МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ДЕЛЬФИН»

Принято:	**Утверждено:**
Педагогическим советом	Заведующий
МКДОУ д/с «Дельфин»	МКДОУ д/с «Дельфин»
Протокол 2	Л.В.Кулик
от «31» августа 2020г	«31» августа 2020г.
	Приказ № 68-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учителя-логопеда

коррекционно-развивающей работы

в группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

подготовительная группа 6 – 7 лет

срок реализации 1 год

Учитель-логопед Ипполитова М.Ю.

р.п.Краснообск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Целевой раздел**
   Пояснительная записка
   1.1. Цели и задачи реализации Программы.
   1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.
   1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи, применяемые здоровьесберегающие технологии и особенности семей воспитанников).
   1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

2.Содержательный раздел

2.1.Описание модели и содержания коррекционно - развивающей работы
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.
2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы.
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

3. Организационный раздел

3.1.Материально – техническое обеспечение Программы (методическое обеспечение, средства обучения).
3.2.Режим дня.
3.3.Циклограмма деятельности учителя-логопеда.
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Библиография

Приложение

1. Целевой раздел

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется тремя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., ФиличеваТ.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 6 - 7 лет разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МКДОУ детский сад «Дельфин».

Адаптированная основная образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Нищева Н.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013

г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Уставом Учреждения;
- Положением об адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (далее АООП ДО);

Программа представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно – развивающего процесса, предлагаемого для реализации в группах комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: Построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи Программы:

- способствовать общему развитию детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует

психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий учителя – логопеда, педагога-психолога, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и родителей дошкольников.

В подготовительной группе комбинированной направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа выстроена на основных **принципах** коррекционной работы:

- ***принцип онтогенетический*** учитывает закономерности развития детской речи в норме;
- ***принцип индивидуализации*** учет уровня психического развития ребенка;
- ***принцип доступности*** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными задачами;
- ***принципы интеграции*** усилий специалистов;

- ***принцип конкретности и доступности*** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ***принцип систематичности и последовательности*** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- ***принцип интенсивности*** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а так же аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники и пр.

Так же основе реализации рабочей программы лежит культурно-исторический, личностно-ориентированный и системно-деятельностный **подходы** к развитию ребенка. Сущность культурно – исторического подхода рассматривает социальную среду не как один из факторов, а как главный источник развития личности.

Сущность личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста - умение выстраивать партнерское общение в совместной деятельности

Сущность системно - деятельностного подхода рассматривается как организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, познавательной деятельности ребенка.

Данные подходы базируется на следующих **принципах:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- конструктивного партнерства с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- гендерное воспитание.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Принято считать, что к группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации) (Постановление Росстата от 03.05.2005 № 26 «Об утверждении порядка заполнения и представления формы федерального государственного статистического наблюдения № 85-К - Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения»).

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. (Приказ Минобразования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»).

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями

лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе комбинированной направленности для детей с третьим и четвертым уровнями речевого развития при ОНР.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление

«смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Списочный состав детей с ТНР подготовительной группы 15 детей, из них 8 девочек и 7 мальчиков.

Речевые нарушения

у детей группы компенсирующей направленности № 6
2020-2021 уч.г.

Год	ОНР III Ур.р.р.	ОНР IV ур.р.р.	Дизартрия	Дислалия	Моторная алалия	Заикание	Неясного генеза
2020-2021гг							

Показатели состояния здоровья детей

Количество детей	Дети по группам здоровья			Дети с хроническими заболеваниями	Дети с ОВЗ	Дети нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении (на основе заключения ПМПК)
15						

Здоровьесберегающие технологии

Вид закаливания	**Время проведения**

Прием детей на улице (при температуре выше – 15 °С)	700 ч. - 750 ч..
Утренняя гимнастика (с мая по октябрь – на улице, с октября по апрель – в зале по графику)	по режиму дня
Массаж пальчиков с применением терапии Су Джок	перед обедом (см. режим дня)
Физкультурные занятия (2 занятия – в зале, 1 занятие – на воздухе)	по расписанию непосредственно образовательной деятельности
Физкультминутки	во время непосредственно образовательной деятельности
«Чесночные» киндеры	октябрь-ноябрь, март-апрель, период эпидемии гриппа
Фитонциды (лук, чеснок)	октябрь, декабрь, январь, март, период эпидемии гриппа
Прогулки (дневная, вечерняя)	по режиму дня
Оптимальный двигательный режим	в течение дня
Сон без маек (осень, зима, весна, лето)	во время дневного сна
Гимнастика после сна	после дневного сна
«Дорожка здоровья»	после дневного сна
Дыхательная и звуковая гимнастика по Нестерюк	после дневного сна
«Босоножье»	после дневного сна
Упражнения кинезиологии	после прогулки, во время НОД, после сна
Полоскание полости рта	1 раз в день - после обеда

Особенности семей воспитанников

Образовательный уровень на 2020-2021 учебный год

Высшее	**Среднее-специальное**	**Среднее**

Характеристика семей

Полные	**Неполные**

Имеющие 1 ребёнка	Имеющие 2-х детей	Многодетные

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы предусматривают учет возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а так же особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет. Главной идеей Программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Планируемые результаты освоения программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ДО и образовательным процессом. В соответствии с требованиями ФГОС ДО система планируемых результатов представлена в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и выносливы, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Коррекционное направление

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов; составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ

и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы

«из личного опыта»; владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой.

Здоровьесберегающие технологии

- Ребенок осознанно относится к здоровью и жизни человека.
- Ребенок обладает валеологической компетентностью, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.
- У ребенка сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развит устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения.

Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми

- Актуализация субъективного опыта ребенка.
- Ребенок обретает свой индивидуальный стиль и темп деятельности.
- У ребенка сформирована положительная Я-концепция.
- Ребенок овладел умениями и навыками самопознания.

Система педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к развитию и воспитанию детей

При реализации программы учителем - логопедом проводится логопедическое обследование (начало учебного года, сентябрь) и заполняется речевая карта (Приложение 3). Воспитателями и специалистами проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) в начале учебного года (в сентябре) и в конце учебного года (в мае).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной

коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей с тяжелыми нарушениями речи.

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации Программы и оценить уровень развития детей, в условиях Учреждения используются:

- наблюдение;
- изучения продуктов деятельности детей.

Наблюдение за ребёнком должно осуществляться в естественных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в Учреждение и ухода из него. Во время проведения диагностики поддерживается доверительная, доброжелательная атмосфера: не высказывается недовольство неправильными действиями детей, не указывается на ошибки, не выносится оценочных суждений. Продолжительность индивидуального обследования не превышает в зависимости от возраста от 10 до 20 минут.

Формы проведения диагностики: групповые и индивидуальные, выполнение игровых заданий, беседы.

На основании полученных результатов в начале учебного года воспитатели заполняют карты индивидуального развития ребенка.

По результатам логопедического обследования и оценки индивидуального развития учителем – логопедом, воспитателями и специалистами составляется индивидуальный маршрут комплексного сопровождения, который помогает не только конструировать образовательный процесс, но и планировать индивидуальную работу с детьми, которым необходима педагогическая поддержка и углубленная работа по коррекции нарушения речи .

В конце периода реализации адаптированной основной образовательной программы и реализации индивидуального маршрута комплексного сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, проводится заседание психолого – медико – педагогического консилиума Учреждения (далее ПМПк), основной задачей которого является оценка эффективности деятельности коррекционно – развивающей работы. Деятельность ПМПк регламентируется Положением о психолого – медико – педагогического консилиума Учреждения.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание модели и содержания коррекционно - развивающей работы

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Учебный год в подготовительной группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
II период — декабрь, январь, февраль;
III период — март, апрель, май.

В группах учителем - логопедом проводится коррекционно – развивающие индивидуальные занятия по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только групповую работу с детьми. Консультирование родителей проводится ежедневно. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с группой детей отводится в подготовительной группе 1 коррекционно – развивающее занятие в неделю, все остальное время в графике работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

В середине учебного года, последнюю неделю декабря и вторую неделю января устраиваются зимние каникулы.

Организация коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе комбинированной направленности (6-7 лет)

В подготовительной группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 3 коррекционно – развивающих занятия (1 – групповое и 2 индивидуальных), продолжительностью не более 30 минут, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СаНПиНом.

Образовательная область	**Образовательная деятельности**	**Ко занятий**

Познавательное развитие	математика	2
	Ознакомление с окружающим миром	1
Речевое развитие	развитие речи	2
Социально - коммуникативное развитие	Финансовая грамотность	1
Художественно - эстетическое развитие	рисование	2
	аппликация/лепка	1 /1
	музыка	2
Физическое развитие	физкультура	3 на свежем (вт.ч. 1 воздухе)
Коррекционно – развивающая работа	логопедическое	3
итого		17

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно – образовательная деятельность(далее НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально–художественной, чтении художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Организация деятельности по реализации и освоению Программы осуществляется в **интегрированной модели**, которая включает две составляющие организации образовательного процесса – **совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.**

Образовательная деятельность в группе планируется в соответствии с сезоном, календарными праздниками, темами недели, проектами.

Основой планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и

актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

	Подготовительная группа
сентябрь	День знаний
	ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ.
	«Осенние заботы человека»
	«Дикие животные и перелётные птицы»
октябрь	«Откуда хлеб пришёл»
	«Моя семья»
	«Мой родной посёлок»
	мониторинг
ноябрь	«Моя Родина - Россия»
	«Транспорт»
	«Уроки светофора»
	«Опасности вокруг нас». День матери
декабрь	«Зима. Зимние месяцы»
	«Зимующие птицы»
	«Зимние забавы»
	«Новый год» Каникулы
январь	Каникулы
	«Человек и мир вещей (одежда, обувь, головные уборы)»
	«Мебель. Интерьер»
	«Народные промыслы»

февраль	«Путешествие в Древнюю Русь»
	«Мир книг. Библиотека»
	«Есть такая профессия - Родину защищать»
	«Наши помощники. Бытовая техника»
март	«Мамин праздник»
	«Весна»
	«Домашние животные и птицы»
	«Что растёт на подоконнике»**«**Полевые и садовые цветы»
апрель	«Здоровье надо беречь».
	«Космос».
	мониторинг
	«Планета Земля»
май	«День победы».
	МОНИТОРИНГ
	«Животные жарких стран»
	«Чтобы не было беды» (ОБЖ в летний период)
	«Здравствуй лето»

Основной формой работы в группе комбинированной направленности является ***игровая деятельность*** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие, индивидуальные, групповые, интегрированные занятия* насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Коррекционно-развивающее занятие не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий учителя – логопеда, педагога-психолога, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и семей воспитанников.

В работе по образовательным областям **«Познавательное развитие» и «Речевое развитие»** участвуют воспитатели и учитель-логопед. При этом воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной

мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию и всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Еженедельно проводятся консультации с воспитателями. На консультациях обсуждаются вопросы автоматизации поставленных логопедом звуков, усвоения детьми текущих лексических тем, материалов занятий по формированию звукопроизношения и обучению грамоте, развитию связного высказывания, намечаются цели на следующую неделю, подбирается наглядный материал, материал для чтения детям, предварительная подготовка воспитателей к занятиям логопеда (чтение литературных произведений, заучивание считалок, чистоговорок, физкультминуток). Воспитатели постоянно информируются о текущей работе над звукопроизношением. В начале года логопед рассказывает об основных приемах работы с каждым ребенком, демонстрирует комплексы артикуляционной гимнастики, артикуляционные уклады для произнесения того или иного звука, дыхательную и мимическую гимнастику.

В комплект методических пособий, используемых для работы в подготовительной группе входят тетради взаимосвязи работы учителя - логопеда и воспитателей. Материалы, содержащиеся в тетрадях, помогают организовать понедельную работу воспитателей по заданию логопеда. Задания подобраны по степени возрастающей сложности на материале одной лексической темы и содержат упражнения для развития общей, артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания и голоса,

произношения и обучения детей грамоте. Также в тетрадь ежедневно вносится задание логопеда для индивидуальной работы воспитателя с детьми, воспитатели делают в тетради отметку о выполнении заданий логопеда.

Осуществление организации и содержания коррекционно-развивающей работы предусматривает решение коррекционно - развивающих задач **в процессе**:

- организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, изобразительной и конструктивной, музыкальной, самообслуживания и элементарного бытового труда, восприятия художественной литературы и фольклора);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- расширение и углубление представлений детей о родном городе, республике на основе интеграции образовательных областей.

Описание содержания коррекционно - развивающей работы

Организация и содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе для детей с ОНР планируется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) через образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и,

следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

I. Образовательная область «Речевое развитие»

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

3.Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

4.Развитие связной речи.

5.Формирование коммуникативных навыков.

6.Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

1.Сенсорное развитие.
2.Развитие психических функций.

3.Формирование целостной картины мира.

4.Познавательно-исследовательская деятельность.

5. Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1.Восприятие художественной литературы.
2. Конструктивно-модельная деятельность.

3. Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)

4.Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.Формирование общепринятых норм поведения.
2. Формирование гендерных и гражданских чувств.

3. Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

4.Совместная трудовая деятельность.

5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

1.Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

2. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Описание образовательной деятельности в подготовительной группе комбинированной направленности

Образовательная область «Речевое развитие»

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.
- Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную - степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

-
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ

ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

- Уточнить произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.
- Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

-
- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. - Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. - Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕТАМ ГРАМОТЫ

- Познакомить с буквами.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу—щу с буквой У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

-
- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. - Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми

Организация личностно-ориентированного взаимодействия предполагает включение следующих моментов:

- проектирование характера взаимодействия на основе учета личностных особенностей детей
- применение педагогических приемов для актуализации и обогащения субъектного опыта ребенка
- использование разнообразных форм общения, особенно диалога
- проявление доверия и толерантности во взаимодействии ребенка со взрослым и ребенка со сверстниками

Организация личностно-ориентированного взаимодействия предполагает включение следующих моментов:

- стимулирование детей к осуществлению коллективного и индивидуального выбора заданий, форм и способов их выполнения
- избрание приемов и методов педагогической поддержки в качестве преобладающих способов организации деятельности
- оценка не сколько результата деятельности, сколько процесса его достижения

-

Сущность личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста - умение выстраивать партнерское общение в совместной деятельности: Л.И. Уманский - три возможные формы организации совместной деятельности:

- **совместно-индивидуальная деятельность** (когда каждый участник делает свою часть общей цели независимо друг от друга)
- **совместно-последовательная деятельность** (когда общая цель выполняется последовательно каждым участником)
- **совместно-совместная деятельность** (когда происходит одновременное взаимодействие каждого участника со всеми остальными). Вполне определенно возникает вопрос о количестве участников такой совместной деятельности.

