| | Центр «Мои любимые книжки»; Центр дидактических игр; Уголок экспериментирования | | Центр «Учите с нами»; Центр речевых игр; Центр «Развиваем пальчики»; Театральный уголок; Уголок общения | | Физкультурный уголок |
| | **Оснащение предметно-пространственной развивающей среды по образовательным областям** | | | | |
| | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Физическое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Социально - коммуникативное развитие** |
| | Наличие календарей природы, коллекций. Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности. Наличия материалов для сенсорного образования. Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром. Наличие художественной и энциклопедической литературы. Наличие материалов по правилам безопасности. Наличие | Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам. Наличие картотеки речевых игр. Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф) Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки). | Наличие атрибутов для подвижных игр. Наличие спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.). Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия. Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями. Наличие выносного материала для проведения | Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие. Наличие литературы по искусству, репродукции, открыток и альбомов для рассматривания. Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания. Наличие природного и бросового материала. Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства. | Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции. Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр. Наличие уголка дежурств. Наглядная информация для родителей. Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дидактических и развивающих игр. | | подвижных игр на прогулке. | Наличие дидактических игр. | |