

Особенности формирования навыков самообслуживания у детей раннего возраста

Приучение детей раннего возраста к самообслуживанию – это длительный процесс, требующий со стороны взрослого систематического воспитания **навыков**, учета **особенностей** моторного и познавательного развития детей.

Формирование навыков самообслуживания у детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в двух **формах**: индивидуальной (*отрабатываются отдельные операции*); групповой (создаются объективные условия необходимости реализации данного **навыка**: поведение ребёнка подчиняется общему для всей группы детей **правилу**; при этом работает механизм подражания).

Задачи и содержание работы по **формированию у детей культурно-гигиенических навыков у детей 2-3 лет**:

1. **Формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя** (*во время раздевания, одевания, умывания, еды*).
2. Продолжать учить **детей** под контролем взрослого, а потом **самостоятельно** мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.



План работы по формированию КГН

Навыки мытья рук и умывания
Непосредственная образовательная деятельность
«Вымой руки», «Сделай лодочку»,
«Водичка, водичка»,
«Мыльные перчатки»,
«Умывалочка» - игровые ситуации

Художественная литература
Фольклорные потешки,
К. Чуковский «Мойдодыр»,
«Федорино горе», Е. Благининой
«Девочка чумазая», А. Барто
«Резиновая Зина»

MyShared

3. Учить приводить себя в порядок с помощью взрослого.

4. **Формировать навык** пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Использование носового платка

Некоторые родители, положив ребенку платочек в карман, считают, что этого достаточно.



Но зачастую ребенок даже не знает, как им пользоваться.

Ребенок должен знать назначение носового платка и не использовать его как предмет игры. То есть, не заворачивать в него игрушки и другие предметы.

Носовой платок — предмет личной гигиены, поэтому его нельзя давать пользоваться другим детям.

Ребенка надо приучать самостоятельно доставать платочек из кармана разворачивать и сворачивать платок, аккуратно класть его в карман.



5. Побуждать детей к самостоятельности во время еды, учить держать ложку в правой руке.

6. Обучать детей порядку одевания и раздевания.

Формирование навыков самообслуживания



ОДЕВАЛЬНАЯ ПЕСЕНКА



Мы на пухлые ручонки,
Надеваем рубашонку.
Повторяй за мной слова:
Ручка - раз, и ручка - два!



Застежем застежки
На твоей одежде:
Пуговки и кнопочки,
Разные заклепочки.



На мою малышку
Наденем мы штанишки.
Повторяй за мной слова:
Ножка - раз, и ножка - два!

7. Учить снимать одежду, обувь (*расстегивать пуговицы спереди, застёжки на ленточках*) при небольшой помощи взрослого.

В этом помогут **игровые ситуации**: «Одень куклу на прогулку», «Завяжи кукле ботинки», «Застегни пуговицы на папиной рубашке».



Хорошо развивают пальчики и различные мозаики, игры со шнурочками, мелкими предметами.

Также для развития мелкой моторики используется **пальчиковая гимнастика**.

Актуальны будут и стихи на тему одевания.

Пальчиковая гимнастика «Одежда»

Раз, два, три, четыре, пять – *Последовательно соединяют пальцы*

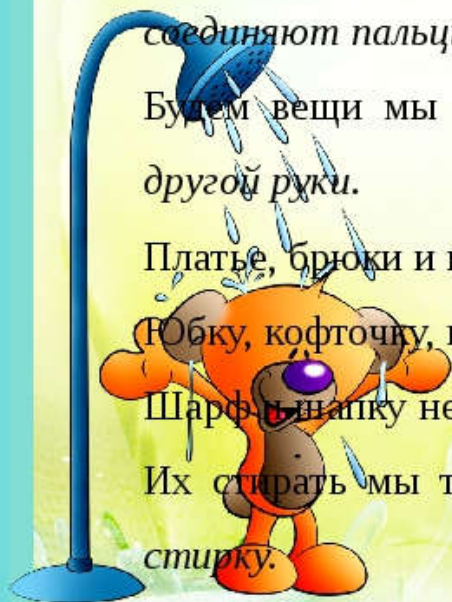
Будем вещи мы стирать: *одной руки с пальцами другой руки.*

Платье, брюки и носочки,

Рубку, кофточку, платочки.

Шарф и шапку не забудем –

Их стирать мы тоже будем. *Кулачки имитируют стирку.*



8. Учить в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.

9. Учить правильно надевать одежду и обувь.

Методы формирования навыков самообслуживания у детей раннего возраста

1. Пример взрослого или других детей (*деятельность подражания*).
2. Метод игры (даёт возможность **самостоятельно**, свободно использовать полученные знания, **навыки** в процессе игры с куклой – одеть куклу, умыться и т. д.)
3. Рассматривание иллюстраций, картин («*Дети моют руки*», «*Дети обедают*» и т. д.).
4. Метод показа (подробный показ и объяснение, в сочетании с непосредственным участием **детей** в работе научит их точно следовать необходимому **способу действий**, исполнительности)



5. Метод практического действия (*упражнения*)
С помощью соотносящих действий предметы приводятся в соответствующие пространственные положения: малыш закрывает и открывает коробочки, кладет мыло в мыльницу, вешает за петельку на крючок, застегивает пуговицы, зашнуровывает ботинки.

Таким образом, через такой вид труда, как **самообслуживание**, ребёнок **раннего возраста** впервые устанавливает отношения с окружающими людьми, осознаёт свои обязанности по отношению к ним. Обслуживая себя, он начинает понимать цену заботам взрослых и постепенно проявляет заботу о своих близких. Приучение **детей одеваться, есть, умываться, убирать за собой игрушки**, воспитывает в них **самостоятельность**, желание и умение прилагать усилия, достигать положительного результата.