Совместная деятельность – как условие освоения ребенком позиции субъекта деятельности. Освоение субъектной позиции проявляется через:

мотив деятельности, обеспечивающий потребность ребенка включиться в деятельность

цель, в которой прогнозируется результат деятельности

содержание, которое представлено в виде знаний, впечатлений, переживаний и желаний ребенка

средства, позволяющие реализовать замысел

результат, в качестве которого выступает речевая форма, поделки детей, новый способ решения задачи, игры, осознанное поведение и др. **Структура совместной деятельности педагога и детей:**

1 часть. Постановка воспитателем (возможно и детьми) познавательной, проблемной или иной задачи и принятие ее всеми участниками

2 часть. Процесс совместной деятельности: анализ задачи, выдвижение детьми способов решения задачи, обсуждение и выбор способов решения, и собственно решение: совместная деятельность детей и взрослых по реализации задачи

3 часть. Результаты совместной деятельности, их обсуждение и оценка

Структура занятия на основе совместной деятельности педагога и детей:

- Совместное выделение проблемы, интересующей детей
- Совместное определение цели деятельности детей
- Совместное планирование деятельности детей, выдвижение гипотез, версий, выбор путей решения задач, средств, материалов
- Самостоятельная деятельность детей, дифференцированная помощь педагога

-

- Обсуждение полученного результата: хода занятия, действий каждого ребенка, обсуждение успехов, выяснение причин неудач.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Использование вариативных **форм** работы с детьми также являются одним из путей качественного достижения результатов в коррекционно – развивающей работе.

- Игра
- Игровая ситуация
- Чтение
- Ситуации
- Беседы, загадки, рассказывание, разговор
- Викторины и конкурсы
- Слушание музыки.

Использование эффективных **методов и приемов** работы с детьми также являются одним из путей качественного достижения результатов коррекционно–развивающей работы

Методы по источнику знаний	**Методы по характеру образовательной деятельности детей**	**Нетрадиционные методы**
• Словесные Наглядные • Практические	• Информационно-рецептивный • Репродуктивный • Проблемное изложение • Частично-поисковый • Исследовательский • Активные методы	• экспериментирование • моделирование
Приемы: использование игровых и сюрпризных моментов, релаксационная пауза в середине занятия и физкультурная пауза, решение логических задач, беседы, чтение, рассматривание, рассказывание по картине, речевой образец, объяснение, вопросы, оценка детской речи, разыгрывание ситуаций, показ действий, наблюдения, элементарные опыты, развертывание игровых проблемных ситуаций, дидактические игры, игры – драматизации логопедические пятиминутки, подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика и др.		

-

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Деятельность учителя-логопеда по поддержке детской инициативы учитывает приоритетную сферу детской инициативы — внеситуативно-личностное общение:

- Создавать при проведении коррекционно – развивающих занятий, индивидуальных, групповых занятий положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- Обеспечение эмоционального благополучия.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности

1. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по речевому развитию детей.
2. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов, помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
3. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
4. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
5. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства и художественной литературе.

Направления взаимодействия с родителями.

-

Педагогический мониторинг:

- беседы,
- анкетирование на темы речевого развития детей.

Педагогическая поддержка:

-совместная досуговая деятельность;

-ежемесячные информация в родительских уголках по вопросам речевого развития и воспитания детей;

-проекты;

- дискуссии.

Педагогическое образование родителей:

- индивидуальные встречи с родителями;
- совместное решение различных проблемных ситуации;
-тематические встречи;

- родительские собрания;

План работы по взаимодействию с родителями

Месяц	**педагогический мониторинг**	**педагогическая поддержка образование**	**педагогическое образование**
Сентябрь	Беседа «Особенности психологии дошкольников»	консультация: «Леворукий ребёнок»	Родительское собрание тема: «Задачи воспитания и обучения детей в подготовительной группе компенсирующей направленности»
Октябрь	Беседа «Духовно нравственное воспитание в детском саду»	«Влияние родительских установок на развитие детей»	«Этому должны мы научиться»
Ноябрь	Беседа «Зачем нужно развивать мелкую моторику»	«Кризис 6-7 лет»	Индивидуальные консультации «Расширяем словарный запас ребенка»

-

Декабрь	Беседа «Как провести выходной день с детьми»	«Подготовка руки к письму»	Родительское собрание «Советы родителям первоклассника»
Январь	Анкетирование родителей: «Ваши запросы – наши возможности»	«Развитие речи и звукопроизношения детей 6-7 лет»	«Как заучивать наизусть стихотворения с детьми»
Февраль	Беседа «Ребёнок и книга»	«Дидактические игры по развитию звуковой культуры речи»	Индивидуальные консультации «Развитие связной речи и речевого общения детей».
Март	Беседа «Что читать детям дома?»	«Как развивать память у детей».	«Дыхательные упражнения, их роль в речевом развитии ребёнка. Комплекс дыхательных упражнений»
Апрель	Памятка родителям «Режим будущего школьника»	«Фонематический слух - основа речи»	«Готов ли ребенок к школе».
Май	Анкетирование «По результатам года»	«Готов ли дошкольник к школе?»	Родительское собрание «Возрастные особенности речевого развития детей, поступающих в школу». « Подведение итогов работы за учебный год».

Только тесный контакт в работе педагогов группы и родителей, теплые доверительные отношения, могут способствовать устранению речевых дефектов в дошкольном возрасте, а значит, дальнейшему полноценному школьному обучению.

-

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы.

Учебно - методическое обеспечение

Автор	Наименование издания	Издательство
Чиркина Г. В.	Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной	М., 2003.
Бабаева .И., Гогоберидзе А.Г.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство».	СПб., 2012.
Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации.	М., 2009.
Нищева Н. В.	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	СПб., 2014.
ФиличеваТ. Б.,Чиркина Г. В.	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.	М., 2007.
Гвоздев А. Н.	Вопросы изучения детской речи.	СПб., 2006.
Верещагина Н. В.	Диагностика образовательного процесса в старшей группе.	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
Верещагина Н. В.	Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе.	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
Бартош Н. Т., Савинская С. П.	Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

-

«Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.	«Подготовка к школе детей с ОНР в условиях спец сада»	изд. «Альфа». М.,1993г.
Нищева Н.В.	Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
Нищева Н.В.	Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
Н.В. Нищева	«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР»	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I и 2)	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова	«Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с ОНР»	«Союз», С-Пб, 2001г.
Т.А. Ткаченко	«Если дошкольник плохо говорит»	«Акцент» С-Пб, 1997г.
М.А. Поваляева	«Справочник логопеда»	«Феникс», 2007 г
С.Васильева, Н.Соколова.	«Логопедические игры для дошкольников»	Москва, 2001 г.
Г.А.Каше	«Исправление недостатков речи у дошкольников»	Москва, «Просвещение», 1971 г.
Л.Н.Арефьева	«Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет»	Москва, «Сфера» 2008 г.
Л.Г. Парамонова	«Логопедия для всех»	«Питер», С-Пб 2004 г.
О.В. Бачина, Л.Н. Самородова	«Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи»	«Сфера», Москва 2009 г.
З.А. Репина, В.И.Буйко	«Уроки логопедии»	«Литур», Екатеринбург 1999 г.

-

Е.В. Новикова	«Логопедическая азбука»	«Издательство Гном и Д», 2000г., 2007г.
О.С. Гомзяк	«Говорим правильно в 5-6 лет» развитие фонетико-фонематической стороны речи у детей, развитие лексико-грамматической стороны речи (I-II-III периоды)	«Издательство Гном и Д», 2009 г.
О.С. Гомзяк	«Говорим правильно в 5-6 лет» развитие связной речи (I-II-III периоды)	«Издательство Гном и Д», 2009 г.
И.С. Лопухина	«Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи»	«Дельта», 1995 г.
С.Е. Большакова	«Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»	«Сфера», Москва 2007 г.
О.Н. Лиманская	«Конспекты логопедических занятий»	«Сфера», Москва 2007 г.
М.Е. Хватцев	«Логопедия работа с дошкольниками»	«Дельта», 1996 г.
Л.Я. Гадасина, О.Г. Ивановская	«Звуки на все руки»	«Детство-Пресс», Сп-Б 2008 г.

Средства реализации программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

3.2. Режим дня

подготовительная группа комбинированной направленности *(холодный период)*

Компоненты режима	время
Прием на улице игры, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00
Прием и осмотр, игры, совместная деятельность детей и взрослых	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50

-

Самостоятельная игровая, двигательная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20 -10.50
Индивидуальная работа учителя - логопеда с детьми	9.40-12.00
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, физические упражнения, наблюдения, труд)	10.50-12.15
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55-15.00
Подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Совместна деятельность взрослых и детей.	15.30-15.40
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей, развивающие образовательные ситуации, дополнительные услуги	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.05
Возвращение с прогулки	17.05-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.35
Самостоятельная игровая, художественная, двигательная деятельность, индивидуальная работа	17.35-18.00
Вечерняя прогулка, уход детей домой.	18.00-19.00

Режим дня

(теплый период)

Компоненты режима	**время**
Приём детей, игровая, двигательная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40 – 9.00

-

Прогулка (наблюдения, специально организованная деятельность, игровая, двигательная, музыкальная, изобразительная, трудовая деятельность, индивидуальная работа)	9.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические и закаливающие процедуры	12.00 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, специально организованная деятельность, познавательно - исследовательская, игровая, двигательная, трудовая деятельность, индивидуальная работа)	15.45 – 17.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игровая деятельность	17.05-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.40– 19.00

3.3.Циклограмма деятельности учителя – логопеда

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1	Сбор анамнеза, обследование состояния речи детей, наблюдение за ребенком.	1 – 15 сентября
2	Составление перспективных и индивидуальных планов работы на год	8 – 30 сентября
3	Консультирование и оказание практической помощи воспитателям	в течение года
4	Проведение родительских собраний в группе компенсирующей направленности	сентябрь, декабрь, февраль, май
5	Анкетирование родителей	октябрь, апрель
6	Проведение индивидуальных консультаций с родителями	в течение года
7	Проведение фронтальных и индивидуальных занятий с детьми	в течение года
8	Работа над темой по самообразованию: «Развитие связной речи в коррекционно-педагогической работе с детьми старшего	в течение года

-

	дошкольного, имеющими общее недоразвитие речи»	
9	Работа над пополнением материально-методической базы кабинета	в течение года
10	Участие в работе ПМПк	В течение года
11	Проведение работы по осуществлению преемственности	сентябрь и май
	ДОУ и школы	
12	Оформление папок- передвижек и материалов по логопедии в родительский уголок	в течение года
13	Участие в районных методических объединениях логопедов	в течение года

График работы учителя - логопеда

Понедельник	08.00 – 12.30
Вторник	08.00 – 12.00
Среда	08.00– 12.00
Четверг	08.00 – 12.00
Пятница	08.00 – 12.00

Распределение рабочего времени учителя - логопеда в группе компенсирующей направленности

День недели	**Время**	**Виды деятельности**
Понедельник	8.00 - 11.30 11.30 – 12.30	Индивидуальная работа с детьми. Консультация педагогов и родителей
Вторник	8.00 - 11.00 11.00 - 12.00	Индивидуальная работа с детьми. Работа с педагогами и родителями
	8.00-10.00	Участие в режимных моментах

-

Среда	10.00 – 10.30 10.30 – 12.00	Индивидуальная работа Фронтальное занятие с детьми Индивидуальная работа Беседы, консультации с родителями.
Четверг	8.00 - 11.30 11.30 - 12.00	Индивидуальная работа с детьми. Работа с педагогами и родителями
Пятница	8.00 - 11.30 11.30 - 12.00	Индивидуальная работа. Работа с педагогами и родителями

3.4. Организация предметно - развивающей среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя - логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении обеспечивают:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-
— возможность самовыражения детей.

Центр речевого развития в кабинете логопеда

1. Зеркало.
2. Два стула для занятий у зеркала.
3. Игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и др.)
4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
5. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
6. «Мой букварь»,
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного, насекомого, одежды и др.
9. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
10. Папки с предметными картинками по темам : «Времена года», «Фрукты и овощи», «Транспорт», «Перелетные и зимующие птицы», «Инструменты», «Предметные картинки», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Грибы, ягоды», «Дикие животные», «Профессии», «Рыбы», «Земноводные, насекомые, пресмыкающиеся», «Зоопарк», «Посуда, продукты, домашние помощники», «Город, Страна, Республика», «Деревья», «Мебель, семья, дом», «Одежда».
11. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
12. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
13. Картотека словесных игр.
14. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
15. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, домики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
16. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Логопедическое лото» и т.п.).

-

17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
18. Разрезной и магнитный алфавит.
19. Слоговые таблицы.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2. Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).
3. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
4. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
6. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
3. Кубики с картинками по всем темам.
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).
7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
8. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
9. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
10. Мелкие и средние бусы разных цветов.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. ДЕТСТВО: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А. Ноткина и др. - СПб.: Детство-Пресс, 2000
3. Ткаченко Т.А. «Методика ранней грамотности. Первые прописи», М., «ЭКСМО»,2013
4. Ткаченко Т.А. «Об использовании зрительных символов при формировании навыков звукового анализа у детей с общим недоразвитием речи» Дефектология № 6. 1985
5. Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников». М.: Просвещение,1985

-

6. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.

7. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993

8. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006

9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005

10. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

11. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)

12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991

13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993

14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004

15. «Преодоление ОНР у дошкольников»./ под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007

16. «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи»./ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002

17. Степанова О.А. «Организация логопедической работы в ДОУ», М., Творческий центр, 2003

18. Бардышева Т.Ю., Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду», М., «Скрипторий 2003»,2013

Приложение 1

Список детей подготовительной группы № 6 комбинированной направленности

-

№	ФИО ребенка	Заключение логопеда	Дата поступления
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Приложение 2

-

Перспективный календарный план коррекционно-развивающей работы на учебный год

Сентябрь				
№ недели/ занятия	Понедельник Грамота. Развитие фонетико-фонематической стороны речи .	Среда Лексическая тема. Грамматика	Вторник Грамота .Развитие фонетико-фонематической стороны речи .	Среда Развитие связной речи
4 неделя	Звуки и буква УА	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью» Формировать номинативный словарь.	Звук и буква И	Рассказывание по теме "Осень"
Октябрь				
№ недели/ занятия	Понедельник Грамота. Развитие фонетико-фонематической стороны речи .	Среда Лексическая тема. Грамматика	вторник Грамота .Развитие фонетико-фонематической стороны речи .	среда Развитие связной речи
1 неделя	Буква П. Звуки ППЬ	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Буква К. Звуки К-КЬ	Пересказ русской народной сказки "Мужик и медведь" с элементами драматизации.
2 неделя	Буква Т. Звуки ТТЬ	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Буквы и звуки К-Т.	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого "Косточка" с помощью сюжетных картинок.

-

3 неделя	Буквы П-Т-К. Звуки П-Т-К	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	Буква и звук О.	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.
4 неделя	Буква Х. Звуки ХХЬ	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»	Буквы К-Х и звуки К-Х.	Пересказ рассказа И.С.Соколова - Миткова "Улетают журавли" с помощью опорных сигналов.
Ноябрь				
№ недели/ занятия	Понедельник Грамота. Развитие фонетико-фонематической стороны речи .	Среда Лексическая тема. Грамматика	вторник Грамота .Развитие фонетико-фонематической стороны речи .	среда Развитие связной речи
1 неделя	Звук и буква Ы	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	Буквы и звуки А-О-УИ-Ы-О.	Пересказ рассказа В.Катаева "Грибы" с помощью сюжетных картинок.
2 неделя	Буква М. Звуки М-МЬ	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	Буква Н. Звуки Н-НЬ	Составление рассказа "Неудачная охота"по серии сюжетных картин.

-

3 неделя	Буквы Н-М. Звуки Н-М	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»	Буква и звук Б.	Пересказ рассказа В.Бианки "Купание медвежат"
4 неделя	Буква Б. Звуки ББЬ	"Осенние одежда, обувь, головные уборы».	Буквы П-Б и звуки П-Б.	Составление описательного рассказа с опорой на схему.

II период				
Декабрь				
№ недели/ занятия	Понедельник Грамота. Развитие фонетико-фонематической стороны речи .	Среда Лексическая тема. Грамматика	вторник Грамота .Развитие фонетико-фонематической стороны речи .	среда Развитие связной речи
1 неделя	Звук и буква С	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	Звук СЬ и буква С	Составление рассказа "Кормушка" по серии сюжетных картин.
2 неделя	Звуки и буквы ССЬ	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	Звук и буква З	Составление рассказа "Откуда к нам пришла мебель" по опорным словам.

-

3 неделя	Звук ЗЬ и буква З	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	Звуки СЬ-ЗЬ.	Пересказ русской народной сказки "Лиса и журавль" с элементами драматизации.
4 неделя	Звуки и буквы СЗ	«Новый год»	Звуки и буквы В-ВЬ	Составление рассказа "Зимние забавы" по сюжетной картинке.
Январь				
№ недели/ занятия	Понедельник Грамота. Развитие фонетико-фонематической стороны речи .	Среда Лексическая тема. Грамматика	вторник Грамота .Развитие фонетикофонематической стороны речи .	среда Развитие связной речи
1 неделя	**Каникулы**			

2 неделя	Звуки и буквы ДДЬ	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	Звуки и буквы Т-Д	Составление рассказа "Все хорошо, что хорошо кончается" по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.

-

3 неделя	Звуки ТЬ-ДЬ	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	Звук и буква Г	Составление рассказа "Кто кормит нас вкусно и полезно". (из коллективного опыта)
4 неделя	Звуки и буквы ГГЬ	«Труд на селе зимой»	Закрепление пройденного	Рассказ по картине "На ферме"
Февраль				
№ недели/ занятия	Понедельник Грамота. Развитие фонетикофонематической стороны речи .	Среда Лексическая тема. Грамматика	вторник Грамота .Развитие фонетикофонематической стороны речи .	среда Развитие связной речи
1 неделя	Звуки и буквы ГК	«Орудия труда. Инструменты»	Закрепление пройденного	Пересказ сказки "Две косы".
2 неделя	Звук и буква Э	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»	Звук и буква Й	Пересказ рассказа Б.С.Житкова "Как слон спас хозяина от тигра".

3 неделя	Звук и буква Е	"День защитников отечества"	Звук и буква Я	Составление рассакза "Собака-санитар" по серии сюжетных картин.

-

4 неделя	Звук и буква Ш	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	Звуки и буквы Ш-С	Пересказ рассказа Е.Пермяка "Первая рыбка".
III период				
Март				
№ недели/ занятия	Понедельник Грамота. Развитие фонетикофонематической стороны речи .	Среда Лексическая тема. Грамматика	вторник Грамота .Развитие фонетикофонематической стороны речи .	среда Развитие связной речи
1 неделя	Звук и буква Ж	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы»	Звуки и буквы Ж-З	Пересказ рассказа К.Ушинского "Четыре желания".
2 неделя	Звуки и буквы ЖШ	"Мамин праздник".	Звуки и буквы Ж-Ш-С-З	Составление рассказа "Поздравляем маму" - по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.
3 неделя	Звук и буква Л	«Наша Родина — Россия»	Звук ЛЬ и буква Л	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем»

-

4 неделя	Звуки и буквы ЛЛЬ	"Наш дом"	Звук и буква Ц	Составление рассказа "Дом в котором мы живем". (из личного опыта)
Апрель				
№ недели/ занятия	Понедельник Грамота. Развитие фонетико фонематической стороны речи .	Среда Лексическая тема. Грамматика	вторник Грамота .Развитие фонетико-фонематической стороны речи .	среда Развитие связной речи
1 неделя	Звуки и буквы ЦС	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака»	Звук и буква Ю	Рассказывание детьми отрывков из любимых произведений С.Я.Маршака.
2 неделя	Звук и буква Р	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского»	Звук РЬ и буква Р	Рассказывание детьми отрывков из любимых произведений К.И.Чуковского.
3 неделя	Звуки и буквы РРЬ	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова»	Звуки и буквы Р-Л	Игра-драматизация "А что у вас?"
4 неделя	Звук и буква Ч	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто»	Звуки и буквы Ч-ТЬ	Чтение детьми отрывков из любимых произведений А.Барто.
Май				
№ недели/ занятия	Понедельник Грамота. Развитие фонетико-	Среда Лексическая тема. Грамматика	вторник Грамота .Развитие фонетико-фонематической	среда Развитие связной речи

-

	фонематической стороны речи .		стороны речи .	
1 неделя	Звуки и буквы ФФЬ	«День победы».	Звуки и буквы Ф-В	Чтение стихов о Великой отечественной войне.
2 неделя	Звук и буква Щ	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	Звуки и буквы Щ-Ч	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий.
3 неделя	Звуки Щ-ТЬ	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина»	Звуки и буквы Щ-Ч-СЬТЬ	Игра-драматизация "Свет мой, зеркальце"
4 неделя	Мягкие и твердые согласные	Скоро в школу. Школьные принадлежности»	Глухие и звонкие согласные.	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом).

Календарный план работы в подготовительной группе комбинированной направленности.

Сентябрь	
1-3	**Обследование речи детей**
4	**Развитие фонетико-фонематической стороны речи** **Проводится в понедельник** **Звуки и буква У-А** Коррекционно – образовательные: формировать умение различать звуки У-А с опорой на различные виды контроля; формировать навыки

-

	словоизменения; Коррекционно – развивающие: умение дифференцировать звуки У- А в словах, слогах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; нижнедиафрагмальное дыхание и звонкость голоса; фонематический слух и восприятие; воспитывать самоконтроль детей за речью Оборудование: предметные картинки со звуками У- А в начале, середине и конце слов и деревьями, наборы для составления схем, тетради, карандаши, зеркала, счетные палочки, профили артикуляции звуков. **Коррекция звукопроизношения**
	Развитие лексико-грамматической стороны речи **Проводится в среду** **«Осень. Признаки осени. Деревья осенью» Формировать номинативный словарь.** Коррекционно – образовательные: формировать и расширять у детей семантическое поле слова «Осень», уметь различать периоды осени; расширять у детей представления об окружающем мире; формировать элементарные представления о неиссякаемых источниках красоты — природы, музыки, литературы, изобразительного искусства. Формировать умение преобразовывать существительные единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа. Образовывать прилагательные от существительных; обобщать знания о деревьях. Коррекционно – развивающие: развивать умение у детей задавать вопросы и отвечать на них полным ответом; развивать умение преобразовывать существительные единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа, образовывать прилагательные от существительных. Коррекционно – воспитательные:воспитывать у детей бережное отношение детей к природе. Оборудование: сюжетная картина «Осень» , картинки с изображением ранней и поздней осени.
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи Звук и буква И Коррекционно- образовательные: дать понятие образования звука «И»; формировать умение образовывать прилагательные от существительных; Коррекционно – развивающие: работать над развитием фонетических процессов; работать над развитием дыхания, голоса; умением выделять звуки И из состава слогов, слов, предложений; Оборудование: демонстрационная буква зеркала, тетради, карандаши,

-

	профили

	артикуляции звука, предметные картинки со звуком «И» в начале, середине и конце слова. **Коррекция звукопроизношения**
	Развитие связной стороны речи **Проводится в среду.** **Рассказывание по теме "Осень"** Коррекционно – образовательные: учить детей отвечать на вопросы и задавать их; Коррекционно – развивающие: систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; активизировать словарь по данной теме; Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе. Оборудование: сюжетные картинки: уборка урожая, осенний лес и т.д. (подбирает логопед), корзина с листьями, письмо от Осени.
Октябрь	
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи **Буква П. Звуки П-ПЬ** Коррекционно – образовательные: формировать умение давать акустикоартикуляционную характеристику звукам П, Пь Коррекционно – развивающие: Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; работать над развитием фонематического слуха; работать над развитием дыхания и голоса. Оборудование: демонстрационная буква, предметные картинки со звуками П, Пь, зеркала, тетради, карандаши, попугай **Коррекция звукопроизношения**

-

	Развитие лексико-грамматической стороны речи **Проводится в среду** **«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»** Коррекционно – образовательные: расширять знания детей об особенностях различных овощей; расширять глагольный словарь, словаря антонимов. Коррекционно – развивающие: развивать у детей умение распространять предложения определениями; развивать мыслительную деятельность Коррекционно – воспитательные:воспитывать самоконтроль за речью. Оборудование: предметные картинки с изображением овощей, карандаши, магнитная доска, трафареты, панно «Огород».
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи **Буква К. Звуки К-КЬ** Коррекционно – образовательные: формировать умение давать акустикоартикуляционную характеристику звукам К, Кь. Коррекционно – развивающие: развивать звуковой анализ, фонематические процессы,

	дыхание и голос, внимание, память. Оборудование: зеркала, демонстрационная буква наборы для составления звуковых схем, картинки с изучаемыми звуками, синие и зеленые флажки. **Коррекция звукопроизношения**

-

	Развитие связной стороны речи **Проводится в среду.** **Пересказ русской народной сказки "Мужик и медведь" с элементами драматизации.** Коррекционно-образовательная: уметь составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм; Коррекционно-развиваюшие:развивать у детей умение распространять предложения определениями; развивать мыслительную деятельность; расширять знания детей по теме; Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей самоконтроль за речью. Оборудование: текст русской народной сказки «Мужик и медведь», овощи, костюмы медведя и мужика.
2	**Развитие фонетико-фонематической стороны речи** **Буква Т. Звуки Т-ТЬ** Коррекционно – образовательные: формировать умение употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже; формировать умение давать акустико- артикуляционную характеристику звкуков «Т, Ть» и различать их; Коррекционно-развивающие: развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов; развивать фонематический слух; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; формировать умение делить предложение на слова. Оборудование: демонстрационная буква зеркала, наборы для составления схем, тетради, карандаши, картинки со звуками «Т, Ть» (в начале , в середине , в конце слова). **Коррекция звукопроизношения**

-

	Развитие лексико-грамматической стороны речи **Проводится в среду** **«Фрукты. Труд взрослых в садах»** Коррекционно – образовательные: активизировать словарь по теме; формировать навыки словообразования; формировать грамматические категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. Коррекционно – развивающие: развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание. Коррекционно – воспитательные:воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки. Оборудование: предметные картинки с изображением фруктов, карандаши, магнитная доска, трафареты, картонное дерево, корзинка с фруктами
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи

	Буквы и звуки К-Т. Коррекционно – образовательные: формировать умение давать сравнительную характеристику звуков; Коррекционно- развивающие: развивать звуковой анализ и синтез; развивать фонематический процессы; развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику; Оборудование: картинки, в названии которых есть звуки К-Т, тетради, карандаши, наборы для составления схем. **Коррекция звукопроизношения**
	Развитие связной стороны речи **Проводится в среду.** **Пересказ рассказа Л.Н.Толстого "Косточка" с помощью сюжетных картинок.** Коррекционно-образовательная: обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок; Коррекционно-развивающие: закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже; развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание; Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки. Оборудование: текст рассказа Л.Н. Толстого «Косточка», фрукты, сюжетные картины к тексту

-

3	**Развитие фонетико-фонематической стороны речи** **Буквы П-Т-К. Звуки П-Т-К** Коррекционно-образовательные: формировать умение сравнивать звуки П-Т-К по акустическим и артикуляционным признакам; закреплять умения употреблять имена существительные в родительном падеже; Коррекционно – развивающие: развивать у детей дыхание и голос; развивать мимическую мускулатуру лица, развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов, развивать мелкую моторику, уметь ориентироваться на тетрадном листе. Оборудование: картинки со звуками П-Т-К, зеркала, карандаши, тетради. **Коррекция звукопроизношения**
	Развитие лексико-грамматической стороны речи **Проводится в среду** **«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме** Коррекционно – образовательные: закреплять употребление имен существительных в родительном падеже; особенности строения тела насекомых; расширять словарь по теме. Коррекционно – развивающие: развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание. Коррекционно – воспитательные:воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к маленьким обитателям природы. Оборудование: предметные картинки с изображением насекомых, картина с изображением частей тела насекомых, магнитная доска.

-

	Развитие фонетико-фонематической стороны речи **Буква и звук О.** Коррекционно-образовательные: уметь давать характеристику звука с опорой на различные виды контроля Коррекционно – развивающие: автоматизировать звук в словах, слогах, предложениях и тексте; развивать фонематический слух и восприятие, общую моторику и координацию движений, дыхание и голос. Оборудование: демонстрационная буква Кукла Оля, картинки со звуком О, зеркала, карандаши, тетради. **Коррекция звукопроизношения**
	Развитие связной стороны речи **Проводится в среду.** **Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.** Коррекционно-образовательная: уметь составлять описательный рассказ с опорой на схему; Коррекционно-развивающие: пополнять словарный запас детей по теме «Насекомые»; развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных; Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей самоконтроль за речью. Оборудование: схема описания насекомых, баночка меда с ложками, предметная картинка с изображением пчелы (подбирает логопед).
4	**Развитие фонетико-фонематической стороны речи** **Буква Х. Звуки Х-ХЬ** Коррекционно-образовательные: формировать умение детей давать сравнительную характеристику звукам; формировать навыки словоизменения – закреплять употребление родительного падежа ед. и мн.ч. Коррекционно – развивающие: формировать умение детей дифференцировать звуки словах, слогах, предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; мыслительную деятельность Оборудование: демонстрационная буква картинки со звуками Х, Хь, зеркала, карандаши, тетради, домики для букв. **Коррекция звукопроизношения**

-

	Развитие лексико-грамматической стороны речи **Проводится в среду** **«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»** Коррекционно – образовательные: расширять словарь по теме, составлять простые сложноподчиненные предложения; формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных. Формировать навыки словоизменения – закреплять употребление родительного падежа единственного и множественного числа. Коррекционно – развивающие: развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание. Коррекционно – воспитательные:воспитывать интерес к окружающей природе и ее обитателям.

	Оборудование: предметные картинки с изображением перелетных птиц, магнитная доска.
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи **Буквы К-Х и звуки К-Х.** Коррекционно-образовательные: формировать умение давать сравнительную характеристику звукам; формировать умение образовывать уменьшительно – ласкательную форму сущ-х. Коррекционно – развивающие: развивать умение дифференцировать звуки словах, слогах, предложениях; развивать звуковой анализ и синтез, фонематические процессы, функцию словоизменения. Оборудование: картинки со звуками Х, Хь, зеркала, карандаши, тетради, домики для букв, мягкие игрушки. **Коррекция звукопроизношения**

-

	Развитие связной стороны речи **Проводится в среду.** **Пересказ рассказа И.С.Соколова - Миткова "Улетают журавли" с помощью опорных сигналов.** Коррекиионно-образовательная: уметь выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов; Коррекционно-развиваюшие: закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова *«перелетные», «зимующие»;* закреплять умение синтаксически верно строить предложения; упражнять детей в образовании сложных прилагательных; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям. Оборудование: текст рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли», опорные сигналы (подбирает логопед).
	Ноябрь
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи **Звук и буква Ы** Коррекционно-образовательные: формировать умение давать ак-артикуляционную характеристику звука, формировать умение согласовывать имена числительные и существительные. Коррекционно – развивающие: развивать дыхание и голос, мимическую мускулатуру, звуко- буквенный анализ слогов и слов; автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях и тексте. Оборудование: демонстрационная буква картинки со звуком Ы, зеркала, карандаши, тетради, наборы для составления схем, домики для букв. **Коррекция звукопроизношения**
	Развитие лексико-грамматической стороны речи **Проводится в среду** **«Поздняя осень. Грибы, ягоды»** Коррекционно – образовательные: уточнять и пополнять знания о съедобных и

-

	несъедобных грибах и ягодах. Формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные. Коррекционно – развивающие: развивать навыки словообразования; закреплять понятие о словах-признаках. Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей чувство любви к лесу и бережное отношение к нему. Оборудование: предметные картинки с изображением грибов, магнитная доска, корзинка.
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи **Буквы и звуки А-О-У-И-Ы-О.** Коррекционно-образовательные: формировать умение различать гласные звуки, навыки словообразования, закреплять понятие о словах-признаках. Коррекционно – развивающие: развивать у детей звуко-слоговой анализ слов, дыхание и голос, общую, мелкую и артикуляционную моторику, закреплять понятие «гласный звук» Оборудование: картинки со звуками А-у-и-ы-о, зеркала, карандаши, тетради, домики для букв, мягкие игрушки. **Коррекция звукопроизношения**
	Развитие связной стороны речи **Проводится в среду.** **Пересказ рассказа В.Катаева "Грибы" с помощью сюжетных картинок.** Коррекционно-образовательная: уметь пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин; Коррекционно-развивающие: уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах; упражнять в согласовании числительных с существительными; развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы; Коррекционно-воспитательная: воспитывать и прививать интерес к художественному слову. Оборудование: текст рассказа В. Катаева «Грибы», сюжетные картины к тексту), предметные картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов (подбирает логопед).

-

2	**Развитие фонетико-фонематической стороны речи** **Буква М. Звуки М-МЬ** Коррекционно-образовательные: Формировать умение детей давать характеристику звуков с опорой на различные виды контроля Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух и восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, расширять и уточнять словарь, мимическую мускулатуру. Оборудование: демонстрационная буква картинки со звуками М, Мь, зеркала, карандаши, тетради, домики для букв **Коррекция звукопроизношения**

	Развитие лексико-грамматической стороны речи **Проводится в среду** **Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»** Коррекционно – образовательные: закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах; формировать номинативный словарь. Коррекционно – развивающие: развивать умение строить последовательно свое высказывание. Коррекционно – воспитательные: самоконтроль за речью, любознательность к окружающей природе. Оборудование: предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей, магнитная доска, картина «Ферма» , аудиозаписи домашних животных.
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи **Буква Н. Звуки Н-НЬ** Коррекционно-образовательные: формировать умение давать сравнительную характеристику звуков, формировать номинативный словарь Коррекционно – развивающие: расширять и уточнять словарь, уметь дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и тексте, развивать фонематический слух и восприятие. Оборудование: демонстрационная буква картинки со звуками Н, Нь, зеркала, карандаши, тетради, домики для букв, дидактическая игра «Новоселье». **Коррекция звукопроизношения**

-

	Развитие связной стороны речи **Проводится в среду.** **Составление рассказа "Неудачная охота" по серии сюжетных картин.** Коррекционно-образовательная: уметь составлять рассказ по серии сюжетных картин; Коррекционно-развивающие: развивать умение строить последовательно свое высказывание; активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные; Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей любознательность к окружающей природе. Оборудование: серия сюжетных картин «Неудачная охота»; игрушки — котенок и дерево.
3	**Развитие фонетико-фонематической стороны речи** **Буквы Н-М. Звуки Н-М** Коррекционно-образовательные: формировать умение давать сравнительную характеристику звуков, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, фонематический слух и восприятие, навыки словоизменения. Оборудование: картинки со звуками М-Н, зеркала, карандаши, тетради, домики для букв, наборы для составления звуковых схем **Коррекция звукопроизношения**
	Развитие лексико-грамматической стороны речи **Проводится в среду**

	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме» Коррекционно – образовательные: закреплять знания детей о диких животных и их детенышах; формировать номинативный словарь. Коррекционно – развивающие: развивать умение строить последовательно свое высказывание. Коррекционно – воспитательные: самоконтроль за речью, любознательность к окружающей природе. Оборудование: предметные картинки с изображением диких животных и их детенышей, магнитная доска, картина «Звери в лесу» , аудиозаписи диких животных.

-

	Развитие фонетико-фонематической стороны речи **Буква и звук Б.** Коррекционно-образовательные: формировать умение давать акустико-артикуляционную характеристику звука, формировать адъективную и номинативную лексику; Коррекционно – развивающие: автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух и восприятие, дыхание и голос, навыки словообразования. Оборудование: демонстрационная буква картинки со звуком Б, зеркала, карандаши, тетради, домики для букв, наборы для составления звуковых схем **Коррекция звукопроизношения**
	Развитие связной стороны речи **Проводится в среду.** **Пересказ рассказа В.Бианки "Купание медвежат"** Коррекционно-образовательная: уметь детей пересказывать рассказ близко к тексту; Коррекционно-развиваюшие: закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных; развивать умение отвечать на вопросы полными ответами; Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей интерес к художественному слову. Оборудование: текст рассказа В. Бианки «Купание медвежат», предметные картинки с изображением медведицы, медвежат и охотника (подбирает логопед).
4	**Развитие фонетико-фонематической стороны речи** **Буква Б. Звуки Б-БЬ** Коррекционно-образовательные: уметь давать акустико-артикуляционную характеристику звукам, Коррекционно – развивающие: дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и тексте, развивать фонематические процессы, общую, мелкую и артикуляционную моторику. Оборудование: картинки со звуками Б, Бь, зеркала, карандаши, тетради, домики для букв, наборы для составления звуковых схем, демонстрационная буква. **Коррекция звукопроизношения**

-

	Развитие лексико-грамматической стороны речи **Проводится в среду** **"Осенние одежда, обувь, головные уборы».** Коррекционно – образовательные: формировать словарь и умение дифференцировать предметы одежды по сезонам. Расширять кругозор детей. Коррекционно – развивающие: развивать умение образовывать относительные прилагательные; упражнять в употреблении распространенных предложений. Коррекционно – воспитательные: воспитывать самоконтроль за речью. Оборудование: предметные картинки с изображением одежды, магнитная доска, кукла Оля.
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи **Буквы П-Б и звуки П-Б.** Коррекционно-образовательные: уметь находить различия в акустикоартикуляционных характеристиках звуков, формировать навыки словообразования. Коррекционно-развивающие: развивать адъективную лексику, фонематический слух и восприятие, мимические мышцы, уточнять и расширять словарь. Оборудование: картинки с со звуками П, Б в начале, середине и конце слова, зеркала, тетради, карандаши, наборы для составления схем, домики для букв. **Коррекция звукопроизношения**
	Развитие связной стороны речи **Проводится в среду.** **Составление описательного рассказа с опорой на схему.** Коррекционно-образовательная: уметь составлять описательный рассказ; Коррекционно-развиваюшие: расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»; упражнять в употреблении распространенных предложений; Коррекционно-воспитательная: воспитание навыков самообслуживания. Оборудование: предметные картинки: мужская рубашка, детское платье, куртка для мальчика, женский плащ, берет (подбирает логопед); схема описания одежды (по Т.А. Ткаченко).
Декабрь	

-

1	**Развитие фонетико-фонематической стороны речи** **Звук и буква С** Коррекционно-образовательные: дать понятие о механизме образования звука С. Коррекционно-развивающие: автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, развивать дыхание и голос, фонематический слух и восприятие, навыки словоизменения Оборудование: таблица акустко-артикуляционного образа звука, предметные картинки, бумажные снежинки, наборы для составления звуковых схем, демонстрационная буква. **Коррекция звукопроизношения**

	Развитие лексико-грамматической стороны речи **Проводится в среду** **«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»** Коррекционно – образовательные: расширять представления детей о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада; формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов-глаголов, развивать валентность слов; умение подбирать существительные к глаголам на заданную тему; формировать у детей предикативный словарь, расширять «семантическое поле» слов глаголов. Коррекционно – развивающие: развивать связную речь; логическое мышление; закреплять умение употреблять имена существительные в различных падежных формах. Коррекционно – воспитательные: воспитывать любовь к миру природы. Оборудование: предметные картинки с изображением зимующих птиц, магнитная доска, игрушка ворона.
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи Звук СЬ и буква С Коррекционно-образовательные: научить детей давать сравнительную характеристику звуков Коррекционно-развивающие: уметь дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях, развивать дыхание и голос, мимические мышцы, внимание и память. Оборудование: предметные картинки со звуками С, Сь в начале, середине и конце слова, графические схемы слов, зеркала, тетради, карандаши. **Коррекция звукопроизношения**

-

	Развитие связной стороны речи **Проводится в среду.** **Составление рассказа "Кормушка" по серии сюжетных картин.** Коррекционно-образовательные: обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям; Коррекционно-развивающие: уточнять знания детей о зимующих птицах; развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание; Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается. Оборудование: серия сюжетных картин «Кормушка», предметные картинки с изображением зимующих птиц (подбирает логопед).
2	**Развитие фонетико-фонематической стороны речи** **Звуки и буквы С-СЬ** Коррекционно-образовательные: продолжать формировать понятие о механизме образования звуков С,Сь Коррекционно-развивающие: закрепить автоматизацию звуков в слогах, словах, предложениях, развивать дыхание и голос, фонематический слух и восприятие, навыки словоизменения Оборудование: таблица акустко-артикуляционного образа звука, макет березы,

	предметные картинки, бумажные снежинки, наборы для составления звуковых схем, демонстрационная буква. **Коррекция звукопроизношения**
	Развитие лексико-грамматической стороны речи **Проводится в среду** **«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»** Коррекционно-образовательные: расширять и активизировать словарь детей по теме; закреплять у детей умение употреблять предлоги; уточнять и расширять словарь, уметь составлять предложения по демонстрируемым действиям. Коррекционно – развивающие: развивать умение подбирать антонимы и приставочные глаголы. Коррекционно – воспитательные:воспитывать навык самоконтроля за

-

	речью. Оборудование: предметные картинки с изображением различной мебели, картина комнаты, игрушечная мебель, магнитная доска.
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи **Звук и буква З** Коррекционно-образовательные: уметь давать характеристику звуку. Коррекционно-развивающие: автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях, развивать дыхание и голос, фонематический слух и восприятие, общую и мелкую моторику, навыки употреблять имена существительные в различных падежных формах Оборудование: предметные картинки со звуком З в начале, середине и конце слова, наборы для составления звуковых схем, зеркала, тетради, карандаши. **Коррекция звукопроизношения**
	Развитие связной стороны речи **Проводится в среду.** **Составление рассказа "Откуда к нам пришла мебель" по опорным словам.** Коррецционно-образовательная: уметь составлять рассказ по опорным картинкам и словам; Коррекционно-развивающие: расширять и активизировать словарь детей по теме; развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы; Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей навык самоконтроля заречью. Оборудование: предметные картинки: деревья, пила, фабрика, плотник, мебельный магазин, покупатель, фургон для доставки мебели, дом (подбирает логопед).
3	**Развитие фонетико-фонематической стороны речи** **Звук ЗЬ и буква З** Коррекционно-образовательные: уметь давать характеристику в сравнительном аспекте, формировать навыки ориентировки в пространстве. Коррекционно-развивающие: дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях, учить составлению предложений по демонстрируемым действиям,

-

	синхронизировать речь с движением, развивать навыки словоизменения. Оборудование: предметные картинки со звуками З, Зь в начале, середине и конце слова, наборы для составления звуковых схем, зеркала, тетради, карандаши. **Коррекция звукопроизношения**
	Развитие лексико-грамматической стороны речи **Проводится в среду** **«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»** Коррекционно – образовательные: формировать навыки словообразования; активизировать словарь по теме. Коррекционно – развивающие: развивать связную речь; развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения. Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей правила хорошего тона. Оборудование: предметные картинки с изображением зимующих птиц, магнитная доска, игрушка ворона.
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи **Звуки СЬ-ЗЬ.** Коррекционно-образовательные: научить детей давать сравнительную характеристику звуков Коррекционно-развивающие: уметь дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях, развивать дыхание и голос, мимические мышцы, внимание и память. Оборудование: предметные картинки со звуками СЬ, ЗЬ в начале, середине и конце слова, графические схемы слов, зеркала, тетради, карандаши. **Коррекция звукопроизношения**
	Развитие связной стороны речи **Проводится в среду.** **Пересказ русской народной сказки "Лиса и журавль" с элементами драматизации.** Коррекционно-образовательная: обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям; Коррекционно-развивающие: развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения; активизировать словарь по теме; — развивать у детей творческие способности и артистизм; Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей правила хорошего тона.

-

	Оборудование: текст русской народной сказки «Лиса и журавль», маски журавля и лисы, посуда.
4	**Развитие фонетико-фонематической стороны речи** **Звуки и буквы С-З** Коррекционно-образовательные: уметь давать характеристику в сравнительном аспекте, формировать навыки словообразования Коррекционно-развивающие: дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях, развивать дыхание и голос, фонематический слух и восприятие, общую и мелкую моторику,

	Оборудование: предметные картинки со звуками З, С в начале, середине и конце слова, звуковые схемы слов, наборы для составления звуковых схем, зеркала, тетради, карандаши **Коррекция звукопроизношения**
	Развитие лексико-грамматической стороны речи **Провдится в среду** **«Новый год»** Коррекционно-образовательные: расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Новый год». Коррекционно – развивающие: развивать связную речь, память, мышление, творческое воображение, координацию речи с движением, Коррекционно – воспитательные:воспитывать навык сотрудничества, активности, инициативности. Оборудование: предметные картинки с изображением елочных игрушек, картина «Праздник в детском саду», игрушечный Дед мороз, магнитная доска.

-

	Развитие фонетико-фонематической стороны речи **Звуки и буквы В-ВЬ** Коррекционно-образовательные: уметь давать характеристику в сравнительном аспекте, формировать навыки словоизменения Коррекционно-развивающие: дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях, развивать дыхание и голос, фонематический слух и восприятие, общую и мелкую моторику, мыслительную деятельность. Оборудование: картинки со звуками В, Вь, зеркала, куклы или картинки мальчики, тетради, карандаши. **Коррекция звукопроизношения**
	Развитие связной стороны речи **Проводится в среду.** **Составление рассказа "Зимние забавы" по сюжетной картинке.** Коррекционно-образовательная: уметь составлять рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»; Коррекционно -развивающие: развивать умение составлять распространенные предложения; активизировать у детей словарь прилагательных; обобщать и систематизировать знания детей зиме. Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время. Оборудование: сюжетная картина «Зимние забавы».
	Январь
1	**Каникулы**
2	**Развитие фонетико-фонематической стороны речи** **Звуки и буквы Д-ДЬ** Коррекционно-образовательные: уметь давать характеристику в сравнительном

	аспекте, формировать навыки словоизменения Коррекционно-развивающие: дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях, развивать дыхание и голос, фонематический слух и восприятие, общую и мелкую моторику, координировать речь и движение Оборудование: предметные картинки со звуками Д, Дь в начале, середине и конце слова, звуковые схемы слов, наборы для составления звуковых схем, зеркала, тетради, карандаши **Коррекция звукопроизношения**
	Развитие лексико-грамматической стороны речи

-

	Проводится в среду **«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»** Коррекционно – образовательные: уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «машина»; закреплять в речи глаголы движения с приставками; дифференцировать транспорт по видам. Закреплять употребление формы творительного падежа существительных. Коррекционно – развивающие: развивать у детей умение подробно объяснять свои действия. Коррекционно – воспитательные: воспитывать умение следовать правилам дорожного движения. Оборудование: предметные картинки с изображением различных видов транспорта и профессий, магнитная доска.
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи **Звуки и буквы Т-Д** Коррекционно-образовательные: уметь давать акустико-артикуляционную характеристику звуков, формировать навыки словообразования. Коррекционно-развивающие: дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях, развивать дыхание и голос, фонематический слух и восприятие, общую и мелкую моторику, память. Оборудование: картинки со звуками Т-Д, дидактическое пособие к игре «посели слово», наборы для составления звуковых схем, зеркала, тетради, карандаши. **Образовательные области по ФГОС:** с/к, п/р, р/р, ф/р. **Коррекция звукопроизношения**
	Развитие связной стороны речи **Проводится в среду.** **Составление рассказа "Все хорошо, что хорошо кончается" по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.** Коррекциионно-образовательная: уметь составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий; Коррекционно-развивающие: развивать у детей умение подробно объяснять свои действия; развивать у детей умение рассказывать по плану; закреплять у детей знания по теме; Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей умение следовать правилам дорожного движения. Оборудование: сюжетная картина «Случай на улице»; модель

-

	перекрестка из конструктора; три светофора, с выделенным красным (первый светофор), желтым (второй) и зеленым (третий) светом.

3	**Развитие фонетико-фонематической стороны речи** **Звуки ТЬ-ДЬ** Коррекционно-образовательные: уметь характеризовать звуки с опорой на различные виды контроля, формировать словарь антонимов Коррекционно-развивающие: дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях, развивать дыхание и голос, фонематический слух и восприятие, артикуляционную, общую и мелкую моторику, звуковой анализ и синтез. Оборудование: предметные картинки со звуками Ть, Дь, тетради, карандаши, наборы для составления схем, зеркала **Коррекция звукопроизношения**
	Развитие лексико-грамматической стороны речи **Проводится в среду** **«Профессии взрослых. Трудовые действия»** Коррекционно – образовательные: расширять словарь детей по теме «Профессии»; формировать навыки словообразования. Коррекционно – развивающие: развивать умение рассказывать по заданному плану. Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей уважение к труду взрослых. Оборудование: предметные картинки с изображением орудий труда, инструментов, технических приспособлений, представителей разных профессий, магнитная доска.

-

	Развитие фонетико-фонематической стороны речи **Звук и буква Г** Коррекционно-образовательные: уметь давать акустико-артикуляционную характеристику звука, формировать адъективный словарь. Коррекционно-развивающие: дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях, развивать дыхание и голос, мимические мышцы, фонематический слух и восприятие, артикуляционную, общую и мелкую моторику, звуковой анализ и синтез, внимание и память Оборудование: предметные картинки со звуком Г в начале, середине и конце слова, графические схемы слов, наборы для составления звуковых схем, зеркала, тетради, карандаши **Коррекция звукопроизношения**
	Развитие связной стороны речи **Проводится в среду.** **Составление рассказа "Кто кормит нас вкусно и полезно". (из коллективного опыта)** Коррекционно-образовательная: уметь составлять рассказы из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада; Коррекционно-развивающие: упражнять детей в умении рассказывать по заданному плану; развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное и не забегая вперед; развивать память, внимание; Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей уважение к труду взрослых, а именно к профессии повара.

	Оборудование: сюжетные картины, способствующие составлению связного рассказа по заданной теме (подбирает логопед).
4	**Развитие фонетико-фонематической стороны речи** **Звуки и буквы Г-ГЬ** Коррекционно-образовательные: Учить давать характеристику в сравнительном аспекте, формировать номинативный словарь Коррекционно-развивающие: дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез. Оборудование: предметные картинки со звуками Г, Гь в начале, середине и конце слова, синие и зеленые флажки, наборы для составления звуковых схем, зеркала, тетради, карандаши, дидактическое пособие для игры « Посели слово» **Коррекция звукопроизношения**

-

	Развитие лексико-грамматической стороны речи **Проводится в среду** **«Труд на селе зимой»** Коррекционно – образовательные: расширение представленя о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда; расширение и уточнение словаря по теме «Труд на селе зимой» (ферма, двор, станция, птичник, теплица, доярка, скотник, корова, бык, лошадь, теленок, жеребенок, корма, пойло, навоз, транспортер); совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Коррекционно – развивающие: развивать связную речь, мышление, зрительное внимание, координацию речи с движением. Коррекционно – воспитательные: воспитывать навыки сотрудничества, инициативу, бережное отношение к природе. Оборудование: Картина «На ферме», фигурки и предметные картинки домашних животных, магнитная доска.
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи **Закрепление пройденного** Коррекционно-образовательные: уметь давать акустико-артикуляционную характеристику пройденных звуков, формировать адъективный словарь. Коррекционно-развивающие: дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях, развивать дыхание и голос, мимические мышцы, фонематический слух и восприятие, артикуляционную, общую и мелкую моторику, звуковой анализ и синтез, внимание и память Оборудование: предметные картинки со звуками в начале, середине и конце слова, графические схемы слов, наборы для составления звуковых схем, зеркала, тетради, карандаши **Коррекция звукопроизношения**
	Развитие связной стороны речи **Проводится в среду.**

	Рассказ по картине "На ферме" Коррекционно-образовательная: совершенствовать навыки рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней; Коррекционно-развивающие: развитие связной речи, умение самостоятельно рассказывать. Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей уважение к труду взрослых.

-

	Оборудование: сюжетная картина «На ферме».
	Февраль
1	**Развитие фонетико-фонематической стороны речи** **Звуки и буквы Г-К** Коррекционно-образовательные: уметь давать характеристику в сравнительном аспекте, формировать предикативный словарь Коррекционно-развивающие: дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях, развивать координацию речи с движениями, дыхание и голос, мимические мышцы. Оборудование: предметные картинки со звуками Г-К, Гь-Кь в начале, середине и конце слова, наборы для составления звуковых схем, зеркала **Коррекция звукопроизношения**
	Развитие лексико-грамматической стороны речи **Проводится в среду** **«Орудия труда. Инструменты»** Коррекционно – образовательные: закреплять навык употребления имен существительных в творительном падеже; формировать словарь глаголов. Коррекционно – развивающие: развивать связную речь, мышление, зрительное внимание, координацию речи с движением. Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей уважительное отношение к труду окружающих людей. Оборудование: предметные картинки с изображением инструментов и орудий труда, магнитная доска.

-

	Развитие фонетико-фонематической стороны речи **Закрепление пройденного** Коррекционно-образовательные: уметь давать акустико-артикуляционную характеристику пройденных звуков, формировать адъективный словарь. Коррекционно-развивающие: дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях, развивать дыхание и голос, мимические мышцы, фонематический слух и восприятие, артикуляционную, общую и мелкую моторику, звуковой анализ и синтез, внимание и память Оборудование: предметные картинки со звуками в начале, середине и конце слова, графические схемы слов, наборы для составления звуковых схем, зеркала, тетради, карандаши **Коррекция звукопроизношения**

	Развитие связной стороны речи **Проводится в среду.** **Пересказ сказки "Две косы".** Коррекционно-образовательная: уметь составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту; Коррекционно-развивающие: активизировать словарь по теме; Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой труд. Оборудование: текст сказки «Две косы» (в обработке К. Нефедовой), предметные картинки с изображением «косы-труженицы» и «косы-бездельницы», которая пролежала в сарае (ржавой).
2	**Развитие фонетико-фонематической стороны речи** **Звук и буква Э** Коррекционно-образовательные: уметь давать характеристику звука с опорой на различные виды контроля, дать понятие о механизме образования звука Коррекционно-развивающие: автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух и восприятие, голос, навыки словообразования. Оборудование: Картинки, в которых присутствует звук Э, красные флажки, карандаши, тетради **. коррекция звукопроизношения**

-

	Развитие лексико-грамматической стороны речи **Проводится в среду** **«Животные жарких стран, повадки, детеныши»** Коррекционно – образовательные: формировать навыки словоизменения; закреплять употребление имен существительных множественного числа в родительном падеже. Коррекционно – развивающие: развивать умение строить высказывание без опорных сигналов. Коррекционно – воспитательные: воспитывать любовь к живой природе и ее обитателям. Оборудование: предметные картинки с животных жарких стран, аудиозапись звуков джунглей и голосов животных жарких стран, тропические растения в горшках, магнитная доска.
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи **Звук и буква Й** Коррекционно-образовательные: дать понятие о механизме образования звука Коррекционно-развивающие: автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух и восприятие, голос, общую, мелкую и артикуляционную моторику. Оборудование: картинки, в названиях которых присутствует звук Й, схемы предложений, наборы для составления звуковых схем, карандаши, тетради **Коррекция звукопроизношения**
	Развитие связной стороны речи

	Проводится в среду. **Пересказ рассказа Б.С.Житкова "Как слон спас хозяина от тигра".** Коррекционно-образовательная: уметь пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; Коррекционно-развивающие: развивать умение строить высказывание без опорных сигналов; закреплять у детей знания о животных жарких стран; Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей заботливое отношение к животным, живущим рядом. Оборудование: текст рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»; предметные картинки с изображениями обезьяны, бегемота, льва, зебры, верблюда, жирафа, слона (подбирает логопед).

-

3	**Развитие фонетико-фонематической стороны речи** **Звук и буква Е** Коррекционно-образовательные: дать понятие о букве Е Коррекционно-развивающие: развитие звуко-буквенного анализа, координации речи и движения, фонематического слуха и восприятия. Оборудование: предметные картинки с буквой Е, гимнастические палки, наборы для составления звуковых схем, карандаши, тетради, индивидуальные картинки. . **Коррекция звукопроизношения**
	Развитие лексико-грамматической стороны речи **Проводится в среду** **"День защитников отечества"** Коррекционно – образовательные: расширять словарь по теме «Военные профессии»; формировать умение употреблять имена существительные в творительном падеже; продолжать знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник) Коррекционно – развивающие: развивать связную речь, память, мышление. Коррекционно – воспитательные:осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, магнитная доска. Оборудование: картинки с изображением людей военных професский, магнитная доска. **Коррекция звукопроизношения**
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи **Звук и буква Я** Коррекционно-образовательные: дать понятие о букве Я. Коррекционно-развивающие: развитие координации речи и движения, мимические мышцы, фонематического слуха и восприятия. Оборудование: предметные картинки с буквой Я, наборы для составления звуковых схем, карандаши, тетради. **Коррекция звукопроизношения**
	Развитие связной стороны речи **Проводится в среду.**

-

	Составление рассказа "Собака-санитар" по серии сюжетных картин. Коррекционно-образовательная: уметь составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом; Коррекционно-развивающие: активизировать и расширять словарь по теме; закреплять знания детей о военных профессиях; Коррекционно-воспитательная: воспитание патриотических чувств. Оборудование: серия сюжетных картин «Собака-санитар».
4	**Развитие фонетико-фонематической стороны речи** **Звук и буква Ш** Коррекционно-образовательные: дать понятие о механизме образования звука Коррекционно-развивающие: автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух и восприятие, голос, общую, мелкую и артикуляционную моторику, формировать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль. Оборудование: таблица акустико-артикуляционного образа звука, наборы для составления звуковых схем, карандаши, тетради, сюжетные картинки, машинка . **Коррекция звукопроизношения**
	Развитие лексико-грамматической стороны речи **Проводится в среду** **«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»** Коррекционно – образовательные: расширять и активизировать словарь по теме; продолжать формировать представления о классе «рыбы», среде обитания, чем питаются, где и как находят корм, как приспосабливаются к сезонным изменениям; расширять представление о стадии роста, учить устанавливать связь между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни. Коррекционно – развивающие: развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; развивать умение образовывать притяжательные прилагательные. Коррекционно – воспитательные: приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Оборудование: предметные картинки с изображением животных морей и океанов, надувные игрушки, морские камушки, магнитная доска.

-

	Развитие фонетико-фонематической стороны речи Коррекционно-образовательные: уметь давать акустико-артикуляционную характеристику звука с опорой на различные виды контроля. Коррекционно-развивающие: автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях, развивать дыхание и голос, мимические мышцы, звуковой анализ и синтез Оборудование: gредметные картинки со звуками Ш, С, пособие к игре «слоговой магазин», наборы для составления звуковых схем, схемы предложений, карандаши, тетради, зеркала. **Коррекция звукопроизношения**

	Развитие связной стороны речи **Проводится в среду.** **Пересказ рассказа Е.Пермяка "Первая рыбка".** Коррекционно-образовательная: уметь пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; Коррекционно-развивающие: расширять и активизировать словарь по теме; развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; Коррекционно-воспитательная: воспитывать самоконтроль за речью. Оборудование: текст рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка», предметные картинки с изображением ерша, морских, речных и аквариумных рыб (подбирает логопед).
	Март
1	**Развитие фонетико-фонематической стороны речи** **Звук и буква Ж** Коррекционно-образовательные: дать понятие о механизме образования звука Коррекционно-развивающие: формировать правильный артикуляционный уклад звука, автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух и восприятие. Оборудование: nаблица акустико-артикуляционного образа звука, наборы для составления звуковых схем, зеркала, графическая схема. **Коррекция звукопроизношения**

-

	Развитие лексико-грамматической стороны речи **Проводится в среду** **«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы»** Коррекционно – образовательные: расширять словарь по теме «Весна»; формировать навыки словоизменения, словарь прилагательных; расширять представления о простейших связях в природе. Коррекционно – развивающие: развивать у детей умение логически выстраивать свое высказывание; упражнять в работе над деформированной фразой. Коррекционно – воспитательные: приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Оборудование: предметные картинки с изображением весенних месяцев, картина «Весна», аудиозаписи с голосами птиц, магнитная доска.
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи **Звуки и буквы Ж-З** Коррекционно-образовательные: уметь давать характеристику в сравнительном аспекте. Коррекционно-развивающие: дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях, развивать дыхание и голос, координировать речь с движениями, фонематические процессы Оборудование: предметные картинки со звуком Ш, наборы для составления звуковых схем, схемы предложений карандаши, тетради, зеркала. **Коррекция звукопроизношения**

	Развитие связной стороны речи **Проводится в среду.** **Пересказ рассказа К.Ушинского "Четыре желания".** Коррекционно-образовательная: уметь пересказывать рассказ близко ктексту; Коррекционно-развиваюшие: развивать у детей умение логически выстраивать свое высказывание; активизировать словарь прилагательных; упражнять детей в работе над деформированной фразой; Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей интерес к художественным произведениям. Оборудование: текст рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания», сюжетные картинки с изображением четырех времен года (подбирает логопед).

-

2	**Развитие фонетико-фонематической стороны речи** **Звуки и буквы Ж-Ш** Коррекционно-образовательные: дать понятие о механизме образования звуков в сравнительном плане. Коррекционно-развивающие: дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях, формировать навыки звукового анализа и синтеза, развивать умение анализировать состав предложений, координировать речь с движениями, фонематические процессы Оборудование: предметные картинки со звуками Ш-Ж, дидактическое пособие к игре «воздушные шары», наборы для составления звуковых схем, зеркала, карандаши, тетради. **Коррекция звукопроизношения**
	Развитие лексико-грамматической стороны речи Проводится в среду "Мамин праздник". Коррекционно – образовательные: активизация и актуализация словаря по теме «Мамин праздник» Коррекционно – развивающие: развивать грамматический строй речи (образование однокоренных слов, образование существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами Коррекционно – воспитательные:воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них. Оборудование: сюжетная картина «Поздравляем маму»
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи **Звуки и буквы Ж-Ш-С-З** Коррекционно-образовательные: уметь различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам Коррекционно-развивающие: учить дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений, развивать навыки звуко-буквенного анализа, выполнять упражнения на предупреждение дисграфии, работать над развитием дыхания и голоса, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.

-

	Оборудование: Предметные картинки со звуками Ж-З-С-З, наборы для составления звуковых схем, зеркала, карандаши, тетради. **Коррекция звукопроизношения**
	Развитие связной стороны речи **Проводится в среду.** **Составление рассказа "Поздравляем маму" - по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.** Коррекционно-образовательные: уметьсоставлять рассказ по картине; формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине; Коррекционно -развивающие: развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам; развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом; Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи. Оборудование: сюжетная картина «Поздравляем маму».
3	**Развитие фонетико-фонематической стороны речи** **Звук и буква Л** Коррекционно-образовательные: дать понятие о механизме образования звука Коррекционно-развивающие: автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. развивать дыхание и голос, мимические мышцы. Оборудование: предметные картинки со звуками Л, наборы для составления звуковых схем, зеркала, карандаши, тетради. **Коррекция звукопроизношения**
	Развитие лексико-грамматической стороны речи **Проводится в среду** **«Наша Родина — Россия»** Коррекционно – образовательные: пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Наша страна». Коррекционно – развивающие: упражнять детей в образовании синонимических рядов; развивать диалогическую и монологическую речь детей. Коррекционно – воспитательные:воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине Оборудование: карта России, флаги и гербы России и Коми, глобус, магнитная доска, резиновый мяч.

-

	Развитие фонетико-фонематической стороны речи **Звук ЛЬ и буква Л** Коррекционно-образовательные: дать понятие о механизме образования звука Коррекционно-развивающие: развивать связную речь, автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. развивать дыхание и голос, навыки звукобуквенного анализа. Оборудование: предметные картинки со звуком Ль, флажки, схемы предложений

	наборы для составления звуковых схем, зеркала, карандаши, тетради. **Коррекция звукопроизношения**
	Развитие связной стороны речи **Проводится в среду.** **Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем»** Коррекционно-образовательная: обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. Коррекционно-развивающие: развивать диалогическую и монологическую речь детей; развивать память и воображение; пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Наша страна»; Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим. Оборудование: переработанный и адаптированный текст рассказа А.С. Баруздина «Страна, где мы живем», географическая карта России и сюжетные картины по данной тематике (подбирает логопед). .
4	**Развитие фонетико-фонематической стороны речи** **Звуки и буквы Л-ЛЬ** Коррекционно-образовательные: уметь сравнивать звуки по акустикоартикуляционным признакам Коррекционно-развивающие: развивать мыслительную деятельность, мимические мышцы, навыки звукобуквенного анализа, координировать речь с движением, дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях. Оборудование: предметные картинки со звуками Л, Ль, синие и зеленые флажки, наборы для составления звуковых схем, зеркала.

-

	Коррекция звукопроизношения
	Развитие лексико-грамматической стороны речи **Проводится в среду** **"Наш дом"** Коррекционно – образовательные: углублять представления по теме «Наш дом», расширять и уточнять словарь по теме. Коррекционно – развивающие: упражнять детей в образовании слов сложного состава; развивать умение строить распространенные предложения; развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план. Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме. Оборудование: предметные картинки по теме, магнитная доска, сюжетная картина «Наш дом»
	Развитие фонетико-фонематической стороны **Звук и буква Ц** Коррекционно-образовательные: дать понятие о механизме образования звука Коррекционно-развивающие: автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, развивать фонематический

	слух и восприятие, дыхание и голос, мимические мышцы. Оборудование: сюжетная картинка «Лесная полянка» с прорезями, предметные картинки, бумажные цветочки, наборы для составления схем, зеркала, карандаши, тетради. **Коррекция звукопроизношения**
Апрель	

-

1	**Развитие фонетико-фонематической стороны речи** **Звуки и буквы Ц-С** Коррекционно-образовательные: дать понятие о механизме образования звуков с опорой на разные виды контроля Коррекционно-развивающие: учить дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений, развивать навыки звукобуквенного анализа, выполнять упражнения на предупреждение дисграфии, работать над развитием дыхания и голоса, координировать дыхание и голос Оборудование: тетради, карандаши, предметные картинки со звуками Ц-С. **Коррекция звукопроизношения**
	Развитие лексико-грамматической стороны речи **Проводится в среду** **«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака»** Коррекционно – образовательные: формировать интерес к художественной литературе и чтению; формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев; совершенствовать умение декламировать стихи; совершенстввать грамматический строй речи (предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными). Коррекционно – развивающие: развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей Коррекционно – воспитательные: воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению. Оборудование: иллюстрации к произведениям С.Я. Маршака.
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи

	Звук и буква Ю Коррекционно-образовательные: дать понятие о букве. Коррекционно-развивающие: закреплять печатный образ буквы, развивать фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику, дыхание и голос. Оборудование: тетради, карандаши, предметные картинки, схемы предложений, зеркала. **Коррекция звукопроизношения**

-

	Развитие связной стороны речи **Проводится в среду.** **Рассазывание детьми отрывков из любимых произведений С.Я.Маршака.** Коррекционно-образовательная: формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев, совершенствовать умение выразительно декламировать стихи Коррекционно -развивающие: развивать у детей все виды восприятия, зрительного и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, речевого слуха распространенные предложения; развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план; Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес и любовь к литературе. Оборудование: иллюстрации к произведениям С.Я Маршака, предметные картинки к произведениям С.Я Маршака.
2	**Развитие фонетико-фонематической стороны речи** **Звук и буква Р** Коррекционно-образовательные: дать понятие о механизме образования звука с опорой на разные виды контроля Коррекционно-развивающие: автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, развивать фонематический слух и восприятие, дыхание и голос, мимические мышцы. Оборудование: тетради, карандаши, предметные картинки, наборы для составления схем, фишки, зеркала. **Коррекция звукопроизношения**
	Развитие лексико-грамматической стороны речи **Проводится в среду** **«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского»** Коррекционно – образовательные: формировать интерес к художественной литературе и чтению; формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев; совершенствовать умение декламировать стихи; совершенстввать грамматический строй речи (предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными). Коррекционно – развивающие: развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей Коррекционно – воспитательные: воспитывать навыки взаимодействия и

-

	сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению. Оборудование: иллюстрации к произведениям К.И. Чуковского.

	Развитие фонетико-фонематической стороны речи **Звук РЬ и буква Р** Коррекционно-образовательные: дать понятие о механизме образования звука Коррекционно-развивающие: автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, развивать фонематический слух и восприятие. Коррекционно-воспитательная: воспитывать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль. Оборудование: дидактическое пособие к игре «рыболовы», тетради, карандаши, предметные картинки, наборы для составления схем, фишки, зеркала, куклы Рома и Рита. **Коррекция звукопроизношения**
	Развитие связной стороны речи **Проводится в среду.** **Рассказывание детьми отрывков из любимых произведений К.И.Чуковского.** Коррекционно-образовательная: формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев, совершенствовать умение выразительно декламировать стихи Коррекционно -развивающие: развивать у детей все виды восприятия, зрительного и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, речевого слуха распространенные предложения; развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план; Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес и любовь к литературе. Оборудование: иллюстрации к произведениям К.И Чуковского, предметные картинки к произведениям К.И Чуковского.

-

3	**Развитие фонетико-фонематической стороны речи** **Звуки и буквы Р-РЬ** Коррекционно-образовательные: учить давать сравнительную характеристику звуков Коррекционно-развивающие: учить дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений, координировать речь с движением, развивать фонематический слух и восприятие, дыхание и голос, навыки звукобуквенного анализа, закреплять навыки ориентации на листе бумаги. Оборудование: тетради, карандаши, предметные картинки со звуками Р, Рь, набор картинок для игры «угадайка» наборы для составления схем, зеркала. **Коррекция звукопроизношения**
	Развитие лексико-грамматической стороны речи **Проводится в среду** **«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова»** Коррекционно – образовательные: формировать интерес к художественной литературе и чтению; формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев; совершенствовать умение декламировать стихи; совершенстввать синтаксическую сторону речи.

	Коррекционно – развивающие: развитие диалогической речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха. Коррекционно – воспитательные: воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению. Оборудование: иллюстрации к стихотворению «Дядя Степа».
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи **Звуки и буквы Р-Л** Коррекционно-образовательные: уметь давать акустико-артикуляционную характеристику звуков. Коррекционно-развивающие: учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях, развивать внимание и память, дыхание и голос, координировать речь с движением, мимические мышцы, фонематический слух и восприятие. Оборудование: тетради, карандаши, предметные картинки со звуками Р, Л, наборы для составления схем, зеркала.

-

	Коррекция звукопроизношения
	Развитие связной стороны речи **Проводится в среду.** **Игра-драматизация "А что у вас?"** Коррекционно-образовательная: формировать умение понимать главную идею произведения, совершенствовать умение выразительно декламировать стихи. Коррекционно -развивающие: развивать связную речь, речевой слух, просодическую сторону речи, творческие способности, выразительность движений, жестов, мимики Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес и любовь к литературе. Оборудование: атрибуты для игры-драматизации, иллюстрации к произведению.
4	**Развитие фонетико-фонематической стороны речи** **Проводится в понедельник** **Звук и буква Ч** Коррекционно-образовательные: дать понятие о механизме образования звука Коррекционно-развивающие: автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, развивать фонематический слух и восприятие, дыхание и голос, мимические мышцы. Оборудование: таблица акустико-артикуляционного образа звука, фишки, макет бабочки, карандаши. **Коррекция звукопроизношения**
	Развитие лексико-грамматической стороны речи **Проводится в среду** **«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто»** Коррекционно – образовательные: формировать интерес к художественной литературе и чтению; формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки

-

	героев;пополнять экспрессивную речь словами-антонимами и глаголами; совершенствовать грамматический строй речи. Коррекционно – развивающие: развивать связную речь, речевой слух, память,

	творческое воображение. Коррекционно – воспитательные: воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению. Оборудование: иллюстрации к произведениям А.Л.Барто,
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи **Звуки и буквы Ч-ТЬ** Коррекционно-образовательные: дать понятие о механизме образования звуков в сравнительном плане. Коррекционно-развивающие: дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях, развивать мыслительную деятельность, координировать речь с движением, фонематический слух и восприятие, выполнять упражнения, направленные на предупреждение дисграфии. Коррекционно-воспитательные: формировать навыки самоконтроля за речью. Оборудование: карандаши, тетради, наборы для составления схем, зеркала, предметные картинки со звуками Ч, Ть. **Коррекция звукопроизношения**
	Развитие связной стороны речи **Проводится в среду.** **Чтение детьми отрывков из любимых произведений А.Барто.** Коррекционно-образовательная: формировать умение понимать главную идею произведения, совершенствовать умение выразительно декламировать стихи, высказывать суждение, оценку прочитанного. Коррекционно -развивающие: развивать связную речь, речевой слух, просодическую сторону речи, творческие способности, Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес и любовь к литературе. Оборудование: произведения А.Л.Барто, иллюстрации к произведениям,
Май	

-

1	**Развитие фонетико-фонематической стороны речи** **Звуки и буквы Ф-ФЬ** Коррекционно-образовательные: дать понятие о механизме образования звуков в сравнительном плане. Коррекционно-развивающие: дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях, развивать мыслительную деятельность, координировать речь с движением, фонематический слух и восприятие, выполнять упражнения, направленные на предупреждение дисграфии. Коррекционно-воспитательные: формировать навыки самоконтроля за речью. Оборудование: карандаши, тетради, слоговые схемы, наборы для составления схем, зеркала, предметные картинки со звуками Ф, Фь. **Коррекция звукопроизношения**
	Развитие лексико-грамматической стороны речи **Проводится в среду**

	«День победы.» Коррекционно – образовательные: расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне; знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Коррекционно – развивающие: развивать связную речь, речевой слух, память, творческое воображение. Коррекционно – воспитательные: предметные картинки с изображением «День победы», магнитная доска.
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи **Звуки и буквы Ф-В** Коррекционно-образовательные: дать понятие о механизме образования звуков в сравнительном плане. Коррекционно-развивающие: дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях, развивать мыслительную деятельность, координировать речь с движением, фонематический слух и восприятие, выполнять упражнения, направленные на предупреждение дисграфии. Коррекционно-воспитательные: формировать навыки самоконтроля за речью. Оборудование: карточки для обозначения глухих и звонких согласных, карандаши, тетради, наборы для составления схем, зеркала, предметные картинки со звуками Ф, В, картинки с изображением различных действий. **Коррекция звукопроизношения**

-

	Развитие связной стороны речи **Проводится в среду.** **Чтение стихов о Великой отечественной войне.** Коррекционно-образовательная: формировать умение понимать главную идею произведения, совершенствовать умение выразительно декламировать стихи, высказывать суждение, оценку прочитанного. Коррекционно -развивающие: развивать связную речь, речевой слух, просодическую сторону речи, творческие способности, Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес и любовь к литературе. Оборудование: произведения о ВОВ, иллюстрации к произведениям.
2	**Развитие фонетико-фонематической стороны речи** **Звук и буква Щ** Коррекционно-образовательные: дать понятие о механизме образования звука Коррекционно-развивающие: развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, фонематический слух и восприятие, навыки словоизменения. Коррекционно-воспитательная: воспитывать самоконтроль за речью Оборудование: карандаши, тетради, наборы для составления схем, зеркала, предметные картинки со звуком Щ, игрушка щенок. **Коррекция звукопроизношения**
	Развитие лексико-грамматической стороны речи

	Проводится в среду **«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»** Коррекционно – образовательные: обобщать представления о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной; совершенствование навыка рассматривания и сравнивания картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствовать синтаксическую сторону речи. Коррекционно – развивающие: развивать связную речь, речевой слух, мышление, координацию речи и движения. Коррекционно – воспитательные: предметные картинки с изображением весны, картина «Весна», магнитная доска, игрушечная божья коровка, аудиозапись пения соловья, жужжания пчел.

-

	Развитие фонетико-фонематической стороны речи **Звуки и буквы Щ-Ч** Коррекционно-образовательные: уметь различать звуки на материале слогов, слов, предложений Коррекционно-развивающие: развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, звукобуквенный анализ и синтез слов, дыхание и голос, мимические мышцы. Коррекционно-воспитательная: воспитывать самоконтроль за речью Оборудование: текст песни «во поле береза стояла», предметные картинки со звуками Ч, Щ, наборы для составления схем, зеркала, тетради, карандаши. **Коррекция звукопроизношения**
	Развитие связной стороны речи **Проводится в среду.** **Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий.** Коррекционно-образовательная: УМЕТЬ добавлять последующие события, логически завершающие рассказ; Коррекционно –развивающие: развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные; развивать творческое воображение и логическое мышление; Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе. Оборудование: текст рассказа ГА. Скребицкого «Весна», опорные картинки (подбирает логопед).
3	**Развитие фонетико-фонематической стороны речи** **Звуки Щ-ТЬ** Коррекционно-образовательные: уметь различать звуки на материале слогов, слов, предложений Коррекционно-развивающие: согласовывать числительное и существительное, развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза, учить координации речи с движением. Оборудование: схемы слов, текст песни о школе, трафареты, картинки со звуками Щ, Ть, тетради, карандаши, зеркала. **Коррекция звукопроизношения**

-

	Развитие лексико-грамматической стороны речи **Проводится в среду** **«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина»** Коррекционно – образовательные: формировать интерес к художественной литературе и чтению; формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев;пополнять экспрессивную речь словами-антонимами и глаголами; совершенствовать грамматический строй речи. Коррекционно – развивающие: развивать связную речь, речевой слух, память, творческое воображение. Коррекционно – воспитательные: воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению. Оборудование: иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина.
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи **Звуки и буквы Щ-Ч-СЬ-ТЬ** Коррекционно-образовательные: уметь различать звуки на материале слогов, слов, предложений Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, общую, мелкую и артикуляционную моторику, учить различать слова по отнесенности к частям речи, развивать навык звукобуквенного анализа. Оборудование: предметные картинки со звуками Щ-Ч-Сь-Ть, тетради, карандаши, наборы для составления схем. **Коррекция звукопроизношения**
	Развитие связной стороны речи **Проводится в среду.** **Игра-драматизация "Свет мой, зеркальце"** Коррекционно-образовательная: формировать умение понимать главную идею произведения, совершенствовать умение выразительно декламировать стихи. Коррекционно -развивающие: развивать связную речь, речевой слух, просодическую сторону речи, творческие способности, выразительность движений, жестов, мимики Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес и любовь к литературе. Оборудование: атрибуты для игры-драматизации, иллюстрации к произведению.

-

4	**Развитие фонетико-фонематической стороны речи** **Мягкие и твердые согласные** Коррекционно-образовательные: различать согласные звуки по твердости-мягкости, формировать словарь. Коррекционно-развивающие: закрепить понятие «твердые-мягкие согласные», развивать координацию речи с движением, мимические мышцы, расширять словарь. Оборудование: картинки с твердыми и мягкими согласными, наборы для составления схем, зеркала, тетради, карандаши, текст песни о лете. **Коррекция звукопроизношения**
	Развитие лексико-грамматической стороны речи **Проводится в среду** **Скоро в школу. Школьные принадлежности»** Коррекционно – образовательные: расширять словарь по теме. Коррекционно – развивающие: развивать у детей умение согласовывать местоимения и существительные; развивать у детей умение рассказывать по плану. Коррекционно – воспитательные:воспитывать интерес к школе, самостоятельность при выполнении заданий. Оборудование: предметные картинки с изображением школьных принадлежностей, плоскостные изображения розового и голубого ранцев.
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи **Глухие и звонкие согласные.** Коррекционно-образовательные: учить различать согласные по звонкости-глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль Коррекционно-развивающие: развивать координацию речи с движением, мимические мышцы, расширять словарь, навыки звукобуквенного анализа. Оборудование: предметные картинки со звуками, тетради, карандаши, наборы для составления схем. **Коррекция звукопроизношения**

-

	Развитие связной стороны речи **Проводится в среду.** **Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом).** Коррекционно-образовательные: уметь составлять рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте); обучать составлению плана; Коррекиионно-развиваюшие: развивать у детей умение рассказывать по плану; развивать воображение и творческие способности детей; Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности за свои поступки. Оборудование: серия сюжетных картинок, два портфеля, школьные принадлежности и игрушки.

Приложение 3

РЕЧЕВАЯ КАРТА

ребенка с общим недоразвитием речи (от 5 до 7 лет)

_____

(Фамилия, имя ребенка)

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка_____ Дата рождения, возраст_____

Домашний адрес _____

Домашний телефон_____

Откуда поступил_____

Сведения о родителях:

мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов)_____

-
отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка)_____

Национальный язык_____

Двуязычие _____

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития

_____

_____

_____

_____

Перенесенные заболевания: до года

_____

_____

после года_____

_____

_____

ушибы, травмы головы_____

Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.)

_____

Сидит с (в норме: с 6 мес.)

_____

Ползает с (в норме: с 6—7 мес.)_____

Стоит с (в норме: с 10—11 мес.)_____

Ходит с (в норме: с 11—12 мес.)

_____

Узнает близких с (в норме: с 2,5—3 мес.)_____

-
Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес.)_____

Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) _____

Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес.)_____

Лепет в (в норме: с 4—6 мес.) _____

Первые слова (в норме: около года) _____

Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет)_____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине_____
_____

Использование жестов (замена речи, дополнение речи)_____
_____

Отношение членов семьи к речевому дефекту_____
_____

Занимались ли с логопедом_____
_____

Результаты занятий с логопедом_____
_____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм)
   _____
   _____
   _____

-

2. Адекватность эмоциональных реакций_____
_____
_____

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность)
_____
_____
_____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов)
_____
_____

Определение направления звука_____
_____

Восприятие и воспроизведение ритма_____
_____

с 5 лет	**с 6 лет**	_ _ · · _ _____
_ _ · · _ _ _____	_ · · _ _ _____	· · _ _ _ _ _____
_ _ · · · _____	_ · · · _ _ _____	

2. Исследование зрительного восприятия

Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам — соответствующие по цвету шарфики):

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный)
_____
_____
_____
_____

-
_____
_____

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный)
_____

_____
_____

_____
_____

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб)_____

_____
_____

_____

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр)
_____
_____
_____
_____

_____
_____

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления Ориентировка в пространстве:

5 лет (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа)
_____
_____
_____
_____

-

_____

6 лет (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу)_____

_____

_____

_____ Ориентировка в схеме собственного тела:

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо)_____

_____

_____

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо)_____

_____

Складывание картинок из частей:

5 ***лет*** (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы)

_____

_____

_____ _____

6 ***лет*** (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы)

_____

_____

_____

_____ Складывание фигур из палочек по образцу:

-

5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек)_____
_____
_____
_____
_____ Складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек)

_____
_____
_____
_____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)

_____

_____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)

_____
_____
_____
_____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)_____

_____

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель)

_____

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

_____
_____

_____
_____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический» гипертрофия корня

-
языка)

_____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области)

_____
__
_____
_____

_____
_____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет_____
_____
_____
_____

6лет_____
_____
_____

Выполнение упражнений:

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку)_____
_____
_____
_____
_____
_____

-

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее)_____

_____

_____

_____

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрин — заполняется после тестовых упражнений) ***5 лет***_____

_____

6 лет_____

_____

Кинестетическая основа движений:

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук)

_____

_____

_____ ***6 лет*** (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом
— на левой)

_____

_____

Кинетическая основа движений:

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой)

-
_____
____

_____
_____

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой)

_____
_____

_____
_____

Навыки работы с карандашом:

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека)_____
_____

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека)_____

Манипуляции с предметами:

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки)

_____
_____

_____
_____

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата)

_____
_____

_____
_____

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий,

-
замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет_____

6 лет_____

Выполнение упражнений:

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; надуть щеки, втянуть щеки; наморщить нос)

_____

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза; нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку)_____

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок:

5 лет_____

6лет_____

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет_____

6 лет_____ Движения нижней челюсти:

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков)

_____

-
_____
_____

6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и -закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-
влево)_____
_____ _____ Движения губ:

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений)
_____

_____
_____

_____
_____

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние
зубы)_____
_____
_____ Движения языка:

5 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели» ; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого
«маятник»)_____
_____
_____
_____

_____
_____

6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого —
«маятник»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное

-
варенье»)_____
_____
_____
_____
_____ Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):
5 лет_____
_____
6 лет_____
_____

Исследование состояния импрессивной речи1. Пассивный словарь

Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

5 лет_____
_____
6 лет_____

Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

5 ***лет*** (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты,птицы)_____
_____
_____

6 ***лет*** (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт)_____
_____
_____
_____ _____

Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

5 лет (птица летит, рыба плывет, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет)_____
_____
_____ ***6 лет***(строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает)
_____
_____

-

_____ Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):

5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье)_____

_____

_____

6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом)_____

_____

_____

_____

2. Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам): ***5 лет*** (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно - окна)_____

_____

6 лет (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши)_____

_____

_____

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:

5 лет (в, на, у, под, за, по)_____

_____

_____

-

6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под)_____

_____

_____

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

5 лет (носок — носочек, чашка — чашечка, окно — окошечко)_____

_____

6 лет (нож — ножик, рукавица — рукавичка, одеяло — одеяльце) _____

_____

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам):

5 лет (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут)_____

_____

_____

6 лет (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят)_____

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам): ***5 лет*** (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку)_____

_____

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому)

_____

-
_____

3. Понимание отдельных предложений и связной речи

Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.)_____ ***6 лет*** (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.)_____
_
_____

Понимание текста:

5 лет (сказка «Колобок»)_____
_____
_____

_____

6 лет (сказка «Теремок»)_____
_____

4. Состояние фонематического восприятия

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам): ***5 лет***

мышка — мишка
_____

почка — бочка
_____

катушка-кадушка_____

корка- горка_____

6 лет

мышка — мошка
_____

пашня — башня
_____

сова - софа_____

-
крот —
грот_____
Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам): ***5 лет***
речка —
редька_____
цвет — свет
_____
челка—
щелка_____
_ рейка—
лейка_____
_
6 лет
лук —
люк_____
__ марка —
майка_____
кель —
гель_____
_ плач —
плащ_____
Исследование состояния экспрессивной речи
Характер экспрессивной речи:
5 лет_____
_____
_____
_____
6 лет_____
_____
_____

1. Активный словарь
ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам:

-

5 лет

Мебель_____

Овощи_____

Фрукты_____

Птицы_____

6 лет

Ягоды_____

Насекомые_____

Животные_____

Транспорт_____

Назвать части тела и части предметов (по картинкам):

5 лет

Нос_____ рукав _____

Рот_____ воротник_____

Шея_____ пуговица_____

Живот_____ кабина машины_____

Грудь_____ руль_____

6 лет

Локоть_____ манжета_____

Ладонь_____ петля для пуговицы_____

Затылок_____ фары_____

Висок_____ мотор_____

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:

5 лет

Стул, стол, шкаф

_____

Огурец, помидор, морковь_____

Яблоко, банан, апельсин _____

Воробей, голубь, сова

_____

6 лет

-
Клубника, смородина,
черника_____

Муха, комар, бабочка_____

Кошка, собака,
корова_____ Самолет,
автобус, машина_____
Подобрать антонимы (слова «наоборот»):
6 лет
Друг _____ добро
_____

Горе _____ горячий
_____

Легкий _____длинный_____

Давать _____ поднимать_____
ГЛАГОЛЫ

5 лет (ответить на вопросы логопеда)

Как передвигаются птицы? (Летают)
_____
Как передвигаются рыбы?
(Плавают)_____

Как передвигается змея? (Ползает)
_____

Как передвигается лягушка?
(Прыгает)_____

Как передвигается человек? (Ходит)
_____

Кошка мяукает. А собака что делает?
(Лает)_____ А как подает голос корова?
(Мычит) _____

А как подает голос петух?
(Кукарекает)_____ ***6 лет*** (ответить на вопросы логопеда)

-
Ворона каркает. А как подает голос кукушка?
(Кукует)_____

А как подает голос волк? (Воет)
_____
А как подает голос лошадь? (Ржет)
_____
А как подает голос овца? (Блеет)
_____

Врач лечит. А что делает учитель?
(Учит)_____

А что делает продавец? (Продает)
_____

А что делает маляр? (Красит)
_____

А что делает швея? (Шьет)
_____

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

5 лет
Красный
_____

Оранжевый_____
Желтый_____
Зеленый_____
Голубой
_____

Синий_____
Белый_____
Черный
_____

6 лет
Красный
_____

-
Оранжевый_____

Желтый
_____

Зеленый_____

Голубой
_____

Синий_____

Фиолетовый_____

Розовый
_____

Белый_____

Черный_____

Серый_____
Коричневый
_____

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки): ***5 лет***
Солнце какое? (Круглое) _____

Печенье какое? (Квадратное)_____

Косынка какая? (Треугольная)_____

Огурец какой? (Овальный)

6 лет

Руль какой? (Круглый) _____

Окно какое? (Квадратное) _____

Флажок какой? (Треугольный)_____

Слива какая? (Овальная) _____

Одеяло какое? (Прямоугольное) _____

-

2. Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

5 лет

Рот — рты

_____

Лев_____

Река_____

Ухо_____

Кольцо

_____

6 лет

Глаз —

глаза_____

Лист_____

Стул_____

Дерево_____

Пень_____

Воробей _____

Употребление имен существительных в косвенных падежах:

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

5 лет

Шаров

_____

Ключей_____

Берез_____

Ложек_____

Окон_____

6 лет

Карандашей

Листьев _____

Книг_____

-
Вилок_____
Ведер_____
Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):
5 лет
Оранжевый апельсин
_____

Голубая бабочка
_____
Белое блюдце_____
6 лет
Фиолетовый колокольчик _____

Серая ворона
_____

Розовое
платье_____
Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):
5 лет
Где сидит снегирь? (На дереве)
_____

Где стоит машина? (В
гараже)_____

У кого кукла? (У девочки)
_____
Где стоит коза? (За забором)
_____
Где едет машина? (По дороге)
_____
6 лет
Где лежит мяч? (Под столом)
_____

Где летает бабочка? (Над цветком)
_____

-
Откуда вылетает птичка? (Из клетки)_____

Откуда прыгает котенок? (С кресла)_____

Употребление числительных 2 и 5 с существительными: ***5 лет***

Два мяча _____

Пять мячей_____

Две розы _____

Пять роз_____

Два окна _____

Пять окон _____

6 лет

Два пня _____

Пять пней_____

Два воробья_____

Пять воробьев _____

Две шали _____

Пять шалей _____

Два ведра_____

-
Пять ведер_____

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

5 лет

Забор — заборчик_____

Носок — носочек
_____

Лента — ленточка
_____

Окно —
окошечко_____

6 лет

Палец — пальчик
_____

Изба — избушка
_____

Крыльцо —
крылечко_____

Кресло —
креслице_____

Образование названий детенышей животных: ***5 лет***

У зайчихи
_____

У волчицы
_____

У белки
_____

У козы
_____

6 лет

У медведицы
_____

-
У бобрихи
_____

У барсучихи
_____
У коровы
_____
Образование относительных прилагательных:
6 лет
Стол из дерева (какой?) — деревянный
_____

Аквариум из стекла (какой?)
_____

Крыша из соломы (какая?) _____

Стена из кирпича (какая?)_____

Шапка из меха (какая?)_____

Носки из шерсти (какие?) _____

Сапоги из резины
(какие?)_____

Крепость из снега (какая?)
_____

Лопатка из металла
(какая?)_____
Сок из яблок (какой?)
_____
Образование притяжательных прилагательных:
6 лет
Очки бабушки (чьи?) —
бабушкины_____

Туфли мамы
(чьи?)_____

Усы кошки
(чьи?)_____

-
Хвост лисы
(чей?)_____

Берлога медведя (чья?)_____

Гребень петуха
(чей?)_____

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам): ***6 лет***

Мальчик выходит из дома.
_____

Мальчик отходит от дома. _____

Мальчик подходит к магазину. _____

Мальчик переходит улицу. _____

Мальчик обходит лужу. _____

Мальчик входит в дом.
_____

Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

6 лет

Девочка строит домик.
_____

Девочка построила домик.
_____

Мальчик красит самолет. _____

Мальчик покрасил самолет.
_____

3. Состояние связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений:

5 лет

РЫБАЛКА

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

-
_____

_____

_____

_____

Составление рассказа по серии картинок:

6 лет

_____

_____

_____

_____

4. Исследование фонетической стороны речи

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

5 лет

Самолет_____

Скворец_____

Фотограф_____

Микстура_____

Парашютист _____

Погремушка

_____

Сестренка развешивает
простыни._____

В универсаме продают
продукты._____

Парашютисты готовятся к
прыжку._____

6 лет

Тротуар

_____

Градусник_____

-
Фотоаппарат
_____

Экскаватор _____
Виолончелист_____

Регулировщик____ _____
Виолончелист укладывает инструмент в
футляр._____
_____
Регулировщик руководит движением на
перекрестке._____
_____
У фотографа фотоаппарат со
вспышкой._____
_____
Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):
5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и],
[э]_____
_____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'],
[м']_____

_____
_____
_____ [в],
[ф], [в'],
[ф']_____
_____
_____

_____

[д], [т], [н], [д'], [т'],
[н']_____

_____
_____

-
_____
[г], [к], [х], [г'], [к'],
[х']_____
_____
_____

_____

[й]._____
[с], [з], [ц], [с'],
[з']_____

_____
_____
[ш],
[ж]_____
_____
[Ч],
[Щ]_____
_____
[л],
[л']_____
_____
[р],
[р']_____

_____

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и],
[э]_____
_____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'],
[м']_____

[в], [ф], [в'],
[ф']_____
_____
_____

-
[д], [т], [н], [д'], [т'],
[н']_____
_____
_____
[г], [к], [х], [г'], [к'],
[х']_____
_____

_____
[й]._____

[с], [з], [ц], [с'],
[з']_____

_____
_____
[ш],
[ж]_____
_____
[Ч],
[Щ]_____
_____
[л], [л']_____

_____
[р],
[р']_____

_____

5. Состояние дыхательной и голосовой функций

5 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)_____
_____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный)_____
_____

Продолжительность речевого выдоха_____

-
Сила
голоса_____

Модуляция
голоса_____

6 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)_____
_____

Объем дыхания (достаточный,
недостаточный)_____
_____

Продолжительность речевого
выдоха_____

Сила
голоса_____

Модуляция
голоса_____

6. Особенности диафрагмальной стороны речи

5 лет

Темп(нормальный, ускоренный,
замедленный)_____
Ритм (нормальный,
дисритмия)_____
Паузация (правильность расстановки пауз в речевом
потоке)_____
_____

Употребление основных видов
интонации_____
_____

6 лет

Темп(нормальный, ускоренный,
замедленный)_____
Ритм (нормальный,
дисритмия)_____

-
Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)_____

_____

Употребление основных видов интонации_____

_____

7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза5 лет

ба-па-ба_____ па-ба-па_____

да-та-да_____ та-да-та_____

га-ка-га_____ ка-га-ка_____

за-са-за_____ са-за-са_____

та-тя-та_____ тя-та-тя_____

6 лет

са-ша-са_____ ша-са-ша_____

жа-ша-жа_____ ша-жа-ша_____

са-ца-са_____ ца-са-ца_____

ча-тя-ча_____ тя-ча-тя_____

ла-ля-ла_____ ля-ла-ля_____

Выделение начального ударного из слов:

5 лет

Астра _____ арка _____

Осень _____ озеро _____

Улей _____ уши_____

Иглы _____ искры_____

Выделение конечного согласного из слов:

6 лет

Кот _____ суп _____

-

Сом _____ лимон _____

Мох_____ сок_____

Выделение начального согласного из слов:

6 лет

Мост _____ банка _____

Пол _____ тапки _____

Дом _____ нос _____

Вода _____ фартук _____ Кот _____ год _____ хлеб_____

Определение последовательности звуков в слове:

6 лет

Кот _____ вата_____

Дом _____ дубы _____

Определение количества звуков в словах:

6 лет

Бык _____ вата_____

Дом _____ банан _____

Логопедическое заключение

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Дата _____ Логопед _____

-